



*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ*

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

<b>Утверждено</b>	
Ученым советом Института иностранных языков	
Протокол № 21-12/08 от «18» марта 2020 г.	
	 Н.Л.Соколова
Председатель Ученого совета ИИЯ	

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Рекомендуется для направления подготовки (специальности)**

**44.03.02. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность программы (профиль):**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	4
1. Цели педагогической практики .....	4
2. Задачи педагогической практики .....	4
3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата .....	4
4. Формы проведения педагогической практики.....	5
5. Место и время проведения педагогической практики.....	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
7. Структура и содержание педагогической практики .....	6
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.....	8
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике.....	8
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики .....	9
11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	10
12. Формы аттестации по итогам педагогической практики .....	10
<b>13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	11
13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики.....	12
13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
13.3. Паспорт фонда оценочных средств .....	15
13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики .....	17
13.5. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.....	17
13.5.1. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта .....	17
13.5.2. Методические рекомендации по ведению и оформлению дневника педагогической практики .....	18
13.5.3. Методические рекомендации по оформлению характеристики (отзыва) на практиканта.....	20
13.5.4. Методические рекомендации по оформлению индивидуального задания практиканта .....	20
13.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения педагогической практики .....	23
13.6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы .....	23
13.6.2. Рейтинговые баллы за различные виды практической работы .....	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом РУДН по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.

Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.

Настоящая Программа определяет понятие педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

**Компетентный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования».

Основными этапами формирования компетенции являются следующие:

Этап формирования знаний.

Этап формирования умений.

Этап формирования навыков и опыта.

Этапы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

знать,

уметь,

владеть.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Психология образования»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

### 1. Цели педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности – компетенций.

### 2. Задачи педагогической практики

- способствовать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, а также выявлять и корректировать трудности в обучении;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, в т.ч. информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий/

### 3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата

Педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практики» ОП ВО РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» (уровень бакалавриата).

Данная практика проводится в 4-м семестре второго курса обучения в бакалавриате.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Ознакомительная практика	Клиническая психология детей и подростков Система социальной защиты детства Производственная, Преддипломная практики

	федеральных государственных образовательных стандартов		
2.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Ознакомительная практика	Психотерапия Психокоррекция Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом) Производственная, Преддипломная практики
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Психотерапия Психокоррекция Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом) Производственная, Преддипломная практики

#### 4. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: стационарная, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

#### 5. Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы/иные профильные организации г. Москвы в соответствии с областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Время: 12 недель в 4-м семестре, по окончании 7 модуля обучения.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Психология образования».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики (Код и формулировка компетенций)	Уровень освоения компетенции (например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики (в целях формирования названной компетенции)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Базовый	<b>Знать:</b> - требования федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Базовый	<b>Знать:</b> - различные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <b>Уметь:</b> - производить контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <b>Владеть:</b> - способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовый	<b>Знать:</b> - различные способы осуществления педагогической деятельности <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> - навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической деятельности на основе специальных научных знаний практики составляет 18 зачетных единиц, практика проходит в течение 12 недель.

Курс – 2, семестр – 4.

№	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Формы текущего контроля
		Виды работы	ПЗ	СРС	
1	<i>Установочный этап</i> , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание	Предваряющая конференция: - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту;	18	36	Дневник практики. Ведомость инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической

	в образовательной организации. (1 неделя)	- получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности.			практики студента-практиканта
2	<b>Ориентировочный этап,</b> включающий изучение документации (2 недели)	- Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. - Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой. Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы.	54	54	Знакомство с организацией. Планы-конспекты практических занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы (сбор материала).
3	<b>Основной этап,</b> посещение занятий, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, проведение занятий и внеклассных мероприятий (6 недель)	- Посещение открытых уроков практикантов-сокурсников. - Проведение психолого-педагогических занятий. - Проведение внеучебного мероприятия. - Составление психолого-педагогической характеристики группы. Составление психолого-педагогической характеристики личности.	162	162	Дневник практики. Планы-конспекты практических занятий. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы. Психолого-педагогическая характеристика личности. Информация о проведении внеучебного мероприятия. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.
4	<b>Заключительный этап,</b> включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция: устный доклад-отчет и мультимедийная презентация.	54	108	Дневник практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике.

	практике (3 недели)				
	<b>Итого</b>		288	360	Зачет с оценкой

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые во время педагогической практики**

- наблюдение и беседа;
- презентационные технологии;
- анализ и интерпретация деятельности;
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения;
- письменные творческие задания;
- консультативные технологии;
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Во время практики применяются два основных подхода к практикантам: индивидуальный и групповой.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит вводный и заключительный этапы практики;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике**

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

**I.** Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:

- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
- список учебной и методической литературы по практике;
- методические рекомендации по оформлению:
  - дневника практики,
  - отчета по практике,
  - характеристики практиканта;
  - индивидуального задания практиканта.
- рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.



**II.** Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме беседы за «круглым столом», который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики.

В рамках «круглого стола» особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.

**III.** Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ.

Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики.

**IV.** Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

**V.** Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Кандаурова Анна Валерьевна, Курашева Светлана Викторовна. Подготовка бакалавров педагогики к социальному взаимодействию в период педагогической практики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. Выпуск 1 (27), С.83-87. <https://cyberleninka.ru/article/v/podgotovka-bakalavrov-pedagogiki-k-sotsialnomu-vzaimodeystviyu-v-period-pedagogicheskoy-praktiki>

2. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

### **б) дополнительная литература:**

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (17.09.2018).

3. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

### **в) программное обеспечение**

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия №54744865 до 30-04-2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 54744865 до 30-04-2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**д) интернет-источники**

<http://standart.edu.ru>

<http://www.koob.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://studentam.net>

<http://www.gumer.info>

**11. Материально-техническое обеспечение ознакомительной практики**

№	Наименование аудиторного оборудования	Количество
1.	Телевизор ( Philips 26 PFL5322S/60)	1
2.	Колонки ( Defender diamond – 17 )	2
3.	Стационарный проектор ( BENQ MP730)	1
4.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1
5.	Стереосистема ( Philips RX D-29)	1
6.	DVD Philips DVP 3120/51	1

**12. Формы аттестации по итогам педагогической практики**

**Зачет** (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/ практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры  
«15» марта 2020 г. Протокол № 07

И.о. заведующего кафедрой

Л.Ж. Караванова



### 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы (профиль):

**Психология образования**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

*в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.*

Москва  
2020

### 13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения ознакомительной практики

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> - требования федеральных государственных образовательных стандартов.	Этап формирования знаний
	<b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Этап формирования умений
	<b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> - различные способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.	Этап формирования знаний
	<b>Уметь:</b> - производить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Этап формирования умений
	<b>Владеть:</b> - способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> - различные способы осуществления педагогической деятельности <b>Уметь:</b> - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> - навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Этап формирования навыков и получения опыта

### 13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Этап формирования знаний.	<p>Дневник практики.</p> <p>Участие в предваряющей конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведомость инструктажа по технике безопасности;</li> <li>-собеседование (интерактивное взаимодействие).</li> </ul> <p>Отчет по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планы-конспекты практических занятий по иностранному языку;</li> <li>-психолого-педагогическая характеристика учебной группы;</li> <li>-психолого-педагогическая характеристика личности;</li> <li>-информация о проведении внеучебного мероприятия.</li> </ul> <p>Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.</p> <p>Участие в итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита отчета по практике.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 16-20 баллов.</li> <li>2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 11-15 баллов.</li> <li>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 6-10 баллов;</li> <li>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-5 баллов.</li> </ol> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Этап формирования умений.	<p>Дневник практики.</p> <p>Участие в предваряющей конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведомость инструктажа по технике безопасности;</li> <li>-собеседование (интерактивное взаимодействие).</li> </ul> <p>Отчет по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планы-конспекты практических занятий по иностранному языку;</li> <li>-психолого-педагогическая характеристика учебной группы;</li> <li>-психолого-педагогическая характеристика личности;</li> <li>-информация о проведении внеучебного мероприятия.</li> </ul> <p>Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.</p> <p>Участие в итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защита отчета по практике.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задания выполняет верно, определяет цели и задачи практической деятельности, ее объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, правильно оформляет необходимую документацию – 30-40 баллов;</li> <li>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками, самостоятельно выполняя практические задания, задания выполняет верно, хорошо владеет аргументацией, определяет цели и задачи практической деятельности, его объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, оформляет необходимую документацию, допуская при этом незначительные ошибки, корректируя их при собеседовании – 18-29 баллов;</li> <li>3. Обучающийся испытывает затруднения в самостоятельном выполнении практических заданий, задания выполняет с ошибками, не делает логических выводов и заключений – 7-17 баллов;</li> <li>4. Обучающийся практические задания и задачи самостоятельно выполняет с затруднениями или не выполняет вообще, или выполняет не до конца, отсутствуют</li> </ol>

			четкие выводы и заключения или они сделаны неверно – 0-7 баллов. <b>От 0 до 40 баллов</b>
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Дневник практики.</p> <p>Участие в предваряющей конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведомость инструктажа по технике безопасности;</li> <li>- собеседование (интерактивное взаимодействие).</li> </ul> <p>Отчет по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы-конспекты практических занятий по иностранному языку;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика учебной группы;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика личности;</li> <li>- информация о проведении внеучебного мероприятия.</li> </ul> <p>Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.</p> <p>Участие в итоговой конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчета по практике.</li> </ul>	<p>1. Обучающийся свободно и самостоятельно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задания выполняет верно, самостоятельно определяет цели и задачи практической деятельности, ее объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, правильно и четко оформляет необходимую документацию – 30-40 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками, самостоятельно выполняя практические задания, задания выполняет верно, хорошо владеет аргументацией, определяет цели и задачи практической деятельности, ее объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, оформляет необходимую документацию, допуская при этом незначительные ошибки, корректируя их при собеседовании – 18-29 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в самостоятельном выполнении практических заданий, задания выполняет с ошибками, не делает логических выводов и заключений – 7-17 баллов;</p> <p>4. Обучающийся практические задания и задачи самостоятельно выполняет с затруднениями или не выполняет вообще, или выполняет не до конца, отсутствуют четкие выводы и заключения или они сделаны неверно – 0-7 баллов.</p> <p><b>От 0 до 40 баллов</b></p>

## 13.3. Паспорт фонда оценочных средств

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

## Педагогическая практика

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый этап практики	Контролируемый подраздел этапа	ФОСы (формы контроля уровня освоения ОП ВО)								
			Аудиторная и самостоятельная работа							Публичное представление результатов практики (зачет)	Баллы раздела
			Участие в работе «круглых столов»	Инструктаж по технике безопасности	Участие в педагогической практике	Участие в активной практике	Ведение и оформление дневника	Характеристика практиканта	Отчет по практике		
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Вводный этап с предметно-методической составляющей	<p>Знакомство с руководителем практики от ИИЯ РУДН.</p> <p>Предваряющая конференция:            - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ;            - определение целей и задач практики, требований к практиканту;            - закрепление практикантов за учебными группами;            - ознакомление с графиком прохождения практики;            - инструктаж по технике безопасности.</p>	5	5	5		6			21	
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Педагогическая практика	<p>Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой.</p> <p>Подготовка планов-конспектов под руководством куратора учебной группы.</p> <p>Изучение функций деятельности преподавателя организации.</p>			5	5	6			16	
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Активная практика 1 этап	<p>Посещение открытых уроков практикантов-сокурсников.</p> <p>Проведение занятий по психолого-педагогической практике.</p>				5	6			11	

ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Активная практика 2 и 3 этапы	Проведение внеучебного мероприятия. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Составление психолого-педагогической характеристики личности.				<b>5</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>21</b>
ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Заключительный этап, с предметно-методической составляющей	Подготовка отчета по практике. Публичное представление обобщенных результатов практики. Итоговая конференция: устный доклад-отчет и мультимедийная презентация.					<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
		<b>Всего по видам работ:</b>	5	5	10	15	30	5	15	15	
		<b>Итого:</b>	100								



**13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Этап формирования знаний	<p>1. Начать оформление и предоставить на контроль руководителю практики дневник по педагогической практике.</p> <p>2. Принять участие в предваряющей конференции: а) принять участие в собеседовании с интерактивным взаимодействием. б) пройти инструктаж по технике безопасности.</p>
2.	ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Этап формирования умений	<p>1. Предоставить на контроль руководителю практики дневник по педагогической практике.</p> <p>2. Оформить и предоставить на контроль руководителю практики планы-конспекты практических занятий.</p> <p>3. Предоставить на контроль руководителю практики материал для психолого-педагогической характеристики учебной группы.</p> <p>4. Предоставить на контроль руководителю практики материал для психолого-педагогической характеристики личности.</p>
3.	ОПК 3; ОПК 5; ОПК 8	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>1. Оформить и предоставить руководителю практики дневник по педагогической практике.</p> <p>2. Оформить и предоставить руководителю практики психолого-педагогическую характеристику учебной группы.</p> <p>3. Оформить и предоставить руководителю практики психолого-педагогическую характеристику личности.</p> <p>4. Принять активное участие в организации внеучебного мероприятия и предоставить информацию о его проведении руководителю практики.</p> <p>5. Оформить и предоставить руководителю практики полный отчет и другие сопроводительные документы и материалы по практике.</p> <p>6. Подготовить и предоставить на контроль руководителю практики текст публичного выступления и (при необходимости) мультимедийный вариант презентации, сопровождающей доклад.</p> <p>7. Провести публичное представление обобщенных результатов практики.</p>

**13.5. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации**

**13.5.1. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта**

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

В отчёте описывается процесс и результаты прохождения практики. Текст отчёта должен отличаться лаконичностью, чёткостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Отчёт печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, с интервалом 1,5 и следующими размерами полей: правое — 10 мм, верхнее, левое и нижнее — 20 мм, выравнивание основного текста – по ширине.

Объем отчета должен составлять 3-5 листов.

После оформления отчёт согласуется с руководителем практики, который даёт письменную характеристику/отзыв и общую оценку работы обучающегося.

Отчет по практике должен содержать:

1. Титульный лист (Приложение № 1);
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников (при наличии).

**Во введении** должны быть отражены:

- цель, задачи, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/раб. днях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

**Основная часть отчёта** оформляется в соответствии с требованиями и данными, отражающими сущность выполненных в течение педагогической практики работ, отмечаются результаты работы, выводы и рекомендации.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых обучающимся во время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики (при наличии);
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным ситуациям, и возможные варианты их решения (при наличии).

**Заключение** должно содержать:

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период прохождения практики;
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

**К отчету также прилагаются:**

- дневник практиканта;
- заверенная характеристика/отзыв руководителя практики от организации о работе практиканта.

Отчет по практике, заверенный руководителем практики от организации, должен быть представлен руководителю практики от Института за три дня до его защиты. Защита отчетов по практике – публичное представление обобщенных результатов практики, проводится не более чем через две недели после окончания практики в присутствии компетентных профессионалов.

### **13.5.2. Методические рекомендации по ведению и оформлению дневника педагогической практики**

Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы обучающегося во время прохождения практики, материалы и документы, с которыми он работал. Практикант ежедневно и/или еженедельно записывает в дневнике вид и краткое содержание

выполненной за день/неделю работы, вносит соответствующие замечания и предложения (при наличии). Дневник размещается в хранилище OneDrive с доступом для проверки руководителем практики от организации и руководителем практики от ИИЯ РУДН. Руководитель практики от организации ежедневно/еженедельно дает заключение и методические указания по работе обучающегося за оцениваемый период. Также не реже 1 раза в 3 дня от начала практики дневник проверяется руководителем практики от ИИЯ РУДН, который на основе содержания дневника оценивает работу практиканта.

Дневник практики должен содержать:

1. Титульный лист (Приложение № 2);
2. Основная часть.

### Примерное оформление основной части дневника практики

**Дневник педагогической практики /**  
**Календарно-тематический план прохождения педагогической практики**  
 студента(ки) ИИЯ РУДН направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образования»,  
 профиль «Психология образования», 2 курса бакалавриата, группы ..... (ЯБОбд), .....Ф.И.О.  
 в ..... (указать место прохождения практики)

#### Вариант ежедневного планирования

Ежедневное описание, прохождения обучающимся педагогической практики, с подробным отчетом по выполненному объему работы (если имеют место разнообразные виды деятельности).

Даты прохождения практики	Содержание выполненной работы (виды деятельности в течение недели с подробным описанием)	Замечания и предложения практиканта по данным видам деятельности	Заключения и методические указания руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
				<b>обязательно ежедневно</b>

Продолжительность рабочего дня –

Продолжительность рабочей недели –

Печать организации

Подпись директора / руководителя организации

Подпись руководителя практики от организации

#### Вариант понедельного планирования

Даты прохождения практики	Содержание выполненной работы (виды деятельности в течение недели с подробным описанием)	Замечания и предложения практиканта по данным видам деятельности	Заключения и методические указания руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
				<b>обязательно</b>
				<b>еженедельно</b>

Продолжительность рабочего дня –

Продолжительность рабочей недели –

Печать организации

Подпись директора / руководителя организации

Подпись руководителя практики от организации

### 13.5.3. Методические рекомендации по оформлению характеристики (отзыва) на практиканта

По окончании срока практики руководитель практики от организации оформляет характеристику/отзыв на практиканта и дает оценку его деятельности во время практики. Характеристика предоставляется со всеми итоговыми документами за день до окончания сроков прохождения практики.

#### Примерное содержание и оформление характеристики

##### Характеристика (на фирменном бланке организации)

на практиканта ИИЯ РУДН, направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», группы ЯПОбд....., 2 курса, Ф.И.О, проживающего по адресу: .....

Ф.И.О. практиканта проходил(а) практику в должности с ....20\_\_ года по..... 20\_\_ года.

За время практики проявил(а) себя как....., был(а)....., посещал(а)....., принимал(а) активное участие в....., участвовал(а).....

Ф.И.О. практиканта обладает....., относится....., .....

Проявлял(а) инициативу..... и т.д.

По мнению руководителя практики оценка за педагогическую практику Ф.И.О. практиканта - .... (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, указывается в соответствии с балльно-рейтинговой системой (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в РУДН (в действующей редакции))).

Дата заполнения

Печать организации

Подпись руководителя практики от организации

### 13.5.4. Методические рекомендации по оформлению индивидуального задания практиканта

#### Примерное содержание и оформление индивидуального задания

##### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Выдано студенту \_\_\_\_\_ 2\_\_ года обучения \_\_\_\_\_  
(номер группы)

(ФИО)

Направление: «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Психология образования»

Очной формы обучения

Вид практики: педагогическая

Содержание:

1. Ведение дневника практики (ежедневно).
2. Посещение предваряющей и итоговой конференций.
3. Посещение открытых уроков дипломированных специалистов, занятий в базовой группе, открытых уроков практикантов-сокурсников.
4. Составление планов-конспектов проведения практических занятий.
5. Проведение занятий по психолого-педагогической практике.
6. Составление психолого-педагогической характеристики учебной группы.

7. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
8. Участие в организации внеучебного мероприятия и подготовка информации о его проведении.
9. Оформление отчёта по практике.
10. Подготовка выступления с мультимедийной презентацией к итоговой конференции.
11. Защита отчета в сопровождении презентации на итоговой конференции.

**Информация о максимальном количестве баллов за различные виды практической работы.**

№	Виды практической работы	Кол-во баллов (максимально)	Итоговое кол-во баллов
1.	Участие в работе «круглых столов»	5	
2.	Инструктаж по технике безопасности	5	
3.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика личности	10	
4.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика группы	25	
5.	Отчет по практике: планы-конспекты практических занятий по иностранному языку	15	
6.	Отчет по практике: информация о проведении внеучебного мероприятия	5	
7.	Проведение практических занятий	15	
8.	Характеристика практиканта от руководителя практики от организации	10	
9.	Зачет (защита отчета по практике)	10	
	Всего:	100	

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ознакомлен/а) (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от ИИЯ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**13.5.5. Методические рекомендации по проведению психодиагностических исследований группы и личности**

В своей деятельности обучающимся важно руководствоваться рядом правил, основанных на социально-правовых и профессионально-этических нормах.

1. Вся работа должна иметь четкую целевую ориентацию. Следует хорошо представлять особенности субъектов взаимодействия, время и условия работы.
2. Не следует допускать поспешности в проведении диагностических мероприятий, в формулировании выводов и рекомендаций. Результаты только в том случае будут близки к истине, если получены путем комплексного, всестороннего анализа.
3. В основе вашей работы с респондентами должен лежать известный принцип «НЕ НАВРЕДИ».
4. Вся исследовательская деятельность должна носить прикладной характер и быть органически связанной с процессами жизнедеятельности испытуемых.
5. Следует проявлять максимум корректности. Прежде всего, не допускать грубости, неуважительного отношения к человеку, групповому укладу. Желательно добиваться во взаимодействии доверительных и доброжелательных отношений с любым респондентом. Корректность нужна и при задействовании психологического инструментария.
6. Полученная информация не может быть использована в корыстных или иных целях в ущерб человеку, коллективу, интересам дела. Следует всегда помнить, что информация, которой владеет психодиагност, - это оружие особого характера.

7. Следует охватывать психологическим влиянием весь уклад жизнедеятельности респондента, для получения более точных сведений тесно взаимодействовать с административным аппаратом, кураторами групп, преподавателями, руководителями практики и сокурсниками испытуемых.

### **Примерный план психолого-педагогической характеристики учебной группы**

Характеристика начинает составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) и способствует психолого-педагогической подготовке практиканта к учебному взаимодействию с группой.

1. Общие сведения о группе:
    - количество учащихся (коллег), их пол, возраст, образовательный уровень;
    - когда сформировалась в полном составе данная группа?
  2. Особенности социометрической структуры взаимодействий в группе: наличие лидеров, «отверженных», группировок, отношения между ними и т.п. (Обязательно наличие социоматрицы и сопрограммы).
  3. Характер взаимодействий с преподавателями и практикантами в учебной и внеучебной деятельности.
  4. Особенности учебной деятельности группы:
    - общая успеваемость по основным дисциплинам;
    - взаимопомощь в учебной работе; наблюдаются ли негативные моменты (подсказки, списывания, насмешки и т.п.).
  5. Наличие внеучебных взаимодействий в группе.
  6. Психологический климат и преобладающее эмоциональное состояние в группе.
  7. Выводы. Возможность учета сильных и слабых сторон данной группы в учебно-воспитательной работе. Предполагаемые методы и средства учебно-воспитательного воздействия. Прогноз перспектив развития группы в ходе дальнейшего учебно-воспитательного процесса. При составлении характеристики используются данные социометрии, наблюдений, бесед с преподавателями и учащимися, анализируется учебная документация. Основные положения характеристики нужно как можно более подробно проиллюстрировать конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.
- Главная цель данной работы: как можно лучше понять психолого-педагогические особенности группы и установить контакт с учащимися (коллегами).

### **Примерный план психолого-педагогической характеристики личности учащегося (студента или коллеги)**

Характеристика начинает составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), бесед (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также использование психологических тестов и методик. Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.

1. Общие данные:
  - Ф.И.О., пол, возраст, образование;
  - Общее физическое состояние (конституция) и состояние здоровья;
  - Семейное положение, бытовые условия.
2. Особенности темперамента и их проявление в учебной и внеучебной деятельности.
3. Основные черты характера по отношению к другим людям, к себе, к деятельности (прежде всего учебной), к вещам; волевые черты характера.
4. Самооценка и уровень притязаний личности.
5. Доминирующие интересы, потребности, склонности.
6. Основные способности, умения, навыки, их проявление в учебной и внеучебной деятельности.

7. Отношение к учебе (работе) и обучению в учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к различным дисциплинам.
8. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности.
9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии, наблюдений и бесед), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтных ситуаций, поведение в конфликте. Кооперация и «помогающее» поведение. Эмоциональная экспрессивность и специфика проявления вербального и невербального поведения.
10. Наличие учебных умений и навыков: умение слушать и записывать материал на занятиях, активность на занятиях, умение самостоятельно работать с книгами и др. Систематичность в учебной деятельности (посещение, подготовка, инициативность). Успеваемость по основным дисциплинам.
11. Выводы. Возможность учета индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе. Прогноз дальнейшего развития и обучения учащегося. Рекомендуемые методы индивидуального учебно-воспитательного воздействия.

### **13.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения педагогической практики**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения практики представляют собой балльно-рейтинговую систему оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ (в действующей редакции). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в действующей редакции).

Результаты деятельности обучающегося в процессе прохождения практики оцениваются по **100-балльной шкале**.

В соответствии с формальными и содержательными критериями и шкалами, приведенными в разделе 13.2 Фонда оценочных средств настоящей программы, проводится комплексная оценка качества освоения обучающимся программы практики.

#### **13.6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы**

Максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать к моменту промежуточной аттестации – 85 (С).

Зачет проводится в форме участия практиканта в работе «круглого стола», на котором он представляет обобщенные результаты своей практики (защита отчета по практике).

Доля накопленного багажа баллов на зачете.

Оценка традиц.	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

#### **Описание оценок ECTS:**

**A - «Отлично»:** теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**В – «Очень хорошо»:** теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**С – «Хорошо»:** теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибкой.

**Д – «Удовлетворительно»:** теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Е – «Посредственно»:** теоретическое содержание освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX – «Условно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному: при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения заданий.

**F – «Безусловно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых практика засчитывается обучающемуся как пройденная, являются оценки А, В, С, D, Е.

Неявка на практику в установленные сроки по неуважительной причине означает получение неудовлетворительной оценки.

### 13.6.2. Рейтинговые баллы за различные виды практической работы

№	Виды практической работы	Кол-во баллов (максимально)	Итоговое кол-во баллов
1.	Участие в работе «круглых столов»	5	
2.	Инструктаж по технике безопасности	5	
3.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика личности	10	
4.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика группы	25	
5.	Отчет по практике: планы-конспекты практических занятий по иностранному языку	15	
6.	Отчет по практике: информация о проведении внеучебного мероприятия	5	
7.	Проведение практических занятий	15	
8.	Характеристика практиканта от руководителя практики от организации	10	
9.	Зачет (защита отчета по практике)	10	



	Всего:	100	
--	--------	-----	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Руководитель направления «Психолого-педагогическое образование», д. психол. н., доцент



Л.Ж. Караванова

**Руководитель программы**  
Директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

**2020 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**Институт иностранных языков**

**Направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Психология образования»**

**ОТЧЕТ****по педагогической практике**

---

(сроки проведения практики)

Группа \_\_\_\_\_

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

Руководитель от РУДН \_\_\_\_\_

Руководитель от производства/организации \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

г. Москва 20\_\_ г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

**Институт иностранных языков**

**Направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль подготовки «Психология образования»**

**ДНЕВНИК**

**педагогической практики**

---

(сроки проведения практики)

Группа \_\_\_\_\_

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

Руководитель от РУДН \_\_\_\_\_

Руководитель от производства/организации \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

г. Москва, 20\_\_ г.