

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

---

Рекомендовано МССН

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование  
дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Направленность программы (профиль)**

**«ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ  
МИРЕ»**

**Квалификация выпускника МАГИСТР**

## **1. Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики по направлению «Философия» является развитие у студентов-магистров социально-критической рефлексии и коммуникативных компетенций, необходимых для их самостоятельной профессиональной деятельности в высших и средних учебных заведениях.

## **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики по направлению «Философия» являются:

- предоставление студентам-магистрам возможностей собирать и анализировать текстовые материалы, необходимые в педагогическом процессе и научном исследовании;
- предоставить студентам возможность проведения семинарского занятия по дисциплине «Философия» для нефилософских специальностей с предварительным составлением подробного конспекта семинарского занятия

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры**

Педагогическая практика относится к блоку 2 учебного плана (Практики и научно-исследовательская работа).

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах базовой части ООП:

- Теория и практика аргументации,
- Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах,
- Современные проблемы философии: философская компаративистика,
- Современные проблемы философии: аналитическая философия;

Вариативной части ООП:

- Современные проблемы философии: модерн и постмодерн,
- Этика науки и образования,
- Профессиональная этика: основы общей теории

Приступая к педагогической практике студент должен

**Знать:** общие понятия научной картины мира, историко-философские концепции человека, социально-философскую проблематику современности;

**Уметь:** применять философские подходы и идеи для анализа конкретных ситуаций; анализировать проблемный аспект действительности, неоднозначность ситуаций, идей, текстов; мыслить диалектически

**Владеть:** общим историко-философским категориальным аппаратом; навыками компаративного анализа; способностями внятной логической аргументации

#### **4. Формы проведения педагогической практики**

Семинарские и лекционные занятия

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Основным местом проведения практики являются различные факультеты РУДН: гуманитарных и социальных наук (кроме философских специальностей), филологический факультет, аграрно-технологический институт, медицинский институт, юридический институт.

Место проведения практики определяется индивидуально для каждого студента прикреплением к занятиям одного из преподавателей кафедры своей специализации.

Время проведения практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса и составляет 4 недели в течение 4 семестра обучения.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

##### ***Общекультурные компетенции:***

(ОК-1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

(ОК-2) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ОК-3) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

(ОПК-1) владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

(ОПК-2) способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;

(ОПК-3) способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

***Профессиональные компетенции:***

(ПК-4) способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации;

(ПК-5) способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;

(ПК-6) готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;

(ПК-7) готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей.

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

***Знать:***

- принципы преподавания философских дисциплин;
- особенности преподавания философии для студентов гуманитарных и естественно-научных специальностей;

***Уметь:***

- применять философские подходы и идеи для анализа конкретных ситуаций;
- инициировать и поддерживать научную заинтересованность студенческой аудитории в обсуждении философских вопросов;
- применять современные технологии для презентации учебного материала;

***Владеть:***

- современными образовательными методиками преподавания гуманитарных дисциплин;
- разнообразными приемами проверки знаний студентов (тестовые задания, «мозговой штурм», эссе и т.д.).

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

**6** зачетных единиц

**216** академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, инструктаж по целям и задачам практики	6	Собеседование
2	Основной этап - посещение семинарских и лекционных занятий по философии для нефилософских специальностей - подготовка подробного конспекта семинарского занятия - проведение семинарского занятия	200	Собеседование Проверка письменных работ
3	Заключительный этап Составление отчетов по учебно-педагогической практике	10	Собеседование Проверка отчетов

## 8. Научно-исследовательские технологии, используемые в педагогической практике

Методы анализа и синтеза, дедукции и индукции, разбор case-study

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

### Общие методические рекомендации по проведению практики

В первый день практики со студентами-практикантами проводится организационное собрание, на котором объясняются цели и задачи практики, выдаются шаблоны отчетных документов, программа практики, календарный план-график прохождения практики.

Студенты должны провести одно семинарское занятие по Философии для нефилологических специальностей. Для достижения основной цели учебно-педагогической практики студент должен решить следующие задачи:

- 1) ознакомиться с заданиями на учебно-педагогическую практику, выбрав тему семинарского занятия в соответствии с существующим учебным планом
- 2) ознакомиться с различными способами преподавания философии в современном мире;
- 3) вести всесторонний анализ собранной информации с целью подготовки развернутого конспекта семинарского занятия по философии для нефилологических специальностей

### Задания по педагогической практике

За время учебно-педагогической практики необходимо выполнить индивидуальное задание по составлению подробного плана семинарского занятия, соответствующего теме магистерской диссертации, ознакомиться с методами преподавания философии в современном мире.

Тема семинарского занятия должна выбираться таким образом, чтобы:

- соответствовать критериям актуальности;
- соответствовать программе курса по общей философии для нефилологических специальностей;
- соответствовать научным интересам студента;

### Рекомендации по составлению отчета и дневника педагогической практики

Отчет по практике является итоговым документом, отражающим выполненную студентом работу. Отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета;

### 3) список использованных источников.

В основную часть отчета необходимо включить:

- описание выполненной работы в виде подробного конспекта семинарского занятия с разбираемыми вопросами и ответами на них, со списком основных понятий, тестовыми заданиями и case-study для студентов;
- определение целей и задач семинарского занятия;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным делам, и их решение;

В дневнике практике студент отмечает выполненные им задания на каждый день (за исключением воскресенья и праздничных дней), а также замечания и предложения по поводу организации практики. Дневник практики содержит в себе титульный лист и основную часть, заверяемую научным руководителем.

Все текстовые документы отчета по практике выполняются на листах формата А4. Текст должен быть напечатан на компьютере шрифтом 12 (Times) через полтора межстрочных интервала. В разделе «Список использованных источников» помещаются только те источники, которые использовались во время практики. На материалы, заимствованные из литературных и других источников в тексте должны быть ссылки с указанием номера источника по списку. Отчет по учебно-педагогической практике, заверенный руководителем практики от кафедры, должен быть представлен руководителю от направления не более чем через две недели после окончания практики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) Основная литература:**

- 1) Вебер М. Наука как призвание и профессия // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Veber/Nayka\\_Proff.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Veber/Nayka_Proff.php)
- 2) Гегель Г.В.Ф. О преподавании философии в университетах // Работы разных лет: В 2 т. М.: Мысль, 1972. Т. 1.
- 3) Гречко П.К. О социально-гуманитарном коллаидере общества // Ценности и смыслы. М., 2010. № 2 (5). С. 118-127.

- 4) Гречко П.К. Современное гуманитарное образование: некоторые компаративистские наблюдения // Социология образования. 2008. №12. С. 4-14
- 5) Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения: В 8 т. М.: Чоро, 1994. Т. 8.
- 6) Мамардашвили М.К. Введение в философию. – СПб: Азбука-классика, 2002.

#### **б) Дополнительная литература:**

- 1) Гречко П.К. Самостоятельная работа студента – что это такое? // Социология образования. 2015. №7. С.60-70.
- 2) Гречко П.К. К вопросу об автономии вузовского преподавателя // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2015. №1. С. 5-19.  
<http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11518/10948>
- 3) Золотухина-Аболина Е.В. Страна философия. – Ростов-на-Дону, 1995.
- 4) Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. - М.: Юрайт, 2014
- 5) О философии, философском факультете и философах (интервью с деканом философского факультета МГУ В.В. Мироновым // Вопросы философии. 2002. № 5.
- 6) Проблемы преподавания философии в высшей школе: Материалы всерос. конф., 13 – 15 марта 1996 г. / Отв. ред. А.И. Чумаков и др. М.: РФО, 1996.
- 7) Силбер Джон Р. Философия и будущее образования // Вестник РФО, 2001, № 2.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программы MS Windows, MS Office, Internet Explorer.

Электронная библиотека РУДН.

### **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.**

Мультимедийная аудитория: интерактивная доска, компьютер, проектор; белая доска, маркер.

### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

По итогам педагогической практики проводится собеседование и защита отчета. Время проведения итогового собеседования – последний день практики



**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

**Паспорт фонда оценочных средств по ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Код контролируемой компетенции или ее части	Этапы практики	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы этапа
		Конспект семинарского занятия	Проведение семинарского занятия	Дневник практики	Отчет по практике	Собеседование	
ОК-1, ОК-2, ОК-3	1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по целям и задачам практики	-	-	-			2
ОК-2, ОК-3, ОПК-1 ОПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	2. Основной этап, включающий в себя - посещение семинарских и лекционных занятий по философии для нефилософских специальностей - подготовку подробного конспекта семинарских занятий - проведение семинарского занятия	30	20		-	2	50
ОК-1, ОПК-2, ПК-4	3. Заключительный этап, включающий в себя составление отчетов по учебно-педагогической практике и итоговое собеседование			20	20	8	48
		<b>30</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1.	Конспект семинарского занятия	Задание, направленное на формирование культуры представления учебного материала	Развернутый конспект практического занятия

2.	Проведение семинарского занятия	Задание, направленное на развитие коммуникативных и критических навыков практиканта, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы.	Выступление в качестве преподавателя на практическом занятии
3.	Дневник практики	Средство контроля, призванное выявить систематичность и эффективность работы студента в процессе педагогической практики.	Дневник практики в печатном и электронном виде
4.	Отчет по практике	Оценка работы студента в течение всего времени прохождения практики, позволяющий выявить уровень полученных им теоретических и практических знаний, умения применять эти знания в образовательном процессе.	Отчет практики в печатном и электронном виде
5.	Итоговое собеседование	На итоговом собеседовании задаются репродуктивные и творческие вопросы по педагогической практике. Вопросы: а) репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Итоговые вопросы по дневнику и отчету

# 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТОВ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ (максимальный балл 30)

Оценка знаний студента	Баллы
Прописаны цели и задачи семинарского занятия, выделены основные термины с определениями, корректно сформулированы вопросы и даны собственные варианты ответов на эти вопросы. Создано от 4 до 6 тестовых заданий по теме и минимум 1 case-study. В конце делаются развернутые выводы и дается основная и дополнительная литература по теме. При составлении конспекта студент показывает понимание темы, дает полный ответ на поставленные вопросы. Ответ логичен и доказателен, излагается научным языком.	<b>29-30</b>
Конспект по теме занятий выполняется по критериям, изложенным выше, но отсутствуют тестовые задания и case-study. При составлении конспекта студент показывает понимание темы, дает полный ответ на поставленные вопросы. Конспект логичен и доказателен, излагается научным языком.	<b>26-28</b>
Конспект выполнен правильно, но допущены ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент хорошо формулирует цели и задачи исследования, основные вопросы и ответы к ним, а также выводы.	<b>18-25</b>
Домашняя работа по теме (создание презентаций) занятия выполнена правильно на 2/3, и студент не в состоянии доделать работу или исправить допущены ошибки. При защите работы студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе.	<b>16-17</b>
Большая часть лабораторной работы по теме (создание презентаций) занятия не выполнена или выполнена не правильно. При защите работы студент показывает понимание темы, дает ответ на поставленные вопросы по работе.	<b>10-15</b>
Лабораторная работа по теме занятия (создание презентаций) не выполнена или выполнена на 1/4, или лабораторная работа по теме занятия выполнена полностью, но при защите работы студент показывает полное непонимание темы, не дает ответа ни на один поставленный вопрос по работе.	<b>меньше 10</b>


## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (максимальный балл 20)

Оценка знаний студента	Баллы
Практикант демонстрирует отличное знание материала, умение донести основные идеи до аудитории, а также владение навыками академической дискуссии. Практикант способен не только изложить основные идеи, но и показать важность исследуемой темы, а также привлечь наибольшее количество учащихся к участию в обсуждении и поиске ответов на поставленные вопросы. При этом время семинарского занятия используется оптимально, в конце занятия делаются выводы и практикант отвечает на дополнительные вопросы аудитории.	<b>20</b>
Практикант прекрасно справляется со своими задачами (см. выше), однако не успевает сделать выводы и ответить на дополнительные вопросы аудитории.	<b>18-19</b>
Практикант хорошо справляется со своими задачами, однако не может привлечь студентов к дискуссии.	<b>13-17</b>
Практикант проводит занятие, делая акцент на механическом изложении и заучивании основных тезисов, показывает личную незаинтересованность в ответах студентов, не в состоянии подкреплять теоретические положения практическими наблюдениями.	<b>11-12</b>
Практиканту удается выполнить только часть поставленных задач, и при этом половину занятия он ведет с помощью преподавателя.	<b>7-10</b>
Практиканту не удается выполнить основные задачи, и большую часть занятия за него ведет преподаватель.	<b>0-6</b>

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДНЕВНИКОВ И ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ (максимальный балл 20)

Оценка знаний студента	Баллы
Дневники практики заполняются регулярно, подробно с перечнем выполняемых заданий. Студент постоянно взаимодействует с преподавателем, корректирует свою работу в связи с замечаниями и пожеланиями преподавателя. Отчет по практике основывается на дневнике и содержит помимо проделанной работы предложения по методикам преподавания данной конкретной дисциплины в данном ВУЗе.	<b>19-20</b>
Дневники практики заполняются регулярно и подробно, однако студент работает в «автономном» режиме, без коммуникации с преподавателем. Преподаватель оценивает только конечный результат работы. Отчет по практике основывается на дневнике и содержит основные результаты проделанной работы, ссылки на библиографические источники и идеи по методике преподавания философии в ВУЗах.	<b>14-18</b>
Дневники практики заполняются регулярно (см. выше), но схематично. Дают общее представление о работе студента во время практики. Отсутствует взаимодействие с преподавателем. Отчет по практике составляется схематично, соответствует дневнику практики, не имеет списка библиографической литературы.	<b>12-13</b>
Дневники практики заполняются нерегулярно и схематично, дают приблизительное представление о работе студента в процессе практики. Отчет по практике мало содержателен.	<b>7-12</b>
Дневники практики заполняются нерегулярно и схематично и не дают представления о работе практиканта в процессе практики. Отчет по практике выполняется на неудовлетворительном уровне.	<b>0-6</b>

**Разработчик**  
доцент кафедры  
социальной философии



С.В. Рудановская

**Руководитель программы**  
профессор кафедры  
онтологии и теории познания



В.М.Найдыш

**Заведующая кафедрой**  
социальной философии



М.Л. Ивлева