



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель  
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**45.03.02. «ЛИНГВИСТИКА»**

**Направленность программы (профиль)**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И  
КУЛЬТУР»**

**Квалификация выпускника**  
**бакалавр**

Москва  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.....	25
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	27
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	34
Лист регистрации изменений.....	36

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (утвержден приказом Ректора №790 от 13.10.2016).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает в себя государственные экзамены по первому и второму иностранным языкам, государственный комплексный междисциплинарный экзамен «Методика преподавания иностранных языков, педагогика и психология» и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого решением Ученого совета Университета (протокол №6 от 17.06.2013 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №564 от 20.06.2013 г.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1. Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный комплексный междисциплинарный экзамен «Методика преподавания иностранных языков, педагогика и психология»;
- Защиту выпускной квалификационной работы.

**2.2. Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**2.3. В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником абсолютно всех компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». При этом часть компетенций проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена и государственных экзаменов по основному и второму иностранным языкам, часть – в рамках защиты выпускной квалификационной работы бакалавра:**

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции	Кафедра, ответственная за реализацию учебной дисциплины	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Лингвострановедение	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о способах осуществления и социальной значимости поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Проявлять способность учитывать высокую социальную значимость и осуществлять поиск, критического анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Обладать навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	Введение в языкознание	Теории и практики иностранных языков	
	История языка и введение в спецфилологию	Теории и практики иностранных языков	
	Лингвистические теории	Теории и практики иностранных языков	
	Общее языкознание	Теории и практики иностранных языков	
	Курсовая работа	Теории и практики иностранных языков	
	Стилистика русского языка	Теории и практики иностранных языков	
	Мир русского языка	Теории и практики иностранных языков	
	Литература стран первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Мировая художественная литература	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Преддипломная практика	Теории и практики иностранных языков	
ГИА Выпускная квалификационная работа			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Курсовая работа	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о способах определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора их оптимального решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Обладать навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Преддипломная практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Проявлять способность в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Обладать навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	Социолингвистика	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	

	Преддипломная практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Практический курс первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Обладать навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
	Практический курс второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный	Теории и практики иностранных языков	
	Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Иностраный язык в формате международных экзаменов	Теории и практики иностранных языков	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявлять способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладать опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Философия	Теории и практики иностранных языков	
	Культурология	Теории и практики иностранных языков	
	Политология	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Лингвострановедение	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об основах управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Проявлять способность: использовать основы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Обладать навыком управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Концепции современного естествознания	Теории и практики иностранных языков	
	Введение в специальность	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-7. Способен поддерживать	Физическая культура	Физвоспитания и спорта	

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Прикладная физическая культура	Физвоспитания и спорта	Иметь представление о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Проявлять способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Обладать навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Учебные отделения прикладной физической культуры	Физвоспитания и спорта	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о безопасных условиях жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Проявлять способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Обладать опытом создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология	Социальной педагогики	Иметь представление о базовых дефектологических знаниях. Проявлять способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Обладать навыком использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Педагогика	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы экономики и менеджмента	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об обоснованности экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Проявлять способность к принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Обладать навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основы экономики и менеджмента	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о коррупционном поведении. Проявлять способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Обладать опытом нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	Основы экономики и менеджмента	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о методах поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации с использованием цифровых средств, методах оценки информации, ее достоверности, постороении логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.
	Математика	Теории и практики иностранных языков	
	Информатика	Теории и практики иностранных языков	

анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;	Введение в языкознание	Теории и практики иностранных языков	Проявлять способность к поиску, обработке, анализу, хранению и передаче информации с использованием цифровых средств, применению методов оценки информации, ее достоверности, к построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных. Обладать опытом поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, сохранения и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; для оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.
	История языка и введение в спецфилологию	Теории и практики иностранных языков	
	Лингвистические теории	Теории и практики иностранных языков	
	Общее языкознание	Теории и практики иностранных языков	
	Безопасность жизнедеятельности	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Практический курс первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Обладать навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	Практический курс второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Теоретическая фонетика	Теории и практики иностранных языков	
	Теоретическая грамматика	Теории и практики иностранных языков	
	Лексикология	Теории и практики иностранных языков	
	Стилистика	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный	Теории и практики иностранных языков	
ГИА Выпускная квалификационная работа			
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология	Социальной педагогики	Иметь представление о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам. Проявлять способность к применению знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. Обладать навыками применения в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
	Педагогика	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке	Практический курс первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об основных функциональных стилях в официальной и неофициальной сферах общения. Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным
	Практический курс второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	

применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Древние языки и культуры (Латынь)	Теории и практики иностранных языков	функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. Обладать навыком порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об особенностях межъязыкового и межкультурного взаимодействия и посредничества в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общени. Проявлять способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Обладать навыком осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
	Русский язык и культура речи	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Информационные технологии в лингвистике (в педагогике)	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных. Проявлять способность к работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных и. Обладать навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в лингвистике (в педагогике)	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о принципах работы современных информационных технологий. Проявлять способность понимать принципы работы современных информационных технологий при использовании их для решения задач профессиональной деятельности. Обладать навыком использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о теоретических основах обучения иностранным языкам, закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации. Проявлять способность к применению теоретических основ обучения иностранным языкам, пониманию закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации. Обладать навыком применения теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.
	Педагогическая антропология	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-2. Владеет средствами и	Психология	Социальной педагогики	Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и



методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Педагогика	Социальной педагогики	преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков. Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. Обладать навыками применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об отечественных и зарубежных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современным требованиям к содержанию учебников и учебных пособий, закономерностях разработки новых учебных материалов по определённой теме. Проявлять способность к анализу отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определению эффективности учебников и учебных пособий, закономерностей разработки новых учебных материалов по определённой теме. Обладать навыками использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.
	Курсовая работа	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Социальной педагогики	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа		
ПК-4. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Педагогическая антропология	Социальной педагогики	Иметь представление об отечественных и зарубежных исследованиях, современных методических направлениях и концепциях в области дидактики. Проявлять способность применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Обладать навыками сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-5. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Педагогика	Социальной педагогики	Иметь представление об алгоритме критического мышления, положениях современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	

	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		Обладать навыком критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
ПК-6. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Педагогика	Социальной педагогики	Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Обладать навыками организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		

### 3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Государственный междисциплинарный комплексный экзамен «Методика преподавания иностранных языков, педагогика и психология» включает в себя

- тестовую часть (проводится в письменной форме);
- основную часть (проводится в устной форме).

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

3.3. **Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена (тестовая часть, основная часть)**

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иметь представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявлять способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладать опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Иметь представление о базовых дефектологических знаниях. Проявлять способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Обладать навыком использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Иметь представление о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам. Проявлять способность к применению знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. Обладать навыками применения в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Иметь представление об особенностях межъязыкового и межкультурного взаимодействия и посредничества в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Проявлять способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Обладать навыком осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
ПК-1. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Иметь представление о теоретических основах обучения иностранным языкам, закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации. Проявлять способность к применению теоретических основ обучения иностранным языкам, пониманию закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации. Обладать навыком применения теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной	

<p>деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Обладать навыками применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p>
<p>ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме</p>	<p>Иметь представление об отечественных и зарубежных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современных требованиях к содержанию учебников и учебных пособий, закономерностях разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p> <p>Проявлять способность к анализу отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определению эффективности учебников и учебных пособий, закономерностей разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p> <p>Обладать навыками использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Иметь представление об отечественных и зарубежных исследованиях, современных методических направлениях и концепциях в области дидактики.</p> <p>Проявлять способность применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>Обладать навыками сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
<p>ПК-5. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Иметь представление об алгоритме критического мышления, положениях современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.</p> <p>Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p> <p>Обладать навыком критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>
<p>ПК-6. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.</p> <p>Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>Обладать навыками организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>

#### 3.4. Объем государственного экзамена:

- Тестовая часть – 75 вопросов;

- Основная часть – 20 билетов, 3 вопроса в билете.

### 3.5. Содержание государственного экзамена:

#### Содержание государственного экзамена (тестовая часть):

№	Вопрос
1.	Методика – это: <input type="checkbox"/> наука. <input type="checkbox"/> метод исследования. <input type="checkbox"/> принцип.
2.	Цели обучения иностранному языку в средней школе: <input type="checkbox"/> научные. <input type="checkbox"/> исследовательские. <input type="checkbox"/> практические.
3.	В понятие «содержание обучения» входит: <input type="checkbox"/> контроль. <input type="checkbox"/> тематика. <input type="checkbox"/> упражнения.
4.	Понятие «языковой материал» - это: <input type="checkbox"/> лексический. <input type="checkbox"/> грамматический. <input type="checkbox"/> фонетический, лексический, грамматический.
5.	Работа над языковым материалом состоит из ..... этапов: <input type="checkbox"/> трех <input type="checkbox"/> четырех <input type="checkbox"/> пяти
6.	Этап ознакомления с новым языковым материалом состоит из ..... этапов: <input type="checkbox"/> четырех <input type="checkbox"/> пяти <input type="checkbox"/> шести
7.	Термин «семантизация» означает объяснение ..... лексической единицы: <input type="checkbox"/> формы <input type="checkbox"/> значения <input type="checkbox"/> употребления
8.	Объяснением значения грамматического явления может осуществляться с использованием..... приемов. <input type="checkbox"/> двух <input type="checkbox"/> трех <input type="checkbox"/> четырех
9.	Дедуктивный путь объяснения грамматического материала подразумевает объяснение: <input type="checkbox"/> от общего к частному. <input type="checkbox"/> от частного к общему.

10.	<p>Индуктивный путь объяснения материала может быть успешно применен в ... аудитории.</p> <p><input type="checkbox"/> большой</p> <p><input type="checkbox"/> малой</p>
11.	<p>Аудирование - это .... текста.</p> <p><input type="checkbox"/> воспроизведение</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие и понимание</p> <p><input type="checkbox"/> восприятие и чтение</p>
12.	<p>Для обучения диалогической речи в методике преподавания используется:</p> <p><input type="checkbox"/> реплика.</p> <p><input type="checkbox"/> диалоги.</p> <p><input type="checkbox"/> диалогическое единство.</p>
13.	<p>Для осуществления конечной цели обучения необходимо овладеть ...</p> <p><input type="checkbox"/> подготовленной речью.</p> <p><input type="checkbox"/> неподготовленной речью.</p> <p><input type="checkbox"/> подготовленной и неподготовленной речью.</p>
14.	<p>Устная речь - это ...</p> <p><input type="checkbox"/> говорение.</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование.</p> <p><input type="checkbox"/> аудирование и говорение.</p>
15.	<p>Чтение - это ... вид коммуникации</p> <p><input type="checkbox"/> рецептивный</p> <p><input type="checkbox"/> продуктивный</p> <p><input type="checkbox"/> рецептивно-продуктивный</p>
16.	<p>Овладение техникой чтения подразумевает изучение ...</p> <p><input type="checkbox"/> правил чтения букв.</p> <p><input type="checkbox"/> интонационных моделей.</p> <p><input type="checkbox"/> правил чтения, воспроизведения, интонации и паузации.</p>
17.	<p>С точки зрения цели существует ... вида чтения</p> <p><input type="checkbox"/> два</p> <p><input type="checkbox"/> три</p> <p><input type="checkbox"/> четыре</p>
18.	<p>«Аутентичные» тексты - это ....</p> <p><input type="checkbox"/> тексты, составленные лингвистически образованными носителями языка.</p> <p><input type="checkbox"/> тексты, препарированные учителями иностранного языка в учебных целях.</p> <p><input type="checkbox"/> тексты, составленные самими учителями иностранного языка.</p>
19.	<p>Техника письма является ... обучения письменной речи на иностранном языке</p> <p><input type="checkbox"/> целью</p> <p><input type="checkbox"/> методом</p> <p><input type="checkbox"/> средством</p>
20.	<p>Самостоятельная работа в учебных заведениях является ... компонентом обучения</p>

	<input type="checkbox"/> обязательным. <input type="checkbox"/> необязательным (по желанию учеников). <input type="checkbox"/> факультативным (по желанию родителей).
21.	Аудиотексты - это ... средство обучения <input type="checkbox"/> визуальное <input type="checkbox"/> аудитивное <input type="checkbox"/> аудиовизуальное
22.	Существует ... группы объектов контроля. <input type="checkbox"/> три <input type="checkbox"/> четыре <input type="checkbox"/> пять
23.	Упражнение в чтении отдельных предложений за диктором – это ... упражнение. <input type="checkbox"/> подготовительное <input type="checkbox"/> речевое <input type="checkbox"/> переходное
24.	Упражнение при слушании текста является ... упражнением. <input type="checkbox"/> рецептивным <input type="checkbox"/> продуктивным <input type="checkbox"/> рецептивно-продуктивным
25.	Упражнение, связанное с высказыванием своего собственного мнения – это .... упражнение. <input type="checkbox"/> подготовительное. <input type="checkbox"/> речевое. <input type="checkbox"/> переходное.
26.	Антропологический подход или принцип, разработанный и обоснованный К.Д.Ушинским, означает: <input type="checkbox"/> Системное использование данных всех наук о человеке при построении и осуществлении педагогического процесса. <input type="checkbox"/> Перевод ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. <input type="checkbox"/> Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими людьми, поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как представитель определенной социальной группы.
27.	Оформление педагогики в самостоятельную отрасль теоретического знания связана с именем: <input type="checkbox"/> швейцарского педагога И.Г.Песталоцци. <input type="checkbox"/> русского педагога К.Д.Ушинского. <input type="checkbox"/> чешского педагога Я.А.Коменского.
28.	Суждений какого типа не может быть, по мнению И.Канта? <input type="checkbox"/> Апостериорных аналитических. <input type="checkbox"/> Априорных аналитических. <input type="checkbox"/> Априорных синтетических.

	<input type="checkbox"/> Апостериорных синтетических.
29.	Основными категориями педагогики являются: <input type="checkbox"/> Воспитание, обучение, образование. <input type="checkbox"/> Знания, умения, навыки. <input type="checkbox"/> Среда, социализация, система.
30.	Беседа, лекция, лабораторная работа, тестирование относятся к .... обучения. <input type="checkbox"/> формам. <input type="checkbox"/> методам. <input type="checkbox"/> средствам.
31.	В Древней Греции педагогами называли... <input type="checkbox"/> Жрецов, старейшин, т.е. авторитетнейших, мудрых и уважаемых людей, передававших молодежи социальный опыт. <input type="checkbox"/> Преподавателей ораторского искусства. <input type="checkbox"/> Рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.
32.	Раздел философии, разрабатывающий основные вопросы познания, называется: <input type="checkbox"/> онтология <input type="checkbox"/> гносеология <input type="checkbox"/> аксиология <input type="checkbox"/> антропология
33.	Классифицируя уроки по дидактической цели, выделяют следующие типы уроков: <input type="checkbox"/> Заучивание наизусть; комбинированный урок; экскурсия на природу; индивидуальная работа с учащимися; формирование понятий, умений; демонстрация пособий. <input type="checkbox"/> Индивидуальная и дифференцированная работа с учениками, иллюстрация учебного материала; формирование умений и навыков; контроль и проверка знаний. <input type="checkbox"/> Усвоение новых знаний; формирование умений и навыков; применение и закрепление знаний на практике; обобщения и систематизации, контрольно-проверочный, комбинированный.
34.	Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой. <input type="checkbox"/> Модель педагогического общения. <input type="checkbox"/> Синтоническая модель общения. <input type="checkbox"/> Модель гендерных отношений.
35.	Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты его деятельности, устанавливает жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований, часто использует свои права без учета ситуаций и мнений учащихся, называется... <input type="checkbox"/> демократическим. <input type="checkbox"/> попустительским. <input type="checkbox"/> авторитарным.
36.	К группе методов изучения педагогического опыта и эмпирического познания относятся: <input type="checkbox"/> Беседа, классификация, синтез, ранжирование.



	<input type="checkbox"/> Наблюдение, тестирование, эксперимент, анализ результатов деятельности. <input type="checkbox"/> Эксперимент, рейтинг, шкалирование, анализ.
37.	<p>Какой диалог написал Сократ:</p> <input type="checkbox"/> Пир <input type="checkbox"/> Благо <input type="checkbox"/> Счастье <input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных.
38.	<p>Семья как социальный институт общества – это...</p> <input type="checkbox"/> социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях. <input type="checkbox"/> малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения. <input type="checkbox"/> общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующих себя через определенный ряд отношений.
39.	<p>Конкретно-научная методология педагогической науки и практики раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы или принципы, одним из которых является принцип:</p> <input type="checkbox"/> направленности на развитие у детей всех типов мышления. <input type="checkbox"/> оптимального сочетания, общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе. <input type="checkbox"/> этнопедагогический.
40.	<p>Рассматривая факторы социализации, побуждающие человека к проявлению активности, действиям, выделяют микрофакторы социализации, к которым относятся:</p> <input type="checkbox"/> Факторы, влияющие на социализацию всех жителей планеты или больших групп людей, живущих в определенной стране: космос, планета, мир, страна, общество, государство. <input type="checkbox"/> Условия проживания больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); региональным условиям, по месту и типу поселения; по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации и др. <input type="checkbox"/> Социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.).
41.	<p>Предварительный контроль, используемый в педагогической практике для оценивания, анализа и прогнозирования тенденций дидактического процесса...</p> <input type="checkbox"/> осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, их глубину и прочность. <input type="checkbox"/> имеет диагностические задачи, проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся перед началом обучения, что позволяет находить наиболее эффективные методы и формы работы. <input type="checkbox"/> определяет конечные результаты обучения, охватывая всю систему знаний, умений и навыков по предмету.
42.	<p>Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям ...</p> <input type="checkbox"/> среднего профессионального образования. <input type="checkbox"/> общего среднего (полного) образования.

	<input type="checkbox"/> начального профессионального образования.
43.	Государственная политика в области образования основывается на принципе(ах): <input type="checkbox"/> Проблемности обучения. <input type="checkbox"/> Демократическом, государственно-общественном характере управления образованием. <input type="checkbox"/> Эмоциональности и мажорности учебно-воспитательного процесса.
44.	Решение о присоединении Крыма к Украинской ССР было принято в годы «правления»: <input type="checkbox"/> И.В.Сталина <input type="checkbox"/> Н.С.Хрущева <input type="checkbox"/> Л.И.Брежнева <input type="checkbox"/> В.И.Ленина
45.	Характеризуя урок как основную форму обучения, можно выделить его основные признаки. <input type="checkbox"/> Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия по твердому расписанию, четко установленному регламенту, с постоянным составом учащихся, которые имеют одинаковый уровень физического и умственного развития. <input type="checkbox"/> Урок характеризуется постоянным составом учащихся, наличием классной комнаты, учебных пособий и оборудованием, соединением обучения с воспитанием, переносом знаний на практику. <input type="checkbox"/> Для урока характерны следующие признаки: доминирующая роль в учебном процессе, отсутствие расписания, изучение народных традиций, индивидуальный подход к учащимся, исследование взаимоотношений человека и техники.
46.	К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относят: <input type="checkbox"/> Работу с книгой, объяснение, беседу, упражнения, лабораторные работы. <input type="checkbox"/> Использование игровых форм организации учебной деятельности, создание ситуаций творческого успеха и проблемного изложения учебного материала, поощрения и порицания в обучении. <input type="checkbox"/> Повседневное наблюдение за работой учащихся, устный и письменный контроль знаний, умений и навыков, проверку домашних заданий, тестирование.
47.	Послевузовское профессиональное образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной квалификации включает институты: <input type="checkbox"/> адъюнктуры, аспирантуры, ординатуры, докторантуры. <input type="checkbox"/> курсы повышения квалификации, центры профессиональной ориентации и переподготовки, центры детского творчества. <input type="checkbox"/> детские дома, интернаты, кризисные центры.
48.	Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящей из 4 компонентов: <input type="checkbox"/> отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, к деятельности. <input type="checkbox"/> когнитивного опыта личности, опыта практической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта отношений личности. <input type="checkbox"/> единства требований и уважения к детям, придание эстетической направленности педагогическому процессу, обучение и воспитание детей в коллективе, комплексному подходу к организации детской деятельности.

49.	<p>Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание всегда предполагало и предполагает установление и развитие контактов между людьми, формирование межличностных отношений.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание - это организованное и целенаправленное влияние, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни и деятельности социального опыта, формирование у него принимаемой обществом системы ценностей и включение его в мировую культуру.</p>
50.	<p>Г.М.Андреева характеризует стадию первичной социализации или стадию адаптации как:</p> <p><input type="checkbox"/> Появления желания выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, стадию самоопределения.</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок усваивает социальный опыт некритически, копирует поведение взрослых, подражает, приспособливается.</p> <p><input type="checkbox"/> Человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его путем активного воздействия на окружающую среду через свою деятельность.</p>
51.	<p>Проприоцептивными называют ощущения ...</p> <p><input type="checkbox"/> органические, отражающие состояние внутренних органов.</p> <p><input type="checkbox"/> отражающие свойства предметов и явлений внешней среды, расположенные на поверхности тела.</p> <p><input type="checkbox"/> отражающие движения и положения различных частей тела, расположенные в мышцах и сухожилиях.</p>
52.	<p>Память—форма психического отражения прошлого опыта человека, заключающаяся в...</p> <p><input type="checkbox"/> запечатлении, сохранении и последующем его воспроизведении.</p> <p><input type="checkbox"/> в его концентрации, распределении и устойчивости.</p> <p><input type="checkbox"/> в синтезе, абстрагировании и конкретизации прошлого опыта.</p>
53.	<p>К психическим свойствам человека, являющимися устойчивыми и постоянно проявляющимися особенностями личности, относятся:</p> <p><input type="checkbox"/> память, мышление, внимание, ощущения.</p> <p><input type="checkbox"/> сознание, мотивы, деятельность, поведение.</p> <p><input type="checkbox"/> темперамент, характер, способности, направленность.</p>
54.	<p>В психологии используются специальные методы, с помощью которых выявляют существенно важные факты, закономерности и механизмы развития психики, одна из групп – эмпирические методы исследования, включающая:</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения, экспериментальные, биографические, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> сравнительный, лонгитюдный, комплексные методы.</p> <p><input type="checkbox"/> фило- и онтогенетический методы, классификацию и типологизацию.</p>
55.	<p>Повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей называется...</p> <p><input type="checkbox"/> контраст.</p> <p><input type="checkbox"/> последовательные образы.</p> <p><input type="checkbox"/> адаптация.</p>
56.	<p>Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле являются:</p>

	<input type="checkbox"/> ощущения. <input type="checkbox"/> мышление. <input type="checkbox"/> воображение.
57.	<p>Одной из функций общения, направленной на установление контакта, как состояния обоюдной готовности людей к приему и поддержанию связи в форме постоянной взаимоориентированности является:</p> <input type="checkbox"/> побудительная функция. <input type="checkbox"/> информационная функция. <input type="checkbox"/> контактная функция.
58.	<p>Переход к нуклеарной семье характерен для</p> <input type="checkbox"/> Аграрного общества <input type="checkbox"/> Индустриального общества <input type="checkbox"/> Постиндустриального общества <input type="checkbox"/> Культуры эпохи Просвещения.
59.	<p>Состояние человека, вызванное переживанием неудачи, возникает при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к достижению цели, определяется как...</p> <input type="checkbox"/> страсть. <input type="checkbox"/> эйфория. <input type="checkbox"/> фрустрация.
60.	<p>Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, возникающие в процессе учебной деятельности, научной работы и творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники, называются:</p> <input type="checkbox"/> практическими чувствами. <input type="checkbox"/> интеллектуальными чувствами. <input type="checkbox"/> нравственными чувствами.
61.	<p>Психическое свойство личности, характеризующее ее индивидуальное своеобразие и определяющее динамику протекания психических процессов, называется:</p> <input type="checkbox"/> характером. <input type="checkbox"/> чувствами. <input type="checkbox"/> темпераментом.
62.	<p>По характеру целей деятельности и степени произвольности память делится на:</p> <input type="checkbox"/> произвольную и произвольную. <input type="checkbox"/> механическую и смысловую. <input type="checkbox"/> наглядно-образную и наглядно-действенную.
63.	<p>Галлюцинация – это...</p> <input type="checkbox"/> ошибочное восприятие образов, возникающих в сознании человека без наличия реального объекта. <input type="checkbox"/> ошибочное восприятие реальных вещей или явлений при обязательном наличии объекта, хотя и воспринимаемого недостоверно. <input type="checkbox"/> возникает при резком физическом или психологическом, эмоциональном переутомлении, когда происходит повышение восприимчивости к обычным внешним раздражителям: звуки оглушают, дневной свет ослепляет и т.д.

64.	<p>У каждого человека есть своя ведущая репрезентативная система, с помощью которой он получает наибольшее количество информации, ориентируется в окружающем мире, проявляет свое отношение к происходящему в мыслях, чувствах, поступках. Какие типы основных репрезентативных систем Вам известны?</p> <p><input type="checkbox"/> Рациональная; эмоциональная, интуитивная.</p> <p><input type="checkbox"/> Авторитарная, партисипативная, непоследовательная (алогичная).</p> <p><input type="checkbox"/> Аудиальная; визуальная; кинестетическая.</p>
65.	<p>Психический процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, в их совокупности, а не отдельных свойств называется ...</p> <p><input type="checkbox"/> восприятием.</p> <p><input type="checkbox"/> ощущением.</p> <p><input type="checkbox"/> мышлением.</p>
66.	<p>Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, его установок, задач, психических состояний, личностных особенностей, содержания психической жизни человека называется:</p> <p><input type="checkbox"/> вниманием.</p> <p><input type="checkbox"/> воображением.</p> <p><input type="checkbox"/> апперцепцией.</p>
67.	<p>Если загорелась одежда на человеке, что ты должен сделать?</p> <p><input type="checkbox"/> Побегу, попытаюсь сорвать одежду.</p> <p><input type="checkbox"/> Надо сбить пламя, положить человека на землю сбивая пламя, накрыть плотной тканью.</p> <p><input type="checkbox"/> Завернуть человека в одеяло или простыню.</p>
68.	<p>Направленность личности – это такое психическое свойство, в котором выражаются:</p> <p><input type="checkbox"/> психические процессы, свойства, состояния и образования личности.</p> <p><input type="checkbox"/> социальные роли, позиции, установки и отношения личности.</p> <p><input type="checkbox"/> личностные потребности, мотивы, мировоззрения, установки и цели жизни и деятельности личности.</p>
69.	<p>Структура и содержание характера определяется волевыми качествами человека, к которым относятся:</p> <p><input type="checkbox"/> порывистость, впечатлительность, инертность.</p> <p><input type="checkbox"/> решительность, самообладание, инициативность.</p> <p><input type="checkbox"/> сообразительность, находчивость, глубокомыслие.</p>
70.	<p>Индивидуально-психологическая сторона личности включает:</p> <p><input type="checkbox"/> моральный облик, мировоззрение, нравственный облик.</p> <p><input type="checkbox"/> психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.</p> <p><input type="checkbox"/> социальные роли, социальные позиции, социальные установки, отношение к другим людям.</p>
71.	<p>Психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами называется:</p> <p><input type="checkbox"/> восприятием.</p>

	<input type="checkbox"/> памятью. <input type="checkbox"/> мышлением.
72.	Структура общения включает 3-и основных компонента: <input type="checkbox"/> коммуникативный, перцептивный, интерактивный. <input type="checkbox"/> когнитивный, эмоциональный, волевой. <input type="checkbox"/> оптико-кинестетический, вербальный, дистантный.
73.	Возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций, или вести наблюдение за несколькими процессами или объектами, связанных с .....внимания: <input type="checkbox"/> устойчивостью. <input type="checkbox"/> отвлекаемостью. <input type="checkbox"/> распределением.
74.	Сохранение информации после ее запечатления на время, необходимое для выполнения определенной задачи или конкретной деятельности характеризует особенности... <input type="checkbox"/> долговременной памяти. <input type="checkbox"/> оперативной памяти. <input type="checkbox"/> кратковременной памяти.
75.	На какие группы делятся психические процессы? <input type="checkbox"/> Потребности, мотивы, установки. <input type="checkbox"/> Познавательные, эмоциональные, волевые. <input type="checkbox"/> Анализ, синтез, сравнение.

### Содержание государственного экзамена (основная часть):

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается три задания/вопроса: два теоретических и один аналитический (практический).

№	Вопрос
1.	Вопрос по психологии.
2.	Вопрос по педагогике.
3.	Вопрос по методике преподавания иностранных языков.

№	Примерный перечень теоретических и аналитических/практических вопросов
1.	Предмет, задачи и отрасли современной психологии.
2.	Классификация методов психологических исследований и их использование в педагогической практике.
3.	Понятие «личность» в психологии, её психологическая структура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» .
4.	Темперамент, характеристика его типов. Учет типов темперамента в учебном процессе.
5.	Характер: понятие, структура, содержание и особенности формирования.
6.	Задатки и способности: основные характеристики и структура, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
7.	Направленность личности, характеристика ее основных компонентов.
8.	Психологические особенности, свойства и виды ощущений.
9.	Психологическая характеристика деятельности, формирование умений и навыков.

10.	Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности, его виды и свойства. Учет особенностей внимания в учебной деятельности.
11.	Память, ее основные процессы, виды, особенности их учета в учебной деятельности.
12.	Структура и особенности потребностей человека, их иерархическое соотношение.
13.	Мышление как высшая форма познавательной деятельности, его психологические особенности и характеристики.
14.	Психологическая специфика и особенности речи и языка.
15.	Психологические особенности восприятия: основные компоненты и характеристики.
16.	Эмоции и чувства: основные функции, классификация и влияние на учебную деятельность.
17.	Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности, их развитие.
18.	Психологическая структура общения: основные виды и функции.
19.	Психологическая характеристика мотивов: функции, свойства и классификация.
20.	Проблемы периодизации психического развития личности.
21.	Организационные формы воспитательной работы.
22.	Принципы воспитательной работы в образовательных организациях.
23.	Основные этапы подготовки, проведения и анализа воспитательного мероприятия.
24.	Специфика, структура и значение педагогической деятельности.
25.	Стили педагогического общения, эффективность их применения в педагогическом процессе.
26.	Основные методологические принципы (системный подход, конкретно-научная методология) и методы педагогического исследования.
27.	Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании профессиональной коммуникации в образовании.
28.	Принципы государственной политики РФ в области образования.
29.	Методы воспитательной работы в образовательных организациях. Классификация и характеристика основных методов воспитания.
30.	Предмет, задачи и отрасли педагогики как науки.
31.	Основные категории педагогики: понятия «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», их соотношение и взаимосвязь.
32.	Дидактика: основные дидактические категории. Цели, закономерности и задачи обучения.
33.	Основные дидактические принципы.
34.	Содержание образования: сущность и основные компоненты. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
35.	Основные виды и формы обучения.
36.	Методы и средства обучения.
37.	Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые позиции.
38.	Диагностика и контроль в обучении: его виды и формы.
39.	Соотношение воспитания и социализации личности. Факторы и механизмы социализации.
40.	Характеристика системы образования в РФ: сущность, типы, организационная структура.
41.	Цели и содержание обучения фонетической стороне речи на иностранном языке, навыки, подходы, система упражнений. Особенности работы над фонетикой на начальном и среднем, старшем этапах обучения.
42.	Обучение грамматике: цели, содержание, подходы и методы обучения, система упражнений и заданий. Основные этапы работы с грамматическим материалом: методы и приемы введения, закрепления и контроля усвоения грамматики. Отбор грамматического материала.
43.	Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: цели, содержание обучения

	лексике, подходы и методы обучения, основные этапы обучения, система упражнений и заданий, приемы введения, закрепления и контроля усвоения лексики.
44.	Аудирование как психологический процесс. Механизмы аудирования. Трудности, связанные с процессом аудирования иноязычной речи и их учет в методике преподавания иностранных языков.
45.	Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные категории методики. Связь методики и с другими науками и областями знаний. Цели и содержание обучения иностранному языку.
46.	Принципы, методы, средства обучения иностранному языку.
47.	Методическая система обучения аудированию: цели, основные этапы, система упражнений и заданий. Система работы с аудиотекстами.
48.	Устная речь, ее роль и место в обучении иностранному языку. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Положительные характеристики уроков формирования устноречевых умений.
49.	Методическая система обучения устноречевому общению на иностранном языке: цели, содержание, технологии, опоры, типология упражнений и заданий. Контроль и оценка умений говорения.
50.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Психологические механизмы чтения.
51.	Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Система заданий и упражнений по формированию и контролю навыков чтения.
52.	Различные подходы к формированию техники чтения. Обучение чтению методом «целого слова» и при помощи фонетического метода.
53.	Чтение вслух и чтение про себя. Виды чтения. Этапы работы над учебным текстом.
54.	Письмо как вид речевой деятельности. Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения письму на различных этапах обучения.
55.	Методическая система обучения письму и письменной речи на иностранном языке: цели, содержание, технологии, опоры, типология упражнений и заданий.
56.	Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку. Цели контроля.
57.	Урок иностранного языка. Планирование урока и использование учебных средств. Определение и выбор целей урока. Определение компонентов плана урока. Написание плана урока.
58.	Особенности и специфика современного урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока.
59.	Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? Система заданий и упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции.
60.	Какие компоненты коммуникативной компетенции выделяются в отечественной методике? Какой уровень коммуникативной компетенции является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранному языку в современной российской школе?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

##### **4.1. Рекомендуемая литература**

###### **Основная**

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 576 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс).



2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
3. Усманов, В.В. Слесарев Ю. В. Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
5. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. –М.: Просвещение, 2002.
7. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [текст]: Учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. -2-е изд., испр. -М. : Академия, 2005. -336 с. : ил.
8. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс].
10. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
11. Савёлов В. П. Издательство: Москва, ВАВТ/ Савёлов В. П. Психология [Электронный ресурс] 2013. URL: <https://openrepository.ru/article?id=332257>
12. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
13. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (17.09.2018).

#### **Дополнительная**

1. Брук, Ж. Ю. Педагогика многообразия: зарубежный опыт // Казанский педагогический журнал. 2015. Выпуск 5-2, С.265-267. Издательство: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».
2. Голованова, И. И., Донецкая О. И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций [Электронный ресурс] // RU05CLSL05CEOR05C261030. 2014. URL: <https://openrepository.ru/article?id=200915>
3. Степанова, И.П., Пугачев, М.К., Романов, В.И., Новикова, Т.Г., Куприкова, И.М., Юркова, Е.А., Каргина, А.С., Степанов, С.П., Разгильдяева, М.В., Тудор, И.В. Педагогика общения как инновация // Смоленский медицинский альманах. 2015. Выпуск 2, С.146-149 Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
4. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Издательство «Высшая школа», 2009.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. –Издательство «Академия», 2010.
6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.

8. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. –М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
11. Э. В. Ильенков. Психология [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2009. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/20360659>
12. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. Психология. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (17.09.2018).

#### **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственные экзамены. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР в сопровождении мультимедийной презентации, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Правилами подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов», принятого решением Ученого совета Университета (протокол №13 от 28.11.2016 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №878 от 30.11.2016 г. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК производятся на английском языке.

6.2. В рамках проведения защиты ВКР проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

### 6.2. Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Иметь представление о способах осуществления и социальной значимости поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Проявлять способность учитывать высокую социальную значимость и осуществлять поиск, критического анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Обладать навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Иметь представление о способах определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора их оптимального решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Обладать навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Иметь представление о методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Проявлять способность в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Обладать навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Обладать навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Иметь представление об основах управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Проявлять способность: использовать основы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Обладать навыком управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь представление о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявлять способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Обладать навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Иметь представление о безопасных условиях жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Проявлять способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Обладать опытом создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Иметь представление об обоснованности экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Проявлять способность к принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Обладать навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Иметь представление о коррупционном поведении.</p> <p>Проявлять способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p>Обладать опытом нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;</p>	<p>Иметь представление о методах поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации с использованием цифровых средств, методах оценки информации, ее достоверности, построении логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.</p> <p>Проявлять способность к поиску, обработке, анализу, хранению и передаче информации с использованием цифровых средств, применению методов оценки информации, ее достоверности, к построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.</p> <p>Обладать опытом поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, сохранения и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; для оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Обладать навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Иметь представление об основных функциональных стилях в официальной и неофициальной сферах общения. Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. Обладать навыком порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Иметь представление о работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Проявлять способность к работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Обладать навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Иметь представление о принципах работы современных информационных технологий. Проявлять способность понимать принципы работы современных информационных технологий при использовании их для решения задач профессиональной деятельности. Обладать навыком использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме	Иметь представление об отечественных и зарубежных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современных требованиях к содержанию учебников и учебных пособий, закономерностях разработки новых учебных материалов по определённой теме. Проявлять способность к анализу отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определению эффективности учебников и учебных пособий, закономерностей разработки новых учебных материалов по определённой теме. Обладать навыками использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.

### 6.3. Перечень тем ВКР

- Особенности употребления лексических стилистических приемов в романе Г.Д. Робертса «Тень горы».  
Specifics of Lexical Stylistic Devices in G. D. Roberts' Novel "The Mountain Shadow".
- Лингвистическое выражение гендерных стереотипов в английском и испанском языках (на материале глянцевого журналов).  
Linguistic Representation of Gender Stereotypes in English and Spanish (Based on Glossy Magazines).
- Суггестивный характер современных англоязычных политических и деловых медиатекстов.  
Suggestive Nature of Modern English Political and Business Media Texts.
- Семейно-родовые наименования в английской и русской паремииологии.  
Family and Generic Names in English and Russian Paremiology.
- Концепт "Красота" в английской художественной литературе (на материале романа "Джейн Эйр" Ш. Бронте).  
The Concept "Beauty" in English Fiction (Based on the Novel "Jane Eyre" by Ch. Bronte).
- Функционирование библейских фразеологических единиц в дискурсе СМИ.  
Functioning of Biblical Phraseological Units in Media Discourse.
- Особенности лексических и синтаксических стилистических приемов в романе Маргарет Этвуд «Рассказ служанки».  
Peculiarities of Lexical and Syntactic Stylistic Devices in the Novel "The Handmaid's Tale" by Margaret Atwood.
- Лексические и грамматические особенности художественного перевода с английского языка на испанский на примере романа Харпер Ли «Убить пересмешника».  
Lexical and Grammatical Peculiarities of Literary Translation from English into Spanish Based on the Novel "To Kill a Mockingbird" by Harper Lee.
- Роль интонации в английском и испанском политических дискурсах.  
The Role of Intonation in English and Spanish Political Discourses.

10. Актуализация эгоцентрической точки зрения в текстах деловой и повседневной коммуникации.  
Actualization of Egocentric Point of View in Business and Daily Communication.
11. Синтаксические особенности перевода сказок А.С. Пушкина на английский язык.  
Syntactic Features of Translating A. S. Pushkin's Fairy Tales into English.
12. Лингвостилистические особенности сказок Редьярда Киплинга и их переводов на русский язык.  
Linguostylistic Features of Rudyard Kipling's Fairy Tales and Their Translations Into Russian.
13. Лингвистическая репрезентация политкорректности в газетных текстах политической и общественной направленности.  
Linguistic Representation of Political Correctness in Political and Social Newspaper Texts.
14. Коммуникативные стратегии и тактики выражения критического суждения в британской лингвокультуре (на материале текстов современных британских СМИ).  
Communicative Strategies and Tactics of Critical Judgment in British Linguistic Culture (Based on Modern British Media Texts).
15. Особенности перевода метафор с английского языка на русский (на примере романа Дж. Даррелла «Птицы, звери и моя семья»).  
Specifics of Translating Metaphors From English Into Russian. (Based on the Novel "Birds, Beasts and Relatives" by G.M. Durrell).
16. Лексические особенности описания волшебной страны Нарнии и её героев (в цикле фэнтезийных повестей К. С. Льюиса «Хроники Нарнии»).  
Lexical Stylistic Devices Describing the Fairyland Narnia and Its Heroes (Based on the Series of Fantasy Novels "The Chronicles of Narnia" by C. S. Lewis).
17. Специфика перевода американского сленга (на материале американских телевизионных сериалов).  
Specifics of American Slang Translation (Based on American TV Series).
18. Сравнительный анализ фразеологических единиц с эмотивным компонентом в английском и итальянском языках.  
Comparative Analysis of Phraseological Units with Emotive Components in the English and Italian Languages.
19. Особенности употребления лексических стилистических приемов в современной научной фантастике (на примере тетралогии Артура Кларка «Космическая Одиссея»).  
Specifics of Lexical Stylistic Devices in Modern Science Fiction (Based on "A Space Odyssey" Series by Arthur C. Clarke).
20. Особенности употребления лексических стилистических приемов в современной научной фантастике (на примере тетралогии Артура Кларка «Космическая Одиссея»).  
Specifics of Lexical Stylistic Devices in Modern Science Fiction (Based on "A Space Odyssey" Series by Arthur C. Clarke).
21. Стилистические приемы как средство реализации эмоционально-экспрессивной функции заголовков британских газет.  
Stylistic Devices as a Means of Implementing Emotional and Expressive Functions of British Newspapers Headlines.
22. Применение стилистических приёмов при описании эмоционального состояния героев (на примере романа Джона Грина «Виноваты звезды»).  
Stylistic Devices Describing the Emotional State of the Characters in the Novel "The Fault in Our Stars" by John Green.
23. Коммуникативное поведение телеведущих в британской и американской лингвокультурах.  
Communicative Behaviour of TV Presenters in the British and American Linguocultures.
24. Особенности перевода и адаптации авторских терминов с английского языка на русский (на примере романа Р. Асприна «Ещё один великолепный МИФ»).  
Peculiarities of the Author's Original Terms Translation and Adaptation from English into Russian (Based on the Novel "Another Fine Myth" by Robert L. Asprin)
25. Коммуникативные особенности поликодового художественного текста (на материале произведений англоязычных авторов).

- Communicative Features of the Polycode Artistic Text (Based on English-Language Fiction).
26. Авторские окказионализмы в творчестве Дж. Леннона.  
Author's Occasionalisms in J. Lennon's Works.
  27. Лингвостилистические особенности англоязычных медийных публикаций в контексте антирасистского движения Black Lives Matter.  
Linguo-Stylistic Features of English-Language Media Publications in the Context of the Anti-Racist Movement 'Black Lives Matter'.
  28. Лексические особенности речи современных англоязычных видео и инстаграм-блогеров.  
Lexical Features of Modern English-Speaking Video and Instagram Bloggers' Speech.
  29. Функции стилистических средств в создании образа «Дома» в викторианской картине мира (на материале произведения «Сага о Форсайтах» Джона Голсуорси)  
Functions of Stylistic Means in Creating the Image of "House-Home" in the Victorian Worldview (Based on John Galsworthy's Series "The Forsyte Saga")
  30. Стилистические функции артиклей в английском и испанском художественном тексте: сравнительный анализ.  
Stylistic Functions of Articles in Literary Texts in English and Spanish: Comparative Analysis.
  31. Виды диалогической речи и ее лингвостилистические особенности в произведении К. С. Льюиса «Хроники Нарнии».  
Types and Linguostylistic Features of Dialogical Speech in the Series "The Chronicles of Narnia" by C. S. Lewis.
  32. Вербализация категории гендера в англоязычных рекламных текстах.  
Verbalization of the Category of Gender in Advertising Texts in English.
  33. Лингвокультурологические особенности урбанонимов в городском топонимическом пространстве (на материале названий английских пабов).  
Linguocultural Features of Urbanonyms in Urban Toponymic Space (Based on the Names of English Pubs).
  34. Особенности функционирования синтаксических стилистических приемов в английском языке (на примере романа Кристин Ханна «Соловей»)  
Specifics of Syntactic Stylistic Devices Functions in the English Language (Based on the Novel "The Nightingale" by Kristin Hannah).
  35. Особенности передачи лексических стилистических приёмов с английского языка на русский (на примере английских народных сказок и их переводов на русский язык).  
Peculiarities of Conveying Lexical Stylistic Devices From English Into Russian (Based on English Fairy Tales and Their Translations Into Russian).
  36. Способы передачи грамматических отклонений от нормы при переводе с английского языка на русский (на материале произведений У. С. Моэма).  
Ways to Convey Grammatical Deviations from the Norm in Translating from English into Russian (Based on W. S. Maugham's Works).
  37. Игра слов как средство манипуляции в англоязычном политическом дискурсе.  
Play on Words as a Means of Manipulation in English-Language Political Discourse.
  38. Особенности функционирования молодежного сленга в англоязычных социальных сетях.  
Features of Youth Slang Functioning in English-Language Social Networks.
  39. Лексические и синтаксические стилистические приемы, выражающие эмоциональность в английском языке (на примере романа У. С. Моэма «Остриё бритвы»)  
Lexical and Syntactic Stylistic Devices Expressing Emotionality in the English Language (Based on the Novel "The Razor's Edge" by W. S. Maugham).
  40. Неологизмы в англоязычном Интернет-дискурсе: особенности формирования и функционирования.  
Neologisms in the English-Language Internet discourse: Features of Formation and Functioning.
  41. Лингвостилистические особенности новостного дискурса в контексте пандемии SARS-CoV-2 (на основе электронных англоязычных СМИ).  
Linguostylistic Features of News Discourse in the Context of SARS-CoV-2 Pandemic (Based on Electronic English Language Media).

42. Особенности функционирования фразеологизмов в современной британской и российской публицистике.  
Specifics of Phraseological Units Functioning in Modern British and Russian Publicist Writing.
43. Употребление языковых выразительных средств для отражения эмоционального состояния в современных американских ток-шоу.  
Expressive Language Means for Representing Emotional States in Modern American Talk Shows.
44. Языковая репрезентация отрицательных эмоций в речи людей различного социального статуса (на материале романа «Большие надежды» Ч. Диккенса).  
Language Representation of Negative Emotions in the Speech of People with Different Social Status (Based on the Novel “Great Expectations” by Ch. Dickens).
45. Проблемы перевода фразеологизмов в британской литературе XX века.  
Translation of Phraseological Units in British Literature of the 20th Century.
46. Особенности применения стилистических приёмов для достижения юмористического эффекта в английском языке (на примере романа П. Мейла «Год в Провансе»).  
Stylistic Devices Used to Produce a Humorous Effect in the English Language (Based on the Novel “A Year in Provence” by P. Mayle).
47. Семантико-прагматические характеристики девиантной речи персонажей (на материале произведений современной англоязычной художественной литературы).  
Semantic and Pragmatic Features of the Characters’ Deviant Speech (Based on Modern English-Language Fiction).
48. Национально-культурная специфика оценочных фразеологизмов в английском, испанском и русском языках.  
National and Cultural Specifics of Evaluative Phraseological Units in English, Spanish and Russian.
49. Функциональные особенности выразительных средств и стилистических приемов в произведениях детективного жанра (на примере романа Роберта Гэлбрэйта «Шелкопряд»).  
Functions of Stylistic Devices and Expressive Means in Detective Fiction (Based on the Novel “The Silkworm” by Robert Galbraith).
50. Лексика с культурным компонентом в английском языке и ее перевод на русский язык (на материале произведений О. Уайльда).  
Vocabulary with a Cultural Component in the English Language and Its Translation into Russian (Based on Oscar Wilde’s Works)
51. Особенности передачи синтаксических стилистических приемов в переводах с английского языка на русский (на материале романов Терри Пратчетта «Держи марку!» и «Делай деньги!»).  
Specifics of Conveying Syntactic Stylistic Devices in the Translations from English into Russian (Based on the Novels “Going Postal” and “Making Money” by Terry Pratchett).
52. Лингвостилистические особенности текстов Дональда Трампа, опубликованных в Twitter.  
Lingua-Stylistic Features of Donald Trump’s Texts on Twitter.
53. Коннотация императива в англоязычном политическом дискурсе.  
Connotation of the Imperative in English-Speaking Political Discourse.
54. Особенности языковой репрезентации концепта «Любовь» в английской и испанской лингвокультурах.  
Language Representation of the Concept “Love/Amor” in English and Spanish Linguocultures.
55. Особенности передачи средств выразительности с английского языка на русский (на материале перевода романа Ф. С. Фицджеральда «По эту сторону рая» на русский язык).  
Specifics of Conveying Expressive Means From English Into Russian (Based on the Translation of the Novel “This Side of Paradise” by F. S. Fitzgerald Into Russian).
56. Особенности формирования и функционирования молодежного сленга в интернете (на примере сетевой коммуникации на английском языке).  
Specifics of Youth Slang Formation and Functioning on the Internet (Based on Social Network Communication in English).
57. Фразеологизмы как отражение национального мировидения и культурно-языковых контактов (на материале английского, русского и испанского языков).



Phraseological Units as Reflection of National Worldview and Cultural-Linguistic Contacts (Based on English, Russian and Spanish).

58. Лингвостилистические особенности гендерно-ориентированных рекламных текстов (на материале англоязычных и немецкоязычных глянцевого журналов).  
Linguostylistic Features of Gender-Oriented Advertising Texts (Based on Glossy Magazines in English and German).

#### **6.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)**

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.
- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

##### **6.4.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР**

- Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
- Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

##### **6.4.2. Требования к структуре ВКР**

ВКР должна содержать:

- две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;
- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);
- аннотацию.

##### **6.4.3. Требования к объему ВКР**

- объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц;
- Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

##### **6.4.4. Требования к оформлению ВКР**

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;
- Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

#### 6.4.5. Требования к содержанию ВКР

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

*Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.*

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

#### 6.4.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

- 2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.
- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).
- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта).
- Аттестационная карта.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН / ФГОС ВО (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н.



Н.Л. Соколова

Доцент

кафедры ТиПИЯ, к.ф.н.



Л.А. Егорова

**Руководитель программы**

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н.



Н.Л. Соколова

2022 г.

## Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.	01.09.2022