

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2022 11:00:66  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

(наименование практики)

учебная

(вид практики: учебная, производственная)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Литературоведение

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

## **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения «Педагогическая практика» является углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области построения процесса преподавания разных разделов литературоведения в ВУЗе, на языковых курсах.

Основными задачами педагогической практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- изучить программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком;

- научиться осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;

- овладеть первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской литературе, русскому языку.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства
		УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
		УК-4.4. Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
		УК-4.5. Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки
		УК-4.6. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

		<p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.4. Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования</p> <p>УК-5.5. Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий</p> <p>УК-5.6. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК-6.1. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности</p> <p>УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей</p> <p>УК-6.3. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения поставленной задачи</p> <p>УК-6.4. Распределяет задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения</p>
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	<p>ОПК-1.1. Свободно дифференцирует функциональные стили речи.</p> <p>ОПК-1.2. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	<p>ПК-5.1. Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии</p>

ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК-6.1. Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии.
		ПК-6.2. Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам.
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	ПК-7.1. Умеет подготовить и представить научный монолог с учётом требований общей и педагогической риторики.
		ПК-7.2. Умеет вести диалог с обучающимися, позволяющий эффективно решать учебно-методические задачи.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к базовой компоненте блока Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Философия и художественное осмысление мира Методика преподавания русской литературы как иностранной	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и	Иностранный язык Методика преподавания русской литературы как иностранной	Государственная итоговая аттестация

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
	иностранным(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Филология в системе современного гуманитарного знания Иностранный язык Литература русского зарубежья История русской литературной критики	Государственная итоговая аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Философия и художественное осмысление мира	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Иностранный язык Методика преподавания русской литературы как иностранной История русской литературной критики	Государственная итоговая аттестация
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	Литература русского зарубежья	Государственная итоговая аттестация
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной	Литература постмодернизма	Государственная итоговая аттестация

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Русская литература в культурологическом аспекте Методика преподавания русской литературы как иностранной Русская литература конца XX - начала XXI веков Литература США и Великобритании Французская литература XXI века Русская литература XIX века: новейшие аспекты изучения Художественная компаративистика	
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	Методика преподавания русской литературы как иностранной История русской литературной критики	Государственная итоговая аттестация

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 6 зачетных единиц (216 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Организационно-подготовительный этап	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	6
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2
	Изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую	10

	деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в вузе, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.	
Раздел 2. Основной этап	Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров по направлению «Филология», «Литературоведение» принципов их составления. Изучение методической литературы по подготовке бакалавров по направлению «Филология», «Литературоведение»	40
	Посещение лекций, практических и семинарских занятий, зачетов и экзаменов преподавателей кафедры с последующим составлением письменного отзыва с указанием и описанием примененных в ходе занятия методов преподавания	24
	Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы.). Разработка плана и конспекта лекции, семинарского занятия	24
	Работа со студентами: проведение лекционных и семинарских (практических) занятий; разработка тестов и контрольных, проведение аттестационных испытаний, проверка работ.	72
	Самоанализ проведенных занятий. Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя. Ведение дневника прохождения практики.	20
Оформление отчета по практике		9
Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
<b>ВСЕГО:</b>		<b>216</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающегося к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного обучающегося, исходя из задания на практику.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ



«Педагогическая практика» может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### *Основная литература:*

1. Педагогика : учеб. для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2010. – 511 с.
2. Петровский, А. В. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 501 с.
3. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие/Лыгина Н.И. - Новосибир.: НГТУ, 2012. - 63 с.: ISBN 978-5-7782-1884-0 <http://znanium.com/catalog/product/546010>
4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Минобрнауки РФ, МГПУ- Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

### *Дополнительная литература:*

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс/ В.И. Андреев// Казань: ЦИТ, 2005. – 500с.
2. Андреев, В.И. Педагогическая практика студентов: Учебно-методическое пособие/ В.И. Андреев, Е.В. Асафова, И.И. Голованова, О.И. Донецкая// Казань: Казанский государственный университет им.В.И.Ульянова-Ленина, 2006. – 60с
3. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / Европ. Институт экспертов/ В.А.Якунин// СПб.: изд-во Михайлова В.А.: изд-во «Полиус», 1998. – 639с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступна основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

- Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
[www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm](http://www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm)
- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)  
[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc)
- Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам.  
Педагогические науки и Образование  
[www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/](http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/)
- Сеть творческих учителей [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx)
- Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- сайт Министерства образования РФ [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).
2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

доц. кафедры русской и  
зарубежной литературы, к.ф.н.

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП



\_\_\_\_\_  
Подпись

**Т.В. Коренькова**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
**Кафедра русской и зарубежной**  
**литературы, д.ф.н., проф.**

Наименование БУП



Подпись

**А.Г. Коваленко**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**  
**Зав.каф. русской и зарубежной**  
**литературы, д.ф.н., проф.**

Должность, БУП



Подпись

**А.Г. Коваленко**

Фамилия И.О.