

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет  
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование производственной практики: Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность программы (профиль)**

**"Психологическое консультирование"**

**Квалификация выпускника: *магистр***

## 1. Цели и задачи производственной практики

Организация и проведение педагогической практики, как вида производственной практики, направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки магистра.

Целями педагогической (производственной) практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов в области психолого-педагогической деятельности в системе высшего, среднего общего и среднего специального образования, дополнительного образования;
- формирование компетенций преподавателя психологии, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды учебных заведений.

**Основными задачами** практики являются:

- знакомство студентов с содержанием, формами и технологиями обучения в различных системах образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий;
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков психологического анализа образовательной среды вуза; оценки и контроля эффективности обучения;
- формирование умений разработки учебных программ по психологическим дисциплинам;
- развитие умений психологического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в вузе;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения уровня психолого-педагогической культуры общества.

## 2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика, как вид производственной практики, относится к блоку 2 «Практика» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	Психодрама Тренинг ведения переговоров	-

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога Тренинг межкультурного общения	-
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	-
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	-
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и	Телефонное консультирование Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская практика

моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации		
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы подготовки магистров. Педагогическая практика, как вид производственной практики, закладывает основы организации психолого-педагогической деятельности в системе высшего, среднего общего и среднего специального образования, дополнительного образования. Педагогическая практика направлена на формирование системы компетенций для решения практических задач в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности.

### 3. Формы проведения практики: стационарная.

Педагогическая (производственная) практика предполагает выполнение организационной, учебной, методической, воспитательной работы на базе учебного заведения.

### 4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр
		4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	26
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	190	190
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	216
	зачетных единиц	6
Продолжительность практики	недель	4

### 5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 4 недель на базе филологического факультета РУДН.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме на базе филологического факультета РУДН.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Педагогическая (производственная) практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	индивидуально-психологических особенностей личности, специфики взаимодействия в учебном коллективе, психологических характеристик учебной группы	самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем, возникающих в учебном коллективе	психологического анализа личности и группы, публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий, самодиагностики, рефлексии и интерпретации собственных психических свойств и состояний в психолого-педагогической деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	структуры, видов педагогического общения, индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, специфики межкультурного взаимодействия, этнопсихологические особенности стран	самостоятельно разбираться в постановке и решении психолого-педагогических проблем, возникающих в многонациональном коллективе	психолого-педагогического анализа личности и группы, навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе работы многонациональных коллективов

	приема		
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	характеристик педагогических технологий. классификации методов и средств обучения	анализировать возникающие педагогической деятельности затруднения принимать план действий по разрешению	в и план их выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования	наименее разработок в области системы образования, науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; основной проблематики педагогики и психологии с системе образования; основ организации инклюзивного образования; современных концепций обучения; основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в учебном заведении; характеристик педагогических технологий.	осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу для разных социальных групп, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению.	понимания путей оптимизации учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся; работы с учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования
ОПК-11 Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	средств обучения, технологий цифрового образования, основ применения ИКТ в деятельности психолога	создавать презентационный материал для интерактивных занятий, разрабатывать и совершенствовать дидактические материалы по психологии в электронной форме	представлять учебный материал в электронном виде, в том числе с использованием электронных и дистанционных технологий.

## 7. Структура и содержание педагогической (производственной) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.	-	10	10
4		Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления.	-	10	10
5		Изучение методической литературы по подготовке бакалавров по направлению «Психология».	-	15	15
6		Посещение занятий преподавателей психологии, осуществление их анализа.	-	8	8
7		Посещение занятий магистров-практикантов с последующим анализом и предложениями.	-	8	8
8		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.	-	10	10
9		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы..).	-	40	40
10		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского (лабораторного) занятия.	-	35	35
11		Проведение лекционных и семинарских (практических), тренинговых занятий	-	10	10
12		Самоанализ проведенных занятий.	-	4	4
14		Разработка проекта (мероприятия, тренинга) по одному из направлений воспитательной работы вуза.	-	20	20
15		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
16		Ведение дневника прохождения практики	-	10	10
17		Подготовка отчета о прохождении практики	-	10	10
18	Отчетный	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
<b>ВСЕГО:</b>			<b>26</b>	<b>190</b>	<b>216</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В процессе прохождения педагогической (производственной) практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;
- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов психолого-педагогической деятельности;
- выполнение письменных аналитических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование информационных технологий;
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

*Основная литература:*

Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум.- М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 376 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9916-7 : 709.00.<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Кудинов С.И. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4 : 112.56. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>

Шарипов .Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход [Текст] / Ф.В. Шарипов. - М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-98699-253-2 : 430.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.- М: Логос,2017-446 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460821&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0)

### *Дополнительная литература:*

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии [Текст] : Учебное пособие для вузов / Б.Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00259-7 : 47.10.. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии [Текст] : Учебное пособие / В.Я. Ляудис. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Изд-во УРАО, 2000. - 128 с. : ил. - ISBN 5-204-00223-5 : 44.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Самойлов, В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263 - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

Социология современного образования [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. Г.Ф. Шафранова-Куцева. - Электронные текстовые данные. - М. : Университетская книга, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-842-9. [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461374&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461374&idb=0)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

### *Программное обеспечение:*

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 37.04.01 «Психология» (приложение «Методические рекомендации по педагогической практике»).

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Аудитории с мультимедийным оборудованием, класс тренингов

## 11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической (производственной) практике представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 37.04.01 «Психология», специализация «Психологическое консультирование», 2021 года набора.

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании кафедры психологии и педагогики 18 марта 2021 г. (протокол № 5).

### Разработчик:

Доцент кафедры  
психологии и педагогики,  
кандидат психологических  
наук, доцент

**Н.Л. Сунгурова**

Руководитель программы  
Доцент кафедры  
психологии и педагогики,  
кандидат психологических  
наук, доцент

**Н.Л. Сунгурова**

Зав. кафедрой  
психологии и педагогики,  
кандидат психологических  
наук

**Е.Б. Башкин**