

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2025 12:15:48
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МССН для направления подготовки/ специальности:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования (ОП ВО):**

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование (направленность) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Психология образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами ГИА являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;

- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;

- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончанию освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на

Код и наименование УК
русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-12. Цифровая грамотность

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование ОПК
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

Код и наименование ОПК
научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование ПК
ПКО-1. Способен к реализации программ, формированию и развитию универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.
ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
ПКО-3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПКО-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Психология образования» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – теоретические вопросы и оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **решения ситуационных задач**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами ситуационных задач, которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

- 1) компьютерное тестирование осуществляется через систему ЭИОС университета;
- 2) количество заданий в одном варианте составляет не менее 50 тестовых вопросов;
- 3) на выполнение тестовых заданий обучающемуся отводится 60 минут.

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

- 1) время на подготовку первого отвечающего составляет до 45 минут;
- 2) время ответа на вопросы билета – до 20 минут;
- 3) время ответа на дополнительные вопросы членов комиссии – до 10 минут.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

Содержание государственного экзамена (тестовая часть)

№	Вопрос
1.	Система методов воспитания включает: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и ... <input type="checkbox"/> методы формирования сознания личности; <input type="checkbox"/> методы обучения; <input type="checkbox"/> методы развития.
2.	Методами стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся являются: познавательная игра, дискуссия, ... , эмоциональное воздействие, поощрение и наказание. <input type="checkbox"/> упражнение; <input type="checkbox"/> контрольные работы; <input type="checkbox"/> соревнование.
3.	Важной задачей социального воспитания Екатерина II считала:

	<input type="checkbox"/> воспитание «новой породы» людей; <input type="checkbox"/> открытие Московского университета; <input type="checkbox"/> организацию гимназий.
4.	<p>Каким периодом датируется окончательное оформления содержания педагогической технологии как самостоятельной научной дисциплины в отечественной практике?</p> <input type="checkbox"/> 80-е годы XX века; <input type="checkbox"/> 90-е годы XX века; <input type="checkbox"/> начало XXI века.
5.	<p>Предметом дидактики является:</p> <input type="checkbox"/> методика обучения отдельным предметам; <input type="checkbox"/> общая теория обучения; <input type="checkbox"/> общая теория воспитания.
6.	<p>Советское правительство видело будущую советскую школу:</p> <input type="checkbox"/> сословной; <input type="checkbox"/> дифференцированной и вариативной; <input type="checkbox"/> единой и трудовой.
7.	<p>Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни называются....</p> <input type="checkbox"/> семьей; <input type="checkbox"/> группой; <input type="checkbox"/> браком.
8.	<p>Взаимодействие с социальным окружением ребенка, в целях решения его проблем, называется:</p> <input type="checkbox"/> психосоциальная терапия; <input type="checkbox"/> социотерапия; <input type="checkbox"/> социальное обучение.
9.	<p>Мезофакторами социализации являются:</p> <input type="checkbox"/> мировые процессы и проблемы; космос, планета; <input type="checkbox"/> СМК, субкультура, регион, тип поселения; <input type="checkbox"/> семья, соседство, группа сверстников, воспитательные организации.
10.	<p>Для развития творческих способностей учеников, как правило, используют следующие из предложенных методов обучения:</p> <input type="checkbox"/> объяснительно-иллюстрированные методы обучения; <input type="checkbox"/> репродуктивные методы обучения; <input type="checkbox"/> эвристические методы обучения.
11.	<p>Неспособность ребенка к усвоению педагогических воздействий и ускоренному развитию, вызванная преходящими, устранимыми причинами, называется:</p> <input type="checkbox"/> индивидуализацией обучения; <input type="checkbox"/> педагогической запущенностью; <input type="checkbox"/> психологической и социальной готовностью детей к обучению.
12.	<p>Данный исследователь считал педагогику самой сложной и диалектичной наукой и опубликовал по этому поводу много работ, наиболее известными из которых являются: «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей», «Методика организации воспитательного процесса» и т.д.</p> <input type="checkbox"/> А.С. Макаренко; <input type="checkbox"/> В.А. Сухомлинский; <input type="checkbox"/> В.Н. Сорока-Росинский.

13.	<p>Этнопедагогический подход в воспитании – это...:</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание и обучение в деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> учет того, что развитие человека происходит в условиях взаимодействия с другими людьми;</p> <p><input type="checkbox"/> учет в воспитании общечеловеческого, национального и индивидуального компонентов в их единстве и взаимосвязи.</p>
14.	<p>Суждений какого типа не может быть, по мнению И. Канта?</p> <p><input type="checkbox"/> Апостериорных аналитических</p> <p><input type="checkbox"/> Априорных аналитических</p> <p><input type="checkbox"/> Априорных синтетических</p> <p><input type="checkbox"/> Апостериорных синтонических</p>
15.	<p>Одним из методологических оснований педагогической технологии служит философское определение сущности человека как совокупности социальных отношений. Какое философское основание обуславливает ценностную направленность содержания педагогической технологии:</p> <p><input type="checkbox"/> культурологическое основание;</p> <p><input type="checkbox"/> гуманистическое основание;</p> <p><input type="checkbox"/> аксиологическое основание.</p>
16.	<p>Основоположником социальной педагогики как науки является:</p> <p><input type="checkbox"/> П. Наторп;</p> <p><input type="checkbox"/> Я.А. Коменский;</p> <p><input type="checkbox"/> К.Д. Ушинский.</p>
17.	<p>Авторами теории поэтапного формирования умственных действий являются:</p> <p><input type="checkbox"/> П.М. и Б.П. Эрдниева;</p> <p><input type="checkbox"/> М.И. Махмутов и А.Н. Матюшкин;</p> <p><input type="checkbox"/> П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина.</p>
18.	<p>Американские социологи Р. Блейк и Дж. Моутон выделяют следующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях:</p> <p><input type="checkbox"/> сотрудничество; компромисс, противоборство; приспособление; избегание, уход из конфликтной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> либеральный стиль; авторитарный, демократический;</p> <p><input type="checkbox"/> коллегиальный стиль; директивный стиль, манипулятивный.</p>
19.	<p>Раздел философии, разрабатывающий основные вопросы познания, называется:</p> <p><input type="checkbox"/> онтология</p> <p><input type="checkbox"/> гносеология</p> <p><input type="checkbox"/> аксиология</p> <p><input type="checkbox"/> антропология</p>
20.	<p>Данное состояние представляет собой патологическое развитие человека, в котором ведущее место занимает биологическая неполноценность нервной системы, болезненные свойства которой определяют всю структуру психики и проявляются постоянно – это...:</p> <p><input type="checkbox"/> акцентуации;</p> <p><input type="checkbox"/> психопатии;</p> <p><input type="checkbox"/> темперамент.</p>
21.	<p>Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой – это...</p> <p><input type="checkbox"/> модель педагогического общения;</p>

	<input type="checkbox"/> синтоническая модель общения; <input type="checkbox"/> модель гендерных отношений.
22.	<p>К социально-пассивной ориентации девиантного поведения можно отнести следующие аспекты:</p> <input type="checkbox"/> уклонение человека от своих обязанностей и долга, работы или учебы; нежелание решать личные и социальные проблемы; бродяжничество; употребление алкоголя и наркотиков; суицид; <input type="checkbox"/> правонарушение и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду: хищения, кражи, протекция, спекуляция и т.д.; <input type="checkbox"/> действия, направленные против личности: хулиганство, оскорбления, побои, изнасилование, убийство.
23.	<p>Какой диалог написал Сократ:</p> <input type="checkbox"/> Пир <input type="checkbox"/> Благо <input type="checkbox"/> Счастье <input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных
24.	<p>Типами поселения в социальной педагогике считаются</p> <input type="checkbox"/> город, село, поселок; <input type="checkbox"/> село, деревня, мегаполис; <input type="checkbox"/> мегаполис, средний город, малый город.
25.	<p>Антропологический подход это...:</p> <input type="checkbox"/> учет в воспитании общечеловеческого, национального и индивидуального компонентов, в их единстве и взаимосвязи; <input type="checkbox"/> системное использование данных всех наук о человеке при осуществлении педагогического процесса; <input type="checkbox"/> вовлечение учащихся в разностороннюю деятельность в ходе педагогического процесса.
26.	<p>Группой поддержки проблемного учащегося может стать:</p> <input type="checkbox"/> параллельный класс; <input type="checkbox"/> коллектив педагогов школы; <input type="checkbox"/> коллектив секции или кружка, куда он будет направлен социальным педагогом.
27.	<p>Решение о присоединении Крыма к Украинской ССР было принято в годы «правления»:</p> <input type="checkbox"/> И.В. Сталина <input type="checkbox"/> Н.С. Хрущева <input type="checkbox"/> Л.И. Брежнева <input type="checkbox"/> В.И. Ленина
28.	<p>Анализируя коммуникативные действия в межличностном общении можно выделить следующие модели коммуникации:</p> <input type="checkbox"/> линейную; интерактивную; транзакционную; <input type="checkbox"/> социально-ролевую; манипулятивную; интимно-личностную; <input type="checkbox"/> перцептивную; коммуникативную; интерактивную.
29.	<p>Эта характеристика личности, состоит в сохранении оптимального функционирования психики в условиях фрустрирующего и стрессогенного воздействия трудных ситуаций. Она не является врожденным свойством личности, а формируется одновременно с ее развитием и зависит от: типа нервной системы человека; опыта человека, профессиональной подготовки; навыков и умений поведения и деятельности; уровня развития основных познавательных структур личности. Данное описание характеризует...</p> <input type="checkbox"/> психологическую устойчивость; <input type="checkbox"/> профессиональное мастерство;

	<input type="checkbox"/> оперантное научение.
30.	Социотерапия – это...: <input type="checkbox"/> концентрация ребенка на положительном в переживании, проблеме, ситуации; <input type="checkbox"/> совместное с ребенком прослушивание успокаивающих музыкальных произведений, с последующим обсуждением впечатлений; <input type="checkbox"/> воздействие на социальное окружение ребенка с помощью государственных и общественных организаций.
31.	Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности обучающегося, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых требований, часто использует свои права без учета ситуаций и мнений учащихся, называется... <input type="checkbox"/> демократическим; <input type="checkbox"/> попустительским; <input type="checkbox"/> авторитарным.
32.	Социально-педагогическая помощь – это ...: <input type="checkbox"/> помощь личности в адаптации к социуму; <input type="checkbox"/> помощь личности в адаптации к социуму, либо в оптимизации ее способности к социально-ролевому функционированию; <input type="checkbox"/> помощь личности в оптимизации ее способностей к социально-ролевому функционированию.
33.	Переход к нуклеарной семье характерен для <input type="checkbox"/> Аграрного общества <input type="checkbox"/> Индустриального общества <input type="checkbox"/> Постиндустриального общества <input type="checkbox"/> Культуры эпохи Просвещения
34.	С точки зрения теории проблемного обучения, учитель в ходе решения проблемных задач должен: <input type="checkbox"/> решать их совместно с учениками; <input type="checkbox"/> выступать в роли консультанта, вмешиваться в процесс решения проблемных задач учениками только в случаи необходимости; <input type="checkbox"/> предоставлять ученикам для решения только типовые задачи.
35.	Менталитет этноса проявляется на ... <input type="checkbox"/> когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях; <input type="checkbox"/> витальном и ментальном уровнях; <input type="checkbox"/> опосредованном и непосредственном уровнях.
36.	Важным фактором социального воспитания в Древних Афинах являлась: <input type="checkbox"/> демократическая организация афинского общества; <input type="checkbox"/> система религиозно-мистических церемоний; <input type="checkbox"/> политика колонизации.
37.	Для эффективного и гармоничного общения людей друг с другом можно использовать следующие виды слушания: <input type="checkbox"/> манипулятивное; ритуальное; интимно-личностное; <input type="checkbox"/> эмпатическое; активное; пассивное; <input type="checkbox"/> светское; формально-ролевое; контакт масок.
38.	В.С. Торохтий, классифицируя современную семью по ее составу, выделяет следующие типы: <input type="checkbox"/> бездетная, однопородная, малолетняя, многодетная; <input type="checkbox"/> неполная, нуклеарная, семья нескольких поколений, материнская, семья повторного

	<p>брака;</p> <p><input type="checkbox"/> традиционная, коллективистская, индивидуалистическая.</p>
39.	<p>Это самостоятельная, причем сложная форма групповой работы. Ее отличает проработанность процедуры спора, ставящая участника перед необходимостью проявить не только остроту ума, но и высказываться емко, лаконично, следить за лимитом времени. Определение какой интерактивной технологии представлено?</p> <p><input type="checkbox"/> технология «мозгового штурма»;</p> <p><input type="checkbox"/> технология сократического семинара;</p> <p><input type="checkbox"/> технология дебатов.</p>
40.	<p>Факторы, с которыми растущий человек непосредственно соприкасается и которые оказывают влияние на формирование его личности, которые являются наиболее действенными для него условиями личностного становления. Какие условия включает в себя непосредственная среда обитания каждого ребенка, т.е. микросреда ():</p> <p><input type="checkbox"/> природа; различные виды и формы рекламы; общественные организации;</p> <p><input type="checkbox"/> внешкольные организации; неформальные объединения; библиотеки;</p> <p><input type="checkbox"/> ближайшее бытовое окружение; дом; семья, друзья.</p>
41.	<p>Характеристика какого психологического качества приведена ниже: это понятие, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, это экстернальный вид, либо собственным способностям, умениям - это интернальный вид данного качества - это...</p> <p><input type="checkbox"/> мотивация;</p> <p><input type="checkbox"/> локус контроля;</p> <p><input type="checkbox"/> установки.</p>
42.	<p>У каждого человека есть своя ведущая репрезентативная система, с помощью которой он получает наибольшее количество информации, ориентируется в окружающем мире, проявляет свое отношение к происходящему в мыслях, чувствах, поступках. Какие типы основных репрезентативных систем Вам известны?</p> <p><input type="checkbox"/> рациональная; эмоциональная, интуитивная;</p> <p><input type="checkbox"/> авторитарная, партисипативная, непоследовательная (алогичная);</p> <p><input type="checkbox"/> аудиальная; визуальная; кинестетическая.</p>
43.	<p>Если загорелась одежда на человеке, что ты должен сделать?</p> <p><input type="checkbox"/> Побегу, попытаюсь сорвать одежду.</p> <p><input type="checkbox"/> Надо сбить пламя, положить человека на землю сбивая пламя, накрыть плотной тканью.</p> <p><input type="checkbox"/> Завернуть человека в одеяло или простыню.</p>
44.	<p>Провозглашение необходимости содействовать счастью ребенка в его реальной жизни и научать ребенка быть счастливым на этой земле, такую установку и направленность деятельности взрослого предлагает:</p> <p><input type="checkbox"/> феликсологическое основание;</p> <p><input type="checkbox"/> субъектная позиция взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> аксиологическое основание.</p>
45.	<p>Организационно – правовые формы общественных объединений включают</p> <p><input type="checkbox"/> конференции; общественный актив; общественные советы;</p> <p><input type="checkbox"/> общественные организации; общественные движения; общественные фонды;</p> <p><input type="checkbox"/> разнообразные виды частных пожертвований; самоуправление.</p>
46.	<p>Основной характеристикой социального воспитания при Николае I является:</p> <p><input type="checkbox"/> демократизация;</p> <p><input type="checkbox"/> модернизация;</p> <p><input type="checkbox"/> сословный характер.</p>

47.	<p>А.В. Петровский, характеризуя типы семейных взаимоотношений и соответствующие им тактические линии поведения родителей в процессе воспитания ребенка, выделяет следующий тип отношений:</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействие, основанное на устрашении;</p> <p><input type="checkbox"/> мирное существование на основе невмешательства;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействие на основе заигрывания.</p>
48.	<p>Цель современного российского воспитания – формирование гармоничной и развитой личности:</p> <p><input type="checkbox"/> творчески;</p> <p><input type="checkbox"/> всесторонне;</p> <p><input type="checkbox"/> гуманно.</p>
49.	<p>Личностный подход – это...</p> <p><input type="checkbox"/> ориентация педагогического процесса на личность как цель, результат и главный критерий его эффективности;</p> <p><input type="checkbox"/> главным образом индивидуально-возрастной подход к учащемуся;</p> <p><input type="checkbox"/> учет того, что развитие человека происходит только в условиях взаимодействия с другими людьми.</p>
50.	<p>Социальная педагогика изучает:</p> <p><input type="checkbox"/> развитие человека;</p> <p><input type="checkbox"/> социальное воспитание в контексте социализации;</p> <p><input type="checkbox"/> самоизменение человека.</p>

Содержание государственного экзамена (основная часть)

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается три задания/вопроса: один теоретический и два аналитических (практических).

№	Вопрос
1.	Вопрос по теории и истории психологии и педагогики (теоретический).
2.	Вопрос по основам воспитания и педагогики (аналитический).
3.	Вопрос практического (аналитического) характера.

№	Примерный перечень вопросов
1.	Предмет, задачи и отрасли современной психологии, ее связь с другими науками и с практикой.
2.	Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.
3.	Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.
4.	Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
5.	Методика «Корректирующая проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
6.	Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
7.	Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
8.	Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).
9.	Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
10.	Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).

11.	Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).
12.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.
13.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, ее практическое значение.
14.	Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
15.	Трансактный анализ Э. Берна, его использование в психотерапии.
16.	Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.
17.	Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.
18.	Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).
19.	Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
20.	Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
21.	Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).
22.	Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.
23.	Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.
24.	Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).
25.	Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.
26.	Социальное воспитание в первобытном обществе.
27.	Афинское и спартанское социальное воспитание.
28.	Основоположник социальной педагогики П. Наторп.
29.	Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.
30.	Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А. Сухомлинского и Е.А. Ямбурга.
31.	Сущность и составляющие процесса социализации.
32.	Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
33.	Город и село как факторы социализации.
34.	Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.
35.	Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.
36.	Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурно-массовых мероприятий).
37.	Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.
38.	Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.
39.	Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.
40.	Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.
41.	Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.
42.	Закон и закономерности целостного педагогического процесса.

43.	Конкретно-методологические принципы педагогики.
44.	Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.
45.	Нравственное воспитание учащихся.
46.	Коллектив как объект и субъект воспитания.
47.	Современные авторские воспитательные системы.
48.	Система методов воспитания.
49.	Теория проблемного обучения.
50.	Методы обучения: анализ классификации Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова или И.Я. Лернера – М.Н. Скаткина, по выбору студента.
51.	Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.
52.	Теория поэтапного формирования умственных действий.
53.	Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.
54.	Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
55.	Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
56.	Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
57.	Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н. Толстого.
58.	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.
59.	Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).
60.	Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).
61.	Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.
62.	Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.
63.	Инновационные процессы в современной российской школе конца XX - начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.
64.	Информационные технологии в процессе обучения.
65.	Интерактивные технологии в педагогическом процессе.
66.	Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.
67.	Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.
68.	Технология педагогического общения.
69.	Психологические основы обучения и воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.
70.	Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.
71.	Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании успешного общения.
72.	Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.
73.	Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды

	семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.
74.	Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми.
75.	Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

5.1. Перечень тем ВКР

1. Индивидуально-психологические особенности подростков из неполных семей.
2. Мотивация обучения студентов в вузе.
3. Личностные качества родителей и их влияние на стиль отношения к ребёнку.
4. Социально-психологические аспекты агрессивного поведения подростков.
5. Игровые технологии в подготовке детей к школе.
6. Особенности самооценки студентов из неполных семей.
7. Социально-психологическая работа с лицами, страдающими алкогольной зависимостью.
8. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школьному обучению.
9. Мотивация обучения в вузе китайских студентов.
10. Интернет-зависимость в подростковом возрасте.
11. Ценностные ориентации и жизненные стратегии российских студентов.
12. Формирование творческой личности в процессе обучения в вузе.
13. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе.
14. Развитие общения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Особенности мотивации лиц с высокой горизонтальной мобильностью.
16. Гендерные стереотипы в профессиональной деятельности.
17. Влияние типа темперамента на конфликты в семейной жизни.
18. Исследование личностных особенностей сотрудников при разрешении внутрикollectивных конфликтов.
19. Развитие конвергентного и дивергентного мышления у детей дошкольного возраста.
20. Мотивация и черты личности академически одаренных подростков.
21. Семья как первая школа восхождения ребенка к нравственности.
22. Взаимосвязь способов выражения любви с индивидуальными особенностями личности.
23. Эмоциональный интеллект как профессиональная характеристика студентов педагогов-психологов и практикующих педагогов-психологов.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней школы.
25. Выбор профессии и личностные особенности старшеклассников.

26. Факторы формирования групповой сплоченности в полиэтнических группах.
27. Проблема формирования дезадаптивных установок у воспитанников детских домов.
28. Стратегии социальной адаптации на этапе подготовки к самостоятельной жизни у воспитанников детских домов.
29. Структура семьи и ее влияние на формирование личности ребенка.
30. Психологическая готовность к материнству в контексте изучения готовности к изменению образа жизни.

5.2. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.
- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

5.2.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР

- Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
- Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

5.2.2. Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать:

- две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;
- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);
- аннотацию.

5.2.3. Требования к объему ВКР

- объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц;
- Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

5.2.4. Требования к оформлению ВКР

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;
- Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

5.2.5. Требования к содержанию ВКР

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

5.2.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

- 2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.
- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).
- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта).
- Аттестационная карта.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Лекционный зал	Аудитория для проведения занятий	Моноблок ASUS Zen Aio Pro

	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Нет информации
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Компьютерный класс 511	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве _____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Компьютерный класс 512	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 8 шт, Проектор

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве _____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
Для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс 511	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и выполнению и защите ВКР:

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN

978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>

4. Столяренко, Л.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издат-во «Юрайт», 2017. – 202 с.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1

4. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.

5. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.

6. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0

7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования □ Н.И. Фатеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.

8. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0

9. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02451-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
----------	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 7. ЭБС Букап https://books-up.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 12.07.2023 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/138ЕП от 25.05.22 до 25.05.2023 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 33 БД от 03.11.2022 до 13.11.2023; договор № 30-7804/301/492ЕП от 09.12.2022 до 21.12.2023 5. ООО «НексМедиа» (RU). Доп. соглашение № 1 от 03.10.2022 к договору № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 04.10.2023 6. ООО «Политехресурс». Договор № 3БД от 22.02.23. до 26.02.24; договор № 43БД от 21.12.2022 до 21.12.2023 7. ООО «Букап». Договор 34БД от 16.12.2022 до 15.12.2023
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013 7. № 2013620067 от 09.01.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Психология образования».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Психология образования» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Психология образования» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:

**Институт иностранных
языков
кафедра социальной
педагогики**



Н.Л. Соколова

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Директор
Института иностранных
языков**



Н.Л. Соколова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
вносимых в основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОП ВО) «**Психология образования**»,
реализуемую по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
2023 год набора

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.
	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 15.04.2023г.