

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет Дружбы народов»

Институт иностранных языков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная программа

**45.03.02 «Лингвистика»,
профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»**

Разработчиком является к. филол. н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ Е.В. Нагорнова



Директор ИИЯ

Н.Л. Соколова

Наименование дисциплины	Методика преподавания иностранных языков
Объём дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Краткое содержание дисциплины	
Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
Методика как теория преподавания иностранных языков	Теория обучения. Методика и ее связь с другими науками.
Принципы, методы, средства обучения	Основные принципы, методы и средства обучения иностранному языку.
Обучение языковому материалу (фонетика, грамматика, лексика)	Методика обучения произношению и интонации. Основные этапы работы с грамматическим материалом и его отбор. Основные этапы работы с лексическим материалом. Лексический минимум. Комплексное обучение.
Обучение коммуникации в устной и письменной формах (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Методика обучения аудированию. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения технике и различным видам чтения. Обучение письму. Развитие письменной речи на различных этапах обучения.
Контроль в обучении иностранному языку	Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку.
Уровни владения иностранным языком. Обучение иностранному языку на разных этапах и в различных типах учебных заведений	Цели и задачи обучения иностранному языку на различных этапах. Взаимосвязи взаимозависимость этапов обучения. Обучение иностранному языку в рамках дополнительного и дополнительного профессионального образования.
Планирование	Специфика урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока. Методический анализ урока.
Некоторые вопросы современной методике	Комплексный характер современной методической науки. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Проблемы Болонского процесса.
Сопоставительный анализ современных учебных комплексов в зарубежной методике и в отечественной науке	Практический анализ на примере учебников.