

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ.	Вопросы, которые ставятся сегодня в российской и зарубежной психологии. Наиболее значимые аспекты и характеристики советской психологии. Важнейшие аспекты состояния российской психологии после распада СССР. Психология: перспективы развития в России.
Методологические, теоретические и методические проблемы психологии	Понятие методологии, методы. Функции методологии (по В.А. Кольцовой). Уровни методологического знания. О категориях, понятиях, дефинициях в психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема.
Особенности междисциплинарного исследования в психологической науке.	Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы, определяющие развитие междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии.
Основные направления	Экономическая психология. Психология доверия и недоверия. Основные направления когнитивной психологии. Элитологическая психология (психология элит). Категориально-понятийный

<p>современной психологии</p>	<p>аппарат экологической психологии. Экологическое сознание и его типы. Природоориентированная деятельность. Актуальные проблемы психологии рекламы. Психология образования.</p>
<p>Важнейшие проблемы современной психологии</p>	<p>Неклассическая парадигма в психологии. Проблема психологии субъекта в современной психологии. Психология совместной деятельности: современное состояние и перспективы. Актуальные вопросы изучения самосознания и саморегуляции личности. Современные аспекты изучения психологии духовности.</p>
<p>Основные школы современной теоретической и практической психологии</p>	<p>Субъект деятельности. Субъект и психический процесс. Проблема системности в современной отечественной психологии. Историко-эволюционная концепция А.Г. Асмолова. Субъектно-личностная концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.</p>

Разработчики:

Профессор кафедры психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Арт-терапия
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы арт-терапии	Понятие «арт-терапия». Специфика арт-терапевтического подхода, психодинамическое направление как теоретическая база арт-терапии. Теоретические основы арт-терапии как метода, основные понятия арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Системное описание арт-терапевтического процесса. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений в арт-терапии. Этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала творческой деятельности клиента. Этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной творческой деятельности клиента. Завершающий этап. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета.
Процесс осуществления психологического консультирования в арт-терапии	Арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой работе. Техники музыкотерапии, библиотерапии, драмотерапии, игротерапии, изотерапии, маскотерапии, коллажирования, песочной терапии, цветотерапии, сказкотерапии, фототерапии, глинотерапии, танцевально-двигательной терапии. Применение арт-терапии с различными клиентами с учетом возрастных, социокультурных, интеллектуальных особенностей. Разработка и реализация мероприятий с применением техник арт-терапии. Оценка эффективности работы арт-терапевта.

	Упражнения в арт-терапии, арт-терапевтические методики, проективные методики.
--	---

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Е.Н. Полянская

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогики,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

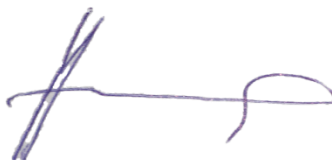
Наименование дисциплины	Диагностика познавательного развития
Объём дисциплины	1 ЗЕ (36 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы курса	Предмет и объект дисциплины. Междисциплинарные связи исследований. Психология развития как фундаментальная теоретическая дисциплина. Познавательное развитие с позиций зарубежных направлений психологии. Историческое обозрение теорий когнитивного развития. Когнитивное направление в психологии развития. Познавательное развитие в отечественной психологической науке. Основные подходы и исследователи познавательной сферы. Отечественные практические исследования и методы измерения.
Методология современных исследований познавательной сферы	Принципы и закономерности психического развития человека. Категории психологии развития: рост, созревание, научение, запечатление, социализация. Основные понятия, характеризующие развитие: возраст, абсолютный и условный возраст, периодизация. Классификация периодизаций по Л.С. Выготскому. Методы диагностики познавательной сферы. Классификация методов диагностики познавательной сферы. Организационные методы. Психометрические и развивающие методы. Понятие о диагностическом развивающем эксперименте. Нормативный подход и нормы. Тесты, их виды и ограничения применения.
Исследование внимания	Внимание. История развития исследований внимания. Закономерности и модели внимания в современной психологии. Методы исследования внимания. Модели селекции (<i>Д.Бродбент, О.Нейман, Д.Норман</i>). Возрастные различия. Возрастные особенности внимания. Понятие о синдроме дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекционные методики по работе с гиперактивными детьми.
Диагностика процессов и особенностей памяти	Память в процессе когнитивной переработки. Формы: произвольная и произвольная. Виды памяти - образная,

	<p>вербальная, моторная и эмоциональная. Классические методы изучения процессов памяти (<i>Г. Эббингауз</i>): метод заучивания, метод антиципации, метод сбережения, метод удержанных членов ряда. Современные исследования мнемических процессов. Методики исследования процессов памяти. Возрастные различия мнемических особенностей. Нарушения процессов памяти и их диагностика. Нарушения процессов памяти и компенсация.</p>
Диагностика речи	<p>Развитие речи. Виды речи и их связь с другими познавательными процессами. Речь как внутренняя переработка вербального материала. Вторая сигнальная система. Когнитивная ориентация в психолингвистике. Психолингвистика развития. Психолингвистические эксперименты. Анализ продуктов речевой деятельности. Исследовательские методики. Возрастные различия. Современное состояние исследований речи, языка и коммуникации.</p>
Исследование мышления и интеллекта	<p>Мышление и интеллект. Виды мышления. Когнитивные стили и стили мышления. Методики исследования мышления. Понятийное, образное, наглядно-действенное мышление. Лабильность – ригидность мыслительных процессов. Исследование индивидуальных особенностей мышления. Исследования интеллекта. Наследуемость и изменчивость. Значение «IQ». Мотивация и интеллект. Шкалы интеллекта (<i>Стенфорда-Бине, Векслера, Кауфмана, структуры интеллекта Амтхауэра</i>). Устойчивость – неустойчивость интеллектуальных тестов. Проблемы тестирования интеллекта детей и взрослых.</p>
Способности и одаренность	<p>Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей. Общие и специальные способности. Психофизиологический аспект рассмотрения способностей. Половые различия в способностях. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Диагностика способностей. Методы исследования способностей. Понятие об одаренности. Гениальность. Креативные способности и их измерение.</p>
Введение в психодиагностику познавательного развития.	<p>Понятие практической психодиагностики, сферы её применения, основные задачи. Психическое и познавательное развитие.</p>

Психодиагностика детей от 0-7 лет.	Особенности психодиагностики в младенческом и раннем возрасте. Диагностика познавательного развития детей 4-7 лет. Психодиагностика готовности детей к обучению в школе.
Психодиагностика детей от 7 - 17 лет.	Психодиагностика младшего школьника и подростка. Оформление психодиагностического заключения.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Е.Н. Полянская

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Индивидуальное консультирование
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Особенности индивидуального консультирования	Понятие индивидуального консультирования как вида практической работы психолога. Задачи психологического индивидуального консультирования. Виды индивидуального консультирования. Этические принципы консультирования. Организационные условия психологического консультирования. Психологические условия консультирования. Важность теоретико-методологических оснований для проведения индивидуальной работы с клиентом (понимание проблемы и характера ее разрешения в рамках различных научных школ).
Осуществление психологического консультирования	Стадии психологического консультирования. Базовые навыки психологического консультирования. Заключение психологического контракта и его суть. Запрос и его трансформация в ходе индивидуального консультирования. Гипотезы в психологическом консультировании. Процесс психологического консультирования при работе с различными клиентами.
Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент	Особенности взаимодействия психолога и клиента по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения, возрастных и этнокультурных особенностей клиента. Позиции психолога-консультанта

	в зависимости от типов проблем клиентов и их психологических особенностей.
Проявление защитных механизмов в индивидуальном консультировании	Сопротивление и работа с ним в ходе индивидуального консультирования. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением в индивидуальном консультировании. Сопротивление в психоанализе, телесной терапии. Сопротивление в гештальттерапии. Сопротивление в экзистенциальной терапии. Сопротивление в клиент-центрированной терапии. Техники, применяемые в психологическом индивидуальном консультировании по основным направлениям (техники психоанализа, индивидуальной психологии, транзактного анализа, поведенческого направления, логотерапии, когнитивного направления, гештальттерапии и др.).
Индивидуальное консультирование клиентов с проблемами в общении; стресса; страха и фобий; с депрессией, суицидальными намерениями	Индивидуальное консультирование клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении. Индивидуальное консультирование клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы, коммуникативными трудностями, внутренним и внешним напряжением. Индивидуальное консультирование клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями. Индивидуальное консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями.
Индивидуальное консультирование клиентов, испытывающих негативные эмоции	Индивидуальное консультирование клиентов, испытывающих горе и утрату; чувство ревности; подавленные и вытесненные чувства эмоционально-зависимых; страдающих навязчивыми состояниями
Индивидуальное консультирование людей, имеющих личностные психологические проблемы	Индивидуальное консультирование клиентов, имеющих акцентуации характера. Специфика работы с акцентуированной личностью. Применение методов практической индивидуальной работы для гармонизации заостренных черт характера клиента.
Индивидуальное консультирование детей	Особенности детской психологии в консультировании. Цели индивидуального консультирования детей. Методы консультирования детей. Консультирование родителей

	детей с проблемами: аутичности, агрессивности, тревожности, гиперактивности.
Индивидуальное консультирование подростков	Особенности консультирования подростков. Направления работы с подростком. Роль родителя при индивидуальном консультировании подростков.
Индивидуальное консультирование взрослых	Особенности консультирования при различных типах характера. Техники, применяемые в индивидуальном консультировании.
Индивидуальное консультирование пожилых людей	Особенности индивидуального консультирования поздней зрелости. Техники индивидуального консультирования пожилых людей.
Индивидуальное консультирование людей, имеющих психосоматические проблемы	Индивидуальное консультирование клиентов, переживающих соматическую болезнь. Отношение к болезни как основа психологического сопровождения психосоматического заболевания.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.	Общий обзор курса. Анализ специфики задач, требующих от преподавателя-психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в преподавании психологических дисциплин.
Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети.	Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска). Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.	Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов (например, Microsoft Office 2010).
Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010. Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации. Способы доработки иллюстраций в графическом редакторе. Основы видеомонтажа: вырезка и склейка видео фрагментов.
Компьютерные технологии обработки информации на основе	Способы получения информации из электронных баз данных. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Excel 2010. Обзор возможностей Microsoft Excel 2010 в деятельности психолога. Составление таблиц, вычисление в таблицах. Представление и обработка данных

табличного процессора Microsoft Excel 2010	психологического исследования. Создание интерактивного теста на базе MS Excel.
Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук	Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Анализ информационных ресурсов сообществ профессиональных психологов. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации.
Телекоммуникационные технологии.	Обзор типичных задач, решаемых преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами. Формы и методы проведения такой работы. Обзор типовых возможностей работы с использованием распространенного программного обеспечения. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия
Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).	Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом. Обработка данных в SPSS. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.
Обеспечение безопасности информационных технологий.	Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

37.04.01 «Психология»

специализация «Психологическое консультирование»

Наименование дисциплины	Иностранный язык в профессиональной деятельности
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	37.04.01 Психология
Объём дисциплины	6 ЗЕ (216 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Module 1. The history of the profession.	1. Block 1. Grammar review: Past Simple & Present Perfect: Countability: countable & uncountable nouns; Articles usage; Nouns in Groups; Word formation. Language check: Chinquapin Poetry; English units of measurement; How to write a summary. 2. Block 2. Grammar review: Linking words; Comparisons; Rules for irregular plural formation of nouns; Quantifiers; Relative clauses; Word formation. Language check: Reading English numerals; Symbols and conventions used in Dictionaries.
Module 2. Career profile.	3. Block 3. Grammar review: Present Simple & Present Continuous; Modal verbs Can/could, May/might; Modal verbs must/need for necessity; Modal verbs must/have to; Word formation. Language check: Negotiating in English. 4. Block 4. Grammar review: Active/Passive Forms; Future forms; Conditional 0; Conditional 1: Word formation. Language check: Telephone English; Meetings in English.
Module 3. Doing accounting business.	5. Block 5. Grammar review: Present Perfect & Present Perfect Continuous; Conditional 2; Conditional 3; Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Word formation.. Language check: Phrasal verbs about money; Writing memos; How

	<p>to write an essay. 6. Block 6. Grammar review: Adjective order; The verb to get; Purpose, Reason & Result Clauses; Word formation. Language check: Writing business letters, Business Letters Vocabulary; Letters of complaint; The guidelines to write e-mail; Letters of Enquiry.</p>
<p>Module 4. Job and society.</p>	<p>7. Block 7. Grammar review: Reported Statements; Reported orders, requests, suggestions; Reported questions; Infinitives, Gerunds, Verb + ing or to-infinitive. Modal verbs should/ought to; Word formation. Language check: Public Speaking; Writing job adverts; How to write resume in English. Block8. Grammar review: Participles; Punctuation; Grammar to describe importance; Grammar to describe satisfaction; Word formation. Language check: Vocabulary for job interviews; Describing Trends.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	

Разработчики:

*Должно
сть,
название
кафедры*

Доцент кафедры иностранных языков

А.Ю. Ильина

инициалы, фамилия

Должность, название кафедры

**Заведующая кафедрой
иностраннных языков**

Ю.Н. Эбзеева

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Качественные и количественные методы исследований в психологии
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
История, предмет и классификация психологических исследовательских методов	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Исследовательские методы в истории психологии. Измерительные процедуры и инструменты. Предмет и место исследовательских методов в психологии. Классификации исследовательских методов в психологии. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.
Качественный и количественный подходы к исследованию	Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания.
Общая характеристика качественных	Теоретико- методологическое основание качественной методологии. Прообразы качественных исследований до возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950). Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика,

<p>исследований</p>	<p>этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время). Качественное оценивание в психологии. Качественное психологическое исследование. Классификация качественных исследований.</p>
<p>Качественные методы сбора и анализа данных</p>	<p>Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка исследования. Особенности индивидуального интервью. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. On-line интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью. Проективные методические приемы и исследовательские техники. Преимущества и ограничения групповых качественных методов. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп. Групповые методы качественного исследования. Планирование и организация исследования. Подбор участников группы. Этапы качественного исследования. Анализ полученных результатов и подготовка отчета. Роль модератора. Организация работы фокус-группы. История применения этнографических методов в психологии. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных этнографического исследования. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.</p>
<p>Количественные методы психологического исследования</p>	<p>Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования. Преимущества и ограничения online интервью. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Определение понятия «документ» в социальной</p>

	<p>психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. История социометрического метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода. Эксперимент в психологическом исследовании. Области использования и специфика метода. Основные понятия эксперимента. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы). Способы кодировки данных. Три типа данных и их соотношение. Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных. Переход от статистических выводов к содержательным.</p>
<p>Смешанная методология.</p>	<p>Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.</p>

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

37.04.01 «Психология»

специализация «Психологическое консультирование»

Наименование дисциплины	Когнитивная психотерапия
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы когнитивной психотерапии	История развития когнитивной психотерапии. Когнитивно-поведенческая психотерапия <i>А. Эллиса</i> и <i>А.Бека</i> и их вклад в становление направления. Схема-терапия <i>Дж. Янга</i> . Мультимодальная концепция <i>А. Лазаруаса</i> . ABC анализ <i>А. Эллиса</i> . Методологические основы когнитивной психотерапии. Понятийный аппарат: когниция, установка, схема, когнитивные ошибки, убеждение, устаревшее убеждение. Основные цели и задачи когнитивно - поведенческой психотерапии. Личность, квалификация, функции и этика психолога, работающего в рамках когнитивной психотерапии. Требования к процессу проведения консультации. Структура и этапы работы в когнитивной терапии. Специфика проведения психодиагностики проблем. Понятие симптома в когнитивной психотерапии.
Практика когнитивной психотерапии	Планирование консультативных встреч в когнитивной психотерапии: структурирование и формат. Связь текущей сессии с предыдущей. Определение повестки дня. Специфика техник когнитивной психотерапии. Базовые техники когнитивной психотерапии и их отработка. Техники психодиагностики: «Выявление автоматических мыслей», «Оценка мыслей и эмоций», «Оценка автоматических мыслей», «Распознавание убеждения», «Метод незаконченного предложения», «Техники падающей стрелы», «Введение дневника мыслей». Выбор проблемы - мишени. Составление плана

	психотерапевтической работы. Выбор и анализ домашнего задания. Коррекционные техники: «Исследование выгод и издержек», «Саркастический диалог», «Контрутверждения», «Диспут и оспаривание», «Преобразование правил и отношений в форму предположений», «Поведенческий эксперимент», «Рационально - эмотивная ролевая игра», «Исследование глубинного убеждения в контексте жизненного опыта пациента», «Реструктурирование ранних воспоминаний». Завершение терапии и профилактика.
--	---

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Кризисное консультирование
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Теоретические проблемы кризисного консультирования	Место кризисного консультирования в системе психологической практической деятельности. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций. Психофизиология и психология стресса.
Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы	Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
Раздел 3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях.	Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями. Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 4. Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов.	Основные направления реабилитации ПТСР. Психологическая помощь жертвам насилия. Психологическое консультирование детей, переживших насилие. Суицидальное поведение. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов. Синдром утраты. Специфика работы с детьми, переживающими утрату.

Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации.	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов. Психологическое содействие социально- психологической адаптации.
--	--

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогики,
доктор
психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

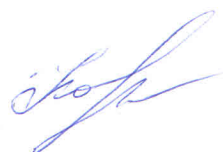
АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»


Наименование дисциплины	Междисциплинарная курсовая работа
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Теоретическо-методологические аспекты междисциплинарной курсовой работы.	Выполнение студентом курсовой работы в рамках решения следующих задач: актуальности проводимого исследования и обоснованности постановки проблемы исследования; правильности выбранного подхода к решению проблемы, адекватности применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез; достоверности первичных данных, логической и статистической истинности, корректности интерпретации полученных результатов и выводов; перспектив проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.
Раздел 2. Эмпирическая часть междисциплинарной курсовой работы.	Сбор эмпирических данных и их математико-статистическая обработка. Описание и интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов исследования. Выявление практической значимости полученных результатов исследования, разработка конкретных практических рекомендаций по внедрению полученных эмпирических данных.

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор

 Н.Б. Карабущенко

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических наук,
профессор

 Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Методологические проблемы психологии
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в методологию психологии	<p>Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Методология и теория психологии. Понятие метода в психологии. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин).</p> <p>Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания. Структура профессиональной компетенции психолога. Пять аксиом научной этики.</p>
Структура и функции методологического знания.	<p>Уровни структуры. Уровень общенаучных принципов и форм исследования – предполагает глобальные теории, которые характерны для всех наук. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики (техники исследования)</p> <p>Функции методологического знания. <i>Дескриптивный пласт (дескрипт-описание)</i> – идет работа над уже полученными данными. К дескриптивным функциям относится: - катализация или стимулирование процесса познания; - интеграция и синтез; - выработка стратегии развития науки; - мировоззренческая интерпретация результата. <i>Нормативный пласт</i> – рекомендации и правила осуществления научной деятельности.</p>
Особенности научного познания. Критерии и	<p>Особенности научного познания. Обнаружение объективных законов действительности. Целью является объективная истина. Основная цель прогностическая для дальнейшего практического освоения действительности. Системность. Строгая доказательность и обоснованность полученных результатов. Знание, претендующее на</p>

<p>принципы научного знания.</p>	<p>научность, нуждается в возможности эмпирической проверки. Использование научного оборудования, специфических материальных средств, идеальных средств-логика, системный анализ, мат. методы. Постоянная методологическая рефлексия. Выработка специализированного научного языка. Специфика научного сообщества и субъекта. Принципы научного знания. Верификация – (Шлик, Карнап) любые теоретические высказывания должны быть подвержены эмпирической проверке. Принцип фальсификации. Карл Поппер. Критерии научного знания.</p>
<p>Модели развития науки</p>	<p>Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М-Лотман). Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.</p>
<p>Фундаментальные принципы психологии.</p>	<p>Принцип детерминизма. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип субъектности. Принцип системного подхода. Принцип генетико-иерархической структурно-уровневой организации. Принцип личностного подхода. Принцип развития. Методологические принципы клинической психологии. Методологические принципы нейропсихологии. Методологический принцип психологии развития.</p>
<p>Методологические проблемы психологии</p>	<p>Психофизическая проблема – взаимоотношение психического и физического: монизм - преобладает материальное или идеальное, взаимодействие - тело и душа взаимосвязаны (Аристотель), параллелизм. Психофизическая – как психика отражает внешнюю действительность (взаимосвязь души и мира) и психофизиологическая (взаимосвязь души и тела) проблемы. Биосоциальная проблема. Проблема природы сознания. Проблема личности и её компонентов. Проблема категории развития – любое психическое явление нужно рассматривать в развитии и это проблемно.</p>

Разработчики:

Профессор кафедры психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение. Научные школы: понятие, функции, виды	Понятие «научная школа». Структура современной психологии как многообразия школ и теорий. Методологические проблемы их анализа.
Исторические истоки научных школ современной психологии.	Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.
«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.
Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эгопсихология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан) . Французский психоанализ (Ж.Лакан). Психопсихоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В.Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К.Левина; теория целостного организма К.Гольдштейна; понятие «схемы»

	<p>Ф.Бартлетта. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно-исторического генезиса сознания в структурной антропологии К.ЛевиСтросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах ГГ.Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет психологии. Методы исследования установки.</p>
<p>Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.</p>	<p>Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование). Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.</p>
<p>Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.</p>	<p>Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки.</p>

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Основы гештальт-терапии
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы гештальт-терапии	История появления гештальт-терапии как направления психологической помощи. Современное состояние. Гештальт-терапия в России. Понятийный аппарат гештальт-терапии: значение терминов и понятий. Базовые положения гештальт-терапии. Основные положения гештальт-подхода. <i>К.Коффка, К. Левин, В.Келлер</i> и др. Личность, квалификация, функции и этика специалиста, работающего в гештальт-подходе. Требования к психологу-консультанту. Особенности личности консультанта. Необходимые свойства личности для работы в данном методе. Система ценностей консультанта. Требования к проведению консультации. Структура и этапы работы в гештальт-терапии. Диагностика проблем. Понятие симптома в гештальт-терапии.
Практика гештальт-терапии	Структура первой терапевтической сессии. Цели и структура первой терапевтической сессии. Определение повестки дня. Оценка настроения. Знакомство с жалобами пациента, выявление его текущих проблем и определение целей терапии. Ожидания от терапии. Разъяснение пациенту природы его расстройства. Подведение итогов сессии и определение домашнего задания. Техники: «Выявление необъяснимых установок», «Оценка мыслей и эмоций», «Исследование глубинного убеждения в контексте жизненного опыта пациента», «Метод незаконченного предложения», «Преобразование правил и отношений в форму предположений», «Анализ автоматических мыслей пациента и поиск в них общих тем», «Выявление проекций

	через работу с предметами», «Ведение дневника проекций», «Поведенческий эксперимент», «Нарисуй свой цветок», «Расскажи об этой игрушке», «Распознавание убеждения», «Контрутверждения», «Эксперимент: кого ты мне напоминаешь», «Если бы..., то я...».
--	--

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Основы психоконсультирования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы психоконсультирования	<p>Психологическое консультирование как вид психологической помощи: понятие, виды психологической помощи. Цели и задачи психоконсультирования. Эффективность психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Принципы консультирования. Этический кодекс консультанта. Личность психолога-консультанта. Качества психолога-консультанта. Ошибки консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Модель эффективного психолога-консультанта.</p> <p>Модель психологической проблемы. Уровни и типы психологических проблем. Неконструктивное поведение в ситуации психологической проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, проекция, создание симптома, аутизм и другие.</p> <p>Консультативная беседа. Принципы организации беседы. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Оказание воздействия: коррекция установок и поведения клиента. Завершение беседы.</p> <p>Личность клиента психологического консультирования. Типы клиентского запроса. Конструктивные запросы: запрос об информации, о помощи в самопознании, трансформации, о снятии симптома. Неконструктивные запросы: нереалистичный, неопределенный, манипулятивный.</p>

	<p>Диагностика в практике психологического консультирования. Особенности применения психологических методик в психоконсультировании. Требования к психологическим методикам, применяемым в консультировании.</p>
<p>Техники консультирования</p>	<p>Слушание. Нереплексивное слушание. Реплексивное слушание. Активное слушание. Эхо-техника. Перефразирование, резюмирование. Открытые и закрытые вопросы. Умение следовать за клиентом. Вопросы содержательного и эмоционального характера. Эффективные и неэффективные вопросы.</p> <p>Структура первичного интервью с клиентом. Составление контракта с клиентом. Создание доверительной атмосферы. Сбор информации по проблеме клиента. Фокус на эмоциях клиента. Техника нормализации. Самораскрытие. Фокус на эмоциях клиента. Фокус на мыслях клиента (уточнение проблемы). Конфронтация. Новый взгляд на проблему. Фокус на поведении клиента. Правила составления консультативного плана и его коррекции в ходе консультативных встреч. Правила завершения запроса и психологического консультирования.</p>

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Основные отрасли психологии	Психология как наука. Психологические знания: житейские, художественные, научные. Специфика взаимодействия житейского и научного психологического знания. Место психологии в системе наук. Научная психология: академическая, прикладная и практическая психология – краткая характеристика отраслей по направлениям. Ведущие отрасли научной психологии и их краткая характеристика: общая психология, социальная психология, возрастная психология, зоо- и сравнительная психология, клиническая психология, психофизиология. Ведущие отрасли прикладной психологии: педагогическая психология, инженерная психология, психология управления, психолингвистика, психология искусства. Ведущие отрасли и направления практической психологии.
2. Основные психологические практики	История развития практик оказания психологической помощи в России и за рубежом. Виды оказания психологической помощи. Основные психологические практики и их краткая характеристика: психодиагностика, психопрофилактика, психологический тренинг, психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция.
3. Специфика работы психолога в различных	Психологическая служба и ее основные функции. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях: дошкольное образование, младшая школа, средняя школа, высшая школа, средне специальное образование. Психологическая служба в организации:

психологических службах	этические вопросы, должностные обязанности. Специфика работы психолога в рамках государственных структур: работа в МВД, психологическая служба МЧС, ювенальные службы психологической помощи, психологические службы в местах заключения, социальные службы. Психологическая служба поддержки в медицинских учреждениях: больницы соматического профиля, больницы психиатрического профиля, коммерческие структуры. Специфика работы психологической службы по сопровождению спортсменов.
------------------------------------	---

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Основы психотерапии
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Введение в психотерапию	<p>История развития психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта.</p> <p>Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций. Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Психотерапевтическая среда.</p> <p>Личность психотерапевта. Объект и субъект в психотерапии. Этические принципы психотерапевтической работы.</p> <p>Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом. Модели психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия.</p>

<p>Основные направления в современной психотерапии</p>	<p>Классические направления психотерапии. Гипносуггестивная психотерапия. Психодинамическая психотерапия. Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неопредингизм) Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, самоанализ К. Хорни. Символдрама Х. Лейнера. Психодрама Дж. Морено. Транзактный анализ Э. Берна. Телесно-ориентированная психотерапия. Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Рационально – эмотивная психотерапия А. Эллиса. Закрепление адаптивного поведения. Научные исследования, подтверждающие эффективность КПТ при сопровождении депрессии, тревоги, расстройств поведения. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Клиент – центрированная психотерапия К Роджерса. Логотерапия В.Франкла. Постнеклассические направления психотерапии. Мультикультурный и культурно-сензитивный подход в психотерапии. Нарративная психотерапия. Феминистическая психотерапия. Процессуальная психотерапия. Конструктивистский подход к психотерапии. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия.</p>
---	---

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»

Наименование дисциплины	Психология больших и малых групп
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология малых групп	Понятие группа, малая группа. История изучения малой группы. Психологическая характеристика больших групп. Классификации малой группы. Динамика развития малой группы. Структура малой группы. Диагностика малой группы. Ролевая структура малой группы. Эффекты малой группы. Идиосинкразический конфликт. Руководство и лидерство в малой группе. Виды лидерства. Виды руководства. Конфликты в малой группе.
Психология больших групп	Содержание и структура психологии большой социальной группы. Понятие большой группы. Классификация больших групп. Краткая характеристика стихийных и устойчивых социальных групп. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения. Эффекты принадлежности большой группе. Психологические явления большой групп: общественное мнение, менталитет, идеология, стереотипизация, массовое настроение, распространение слухов.

Разработчики:

Кандидат
психологических наук,
доцент



Т.В. Чхиквадзе

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Преподавание психологии в системе высшего образования	Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. Организация обучения и виды учебных занятий в высшей школе. Формы и методы преподавания психологии. Специфика преподавания психологии по профильному направлению: бакалавриат и магистратура. Специфика преподавания психологии для студентов разных направлений: специальности естественно-научного цикла, специальности гуманитарного цикла, технические специальности. Преподавание психологии студентам смежных профессий: педагоги, врачи, социальные работники.
Преподавание психологии в системе дополнительного образования	Дополнительное образование как форма непрерывного обучения. Принципы обучения взрослых. Организация обучения и виды учебных занятий в рамках ДПО. Формы и методы обучения взрослых. Психологическая компетентность как условие профессиональной эффективности в профессиях «Человек-Человек», «Человека – Знаковая система», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек – Художественный образ». Целевая аудитория дисциплин психологического профиля.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Психоанализ
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы психоанализа	Психоанализ как направление психологии и психотерапии и психологического консультирования. История развития психоанализа. Современное состояние. Психоанализ в России. Требования к психоаналитику в рамках психотерапевтической и консультативной работы. Методологические основы психоанализа. Ведущие направления психоанализа. Теория личности <i>З.Фрейда</i> : структура личности, психосексуальные стадии развития, защитные механизмы психики. Аналитическая психология <i>К.Юнга</i> : теория личности, коллективное бессознательное, архетипы. Индивидуальная психология <i>А.Адлера</i> : теория личности, комплекс неполноценности, стремление к превосходству, типы личности, фикционный финализм, стиль жизни, порядок рождения и его влияние на стиль жизни. Понятие об интроверсии-экстраверсии. Неопсихоанализ и его особенности: <i>К.Хорни, Г.Салливен, Э.Фромм, Э.Эриксон</i> .
Практика психоанализа	Морально-этические нормы и правила психоаналитического консультирования. Организация и режим работы консультанта-психоаналитика. Технология ведения беседы. Паузы, тон голоса, громкость голоса. Учет невербальных сигналов клиента и психолога. Перенос и контрперенос. Особенности психоаналитического консультирования. Стадии психоаналитического консультирования. Использование психоаналитических техник в

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Психодрама
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы психодрамы	Исторические предпосылки появления психодрамы. История развития психодрамы. Современное состояние психодрамы. Требования к психодраматерапевту. Триади́ческая система <i>Я.Л.Морено</i> : психодрама, социометрия, групповая психотерапия. Понятийный аппарат психодрамы: значение «универсалий» космос, время, пространство и реальность. Принципы групповой психотерапии. Социометрия: социометрический тест, социальный атом. Теория ролей: процесс ролевого обучения, первичные и вторичные ролевые категории. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле. Факторы здоровой личности: Творческая активность и процесс преобразования, спонтанность, действие, креативность и консервы.
Практика психодрамы	Личность психодраматерапевта. Роли психолога в процессе психодрамы. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий, протагонист, партнер и вспомогательные Я, группа. Фазы психодраматической работы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ. Виды и формы психодраматической работы. Базовые техники психодрамы: «Дублирование», «Обмен ролями», «Зеркало». Вспомогательные техники: «Исполнение роли», «Диалог», «Монолог», «Терапевтический монолог», «Реплика в сторону», «Пустой стул», «Шаг в будущее», «Возврат во времени», «Тест на спонтанность», «Сновидение», «Импровизация фантазий».

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»

Наименование дисциплины	Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология терроризма	Психология терроризма как отрасль прикладной психологии. Классификация видов терроризма. Проблема понятий «вредного терроризма» и «полезного терроризма». Краткая характеристика политического терроризма, бытового терроризма, национального терроризма, идеологического терроризма, уголовного терроризма, экономического терроризма и информационного терроризма. Специфика антитеррористической деятельности: правовые и организационные аспекты. Проблема мотивации террористической деятельности. Проблема вербовки людей в террористические организации.
Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом	Помощь жертвам террористических актов: первичные, вторичные и третичные жертвы. Неотложная психологическая помощь и правила ее оказания. Посттравматическое стрессовое расстройство у первичных, вторичных, третичных жертв: специфика организации и методов психологической помощи. Психологическая работа с сотрудниками, осуществляющих борьбу с терроризмом: профессиональное выгорание, профессиональная деформация, посттравматический стресс. Профилактика попадания личности в террористическую организацию. Психология ведения переговоров с террористами. Работа со спецификой подачи информации о террористических организациях и терактах в СМИ с учетом психологического влияния на большие группы.

Разработчики:

Кандидат
психологических наук,
доцент



Т.В. Чхиквадзе

Зав. кафедрой
психологии и педагогики,
доктор психологических
наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Планирование теоретического и эмпирического исследования
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Методологические основания научного психологического исследования.	Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Уровни научного исследования. Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Уровни методологии психологического исследования. Система методов психологического исследования. Общие принципы выбора метода исследования.
Теоретические методы психологического исследования.	Специфика психологического теоретического исследования. Теоретические методы психологического исследования. Дедуктивный метод в психологических исследованиях. Результаты применения дедуктивного метода: теория, закон и пр. Индуктивный метод в психологических исследованиях. Результаты применения индуктивного метода: индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация и пр. Метод моделирования в психологических исследованиях. Специфика построения мысленных моделей. Структурно-функциональное моделирование. Специфика и основные характеристики. Функционально-структурное моделирование. Специфика и основные характеристики. Умозрительная психология. Методы умозрительной психологии. Модели психической реальности и модели ее отдельных составляющих (теории личности, общения, мышления, творчества и пр.).
Организация психологического эмпирического исследования	Характеристика психологического эмпирического исследования. Способы и процедуры. Инструменты и измерения. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Проблема объекта психологического исследования. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.

<p>Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.</p>	<p>Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и их контроль. Основные экспериментальные планы. Неэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Схемы современных лонгитюдных исследований. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.</p>
<p>Методы интерпретации результатов психологического исследования</p>	<p>Качественный и количественный анализ эмпирических данных. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Объяснение и обобщение результатов исследования. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Представление результатов исследования.</p>

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук,
доцент**

Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических
наук, профессор**

Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Семейное консультирование
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Представление о семейном консультировании	Особенности семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Предмет рассмотрения семейного консультирования. Принципы и правила семейного консультирования.
Теоретические модели психологического консультирования семьи	Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористического консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель психологического консультирования семьи. Модель коммуникационного консультирования семьи. Трансакционная модель психологического консультирования семьи. Стратегическая модель психологического консультирования семьи.
Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию	Диагностика в семейном консультировании. Методы психологического консультирования семьи. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Сопротивление в экзистенциальной терапии
Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Добрачное психологическое консультирование. Предбрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Психологическое консультирование семей старшего возраста. Психологическое консультирование супружеских взаимоотношений. Психологическое консультирование

	дето-родительских отношений.
Супружеские конфликты, семейные проблемы	Виды конфликтов в семье. Причины супружеских конфликтов. Нарушения в семейной коммуникации. Тактики разрешения супружеских конфликтов. Ревность, типы ревности. Супружеские измены.
Проблема разводов и повторных браков	Причины роста разводов. Причины разводов. Последствия развода для всех членов семьи. Повторные браки.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Статистические методы в психологии
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных	Общее понятие об измерении. Объекты измерения. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, варианта, объем выборки, частота, частость. Проблема объема экспериментальной выборки. Понятия полного (сплошного) и частичного (выборочного) исследования. Определение независимых (несвязных) и зависимых (связных) выборок. Свойство качественной однородности выборки. Репрезентативная (представительная) выборка. Числовые характеристики распределений: меры центральной тенденции и меры изменчивости. Случайные события. Понятие вероятности. Случайная величина, ее распределение и числовые характеристики. Квантили распределения. Важнейшие распределения: равномерное, нормальное, Хи-квадрат, распределение <i>Стьюдента</i> , <i>Фишера</i> , <i>Пуассона</i> .
Статистические гипотезы и статистические критерии.	Статистические гипотезы и статистические критерии. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная, направленные и ненаправленные. Понятие статистического критерия. Определение параметрических и непараметрических критериев. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Понятие уровня значимости. Характеристика уровня значимости. Число степеней свободы. Классификация задач и методов их решения.
Методы параметрической и непараметрической статистики	Критерий <i>Стьюдента</i> для зависимых и независимых выборок, его использование в психологических измерениях. Критерий <i>Фишера</i> , условия его применения. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: <i>Q</i> - критерий <i>Розенбаума</i> , <i>U</i> – критерий <i>МаннаУитни</i> , <i>H</i> - критерий <i>Крускала-Уоллиса</i> , <i>S</i> - критерий тенденций <i>Джонкира</i> . Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставления. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Классификация сдвигов. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: <i>G</i> - критерий знаков, <i>T</i> - критерий <i>Вилкоксона</i> , критерий <i>Фридмана</i> , <i>L</i> - критерий тенденций <i>Пейджа</i> . Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений. Выявление различий в распределении признака. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: критерий <i>Пирсона</i> , критерий <i>Колмогорова-Смирнова</i> . Выбор критерия сравнения распределения. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения углового преобразования <i>Фишера</i> .

Корреляционный анализ.	Корреляционный анализ. Понятия корреляционной связи и корреляционной зависимости. Форма, направление и степень корреляционной связи. Классификации корреляционных связей (общая и частная). Группы мер связи между признаками (по принципу ковариации, по принципу сопряженности). Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения коэффициента ранговой корреляции <i>Спирмена</i> . Другие меры связи.
Регрессионный анализ	Понятие регрессионного анализа. Основные процедуры регрессионного анализа: построение линий регрессии, нахождение уравнения регрессии. Описание и условия применения линейной регрессии. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Связь коэффициента регрессии с коэффициентом корреляции. Стандартная ошибка выборочного коэффициента регрессии.
Дисперсионный анализ.	Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и для связанных выборок. Общее понятие о дисперсионном двухфакторном анализе. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа (<i>критерий Линка и Уоллеса, критерий Немени</i>). Многофакторный дисперсионный анализ. Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA).
Многомерный анализ данных.	Многомерный анализ данных в психологических исследованиях. Факторный анализ. Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Главные компоненты vs факторный анализ. Различные виды вращения. КМО. Понятия о сингулярности. Вычисление факторных значений. Конфирматорный VS эксплораторный фа. Простейшие модели КФА. Кластерный анализ. Понятие кластерного анализа. Условия применения кластерного анализа. Кластерный анализ в задачах классификации, его виды: двухэтапный, К-средних, иерархический. Многомерное шкалирование данных о различии (сходстве) объектов, модели многомерного шкалирования. Метрическая и неметрическая модели многомерного шкалирования. Модель шкалирования индивидуальных различий. Модель шкалирования индивидуальных предпочтений. Примеры применения. Дискриминантный анализ в задачах предсказания. Математико-статистические идеи метода, вид исходных данных, решение задачи классификации в дискриминантном анализе.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»

Наименование дисциплины	Транзактный анализ
Объём дисциплины	1 ЗЕ (36 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы транзактного анализа	<p>Исторические предпосылки появления и развития транзактного анализа <i>Э.Берна</i>. История развития транзактного анализа. Современное состояние транзактного анализа. Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования. Базовые понятия транзактного анализа: жизненный сценарий, контрсценарий, антимсценарий, структура личности, ребенок, взрослый, родитель, эго-состояние, времяпрепровождение, мировосприятие, транзакция. Модель личности в транзактном анализе и краткая характеристика эго-состояний личности: контролирующий родитель, воспитывающий родитель, адаптивный ребенок, свободный ребенок, взрослый. Классификация видов транзакций и их краткая характеристика: дополняющие, пересекающиеся, скрытые транзакции. Правила коммуникации.</p> <p>Социальное поглаживание как единица измерения транзакции. Классификация видов поглаживания и их краткая характеристика. Теория сценариев жизни <i>Э.Берна</i> и <i>К.Штайнера</i>. Теория мотивации <i>Э.Берна</i>: драйверы и минискрипт. Природа жизненных сценариев личности. Классификация и краткая характеристика жизненных сценариев: победитель, побежденный, не-победитель. Сценарные послания и восприятие ребенка, сценарная матрица. Жизненные позиции и их краткая характеристика. Структурирование времени: уход, ритуал, времяпрепровождение, деятельность, игры, интимность. Мировосприятие и варианты его искажения.</p>

<p>Практика транзактного анализа</p>	<p>Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа. Требования к личности психотерапевта в рамках транзактного анализа. Работа со сценарными матрицами.</p> <p>Техники определения эго-состояний, типа транзакций, поглаживания, структурирования времени, определения жизненного сценария, работы с игнорированием, работы с мировосприятием и искажением, проработка симбиоза, техники диагностики и проработки игр. Специфика заключения контракта в транзактном анализе.</p>
---	---

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент



Т.В. Чхиквадзе

Зав. кафедрой психологии и педагогики, доктор психологических наук, профессор



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Теория и практика конфликта
Объём дисциплины	3 ЗЕ (108 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Предмет, задачи, методы конфликтологии	Конфликтология как наука. Предмет конфликтологии. Задачи современной конфликтологии и ее место в системе наук. Методологические принципы и методы конфликтологии. Роль знаний по конфликтологии в развитии профессионально значимых качеств личности психолога.
Отечественные и западные психологические теории, посвященные изучению конфликтов	Возникновение конфликтологии. Развитие конфликтологии за рубежом. Развитие конфликтологии в нашей стране. Факторы, стимулирующие развитие исследований конфликта. Зарубежные исследования социальных конфликтов. Теория конфликта. Диалектическая теория конфликта (Ральф Дарендорф). Функциональная теория конфликта (Льюис Козер). Синтез диалектической и функциональной теорий конфликта. Методология исследования социального конфликта, Изучение проблемы производственных конфликтов в работах отечественных и зарубежных психологов. Изучение проблемы конфликтов в работах отечественных и зарубежных психологов.
Конфликт, его значение и функции в жизни общества. Структура и динамика конфликтов	Понятие "конфликт". Причины конфликта. Факторы, способствующие конфликту. Роль фактора неопределенности в конфликте. Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Стороны конфликта. Уровни конфликта. Функции конфликта. Последствия конфликта. Концепции конфликтных ситуаций. Структура и динамика конфликтов/
	Типология конфликтов. Виды конфликтов. Социальный

Виды конфликтов	<p>конфликт. Причины, виды и функции социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.</p> <p>Внутриличностный конфликт. Конструктивный эффект внутриличностного конфликта. Деструктивные воздействия внутриличностного конфликта. Кратковременные мотивационные конфликты. Внутриличностный конфликт и защитные механизмы. Межличностный конфликт. Конфликтные отношения в группе. Групповой конфликт: причины, классификация, последствия. Влияние на конфликт большинства и меньшинства группы. Конфликт между группами: причины, виды, последствия. Специфика нравственного конфликта и его разрешение.</p>
Феноменология конфликтов	<p>Особенности описания конфликтов. Критические жизненные ситуации. Объективно-субъективная природа конфликтов. Оценка конфликтной ситуации. Стратегии реагирования в конфликте. Особенности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников; тактики взаимодействия; регуляторы конфликтного взаимодействия; модели развития конфликтной ситуации.</p>
Психологические явления и состояния, связанные с конфликтом. Конфликтная личность.	<p>Типология переживаний в критических ситуациях (гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое). Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Типология жизненных миров. Конфликтные личности. Системное описание конфликтной личности. Уровни описания конфликтной личности.</p>
Разрешение конфликтов. Управление конфликтами.	<p>Общие пути ликвидации конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Этапы и возможные способы разрешения конфликтных ситуаций. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. Теория игр как средство преодоления конфликтов. Психологический контакт в конфликте. Разрешение конфликтов по методу <i>Х. Корнелиус</i> и <i>Ш. Фейер</i>. Приемы разрешения конфликтов: выиграть/выиграть, творческий подход, эмпатия, оптимальное самоутверждение, совместная власть, как управлять эмоциями, готовность к разрешению конфликта, картография конфликта, выработка альтернатив, переговоры, посредничество, расширение кругозора. Разрешение конфликтов по методу Джини <i>Г. Скотт</i>. Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов по 4-шаговому методу <i>Д. Дэна</i>. Шаг 1: Найти время для беседы. Шаг 2: подготовить условия. Шаг 3: обсудить проблему. Шаг 4: заключить договор. Ограничения метода. Действие метода. Разрешение конфликтов с использованием метода</p>

	"принципиальных переговоров" <i>Р. Фишера</i> и <i>У. Юри</i> .
Диагностика, профилактика и предупреждение конфликта.	Прогнозирование конфликта: анализ компонентов конфликта, системное рассмотрение компонентов конфликта, определение направления развития конфликта. Стратегия избегания конфликта. Общие пути предупреждения конфликтов. Методы предотвращения конфликтов. Тактика предотвращения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного поведения, как метод предупреждения конфликта.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Телефонное консультирование
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Телефонное консультирование как вид психологической помощи	История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России. Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России. Нормы оказания телефонной психологической помощи. Этика телефонных консультантов. Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону. Модели обучения телефонных консультантов. Феномен альтруизма в телефонном консультировании. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.
Практика телефонного консультирования	Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога. Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону. Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях, работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Тренинг межкультурного общения
Объём дисциплины	1 ЗЕ (36 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе.	Теоретические проблемы этнической психологии и их отражение в практической работе психолога. Тренинг межкультурного общения как метод практической психологии. Виды тренингов в поликультурной среде в зависимости от задач и .
Раздел 2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения.	Планирование программы тренинга межкультурного общения в монокультурной среде. Планирование программы тренинга межкультурного общения в поликультурной среде. Специфика программы тренинга межкультурного общения с учетом социального запроса. Выбор теоретической парадигмы и ее реализация в тренинге межкультурного общения.
Раздел 3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения.	Упражнения, направленные на развитие эмоционально-оценочного компонента этнокультурной компетентности участников. Упражнения, направленные на развитие когнитивного компонента компетентности участников. Упражнения, направленные на развитие поведенческого компонента компетентности участников. Этнокультурная компетентность тренера как критерий эффективности тренинга межкультурного общения.

Раздел 4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов.	Подготовка студентами отчета о поэтапном проведении упражнений с учетом шеринга. Обобщение результатов тренинга и выводы.
Раздел 5. Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения.	Супервизия ведущего как критерий психологического здоровья специалиста. Проблема толерантности специалиста в контексте эмоционального выгорания.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Телесно-ориентированная терапия
Объём дисциплины	1 ЗЕ (36 часов)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики психологии.	Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела» в философии и психологии. Периоды в истории развития человеческой мысли в зависимости от представлений о телесности. Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха Средневековья (разделение тела и духа, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти»). Эпоха Возрождения, чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского. Эпоха Просвещения, углубление раскола между душой и телом (Ф. Бэкон, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбниц). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина, психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Понятие о биоэнергии (по А. Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека.

	Психофизиологическая проблема как ведущая задача психологической науки.
Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.	Практическая работа в рамках психологии телесности. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии. Заземление как хорошее «укоренение» по А. Лоуэну. Представление о мышечном зажиме как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы по В. Райху. Представление о мышечных блоках. Понятие о характерном «мышечном панцире». Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги). Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознавание через движение». Биосинтез Д. Боаделлы. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг). Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова: методики и техники.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.С. Пилишвили

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»

Наименование дисциплины	Тренинг поведения в стрессовых ситуациях
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Психология стресса.	Понятие стресса в психологической науке. История изучения стресса. Психодиагностика стрессовых состояний. Классификация и краткая характеристика стрессовых ситуаций. Типология реагирования на стрессовую ситуацию.
Создание тренинга поведения в стрессовых ситуациях	Структура тренинга. Этапы формирования тренинговой группы. Тренинг как форма обучения новым навыкам. Создание программы тренинга: этап формирования группы, этап работоспособности, этап ориентации и мотивации, этап обучения и изменения, этап завершения тренинговой работы. Специфика создания лекционной части тренинга. Специфика создания «сухих», «полусухих» и «мокрых» упражнения для тренинга поведения в стрессовых ситуациях. Методы тренинговой работы и их специфика для тренинга поведения в стрессовых ситуациях: диалог с группой, модерация, работа в мини-группах, групповая дискуссия, ролевая игра, методы фасилитации. Проведение тренинга поведения в стрессовых ситуациях. Супервизионная поддержка тренеров.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор психологических
наук, профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Тренинг ведения переговоров
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы тренинга ведения переговоров	Переговорный процесс в психологической науке и практике. Понятие переговоров и переговорного процесса, характеристика его основных психологических механизмов. Стратегия и тактика ведения переговорного процесса. Особенности ведения переговоров в различных учреждениях, арсенал их психологических средств. Переговоры как способ разрешения конфликтной ситуации. Модели поведения в переговорах (избегающий, уступающий, отрицающий, наступающий типы). Тренинг как вид психологической работы в переговорном процессе. Психолог как тренер и медиатор переговоров. Убеждающая коммуникация. Психология делового общения, деловой этикет с учетом этнокультурной, социально-экономической, статусной специфики участников переговоров.
Практические аспекты проведения тренинга ведения переговоров	Планирование тренинга ведения переговоров. Подготовка и порядок ведения переговоров. Технология завершения переговоров. Роль переговорного этикета в тактике переговорного процесса: отработка навыков студентами. Переговоры в условиях конфликтности: упражнения и технологии. Переговорный процесс с жестким соперничеством. Посредничество в переговорном процессе: реализация в тренинге элементов переговорного процесса с учетом статусных, социально-экономических и этнокультурных особенностей участников. Техники задавания вопросов. Создание атмосферы переговоров: технологии создания психологического климата. Техники противостояния манипуляции в

	переговорах. Разработка студентами стратегии и тактики переговорного процесса.
--	--

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабущенко

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательная программа
37.04.01 «Психология»
специализация «Психологическое консультирование»**

Наименование дисциплины	Введение в НЛП
Объём дисциплины	2 ЗЕ (72 часа)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Теоретические основы нейролингвистического программирования	История появления НЛП как направления психологической помощи. Современное состояние. НЛП в России. Понятийный аппарат НЛП: значение терминов и понятий. Базовые положения НЛП. Моделирование в НЛП. Работа с репрезентативными системами личности. Основные техники НЛП. Рефреминг контекста и содержание. Метафора в НЛП и принципы работы через метафору. Модель TOTE. Модель SCORE.
Практика нейролингвистического программирования	Техники «Зеркальное повторение», «Прямой вопрос», «Точка равновесия», «Шестишаговый рефреминг», «Взмах». Якорь: установка, интеграция, разрушение. Работа с метапрограммами, темпоральными характеристиками, извлечение мотивационной привязанности.

Разработчики:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Т.В. Чхиквадзе

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
доктор
психологических наук,
профессор**



Н.Б. Карабушенко