

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Тип (название) практики:** научно-исследовательская практика

**Направление подготовки:** 45.04.01 Филология

**Направленность (профиль/специализация):** магистратура / Литературоведение

Москва

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 45.04.01 Филология, профиль «магистратура / Литературоведение», рассмотрена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы 11 /сентября / 2020 г. (протокол № 1).

### **Разработчики**

К.ф.н., доцент кафедры русской и  
Зарубежной литературы



Т.В. Коренькова

Руководитель кафедры русской и  
Зарубежной литературы, д.ф.н., проф.



А.Г. Коваленко

## 1. Цель и задачи практики

Производственная практика является научно-исследовательская практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области построения процесса преподавания разных разделов литературоведения в ВУЗе, на языковых курсах.

**Основными задачами** научно-исследовательской практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- **изучить** программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком;

- **научиться** осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебнометодического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;

- **овладеть** первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской литературе, русскому языку.

## 2. Место практики в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

*Табл. 1 - Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик*

№ п/	Предшествующие дисциплины/ практики	Последующие дисциплины
1	Литература постмодернизма	Иностранный язык
2	Литература Русского Зарубежья	Проблемы современной философии
3	Филология в системе современного гуманитарного знания	Русская литература конца XX начала XXI веков
4	Методика преподавания русской литературы как иностранной	Методология интермедиального анализа
5	Иностранный язык	История мировой драматургии
6	Информационные технологии	Постмодернизм в западноевропейской и американской литературе

7	Проблемы современной философии	Методология интертекстуального анализа
8	Русская литература в культурологическом аспекте	Художественная литература и современное медиапространство
9	История русской литературной критики	Художественная компаративистика
10	Неореализм в русской прозе XX века	Художественная конфликтология
11	Библейская мифология в контексте русской культуры	Сравнительно-историческое литературоведение
12	Теория и практика литературной обработки текстов	Современная отечественная проза
13	Англоамериканская литература 20 в	Научно-исследовательская практика
14	Французская литература рубежа веков и нулевых годов	Научно-исследовательская работа
15	Художественная конфликтология	Преддипломная практика
16	Философия и поэзия серебряного века	

### 3. Способы проведения практики

Способы проведения производственной практики, научно-исследовательской практики следующие:

- стационарная (лекционная и семинарская);

### 4. Объем практики и виды учебной работы

*Таблица 2 - Объем практики и виды учебной работы*

Вид учебной работы		Всего, ак.	модуль
			4
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль		32	32
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся, посещение лекций и семинаров куратора, самостоятельное проведение занятий		400	400
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	академических часов	432	432
	зачетных единиц	12	12
Продолжительность практики	недель	4	4

### 5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования (ФГАОУ ВО) «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ», филологический факультет, кафедра русской и зарубежной литературы; май-июнь, 4 недели.

Базами для прохождения обучающимися научно-исследовательской практики

служат:

- аудитории и кафедры университета;
- библиотека РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

## **6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Производственная практика, научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

ОПК-4. Способен использовать цифровые технологии и методы в

профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.

ПК-1. Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов

ПК-3. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций

ПК-6. Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

ПК-7. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

*Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО*

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основных методов критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений литературоведения от древности до современности; периодизацию всемирной и отечественной литературы, ключевые литературоведческие	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий; критического анализа; основных принципов филологического мышления, навыками литературоведческого анализа; анализа художественной литературы, правилами ведения дискуссии и полемики.

	принципы	подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам литературы; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты литературных процессов;	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;	разрабатывать концепцию проекта в рамках, обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	общих формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке	современных средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал	воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и	практические навыки использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими

<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>(лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/вебсайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	<p>категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса в литературе; место человека в историческом и литературном процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p>	<p>анализировать и оценивать исторические события и процессы в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выделять тему, идею, сюжет художественного произведения, соотносить творчество и мировоззрение отдельных писателей с историческим контекстом и литературным направлением; видеть авторскую сверхзадачу; понимать художественную ценность и общечеловеческую значимость</p>	<p>русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; философско-эстетической методологией анализа конкретных феноменов художественной культуры; методами и навыками критического осмысления явлений искусства</p>

		художественного произведения	
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	основных формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятыми в разных сферах коммуникации	использовать коммуникативные стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятыми в разных сферах коммуникации	Навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, и контроля учебной деятельности; современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	проектирования учебной деятельности, использования педагогически обоснованных форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы; проектирования учебной деятельности на основе знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности; навыками научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов	особенностей организации образовательного процесса по различным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, и контроля учебной деятельности; углубленные знания в избранной конкретной	проектирования учебной деятельности, использования педагогически обоснованных форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы; проектирования учебной деятельности на углубленных знания в избранной	навыками различных видов коммуникаций в образовательной деятельности; навыками научной парадигмы- углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов

филологической работы с различными типами текстов	области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	филологической работы с различными типами текстов
ОПК-4. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов	методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов
ПК-1. Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности в сфере гуманитарных наук с целью получения профессиональной информации	Подходить ко всем предметам и явлениям конструктивно-критически и действовать в соответствии логикой данного предмета; умело выбрать адекватную данному предмету систему методов и сознательно, последовательно реализовывать ее.	Навыками свободного подбора информации с целью последующего рассмотрения предмета в соответствующем в сфере гуманитарных наук, в рамках определенных мировоззренческих ориентаций
ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	состояние исследований и их результатов в данной конкретной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и русской литературы	навыками оценки, комментирования, реферирования, обобщения и оформления результатов научного исследования; навыками продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе приемами ведения научных дискуссий.
ПК-3. Владеет	жанры представления	отбирать материал и	навыками

<p>навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>научной информации; комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>готовить сообщения, доклады, иные материалы по результатам собственного научного исследования;</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций, а также квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>
<p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>тему, границы и формы коллективного исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>выбирать перспективные направления разработки темы по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам</p>
<p>ПК-6. Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам</p>	<p>правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных, программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>применять знание правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных, программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>навыками применения правил и приемов разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий, программ бакалавриата и дополнительных профессиональных, программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>
<p>ПК-7. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному</p>	<p>правил рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>	<p>применять на практике навыки рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>	<p>навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>

выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	дисциплинам (модулям)	дисциплинам (модулям)	(модулям)
--	-----------------------	-----------------------	-----------

## 7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		° Г с в ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	4	-	4
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	4		4
3	Основной	Ознакомление с программами, учебным планом, учебниками и учебными пособиями, используемыми в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком		30	30
4		Сбор аналитических данных в соответствии с индивидуальным заданием, подготовка, проведение и анализ семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе		160	160
5		осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;		150	150
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
		Ведение дневника прохождения практики	-	30	30
	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	30	30
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	20	-	20
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	<b>400</b>	<b>432</b>

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### *Литература*

а) основная литература:

1. Барышникова Е.Н. Дневник учебной педагогической практики [Электронный ресурс] - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 44 с.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=478133&idb=0>
2. Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-209-06966-9.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М. : Academia, 2007 - 256 с.
4. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : Academia, 2008 - 208 с.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Акад.проект, 2010 - 452 с.

б) дополнительная литература:

1. Яковлева Ю.В. Педагогическая практика как средство развития эмоциональной устойчивости студентов [Текст] / Ю.В. Яковлева // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 9. - С. 70 - 74.
2. Полянская Екатерина Николаевна. Методические рекомендации по проведению педагогической практики [электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-209-04388-1. <http://Hb.rudn.ru/MegaPro/UsrEntry?Action=RudnFindDoc&id=379201&idb=0>
3. Степанова Л.В. Исследовательское обучение в профессиональной подготовке специалиста в педагогическом вузе // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - Ч. 1. - С. 366 - 368.
4. Педагогическая практика студентов [Текст] : Учебное пособие / Под ред. В. П.Тарантея. - Минск: Изд-во "Университетское", 1991. - 206 с. : ил. - ISBN 5- 7855-0426-X : 30.00.
5. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник / О.Ю. Богданова, С. А. Леонов, В.Ф. Чертов. - 2-изд., испр. - М. : Академия, 2000 - 400 с. - (Высшее образование).
6. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе [Текст] : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 2- е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014 - 272 с.

*Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/> (дистанционный доступ с использованием читательского билета или в залах РГБ)
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru> (доступ к статьям и монографиям после регистрации)
3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) <http://feb-web.ru>
4. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
5. Всероссийская виртуальная библиотека [www.portalus.ru](http://www.portalus.ru)
6. Институт русской литературы (ИРЛИ): [www.pushkinskiidom.ru/Default.aspx?tabid=82](http://www.pushkinskiidom.ru/Default.aspx?tabid=82)
7. Онлайн-библиотека ИРЛИ: <http://lib.pushkinskiidom.ru/>
8. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
10. Рутения (интернет-проект Тарту-Москва): <http://www.ruthenia.ru/>
11. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
12. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
14. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию

[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

15. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
16. Культура письменной речи. Словарь терминов. <http://grammar.ru/>
17. Энциклопедия культур. <http://ec-dejavu.ru/>
18. Литературное наследство (официальный сайт; все тома оцифрованы в формате pdf): <http://litnasledstvo.ru/site/online>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [http:// docs.cntd.ru/](http://docs.cntd.ru/)
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS [www.elsevierscience.ru/products/scopus/](http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/)

*Программное обеспечение: дополнительно не требуется*

*Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):*

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01 Филология Литературоведение (приложение 2).

## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

аудитория, кабинет филологических наук, читальный зал и конференц-зал, сеть Wi-Fi

## **11. Формы аттестации практики**

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практик, научно-исследовательской практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.