

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

13.00. 01 Общая педагогика, история педагогики и образование

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва

1. Общие положения

1.1 Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся определяет ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации

1.2 Государственная итоговая аттестация по направлению «Образование и педагогические науки» включает государственный экзамен и защиту научно-квалификационной работы с предоставлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

1.3 Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4 Государственная итоговая аттестация проводится в порядке, утвержденном Приказом Ректора от 20.01.2017 г. № 41.

1.5 Подготовка и оформление научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с «Регламентом подготовки и оформления научно-квалификационной работы (диссертации) по подготовке кадров высшей квалификации в Российском университете дружбы народов», утвержденными Приказом Ректора от 20.01.2017 г. № 40

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.4. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научно-квалификационной работы (диссертации) с представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР).

2.5. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества сформированности теоретико-методологической основы, необходимой для научной и педагогической деятельности выпускника аспирантуры;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе, готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранным языках для решения задач профессиональной деятельности владеть иноязычной профессиональной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональными компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания

	теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса
ПК-4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

3.3. Объем государственного экзамена:

Общее количество экзаменационных билетов определяется числом аспирантов, допущенных к прохождению государственного экзамена. Количество вопросов в экзаменационном билете: 3.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к основным разделам программы государственного экзамена и включенные в список вопросов для подготовки к государственному экзамену.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (устная часть)

1. Место педагогики в системе гуманитарных наук. Обоснование категориально-понятийного аппарата современной педагогической науки. Философские и общенаучные категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.

2. Сущность историко-педагогического процесса. История педагогики и образования как отрасль научного педагогического знания. Источники историко-педагогического исследования. Методы историко-педагогического исследования.

3. История и основные этапы становления и развития профессионального образования в России. Создание государственной системы образования. Основные этапы становления профессионального образования за рубежом.

4. Методология педагогики как система знаний о принципах построения, формах и способах организации педагогического познания. Уровни методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования, конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.

5. Методы научного исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, моделирование, индукция и дедукция), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, шкалирование, эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение и др.).

6. Организация педагогического исследования. Этапы исследовательского поиска: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (теоретический). Принципы детерминированности, объективности, целостности, комплексности в организации педагогического исследования. Мониторинг в педагогическом исследовании.

7. Способы научных измерений в педагогике и психологии. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.

8. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний. Проблемное поле современной теории и практики в высшей школе.

9. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования. Система непрерывного образования в России. Начальное, среднее, высшее, дополнительное образование, их цели, задачи, содержание, структура.

10. Нормативно-правовые основы современного образования в РФ. Современные

стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

11. Междисциплинарный контекст высшего образования. Контекст понятия «образование». Динамика развития взглядов на сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

12. Система высшего профессионального образования на современном этапе и ее развитие. Формы образования. Создание адаптивной образовательной системы. Болонская декларация и Болонский процесс.

13. Понятие «дистанционное обучение», предпосылки создания и перспективы развития дистанционных технологий обучения в образовательном пространстве России. Классификация видов, типов дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения. Проблемы организации дистанционного обучения, поддержка обучения для лиц с ограничениями здоровья. Электронное обучение.

14. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификационные признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Продукты и результаты учебной проектировочной деятельности. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом.

15. Предпосылки внедрения модульно-компетентного подхода в образовании. Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Логика разработки структуры основной образовательной программы ФГОС.

16. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

17. Понятие методов обучения. Объективная и субъективная часть метода. Методический прием. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Условия выбора методов обучения. Активные методы обучения и их применение в учебном процессе.

18. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

19. Педагогическое общение. Функции и уровни педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Психологические факторы эффективной коммуникации в системе «педагог-обучающийся». Понятие о конфликтах в обучении и воспитании, специфика конфликтов в вузе.

20. Психологические основы периодизации и становления личности.

Понятие возрастных периодов. Периодизации жизни человека и психического развития личности. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Индивидуально-психологические особенности личности.

21. Личность в системе межличностных отношений. Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; формальные и неформальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений. Понятие психологического климата в группе (коллективе). Методы исследования межличностных отношений в группах.

22. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика.

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы. Модели групповой структуры. Различные аспекты измерения групповой структуры.

23. Мотивация учения студентов. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Формирование самостоятельности студентов в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Активность и самостоятельность студентов в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающихся и преподавателей.

24. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности.

25. Подготовка преподавателя к учебному занятию в вузе. Анализ учебной программы, составление календарно-тематического и поурочного плана, разработка конспекта лекционного, семинарского занятия. Рефлексия преподавателем учебного занятия.

3.5. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

3.5.1. Рекомендуемая литература

Абакумова, Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Абакумова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2011. — 202 с. <https://e.lanbook.com/book/44929>

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05848-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.biblio-online.ru/bcode/410466>

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Добреньков Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>

Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

Квасова И.И. Методология социального познания [электронный ресурс] : Учебное пособие / И.И. Квасова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 97 с. - 80.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/973>

Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Кудинов С.И. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4 : 112.56. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>

Кэмпбелл Дональд Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях [Текст] : Пер. с англ. / Д.Т. Кэмпбелл; Сост. и общ. ред. М.И.Бобневой. - М. : Прогресс, 1980. - 391 с. - 1.60 <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1> <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545 - ISBN 978-5-4475-8618-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>

Микешина Л.А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы / Л.А. Микешина; Гл. ред. С.Я. Левит; Науч. ред. И.И. Ремезова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 463 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-2076-3 : 320.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Мошляк Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.А. Мошляк; Под ред. В.М. Филиппова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 108 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08664-2 : 81.27. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468686&idb=0

Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Андреев [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/28348>

Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Психология успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Куликова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2017. — 120 с. <https://e.lanbook.com/book/101519>

Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Социология современного образования [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9. http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Шарипов .Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход [Текст] / Ф.В. Шарипов. - М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-98699-253-2 : 430.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- М: Логос, 2017-446 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0

Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М. : Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785986991832.html>

3.5.2 Дополнительные рекомендации

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Подготовка к государственному экзамену требует целенаправленного, регулярного и систематического обучения дисциплинам, включая освоение теоретико-методологической базы, понятийного аппарата, исторического анализа, современного состояния и перспектив развития научной области. Предполагается, что в рамках данного направления подготовки происходит формирование как теоретических знаний, так и овладение практическими навыками работы исследователя.. При подготовке к экзамену аспирант должен научиться хорошо ориентироваться в

научной литературе, раскрывающей проблемы современного образования; овладеть учебным материалом по новейшим учебникам и учебным пособиям в соответствии с требованиями отечественной и зарубежной науки; ознакомиться с периодическими изданиями по изучаемой проблематике. Подготовка к государственному экзамену требует самостоятельной научной активности аспиранта, которая выражается в публикации статей в изданиях, рекомендованных ВАК, тезисов конференций.

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Номер компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе, готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть иноязычной профессиональной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональными компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса

ПК-4	Готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Устная часть экзамена предполагает развернутый, содержательный ответ студента на 2 теоретических вопроса и собеседование по материалам публикаций.

Шкала оценки за устный ответ на экзамене:

33 балла за каждый верный ответ из первых 2-х вопросов, предоставленных аспиранту в рамках устной части государственного экзамена, 34 балла за верный ответ на 3-й из 3-х вопросов (всего 100 баллов).

Таблица соответствия баллов:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице соответствия баллов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5. Требования к научно-квалификационной работе

5.1 К защите НКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления научного доклада об основных результатах НКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР (диссертации). Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

5.2 В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Номер компетенции	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе, готовностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности владеть иноязычной профессиональной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональными компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области современной педагогической науки и осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик
ПК-2	Способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области образования, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессиональной деятельности
ПК-3	Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса
ПК-5	Способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Перечень примерных тем научно-квалификационной работы:

1. Формирование социальных ценностей у детей-сирот.
2. Педагогические условия формирования этнокультурных ценностей студентов в образовательной среде вуза.
3. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации студентов в образовательной среде вуза.
4. Формирование этнокультурных ценностей молодежи в условиях глобализации современного общества.
5. Реализация возрастного подхода в процессе освоения подростками нравственных ценностей.
6. Реализация дифференцированного возраста в процессе освоения подростками нравственных ценностей.
7. Формирование позитивной самооценки у подростков-инвалидов в системе родительно-детских отношений.
8. Педагогические условия развития воспитательного потенциала студенческих коллективов.
9. Педагогическое сопровождение нравственного развития личности современного обучающегося
10. Методическое обеспечение формирования этнокультурных ценностей современного обучающегося.
11. Педагогическое образование в поликультурном обществе (на примере США).
12. Билингвальное обучение в системе школьного образования США/Канады.
13. Поликультурное образование студентов в системе внеучебной деятельности в современном вузе.
14. Сравнительно-педагогические исследования проблем образования.

Научный руководитель	Темы ВКР
Иванова Г.П.	Тематика: педагогические условия развития воспитательного потенциала студенческих коллективов, проектирование содержания духовно-нравственных качеств студенческой молодежи, роль социального педагога в воспитании учащихся международно-ориентированного университета,

	<p>педагогическое сопровождение нравственного развития личности современного обучающегося</p> <p>Примеры: (2016-17 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагогические условия формирования социальных ценностей у подростка-сироты — Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов <p>Примеры: (2017-18 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагогические условия формирования этнокультурных ценностей студентов в образовательной среде вуза
--	---

Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения НКР:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников в государственных и негосударственных структурах, организациях;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении задач профессиональной деятельности и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности аспирантов к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты научно-квалификационной работы;
- совершенствование навыков работы со специальной литературой, источниками, опубликованными в периодической печати.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (НКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в «Регламенте подготовки и оформления научно-квалификационной работы (диссертации) по подготовке кадров высшей квалификации в Российском университете дружбы народов», утвержденным Приказом Ректора от 20.01.2017 г. № 40.

6. Оценочные средства.

Защита научно-квалификационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты научно-квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

В научно-квалификационной работе аспирант должен продемонстрировать умение применять теоретические знания на практике, видеть причинно-следственные связи между явлениями и научными фактами, аргументировать свои выводы, самостоятельно формулировать проблемы. Решающее значение должно придаваться содержательной стороне работы. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом и практическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы.

Работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно аспирантом в ходе выполнения научного исследования и в период прохождения научно-исследовательской и педагогической практик. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских работ кафедры, научных или научно-производственных организаций.

НКР должна содержать обоснование выбора темы исследования, оценку актуальности поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методов и методик

исследования, описание организации и проведения исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список литературы, оглавление. Самостоятельная часть должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора.

Научно-квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Университетом и образовательным стандартом.

При оценивании научно-квалификационных работ аспирантов рекомендуется применять следующие критерии начисления баллов:

Предзащита					Защита ВКРм										
Оценка рецензентом	Ответы на вопросы на предзащите	Выступление на предзащите	Степень завершенности работы на момент предзащиты	Всего баллов по предзащите	Оценка научным руководителем ВКР	Участие во внутренних научных конкурсах	Статья в журнала перечня ВАК, WoS и Scopus	Участие во внешних научных конкурсах	Иные публикации	Всего баллов за активность и самостоятельную работу студента	Ответы на вопросы	Выступление	Презентация	Всего баллов по защите	Итого по ВКР (6 кредитов)
25	10	5	10	25	21	1	1	1	1	25	10	10	5	25	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры
психологии и педагогики



Н.Б. Карабушенко

Доцент кафедры психологии
и педагогики



Н.Л. Сунгурова

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин

Руководитель программы
Декан филологического факультета



В.В. Барабаш