

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 14:34:33  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Организация деятельности специалистов  
психолого-медико-педагогической комиссии

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

38.04.02 Менеджмент

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2023 г.**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Companies	Тема 1.1. Чтение: “A matter of choice”
	Тема 1.2. Грамматика: времена Present Simple и Continuous
	Тема 1.3. Лексика: тема Companies and Careers
	Тема 1.4. Кейс: The virtue of necessity
Раздел 2. Leadership	Тема 2.1. Чтение: “When to terrorize talent”
	Тема 2.2. Грамматика: Артикли
	Тема 2.3. Лексика: Синонимичные словосочетания
	Тема 2.4. Кейс: Mission: Impossible?
Раздел 3. Strategy	Тема 3.1. Чтение: Nike’s Goddess
	Тема 3.2. Грамматика: Будущее время
	Тема 3.3. Лексика: Суффиксы
	Тема 3.4. Кейс: Harley’s Angels
Раздел 4. Pay	Тема 4.1. Чтение: “The rewards of failure”
	Тема 4.2. Грамматика: Времена Present Perfect и Past Simple
	Тема 4.3. Лексика: Фразовые глаголы
	Тема 4.4. Кейс: Success at what price?
Раздел 5. Development	Тема 5.1. Чтение: “Gas for Peru vs green imperialism”
	Тема 5.2. Грамматика: Модальные глаголы
	Тема 5.3. Лексика: тема “Development and the environment”, формы слова
	Тема 5.4. Кейс: Striking a balance
Раздел 1. Alliances	Тема 1.1. Чтение: “Spring in their steps”
	Тема 1.2. Грамматика: повтор времен
	Тема 1.3. Лексика: Определения, метафоры
	Тема 1.4. Кейс: Breaking the ice
Раздел 2. Projects	Тема 2.1. Чтение: “Up, up and away”
	Тема 2.2. Грамматика: Артикли
	Тема 2.3. Лексика: тема Projects, синонимы, выражения с глаголом take
	Тема 2.4. Кейс: Test crisis
Раздел 3. Teamworking	Тема 3.1. Чтение: “Think before you meet”
	Тема 3.2. Грамматика: модальные глаголы
	Тема 3.3. Лексика: словосочетания и фразовые глаголы
	Тема 3.4. Кейс: Leading the team
Раздел 4. Competition	Тема 4.1. Чтение: “Crunch time for Apple”
	Тема 4.2. Грамматика: придаточные времени
	Тема 4.3. Лексика: Выражения с глаголом have, составные существительные
	Тема 4.4. Кейс: The cola comeback
Раздел 5. Consulting	Тема 5.1. Чтение: “Global-professional service firms”
	Тема 5.2. Грамматика: Косвенная речь

<b>Наименование дисциплины</b>	«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 5.3. Лексика: применение слова like, словообразование
	Тема 5.4. Кейс: Consultant with a conscience

<b>Наименование дисциплины</b>	«Анализ данных»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение, основные понятия анализа данных	Введение в анализ данных. Анализ данных в различных прикладных областях. Основные определения. Этапы анализа данных.
	Примеры прикладных задач и их типы: классификация, регрессия, ранжирование, кластеризация, поиск структуры в данных.
Раздел 2. Microsoft Office Excel. Применение встроенных функций Excel	Различные типы ссылок. Связывание листов и рабочих книг. Применение различных типов встроенных функций.
	Математические функции. Статистические функции. Функции ссылок и подстановки. Логические функции.
	Текстовые функции. Функции для работы с датами.
Раздел 3. Microsoft Office Excel. Форматы. Условное форматирование. Работа с большими табличными массивами	Форматы. Создание пользовательских форматов. Числовые форматы. Форматы даты и времени. Группы пользовательских форматов. Редактирование, применение и удаление форматов.
	Правила выделения ячеек. Гистограммы. Цветовые шкалы. Создание правила форматирования.
	Сортировка данных. Сортировка по одному критерию. Многоуровневая сортировка. Сортировка по форматированию.
	Фильтрация данных. Срезы. Расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов.
	Консолидация данных. Функции работы с данными. Особенности совместной работы
Раздел 4. Microsoft Office Excel. Сводные таблицы.	Создание сводных таблиц. Преобразование сводных таблиц. Фильтрация данных: фильтры, срезы, временная шкала. Настройка полей сводной таблицы.
	Добавление вычисляемых полей в сводную таблицу. Группировка полей в сводных таблицах. Сводные диаграммы. Обновление сводных таблиц и диаграмм

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Анализ данных»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 5. Microsoft Office Excel. Формулы массивов.	Функции. Формулы массивов. Решение задач по извлечению данных из массива данных.
	Поиск по нескольким критериям. Использование именованных диапазонов в расчетах. Обработка данных с одного или нескольких листов.
Раздел 6. Microsoft Office Excel. Визуализация данных.	Диаграммы. Комбинированные диаграммы. Гистограмма с отображением итогов. Проектная диаграмма Ганта. Диаграмма сравнений Торнадо. Каскадная диаграмма (диаграмма отклонений Водопад).
	Иерархические диаграммы. Статистические диаграммы. Диаграммы с пользовательскими элементами управления.
Раздел 7. Microsoft Office Excel. Прогнозирование данных. Вариативный анализ "Что Если" и Оптимизация.	Выделение тренда: скользящее среднее, функции регрессионного анализа: ПРЕДСКАЗ, ТЕНДЕНЦИЯ, РОСТ. Построение линий тренда. Использование инструмента Таблица данных для анализа развития ситуации при 2-х переменных.
	Оценка развития ситуации и выбор оптимальной стратегии с помощью Сценариев.
	Решение однокритериальной задачи оптимизации с помощью Подбора параметра.
	Решение многокритериальных задач оптимизации с использованием надстройки Поиск решения
Раздел 8. Microsoft Office Excel. Обработка внешних баз данных	Импорт внешних данных: Web, Access, Text.
	Запросы (Microsoft Query) к внешним базам данных: Access, Excel.
Раздел 9. Проведение анализа данных	Построение гистограммы, отражающей количество элементов в карманах. Гистограмма по Стерджесу. Диаграмма рассеяния, диаграмма размаха. Правило мажорантности
	Выбросы. Пропуски. Подходы и методы обработки ошибок. Методы удаления выбросов. Методы удаления пустот.
Раздел 10. Моделирование	Анализ временных рядов. Стационарность временных рядов. Методы и модели прогнозирования
	Построение финансовой модели

<b>Наименование дисциплины</b>	«Теория управления»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Раздел 1. Общая концепция стратегического анализа высшего образования.	Тема 1.1. Предпосылки возникновения и сущность стратегического управления высшим образованием.
	Тема 1.2. Содержание и взаимосвязь основных элементов стратегического управления высшего образования.
	Тема 1.3. Основные этапы стратегического управления высшим образованием. Подходы к классификации стратегий.
	Тема 1.4. Роль и место стратегического анализа в системе стратегического управления высшим образованием.
Раздел 2. Внутренняя и внешняя среда высшего образования как объект анализа.	Тема 2.1. Факторы внутренней среды высшего образования.
	Тема 2.2. Внешняя среда высшего образования и ее свойства (сложность, динамизм, неопределенность).
	Тема 2.3. Структура внешней среды высшего образования (микро и макроуровень).
Раздел 3 Сущность, основное содержание и инструменты стратегического анализа высшего образования	Тема 3.1. Сущность и понятие стратегического анализа высшего образования.
	Тема 3.2 Подходы к проведению стратегического анализа ВУЗа.
	Тема 3.3. Основное содержание стратегического анализа. Основные этапы проведения стратегического анализа.
Раздел 4 Анализ макроокружения ВУЗа	Тема 4.1. Методы анализа макросреды ВУЗа.
	Тема 4.2. PEST-анализ ВУЗа.
	Тема 4.3. Источники получения информации о макросреде ВУЗа.
	Тема 4.4. Матрица возможностей и угроз ВУЗа.
Раздел 5 Анализ микроокружения ВУЗа	Тема 5.1. Методы анализа микросреды ВУЗа. Источники получения информации о микросреде ВУЗа.
	Тема 5.2. Модель 5 сил М. Портера для ВУЗа.
Раздел 6 Анализ внутренней среды ВУЗа	Тема 6.1. Методы анализа внутренней среды ВУЗа, определения сильных и слабых сторон ВУЗа.
	Тема 6.2. Источники получения информации о внутренней среде (стратегическом потенциале ВУЗа).
	Тема 6.3. Основные составляющие стратегического потенциала ВУЗа. SNW-анализ.
	Тема 6.4. Построения диагностической модели для ВУЗа. Составление контрольной карты сильных и слабых сторон ВУЗа.
Раздел 7 Ситуационный анализ: комплексный и конкурентный анализ ВУЗа	Тема 7.1. Назначение комплексного анализа ВУЗа. SWOT-анализ ВУЗа как инструмент обобщения результатов стратегического анализа и формирования поля стратегических ориентиров ВУЗа.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Теория управления»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
	Тема 7.2. Матрица взаимовлияний. Определение стратегических альтернатив ВУЗа.
	Тема 7.3. Понятие и виды конкурентных преимуществ ВУЗов.
	Тема 7.4. Сущность конкурентного анализа ВУЗов. Методы конкурентного анализа ВУЗов (построение карты стратегических групп, сопоставление цепочек ценностей, оценка конкурентной силы ВУЗов). Определение набора стратегий в конкурентной борьбе ВУЗов.
Раздел 8 Управление портфелем диверсифицированного ВУЗа	Тема 8.1. Методология портфельного анализа ВУЗа.
	Тема 8.2. Классические модели конкурентного позиционирования ВУЗа: Матрица БКГ. Матрица Джeneral Электрик - Маккинзи. Матрица Хофера-Шенделя. Матрица Ансоффа.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Основы маркетинга»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	7/252
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Генезис и эволюция маркетинга	Тема 1.1. Маркетинг в системе управленческих процессов организации
	Тема 1.2. Концепция холистического (целостного) маркетинга
	Тема 1.3. Особенности маркетинга в современный период
Раздел 2. Система маркетинга в организации	Тема 2.1. Роль и основные подходы стратегического маркетинга
	Тема 2.2. Операционный маркетинг.
Раздел 3. Современные инструменты и тенденции развития маркетинга	Тема 3.1. Роль бренда в системе современного маркетинга. Тема 3.2. Персонализированный маркетинг Тема 3.3. Роль PR в системе современного маркетинга. Тема 3.4. Электронный маркетинг как тотальный тренд в современной системе маркетинга.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку с трудностями в развитии.	Тема 1.1. Становление и состояние ПМП-службы в России. Работы Г. Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой (1993).
	Тема 1.2. Задачи ПМПС и сопровождающие технологии. Методологические основы системы психолого-медико-педагогического сопровождения. Концепция сопровождения как новая образовательная технология (Е.И. Казакова 1995-2001 гг.). Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ в России и за рубежом.
Раздел 2. Прогрессивный зарубежный опыт.	Тема 2.1. США. Усиление тенденции к унификации образовательных учреждений, технологий обучения.
	Тема 2.2. Франция. 4 варианта включения в общеобразовательный процесс детей с отклонениями в развитии.
	Тема 2.3. Англия. Специальные школы. Проблема координации деятельности разных ведомств по поддержке детей с ОВЗ.
	Тема 2.4. Фландрия (Бельгии). Комплексный подход в оказании поддержки детям с ОВЗ.
	Тема 2.5. Проблемы развития образовательной интеграции в Италии.
	Тема 2.6. Достижения специальной поддержки в образовании Швеции.
	Тема 2.6. Деятельность российской и зарубежной служб психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
Раздел 3. Проблемы на пути к инклюзии в системе образования Российской Федерации	Тема 3.1. Проблема толерантности в обществе. Профессиональная и личностная неготовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологические трудности у детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Подходы к развитию инклюзии в образовании в Российской Федерации.
	Тема 3.2. Актуальные вопросы мониторинга ПМП-помощи и комплексной поддержки детей с ОВЗ. Оценка качества инклюзивного образования.
Раздел 4. Деятельность специалистов ПМПк при	Тема 4.1. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство в системе инклюзивного образования.	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы/детского сада. Основные формы сопровождения.
	Тема 4.2. Оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей.
Раздел 5. Индивидуальное сопровождение развития ребенка.	Тема 5.1. Этапы деятельности по сопровождению развития ребенка: проблемы и пути их решения. Структура обследования обучающихся (этапы). Экспертиза адаптированных образовательных программ с точки зрения их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
	Тема 5.2. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ. Учебно-методическое обеспечение содержания адаптированных образовательных программ. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы.
	Тема 5.3. Анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, мер по защите и охране прав работников образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Взаимодействие и сотрудничество специалистов в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Тема 1.1. Организация работ по взаимодействию и сотрудничеству между образовательными организациями, органами здравоохранения, образования, государственной и муниципальной власти в области психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
	Тема 1.2. Этические нормы обследования ребенка на ПМПК. «Не навреди!». Добровольное согласие. Конфиденциальность. Знакомство с результатами. Достоверность диагностики.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.3. Многоаспектность диагностической картины в сочетании с наблюдениями за ее динамическими изменениями. Диагностика в развитии. Взаимодействие специалистов ПМПК с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.
Раздел 2. Реализация комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Тема 2.1. Всесторонняя диагностика развития ребенка специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции. Системный взгляд каждого специалиста на проблемы развития ребенка сквозь призму конкретного предмета исследования.
	Тема 2.2. Динамические аспекты диагностики: анализ анамнестических и катamnестических данных, «срезовые» или лонгитюдные исследования и наблюдения за развитием ребенка на разных возрастных этапах. Оценка динамики развития ребенка с точки зрения как общих онтогенетических закономерностей, так и индивидуальных особенностей развития.
	Тема 2.3. Целостный подход. Понимание онтогенетических закономерностей развития и создание необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности ребенка в социуме. Диагностика социальных условий развития ребенка, проблема их возможного и необходимого изменения, в частности, в системе образования и смежных ведомств.
	Тема 2.4. Определение специальных образовательных потребностей. Индивидуальная структура развития ребенка. Общие закономерности развития нормального и аномального ребенка. Резервные возможности развития. Возрастные особенности развития детей. Квалификация возрастных особенностей. Определение ведущей деятельности ребенка и центрального психологического новообразования. Темп развития. Интересы. Способности. Социальная ситуация развития. Динамика отношений между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Определение специальных условий получения образования детьми с отклонениями в развитии. Формы и условия получения образования. Экспертиза образовательной среды, определение

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	административных ресурсов развития организации, осуществляющей инклюзивное образование.
	Тема 2.5. Всесторонняя диагностика развития ребенка специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции. Динамические аспекты диагностик. Целостный подход. Взаимодействие и обмен информацией между ПМПК с ПМПК образовательной организации, в которой обучается ребенок и образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. Координация деятельности структурных единиц системы ПМПК. Кооперация структурных единиц системы ПМПК.
Раздел 3. Современные технологии проведения обследования ребенка с ОВЗ.	Тема 3.1. Современные инновационные методы и технологии проведения обследования ребенка с ОВЗ. Учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей.
Раздел 4. Организация взаимодействия ПМПК и МСЭ	Тема 4.1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Принципы работы специалистов комиссий (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, С.Д. Забрамная, И. Ю. Левченко, О.Н. Усанова и другие). Консультирование участников образовательного процесса. Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы".  Тема 4.2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида или абилитации (далее ИПРА). Сравнительный анализ ИПР и ИПРА ребенка-инвалида. Качество заключений ПМПК. Проблемы: невозможность оценить образовательный статус и разработать рекомендации по условиям получения образования; нет единого подхода к написанию заключений для МСЭ в регионах; недостаточно разработаны механизмы взаимодействия

<b>Наименование дисциплины</b>	«Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>между федеральными государственными учреждениями МСЭ и ПМПК; отсутствует нормативно-правовое регулирование взаимодействия МСЭ И ПМПК.</p> <p>Тема 4.3. Организация рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)</p> <p>Организация внутриведомственного взаимодействия по формированию заключений ПМПК, определяющих условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптации образовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей. Привлечение специалистов ПМПК к работе МСЭ. Межведомственный механизм формирования решений о маршрутах помощи детям-инвалидам и инвалидам от 18 до 23 лет.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Организация деятельности ПМПК.	Тема 1.1. Цели и задачи ПМПК. Структура и направления деятельности ПМПК. Состав специалистов ПМПК. Документация ПМПК.
	Тема 1.2. Анализ эффективности существующей практики организации управления ПМПК, разработка и обоснование предложений по ее совершенствованию.
Раздел 2. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.	Тема 2.1. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Цель, задачи ППк. Анализ эффективности существующей практики организации управления ППк.
	Тема 2.2. Координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка. Карта развития ребенка. Планы коррекционно-развивающих мероприятий всех специалистов консилиума.
	Тема 2.3. Психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.
	Тема 2.4. Цель, задачи ППк. Анализ эффективности существующей практики организации управления ППк.
Раздел 3. Алгоритм разработки специальных условий получения образования детьми с ОВЗ.	Тема 3.1. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью. Договор с родителями.
	Тема 3.2. Сетевое взаимодействие. Финансово-экономические условия. Информационное обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Организационно-педагогические условия.
	Тема 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.
Раздел 4. Содержание и технологии работы специалистов ПМПК.	Тема 4.1. Методики диагностики в работе специалистов ПМПК. Клиническое обследование. Психологическое обследование. Педагогическое обследование. Сурдопедагогическое обследование. Тифлопедагогическое обследование.
	Тема 4.2. Содержание коллегиального заключения ПМПК. Специфика приема на ПМПК в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и типа нарушения обследуемого.
	Тема 4.3. Консультирование обследуемых, родителей (законных представителей), педагогических работников, специалистов-смежников.
	Тема 4.4. Диагностические задачи специалистов ПМПК: психолога, логопеда, дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, врача-психиатра, невролога.
	Тема 4.5. Тактика работы с ребенком в процессе обследования. Первичное обследование ребенка на ПМПК и определение образовательного маршрута, типа, вида образовательной организации (ОО) и условий его реализации в конкретной образовательной организации.
	Тема 4.5. Структура построения образовательного маршрута для детей раннего и дошкольного возраста. Структура образовательного маршрута для детей школьного возраста.
	Тема 4.6. Взаимодействие ПМПК с образовательной организацией и ее социальными партнерами.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность медицинских учреждений и медицинских работников в условиях медицинского страхования	Тема 1.1. Всеобщая декларация прав человека (1948). Правовое регулирование оказания медицинской помощи.
	Тема 1.2. Конституция Российской Федерации (ст. 41, 42).
	Тема 1.3. Основные законы, регулирующие охрану здоровья граждан.
	Тема 1.4. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи. Гарантия осуществления медико-социальной помощи гражданам.
	Тема 1.5. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность медицинских учреждений в условиях медицинского страхования.
Раздел 2. Права граждан Российской Федерации при обращении за медицинской помощью и ее получении	Тема 2.1. Права граждан в области охраны здоровья. Права пациента. Способы защиты прав пациента. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.
	Тема 2.2. Согласие и отказ от медицинского вмешательства. Врачебная тайна.
	Тема 2.3. Право граждан на информацию о состоянии здоровья.
Раздел 3. Персональная ответственность медицинских работников	Тема 3.1. Юридическая ответственность медицинских работников.
	Тема 3.2. Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная ответственность.
	Тема 3.3. Страхование профессиональной ответственности.
	Тема 3.4. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления, связанные с исполнением профессиональных обязанностей.
Раздел 4. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью	Тема 4.1. Право на занятие медицинской деятельностью.
	Тема 4.2. Право на занятие частной медицинской практикой.
	Тема 4.3. Права и обязанности лечащего врача
	Тема 4.4. Социальная и правовая защита медицинских работников.
Раздел 5. Основы медицинского законодательства и права России	Тема 5.1. Система российского законодательства о здравоохранении.
	Тема 5.2. Конституция Российской Федерации. Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан.
	Тема 5.3. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав.
	Тема 5.4. Полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. МКБ и МКФ, подходы к ограничениям в здоровье.
Раздел 6. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК в современных условиях	Тема 6.1. Декларация о правах ребенка (20 ноября 1959 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована 13 июня 1990 г.). Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц. Тема 6.2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Коллегиальное планирование обследования ребенка	Тема 1.1 Подготовка ребенка к прохождению ПМПК. План обследования, определение специалистов, участвующих в обследовании. Информирование родителей (законных представителей) о прогнозе развития ребенка в зависимости от реализации или отказа от реализации разработанных ПМПК рекомендаций
Раздел 2. Логопедическое обследование	Тема 2.1. Задачи логопедического обследования. Особенности организация обследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого.
	Тема 2.2. Методики логопедического обследования. Схема логопедического обследования на ПМПК. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля)»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 3. Педагогическое обследование детей.	Тема 3.1. Задачи педагогического обследования. Организационные формы диагностической работы. Формы, методы диагностического обследования и коррекционно-развивающего обучения.
	Тема 3.2. Особенности организация обследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого.
	Тема 3.3. Взаимодействие со специалистами-смежниками в образовательных организациях и ПМПК иного уровня
Раздел 4. Обследования педагогом-психологом ПМПК	Тема 4.1. Особенности организация обследования педагогом-психологом ПМПК с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого. Методы диагностического обследования и психо-коррекционной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами старше 18 лет с ОВЗ.
	Тема 4.2. Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям), специалистам системы образования, здравоохранения, социальной защиты, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении обследуемого.
Раздел 5. Врачи-специалисты ПМПК.	Тема 5.1 Определение методов профессионального обследования. Определение условий обследования. Комплексный подход к обследованию ребенка с позиций специалистов разных профилей. Роль врача в формировании коллегиального заключения ПМПК. Анализ динамики развития ребенка.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Роль семьи для детей с ОВЗ.	Тема 1.1. Появление в семье ребёнка с ОВЗ и возникающие проблемы.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 1.2. Права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей. Основные проблемы, возникающие в семьях.
Раздел 2. Процесс реализации психологической поддержки родителей детей с ОВЗ	Тема 2.1. Особенности организации приема родителей на ПМПК, ППК. Основные задачи по взаимодействию с семьей.
	Тема 2.2. Консультирование родителей по итогам обследования специалистами ПМПК, ППК.
	Тема 2.3. Представление коллегиального заключения родителям. Установление партнерских отношений. Взаимодействие ПМПК, родителей и ППК, динамика сотрудничества.
	Тема 2.4. Значение командного подхода в деятельности ПМПК, ППК во взаимодействии с семьей ребенка, имеющего особые образовательные потребности.
	Тема 2.5. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в коллективе (родители обучающихся, не имеющих ОВЗ, обучающиеся, педагоги, другие сотрудники образовательной организации)
Раздел 3. Повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Тема 3.1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ.
	Тема 3.2. ФГОС для обучающихся с ОВЗ, актуальные вопросы взаимодействия с семьей.
	Тема 3.3. Роль каждого члена коллектива образовательной организации в формировании благоприятного психологического климата в образовательной организации, значение информированности коллектива в формировании толерантного отношения в люди с ОВЗ.
Раздел 4. Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ	Тема 4.1. Цель психолого-педагогической работы с родителями, задачи.
	Тема 4.2. Этапы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ
	Тема 4.3. Первичная диагностика ребёнка и его семьи.
	Тема 4.4. Современные форматы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи	Тема 1.1. Структурные составляющие медико-социальной экспертизы. Значение медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан.
	Тема 1.2. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы.
	Тема 1.3. Общие принципы медико-социальной экспертизы. Инвалидность и медико-социальная экспертиза.
Раздел 2. Организация взаимодействия учреждений медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.	Тема 2.1. Главные бюро, их филиалы, Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: основные функции, организация, состав, виды деятельности.
	Тема 2.2. Формирование сети учреждений медико-социальной экспертизы: общие, специализированные, смешанные бюро медико-социальной экспертизы.
	Тема 2.3. Технология работы специалистов главного бюро, его филиалов и Федерального бюро.
	Тема 2.4. Принципы работы МСЭ и ПМПК. Оформление документации ПМПК в рамках взаимодействия с МСЭ.
Раздел 3. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы и ПМПК	Тема 3.1. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и организация лечебно-профилактической помощи при них.
	Тема 3.2. Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы.
	Тема 3.3. Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы. Документы, выдаваемые ПМПК для освидетельствования и принятия экспертного решения.
	Тема 3.4. Порядок обжалования решений ПМПК. Рассмотрение жалоб и предложений граждан на ПМПК.
Раздел 4. Риски здоровья в профилактической медицине и в формировании здорового образа жизни.	Тема 4.1. Современные проблемы профилактики заболеваний и укрепление здоровья населения.
	Тема 4.2. Участие общественных организаций в охране здоровья населения.
	Тема 4.3. Семья как объект медико-социальных исследований и первичной медико-санитарной помощи.
	Тема 4.4. Медицинская этика и деонтология, биоэтические проблемы медицины.
Раздел 5. Современное состояние развития системы реабилитации.	Тема 5.1. Понятие о медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения, их виды и задачи. Система реабилитации

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Виды реабилитационных учреждений	
Раздел 6. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации. Сущность социальной реабилитации. Профессионально-трудова реабилитация.	Тема 6.2. Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и организация лечебно-профилактической помощи при них. Направления и содержание социальной реабилитации.
	Тема 6.3. Виды реабилитации, медицинская реабилитация. Методы медицинской реабилитации.
	Тема 6.4. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медико-социальной реабилитации.
	Тема 6.5. Психосоциальные методы реабилитации. Профессионально-трудова реабилитация

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Из истории создания и становления службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.1. Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2023 года.
	Тема 1.2. Проблемы раннего (от нескольких дней жизни младенца до трехлетнего) возраста.Л.С. Выготский о социальности. Исследования психологии младенчества и генезиса общения М.И.Лисиной. (1974; 1986; 1987. Система коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами развития (90-е годы XX века).
	Тема 1.3. Проблема психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни и сопровождения семей, имеющих таких детей.
Раздел 2. Целевые группы населения, нуждающихся в услугах Служб ранней помощи	Тема 2.1. Дети целевой группы. Дети группы риска. Индивидуальная программа ранней помощи.
	Тема 2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в том числе дети-инвалиды раннего возраста – дети, относящиеся к возрастной группе от 0 до 3 лет, и имеющие отклонения от нормального

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	психического и физического развития различной степени выраженности, вызванные врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальном комплексном сопровождении их развития.
	Тема 2.3. Семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
Раздел 3. Диагностическое обследование детей раннего возраста.	Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты обследования детей раннего возраста. Тактика проведения обследования детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста.
	Тема 3.2. “Мюнхенская функциональная диагностика развития” детей раннего возраста. «Скрининг-методики»: А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина "Дневник развития ребенка от рождения до трех лет", диагностические методики Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой .Исследования М. Л. Дунайкина.
Раздел 4. Диагностика в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4.1. Медицинский скрининг. Комплексное изучение ребенка на ПМПК. Углубленное психолого- педагогическое изучение ребенка в службе ранней помощи с целью разработки индивидуальной программы коррекции. Этапные диагностические обследования для оценки эффективности развивающей работы и коррекции индивидуальной программы, реализуемой в службе ранней помощи.
	Тема 4.2. Итоговое обследование ребенка при выпуске из службы ранней помощи для определения оптимального педагогического маршрута.
	Тема 4.3. Организация среды. Особенности приема семьи с ребенком раннего возраста на ПМПК. Комплексное изучение уровня развития ребенка на ПМПК. Принятие коллегиального решения и формирование заключения по итогам обследования ребенка раннего возраста специалистами ПМПК.
Раздел 5. Методики диагностики уровня и	Тема 5.1. Зарубежные диагностические методики.Методика диагностики умственного развития от рождения до 6 лет

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
особенностей развития детей первых трех лет жизни	А.Гезелла (1930), таблицы Гезелла (1941); Шкалы развития младенцев (тест Н.Бэйли, 1969); Денверовская скрининговая методика (DDST) и другие.
	Тема 5.2. Отечественные диагностические методики. Тест «Оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова, 1981); «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (Г.В.Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л.Фрухт, 1983); Сестринская диагностика нарушений развития детей раннего возраста (Д.И.Зелинская, А.М.Казьмин);
	Тема 5.3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой, 1986; Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой; Психолого-педагогическое обследование Е.А.Стребелевой; Логопедическое обследование Н.С.Жуковой; Логопедическое обследование детей 2-4 лет О.Е.Громовой, Г.Н.Соломатиной; Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А.Волков.
	Тема 5.4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Нормативно-правовая база организации специальной помощи детям с комплексными нарушениями развития.	Тема 1.1 Основные документы, регулирующие актуальные вопросы организации условий и содержание обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственный стандарт общего образования лиц с ОВЗ (1999).</li> <li>• Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».</li> <li>•Письмо Минобразования РФ от 29 июня 1999 г. N129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».</li> <li>•«Положение о классах (группах) для детей со сложной структурой нарушения», утвержденное Коллегией МО Республики Коми от 23.03.2001.</li> </ul>
Раздел 2. Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте.	Тема 2.1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его роль в развитии современных представлений о комплексном дефекте. Причины, вызывающие нарушение. Клинические, нейропсихологические исследования Г.П. Бертынь, М.Г. Блюмина, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина и др. Причины комплексных нарушений (А.Г. Московкина, Т.В. Савкина).
	Тема 2.2. Определение понятия «комплексное (сложное) нарушение развития». Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие «комплексный (сложный) дефект». Особенности развития детей при разных сочетаниях первичных нарушений. Классификация сложных нарушений по Жигоревой М.В. Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными дефектами развития. Понятие об осложненном нарушении развития.
Раздел 3. Диагностика развития детей с комплексными нарушениями.	Тема 3.1. Методологические подходы к изучению развития детей с комплексными нарушениями. Группы детей со множественными нарушениями развития. Исследования о распространенности сложных нарушений. Г.Зондерзорге, Х.Барта (1963), Ф.Хилла (1971). М.С.Липман, Э.Фишер (Fisher E., 1992). Речевая патология (Каше Г.А., 1957; Орлова Д.И., 1967).
	Тема 3.2. Содержание диагностической программы. Педагогическое обследование детей с тяжёлыми нарушениями.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 4. Уровневый подход к оценке развития детей с комплексными нарушениями	Тема 4.1. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем зрения и слуха. Психологический портрет детей с комплексными нарушениями с I (низким) уровнем развития, со II (средним) уровнем развития, с III (выше среднего) уровнем развития. Закономерности психического развития детей с комплексными нарушениями. Слепоглухие дети как особая категория аномальных детей. Дифференциальная характеристика психического развития отдельных групп слепоглухих детей. Коррекционно-педагогическая работа с детьми при глубоких поражениях зрения и слуха.
	Тема 4.2. Генетические факторы возникновения сложных нарушений развития. Исследования Г.П.Бертынь, М.С.Певзнер, И.В. Соломатина. Дети с синдромами Ушера, Маршалла.
	Тема 4.3. Синдромы CHARGE, ЛОУ (окуло-церебро-ренатальный синдром). Психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Комплексные обследования детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата (М. В. Ипполитова, Н. Н. Малофеев, Н.В.Симонова, Л.Б.Халилова).
	Тема 4.4. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Виды речевых дефектов у детей с нарушениями слуха, их симптоматика. Диагностические методики обследования речи в адаптированном варианте (Н.С.Жукова, С.Д.Забрамная, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).
Раздел 5. Содержание комплексного изучения особенностей психофизического и познавательного развития ребенка со сложным нарушением в развитии.	Тема 5.1 Методические средства, для оценки развития детей младенческого и ясельного возраста (от 0 до 2 лет) различными специалистами ПМПК. Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет).

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 5.2 Методики, используемые психологом для оценки особенностей и уровня развития различных сфер психической деятельности ребенка и его личности (от 5 до 7 лет). Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом в обследовании детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).
	Тема 5.3 Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК при обследовании детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).
	Тема 5.4 Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом дошкольного уровня образования детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
	Тема 5.5 Примерные диагностические средства для оценки различных сфер психической деятельности ребенка и его личности, используемые педагогом-психологом ПМПК в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом ПМПК для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Методики, используемые учителем-дефектологом ПМПК для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет).
	Тема 5.6 Методические средства для оценки особенностей девиантного поведения несовершеннолетних в возрасте от 11 до 15 лет. Методические рекомендации по специфике проведения диагностики уровня овладения программным материалом общего уровня образования для различных категорий детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 5.7 Методические средства, используемые педагогом-психологом ПМПК для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации. Методические средства для диагностики уровня овладения программным материалом детьми старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) учителем-дефектологом ПМПК.
Раздел 6. Организация коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии	Тема 6.1 Ведущие принципы коррекционной работы с детьми и подростками с комплексными нарушениями в развитии. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Основные разделы индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим комплексное нарушение развития (по модели М.В. Жигоревой).

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения сенсорных функций.	Тема 1.1. Сущность восприятия и его развитие у детей. Виды восприятия.
	Тема 1.2. Три периода сенсомоторного развития: младенчество; раннее детство; дошкольный возраст.
	Тема 1.3. Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте. Особенности сенсорного развития детей с общим недоразвитием речи.
	Тема 1.4. Психология слепых и слабовидящих. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
	Тема 2.1. Принцип обследования. Специфика установления контакта с ребенком, имеющим сенсорные

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Основные принципы обследования, задачи, алгоритм.	нарушения. Алгоритм обследования детей с сенсорными нарушениями. Проведение инструментальных методов исследования.
	Тема 2.2. Определение параметров для ранней диагностики и абилитации. Ранняя диагностика сенсорных дисфункций. Специфика обследования лиц с нарушениями зрения, слуха разного возраста на ПМПК. Особенности обследования детей с сенсорными нарушениями разными специалистами ПМПК.
Раздел 3. Методы диагностического обследования лиц с нарушениями слуха и зрения	Тема 3.1. Методы тифлопедагогического обследования. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Активность личности при слепоте. Особенности внимания, речи, восприятия, мышления слепых. Использование зрения слабовидящих в процессе учебной деятельности. Функциональные нарушения зрения. Амблиопия и косоглазие.
	Тема 3.2. Структура нарушения, степень и время потери слуха. Факторы, влияющие на развитие познавательной сферы. Метод наблюдения. Психолого-педагогическое изучение детей и лиц старше 18 лет с нарушениями слуха. Степень развития слухового восприятия. Проверка восприятия речи. Особенности развития движений. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.
Раздел 4. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.	Тема 4.1. Особенности восприятия, сохранность слуха у незрячих. Требования к организации зрительной работы. Понимание обращенной речи, умение действовать по инструкции взрослого..
	Тема 4.2. Скорость и объем восприятия у лиц с нарушениями зрения. Характеристика состояния слуха. Степень потери слуха Возраст, в котором произошло нарушение слуха. Причины, приведшие к данному нарушению. Уровень развития двигательной сферы
	Тема 4.3. Пантомимика. Мимика. Координация движений. Анализ и синтез в процессе зрительного восприятия. Соотношение в развитии разных видов памяти. Мышление. Развитие речи. Соотношение разных видов

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	речи. Особенности ведущей деятельности. Уровень развития личности. Тема 4.4. Компенсаторные возможности обучающихся с сенсорными нарушениями.
	Тема 4.5. Значение профориентационного консультирования родителей детей с сенсорными нарушениями и лиц старше 18 лет на ПМПК.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в службе ранней помощи.	Тема 1.1. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции ранней помощи детям.
	Тема 1.2. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход.
	Тема 1.3. Роль команды в системе ранней помощи. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации. Услуги ранней помощи.
Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 2.1. Специалисты Служб ранней помощи. Организация деятельности Служб ранней помощи на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции;
	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Тема 2.3. Модель системы ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи. Два взаимосвязанных компонента: содержательный и организационный. Содержательный компонент: интеграцией диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, координационной, пропедевтической деятельности, объединенных едиными методическими и организационными принципами. Содержательная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.</p>
	<p>Тема 2.4. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогической помощи: организационные, методические. Содержание психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с нарушениями развития. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая помощь. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.</p>
	<p>Тема 2.5. Организационная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Служба ранней помощи. Вариативные формы дошкольного образования. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.</p>
Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье	<p>Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;</p>
	<p>Тема 3.2. 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка)</p>
	<p>Тема 3.3. 3 этап. Определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов,</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
	Тема 3.4. 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
	Тема 3.5. 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.
Раздел 4. Оценка эффективности индивидуальной программы ранней помощи	Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.
	Тема 4.2. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели ранней помощи детям с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.
	Тема 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.
	Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями зрения. Концептуальная модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения. Организационно-содержательная модель психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Организация лечебно-профилактической помощи детям	Тема 1.1. Организация работы детской поликлиники в современных условиях
	Тема 1.2. Диспансеризация здоровых и больных детей: принципы, оценка результатов
	Тема 1.3. Особенности и реабилитация часто болеющих детей
Раздел 2. Организация раннего выявления и лечебно-профилактической помощи детям с ОВЗ и риском их возникновения	Тема 2.1. Раннее выявление детей с ограниченными особенностями здоровья и риском их возникновения
	Тема 2.2. Межведомственное взаимодействие в вопросах выявления детей «группы риска» и оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи.
	Тема 2.3. Реабилитационные учреждения и санаторно-курортная помощь детям с ОВЗ и риском их возникновения.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля) образовательной организации»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Коллегиальное планирование обследования ребенка Раздел 2. Логопедическое обследование	Тема 1.1 Подготовка ребенка к прохождению ПМПК. План обследования, определение специалистов, участвующих в обследовании. Информирование родителей (законных представителей) о прогнозе развития ребенка в зависимости от реализации или отказа от реализации разработанных ПМПК рекомендаций
	Тема 2.1. Задачи логопедического обследования. Особенности организация обследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля) образовательной организации»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 2.2. Методики логопедического обследования. Схема логопедического обследования на ПМПК. Специфика логопедического обследования детей с комплексными нарушениями в развитии.
Раздел 3. Педагогическое обследование детей. Раздел 4. Обследования педагогом-психологом ПМПК	Тема 3.1. Задачи педагогического обследования. Организационные формы диагностической работы. Формы, методы диагностического обследования и коррекционно-развивающего обучения.  Тема 3.2. Особенности организация обследования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого.  Тема 3.3. Взаимодействие со специалистами-смежниками в образовательных организациях и ПМПК иного уровня  Тема 4.1. Особенности организация обследования педагогом-психологом ПМПК с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обследуемого. Методы диагностического обследования и психо-коррекционной работы с детьми-инвалидами, детьми и лицами старше 18 лет с ОВЗ.  Тема 4.2. Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям), специалистам системы образования, здравоохранения, социальной защиты, принимающим непосредственное участие в воспитании и обучении обследуемого.
Раздел 5. Врачи-специалисты ПМПК.	Тема 5.1 Определение методов профессионального обследования. Определение условий обследования. Комплексный подход к обследованию ребенка с позиций специалистов разных профилей. Роль врача в формировании коллегиального заключения ПМПК. Анализ динамики развития ребенка.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Комплексное сопровождение детей с множественными нарушениями развития Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 1.1. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции сопровождения детей с множественными нарушениями развития.
	Тема 1.2. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход. Ресурсный подход. Роль команды в системе сопровождения детей с множественными нарушениями развития.
	Тема 2.1. Специалисты Служб сопровождения детей с ОВЗ. Организация деятельности Служб на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.
Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития и его семье Раздел 4. Оценка эффективности программы сопровождения детей с множественными нарушениями развития	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса сопровождения детей с множественными нарушениями развития: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.
	Тема 2.3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогического сопровождения: организационные, методические. Содержание процесса сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Коррекция предметно-пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.
	Тема 2.4. Организационная модель сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.</p> <p>Тема 3.1. 1этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;</p> <p>2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка)</p> <p>3 этап. Определение основных направлений сопровождения их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;</p> <p>4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;</p> <p>5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.</p>
	<p>Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка; улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.</p>
	<p>Тема 4.2. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели сопровождения детей с множественными нарушениями развития. Концептуальная модель сопровождения детей с множественными нарушениями развития.</p>

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Организационно-содержательная модель сопровождения детей с множественными нарушениями развития.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Комплексное сопровождение детей с сенсорными нарушениями Раздел 2. Структурно-организационные составляющие модели системы комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи	Тема 1.1. Система комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Методологическая основа построения концепции сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Системный подход. Гуманистический подход. Комплексный подход. Дифференцированный подход. Ресурсный подход.
	Тема 1.2. Роль команды в системе сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
	Тема 2.1. Специалисты Служб сопровождения детей с ОВЗ. Организация деятельности Служб на базе различных организаций. Компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-игровой компонент (специальное оборудование, мебель, игровые зоны, пособия, игрушки); социально-субъектный компонент (взаимодействие ребенка со взрослым, специалистов и родителей); компонент сенсорной стимуляции и сенсорной интеграции.
Раздел 3. Алгоритм разработки индивидуальных программ сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями и его семье	Тема 2.2. Компоненты интегративной составляющей процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями: диагностический; лечебно-восстановительный; коррекционно-педагогический; сопроводительный.
	Тема 2.3. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Цель. Виды деятельности. Принципы психолого-педагогического сопровождения: организационные, методические. Содержание процесса сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Коррекция предметно-

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	пространственной среды. Коррекция внутрисемейных отношений. Механизм. Методы. Результат.
	Тема 2.4. Организационная модель сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Медицинские учреждения (поликлиники, отделения патологии новорожденных, медицинские центры). ПМПК. Родители. Медицинские учреждения. Учреждения социальной защиты.
	Тема 3.1. 1 этап. Определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;
	Тема 3.2. 2 этап. Проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка)
	Тема 3.3. 3 этап. Определение основных направлений сопровождения их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов и сроков реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
	Тема 3.4. 4 этап. Документальное оформление индивидуальной программы сопровождения ребенка и его семьи; Циклограмма реализации индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
	Тема 3.5. 5 этап. Определение параметров и критериев оценки эффективности реализации программы.
Раздел 4. Оценка эффективности программы сопровождения детей с сенсорными нарушениями	Тема 4.1. Динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка; характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды; динамика участия ребенка в различных социальных ситуациях; улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей; улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать; повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
	Тема 4.2. Улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов; расширение доступа родителей и

<b>Наименование дисциплины</b>	«Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям. Критерии положительной динамики. Критерии недостаточной динамики. Вариативные модели сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Концептуальная модель сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Организационно-содержательная модель сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы разработки и применения технических средств в обучении детей с ОВЗ Индивидуальные устройства и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ	Тема 1.1. История развития технических средств в обучении детей с ОВЗ
	Тема 1.2. Классификация и основные принципы работы специального оборудования
Раздел 2. Технологии применения технических средств в обучении детей с ОВЗ	Тема 2.1. Индивидуальные устройства и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ
	Тема 2.2. Средства группового использования и методика их применения на занятиях с детьми с ОВЗ
Раздел 3. Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ	Тема 2.3. Оборудование для подготовки рельефно-точечных, рельефно-графических и аудио материалов
	Тема 3.1. Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии
	Тема 3.2. Специальные образовательные ассистивные средства по видам нарушений у учащихся с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, когнитивные нарушения)

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Тема 3.3. Ассистивные образовательные средства социализации детей с ОВЗ.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Ознакомительная практика»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Подготовительный этап	Тема 1.1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности в организации
Раздел 2. Ознакомительный этап	Тема 2.1. Ознакомление с основными направлениями деятельности организации
Раздел 3. Этап обработки и анализа полученной информации	Тема 3.1. Выявление проблем и разработка рекомендаций по повышению эффективности управления образовательным процессом
	Тема 3.2. Анализ действующей организационно-распорядительной документации, информационного, методического и программного обеспечения
	Тема 3.3. Изучение организационной структуры управления организацией высшего образования, функций и методов управления
Оформление отчета по практике	
Подготовка к защите и защита отчета по практике	

<b>Наименование дисциплины</b>	«Научно-исследовательская работа (учебная практика)
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	12/432
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Методология научно-исследовательской работы по направлению подготовки «Менеджмент»	Тема 1.1. Самостоятельное изучение методов и методик НИР. Индивидуальная работа с научным руководителем
	Тема 1.2. Определение направления научных исследований
	Тема 1.3. Ознакомление с перечнем наиболее актуальных и приоритетных тем НИР

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**

<b>Наименование дисциплины</b>	«Научно-исследовательская работа (учебная практика)
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	12/432
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Составление плана НИР на первый год обучения по выбранной теме	Тема 2.1. Самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Составление чернового плана исследования
	Тема 2.2. Анализ списка источников и литературы по заданной теме
	Тема 2.3. Составление библиографии по теме магистерской диссертации
Раздел 3. Обоснование актуальности темы НИР	Тема 3.1. Формирование проблематики исследуемого вопроса
	Тема 3.2. Формирование гипотез в рамках диссертационного исследования
	Тема 3.3. Формулировка и обоснование новизны диссертационного исследования
Раздел 4. Определение объекта и предмета, формулировка цели и задач исследования	Тема 4.1. Определение предмета и объекта исследования
	Тема 4.2. Формулировка цели и задач исследования
	Тема 4.3. Выделение методов и формирование методологической базы исследования
Раздел 5. Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР	Тема 5.1. Проведение анализа и оценки выбранной темы НИР
	Тема 5.2. Анализ степени разработанности исследуемой проблемы в мировой научной литературе
Раздел 6. Практическая работа магистранта по реализации организационно-управленческих функций в организации	Тема 6.1. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация
	Тема 6.2. Выполнение организационно- управленческих заданий
	Тема 6.3. Посещение организаций, мастер-классов и т.д. по исследуемой теме
Раздел 7. Подготовка материалов по теме исследования для выступления на	Тема 7.1. Разработка методологии сбора данных и фактических материалов
	Тема 7.2. Сбор и анализ фактического материала, обработка, апробация результатов

<b>Наименование дисциплины</b>	«Научно-исследовательская работа (учебная практика)»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	12/432
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	Тема 7.3. Оценка достоверности и достаточности собранных фактических данных для завершения работы над диссертацией
Раздел 8. Подготовка и опубликование научной статьи по теме исследования	Тема 8.1. Составление плана научной статьи, консультации с научным руководителем
	Тема 8.2. Написание научной статьи и ее публикация
Оформление отчета по практике	
Подготовка к защите и защита отчета по практике	

<b>Наименование дисциплины</b>	«Практика по профилю профессиональной деятельности»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/36
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Этап 1. Подготовительно-ознакомительный	Тема 1.1. Консультация с руководителем практики по выбору места прохождения производственной практики.
	Тема 1.2. Составление индивидуального плана прохождения практики.
Этап 2. Планово-организационный	Тема 2.1. Инструктаж по правилам проведения и технике безопасности при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности.
	Тема 2.2. Заключение договора с внешней организацией по прохождению практики (в случае необходимости).
Этап 3 Процессуально-производственный	Тема 3.1. Реализация индивидуального плана прохождения практики по профилю профессиональной деятельности.
	Тема 3.2. Получение отзыва о прохождении практики по профилю профессиональной деятельности от непосредственного руководителя производства.
Этап 4 Аналитический	Обработка, анализ и классификация, полученной в ходе практики информации.
Этап 5 Отчётно-аттестационный	Тема 5.1. Оформление результатов, полученных за период прохождения практики, подготовка отчёта
	Тема 5.2. Подготовка к аттестации по результатам практики. Защита отчёта перед комиссией.
Оформление отчета по практике	
Подготовка к защите и защита отчета по практике	

<b>Наименование дисциплины</b>	«Научно-исследовательская работа»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	18/648
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Раздел 1. Подготовка 1 главы научно-исследовательской работы магистра	Тема 1.1. Разработка структуры, содержания и 1 главы научно-исследовательской работы магистра.
	Тема 1.2. Презентация 1 главы НИРМ на научном семинаре.
	Тема 1.3. Устранение замечаний и учет предложений по 1 главе НИРМ, полученных в ходе научного семинара.
Раздел 2. Подготовка 2 главы научно-исследовательской работы магистра	Тема 2.1. Разработка и написание 2 главы НИРМ.
	Тема 2.2. Презентация 2 главы НИРМ на научном семинаре.
	Тема 2.3. Устранение замечаний и учет предложений по 2 главе НИРМ, полученных в ходе научного семинара.
Раздел 3 Подготовка 3 Главы научно-исследовательской работы магистра	Тема 3.1. Разработка и написание 3 главы НИРМ.
	Тема 3.2. Презентация 3 главы НИРМ на научном семинаре.
	Тема 3.3. Устранение замечаний и учет предложений по 3 главе НИРМ, полученных в ходе научного семинара.
Раздел 4 Предзащита НИРМ	Написание заключения и выводов по НИРМ. Подготовка к предзащите НИРМ.
Оформление отчета по практике	
Подготовка к защите и защита отчета по практике	

<b>Наименование дисциплины</b>	«Преддипломная практика»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Подготовительный этап	Тема 1.1. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала для составления отчета
	Тема 1.2. Инструктаж по технике безопасности
	Тема 1.3. Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления образовательной организации
Раздел 2. Производственный этап	Тема 2.1. Подготовка тезисов доклада или статьи для опубликования
	Тема 2.2. Написание обзора литературы по теме магистерской диссертации
	Тема 2.3. Сбор информации по теме магистерской диссертации
	Тема 2.4. Ведение профессиональной деятельности (одной или несколько): - организационно-управленческая деятельность; - педагогическая деятельность
Раздел 3. Заключительный этап	Тема 3.1. Обработка и анализ полученной информации
	Тема 3.2. Подготовка отчета по практике

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент

<b>Наименование дисциплины</b>	«Преддипломная практика»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	6/216
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Оформление отчета по практике	
Подготовка к защите и защита отчета по практике	

**Директор УНИСОП**



**М.А. Симонова**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Заведующий кафедрой СОП**



**Филиппов В.М.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии» по направлению 38.04.02 Менеджмент**