

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ*

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

**Утверждено**

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель

Ученого совета ИИЯ \_\_\_\_\_ Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность программы (профиль)**

**Психолого-педагогические основы организационно-управленческой  
деятельности**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

*в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.*

Москва  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
<b>ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>5</b>
1. Цели и задачи НИР .....	5
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО подготовки магистра.....	5
3. Форма проведения научно-исследовательской работы.....	6
4. Место и время проведения научно-исследовательской работы .....	6
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы .....	6
5.1. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы .....	7
6. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	9
7. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы.....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы .....	12
9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы .....	15
10. Формы промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы .....	15
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	<b>16</b>
1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской работы.....	17
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы .....	17
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4. Описание критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, соотнесенных с отчетом по НИР как показателем оценивания компетенций.....	21
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	24
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР ....	25
6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы.....	25
7. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР .....	26
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>28</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая Программа научно-исследовательской работы обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) регулирует вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями) от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом университета, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом РУДН и Положением «О порядке проведения НИР в РУДН», Положением об организации учебного процесса в магистратуре РУДН, а также Положением о научно-исследовательской работе обучающихся РУДН (НИР РУДН) (в действующей редакции).
3. Научно-исследовательская работа обучающихся (НИР) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных магистров, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.
4. НИР формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.
5. Привлечение обучающихся к НИР позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники.
6. Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
7. НИР является обязательным компонентом учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Общая трудоемкость НИР определяется ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности».
8. **Компетентный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой НИР период студент должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-

педагогические основы организационно-управленческой деятельности». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

9. Основными этапами формирования компетенции являются следующие:
  1. Этап формирования знаний.
  2. Этап формирования умений.
  3. Этап формирования навыков и опыта.
10. Этапы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих «знать», «уметь», «владеть».

## **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **1. Цели и задачи НИР**

**Цель** научно-исследовательской работы (НИР):

Основной целью НИР является приобретение обучающимися компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, умения их применять для решения конкретных практических задач.

**Задачи** научно-исследовательской работы:

- развитие навыков использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, а также овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- формирование готовности применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки концепций и программ развития образовательных организаций на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг.

### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО подготовки магистра**

«Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практики и научно-исследовательская работа» и является обязательным разделом ОП ВО подготовки **магистра** по направлению «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности». Она направлена на комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОС ВО РУДН.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта - ВКР. Данная научно-исследовательская работа опирается на знания, получаемые студентами при изучении дисциплин «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований», «Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра/Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Правовые основы образования», «Менеджмент персонала в образовательных и коммерческих организациях», «Иностранный язык в бизнесе/Русский язык как иностранный в бизнесе», «Психологическая диагностика в образовательной деятельности/ управленческой деятельности», «Производственная практика».

Прохождение НИР является базовым для последующей подготовки и защиты ВКР.

Программа НИР взаимосвязана со всеми разделами ООП магистратуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитие научного мышления и формирование практических навыков в научно-исследовательской деятельности.

### **3. Форма проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится в дискретной форме в 1, 2, 3 и 4 семестрах путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научно-исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Форма проведения НИР: стационарная.

### **4. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится на базе Института иностранных языков РУДН или индивидуально на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов - магистров и задачам научно-исследовательской работы.

НИР, выполняемая обучающимися на предприятиях, в учреждениях и организациях, осуществляется на основе договоров о базах практики, о сотрудничестве и иных договоров, предусматривающих возможность такой работы, заключенных между университетом и предприятием, учреждением или организацией, обладающими необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения НИР производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Время проведения научно-исследовательской работы: 1 – 2 курс (1, 2, 3 и 4 семестры).

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы**

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по программе магистратуры должен развить

- **универсальные компетенции**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры

#### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

### **5.1. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы**

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование и овладение обучающимися компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» (уровень магистратуры).

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области

<p>методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры</p>	<p>психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Иметь представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Обладать готовностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью</p>



	решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

Коды компетентностей	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды деятельности, включая трудоемкость		Результат работы
		Виды работы	(ЗЕ)	
<b>1 семестр</b>				
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Выбор тематики исследования.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и предварительный выбор темы исследования	6	Предварительно сформулированная тема исследования
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Подбор библиографических источников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа в библиотеках и ЭБС по формированию библиографического списка литературы к исследованию;</li> <li>Оформление выводов из имеющихся достижений в изучаемой области;</li> <li>Оформление реферативной части исследования</li> </ul>		Список библиографических источников
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Подготовка плана научно-исследовательской работы.	Определение этапов НИР, соотнесенных с ее целями и задачами		План научно-исследовательской работы
УК-4; УК-5; УК-7;	Изучение библиографических источников.	Чтение литературы из библиографического списка, конспектирование ключевого		Конспекты библиографических источников (при

ОПК-8; ОПК-9; ПК-1		содержания, сопоставление и сравнение с целью выделения ключевых подходов к проблеме в рамках изучаемой тематики		наличии)
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Написание Введения к научно-исследовательской работе.	Определение целей, задач, материала, методов исследования, его новизны, актуальности, теоретической значимости, практической ценности и изложение определенного в форме Введения к исследованию		Введение к научно-исследовательской работе
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Написание реферативно-теоретического основания научно-исследовательской работы (Первая глава НИР).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение подходов к изучаемой проблеме;</li> <li>• Определение, к какой из существующих школ тяготеет обучающийся-исследователь или на основе существующих мнений выбор своего теоретического подхода к изучаемому вопросу</li> </ul>		Первая глава НИР: реферативно-теоретическое основание научно-исследовательской работы
<b>2 семестр</b>				
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Подбор практического материала для исследования с учетом методологического аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение материала и методологического аппарата для проведения практического исследования</li> </ul>	6	Материал для практического исследования
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Научно-исследовательский раздел	Проведение собственно научного исследования		Предварительно оформленные результаты научного исследования
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Описание проведенного исследования с учетом выводов и рекомендаций. Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка текста, описывающего проведенное исследование;</li> <li>• Выводы и рекомендации из проведенного исследования</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вторая глава НИР;</li> <li>• Заключение к проведенной и описанной НИР</li> </ul>
<b>4 семестр</b>				
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Подготовка текста публичного выступления по теме НИР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание текста публичного выступления по теме НИР;</li> <li>• Формирование презентации к тексту публичного выступления по НИР</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст публичного выступления по теме НИР;</li> <li>• Мультимедийная презентация к тексту</li> </ul>
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9;	Подготовка презентации к тексту выступления по теме НИР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление отчета о НИР</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о НИР</li> <li>• Характеристика руководителя о результатах НИР магистранта</li> </ul>

ПК-1			
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Представление результатов научной работы в рамках публичного выступления.	• Публичное представление результатов НИР	• Публичное выступление по результатам НИР с мультимедийной презентацией

## 7. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Для формирования профессиональных и общекультурных компетенций магистров в процессе проведения НИР рекомендуются следующие научно-исследовательские технологии с приоритетом самостоятельной деятельности магистранта:

- *Наблюдение* – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях.

Виды: внешнее (со стороны); свободное (при отсутствии заранее определенной программы, с возможностью смены объекта); стандартизированное (ведется по заранее спланированной программе).

- *Эксперимент* – создание искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего и его можно точнее и легче оценить (планомерное манипулирование одной или несколькими независимыми переменными и регистрация сопутствующих изменений и т.д.).

Виды: естественный (в условиях, приближенных к жизни), лабораторный (в лабораторных условиях), констатирующий и формирующий (направленный на формирование определенных навыков, умений и привычек).

- *Тестирование* – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы (тесты), имеющие определенную шкалу значений, в целях измерения индивидуальных различий.

*Виды тестов:*

- по измеряемому психологическому феномену (интеллект, способности, креативность, личностные и др.);
- по особенностям конструирования и интерпретации результатов (тесты-опросники; тесты-задания; проективные).

- *Опрос* – метод, при котором человек отвечает на ряд задаваемых вопросов.

Виды: устный, письменный, свободный, стандартизированный. Отдельно выделяется экспертный опрос.

- *Анализ результатов практической деятельности* позволяет судить о знаниях, умениях, навыках человека; его личностных качествах (аккуратность, дисциплинированность, отношение к труду и т. д.).

- *Включенное наблюдение* – вид наблюдения, при котором субъект наблюдения (наблюдатель) находится внутри объекта наблюдения.

- *Интроспекция* (самонаблюдение) – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, чувства, мысли и т. д.).
- *Самоотчет* – описание человеком самого себя в относительной целостности психических и личностных проявлений.
- *Биографический* (англ. bio – жизнь, graphx – пишу) – метод изучения личности в контексте развития ее индивидуального бытия и взаимоотношений со значимыми другими. Направлен на реконструкцию жизненных программ и сценариев развития личности, пространственно-временной организации ее деловой, семейной, духовной жизни, природной и социальной среды.
- *Моделирование* - это метод создания искусственной ситуации изучаемого феномена, повторяет его основные параметры и предполагаемые свойства. Кроме перечисленных технологий широко применяются и другие технологии (изучение документов, анализ деятельности человека).

Для специалиста данные технологии дают ответы на многие конкретные вопросы, которые возникают в процессе выполнения профессиональных функций и в повседневных взаимоотношениях. Как правило, наиболее эффективное изучение психолого-педагогических явлений осуществляется при комплексном применении различных технологий.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 8.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>
2. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2014. — 384 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF-6B357369F1ED#/>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446554&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0)
4. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 470 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A#page/1>
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>

6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
7. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1>
8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
2. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>
4. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: [http://booksafe.net/read/maklakov\\_anatoliy-obschaya\\_psihologiya-202307.html#p1](http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1)
5. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.
6. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=446694&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0)
8. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460157&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0)

9. Шкляр М. Ф.. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2014. -244с. - 978-5-394-02162-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

10. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02451-7.

### 8.3. Программное обеспечение

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

### 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips 29 PT 8609	1
2.	Активная стереосистема ( Defender – 19 ), ( колонки )	2
3.	Проектор стационарный ( Benq MP 730 )	1
4.	Ноутбук Fuji ( Siemens )	1

## 10. Формы промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы

10.1. Формой промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы обучающегося является *зачет*. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра обучения.

10.2. В качестве основной формы для прохождения промежуточной аттестации по НИР устанавливается письменный отчет обучающегося.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
(РУДН)

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Кафедра социальной педагогики**



УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«25» мая 2021 г. Протокол № 09  
и.о.заведующего кафедрой

Л.Ж.Караванова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Рекомендуется для направления подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность программы (профиль)**

**Психолого-педагогические основы организационно- управленческой  
деятельности**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

*в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.*

Москва  
2021



## 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской работы

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР является зачет с оценкой, который проводится в устной форме защиты отчета с презентацией результатов обучения в рамках научно-исследовательской работы.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Этап формирования умений
	Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этап формирования умений
	Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации	Этап формирования знаний

методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	
	Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	Этап формирования умений
	Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Иметь представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Этап формирования умений
	Обладать готовностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-	Этап формирования знаний

цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	педагогической деятельности.	
	Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования умений
	Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Этап формирования умений
	Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Этап формирования навыков и получения опыта

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Владение материалом библиографических источников.</p> <p>Знание-понимание теоретического материала НИР, логика и грамотность изложения, умение анализировать и обобщать материал.</p>	<p>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил теоретический материал НИР, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с целями и задачами НИР, умеет обобщать материал, не затрудняется с выводами, анализируя и сопоставляя различные гипотезы, не допуская ошибок –16-20 баллов.</p> <p>2. Обучающийся твердо знает теоретический материал НИР, грамотно и по существу его излагает, адекватно увязывает с целями и задачами НИР, может обобщать материал, способен сформулировать выводы, анализируя и сопоставляя различные гипотезы, не допуская существенных неточностей – 11-15 баллов.</p> <p>3. Обучающийся освоил теоретический материал НИР, но в отдельных деталях не увязывает его с целями и задачами НИР, допускает неточности при обобщении материала, при анализе и сопоставлении различных гипотез, формулирует недостаточно правильные выводы, – 6-10 баллов.</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части теоретического материала НИР, допускает существенные ошибки – –0-5 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов.</b></p>
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическая составляющая (реферативно-теоретическое обоснование исследовательской работы).</p> <p>Практическое применение теоретических знаний в рамках подготовки программы исследования и подбора практического материала с учетом</p>	<p>1. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, легко и просто готовит программу исследования, без труда осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования, проводит само научное исследование, при описании исследования излагает мысли четко, грамотно, последовательно, делает логические выводы и дает практические рекомендации – 66-80 баллов.</p>

		методологического аппарата.	
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическая составляющая (проведение и описание научного исследования с учетом выводов и рекомендаций).</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал: подготовка текста и презентации к нему для публичного выступления по теме НИР, публичное выступление с представлением результатов научной работы</p>	<p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения поставленных задач, правильно обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, готовит программу исследования и осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования, проводит научное исследование, при описании исследования излагает мысли грамотно, но не совсем четко и последовательно, может делать логические выводы и давать практические рекомендации –46-65 баллов.</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении поставленных задач, с трудом обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, с ошибками готовит программу исследования и осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования, излагает мысли не грамотно и с погрешностями, затрудняется сделать логические выводы и дать практические рекомендации – 21-45 баллов.</p> <p>4. Обучающийся поставленные задачи выполнять затрудняется, не может обосновать реферативно-теоретические выкладки НИР, не может составить программу исследования и осуществить подбор методологического аппарата, практический материал для исследования подбирает в недостаточном объеме, мысли излагает сумбурно, алогично, сделать выводы и дать практические рекомендации не может – 0-20 баллов.</p> <p><b>От 0 до 80 баллов</b></p>

#### **4. Описание критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, соотнесенных с отчетом по НИР как показателем оценивания компетенций**

Для оценки научно-исследовательской деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях в рамках формируемых компетенций. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра, – 100, что соответствует 100% освоению материала НИР.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования знаний	Отчет по НИР	<p><b>Формальный критерий.</b></p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, технически грамотно оформленную и четко структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, выводы и результаты исследования грамотно оформлены. Приложения скомпонованы и представлены в полном объеме, без ошибок. – 25-30 баллов.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, в целом технически грамотно оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их оформлении. Приложения скомпонованы и представлены в полном объеме, допущены незначительные ошибки, имеются незначительные недостатки в оформлении – 21-24 баллов.</p> <p>Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, в целом технически грамотно оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. Приложения скомпонованы правильно, но представлены не в полном объеме, имеются недостатки в оформлении. – 16-20 баллов.</p> <p>Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по</p>

			<p>выполнению индивидуального плана НИР, не оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически не структурирован, цели и задачи не сформулированы, выводы и результаты исследования неправильны или отсутствуют, допущены ошибки в формулировке и оформлении – 1-15 баллов;</p> <p>Обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования умений	Отчет по НИР	<p><b>Содержательный критерий.</b></p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и являются практически значимыми. – 40-50 баллов.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности, скорректированные при защите. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке. – 31-39 баллов.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны аналитические выводы, не подкрепленные теорией. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. Приложения представлены не в полном объеме, допущены ошибки – 26-30 баллов;</p> <p>Индивидуальный план выполнен не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией. В отчёте по научно-исследовательской работе не сформулированы цели и задачи, выводы и результаты исследования неправильны или отсутствуют, допущены ошибки в их формулировках – 1-25 баллов;</p> <p>Индивидуальный план не выполнен, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией. Отчет не подготовлен. – 0 баллов</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8;	Этап формирования	Отчет по НИР	<p><b>Презентационный критерий.</b></p> <p>Защита отчета проведена с использованием</p>

ОПК-9; ПК-1	навыков и получения опыта		<p>мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 15-20 баллов;</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов;</p> <p>Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил неполные ответы - 1-10 баллов;</p> <p>Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>
-------------	---------------------------	--	--

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе НИР**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования знаний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставить на контроль научному руководителю НИР список научных работ, тематически связанных с исследовательской областью обучающегося.</li> <li>2. Предоставить на контроль научному руководителю предварительно сформулированную тему собственного исследования.</li> <li>3. Сформировать и предоставить на контроль научному руководителю НИР библиографический список к исследовательской работе.</li> <li>4. Сформировать и предоставить на контроль научному руководителю план собственной научно-исследовательской работы.</li> <li>5. Предоставить на контроль научному руководителю конспекты библиографических источников по теме научной работы.</li> <li>6. Определить и сформулировать цели, задачи исследования, материал, методику исследования, спрогнозировать его новизну, актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность и предоставить на контроль научному руководителю (Введение к научно-исследовательской работе).</li> </ol>
2.	УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования умений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать существующие подходы к изучаемой проблеме, определить собственную приверженность к какой-либо из существующих гипотез и предоставить на контроль научному руководителю реферативно-теоретическое обоснование собственной научно-</li> </ol>



			<p>исследовательской работы (первая глава НИР).</p> <p>2. Определить материал и методологический аппарат для проведения практического исследования и предоставить на контроль научному руководителю.</p> <p>3. Провести и предоставить на контроль научному руководителю предварительно оформленные результаты собственного научного исследования.</p>
3.	УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>1. Подготовить и предоставить на контроль научному руководителю финальный текст, описывающий проведенное исследование, снабженный выводами и рекомендациями (вторая глава и Заключение к НИР).</p> <p>2. Подготовить и предоставить на контроль научному руководителю текст публичного выступления и мультимедийный вариант презентации, сопровождающей доклад.</p> <p>3. Предоставить научному руководителю полный отчет по НИР.</p> <p>4. Провести публичное представление результатов НИР в сопровождении мультимедийной презентации (защита НИР).</p>

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР, представляют собой балльно-рейтинговую систему оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ (в действующей редакции). Промежуточная аттестация обучающихся по НИР проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в действующей редакции).

Научно-исследовательская деятельность обучающегося оценивается по семестрово по **100-балльной шкале**.

В соответствии с формальными и содержательными критериями и шкалами, приведенными в разделах 3 и 4 Фонда оценочных средств настоящей программы, проводится комплексная оценка качества освоения обучающимся программы НИР.

### **6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы**

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

#### Описание оценок ECTS:

**A – «Отлично»:** теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B – «Очень хорошо»:** теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C – «Хорошо»:** теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

**D – «Удовлетворительно»:** теоретическое содержание материала НИР освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**E – «Посредственно»:** теоретическое содержание материала НИР освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX – «Условно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание материала НИР освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом материала НИР возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**F – «Безусловно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание материала НИР не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом НИР не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками,** при получении которых курс (научно-исследовательская работа) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

#### 7. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР

В посеместровом отчете должны быть отражены все достижения обучающегося, касающиеся его научно-исследовательской работы в истекший

период. Следует перечислить все структурные содержательные составляющие НИР соответствующего семестра.

К отчету конкретного периода следует оформить приложения.

### Ориентировочный список посеместровых приложений к отчету обучающегося по НИР

1 семестр	1. Название темы исследования
	2. Список библиографических источников
	3. План НИР
	4. Текст статьи, реферата или доклада на конференции/круглом столе или курсовой работы
2 семестр	1. Текст введения к НИР
	2. Текст первой главы НИР
	1. Сведения о практическом материале для исследования с учетом методологического аппарата
4 семестр	2. Текст статьи, реферата или доклада на конференции/круглом столе или курсовой работы
	1. Текст второй главы НИР
	2. Текст публичного выступления по теме НИР
	3. Презентация к тексту выступления по теме НИР

Объемы и форматы текстов статей, докладов соотносятся с требованиями соответствующих сборников, конференций/круглых столов, для которых эти материалы готовятся.

Объемы и формат рефератов, Введения/Заключения, глав НИР соотносятся с типовыми требованиями, предъявляемыми вузом к работам такого рода.

Настоящие требования носят рекомендательный характер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Профессор кафедры социальной педагогики, д.псих.н., профессор \_\_\_\_\_ Караванова Л.Ж.

Руководитель программы \_\_\_\_\_ Соколова Н.Л.

Директор ИИЯ РУДН \_\_\_\_\_ Соколова Н.Л.

**ПРИЛОЖЕНИЯ***Приложение № 1*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский университет дружбы народов  
(РУДН)*

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**Кафедра социальной педагогики**  
**Магистерская программа «Психолого-педагогические основы  
организационно-управленческой деятельности»**

**План-график  
научно-исследовательской работы магистранта**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество)

Тема НИР \_\_\_\_\_

Наименование этапа выполнения НИР	Выполнение НИР (дата)	Отметка о выполнении	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель НИР

Руководитель  
магистерской программы

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский университет дружбы народов  
(РУДН)

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**Кафедра социальной педагогики**  
**Магистерская программа**  
**«Психолого-педагогические основы**  
**организационно-управленческой деятельности»**

**Индивидуальный план научно-исследовательской работы**  
**магистранта в \_\_\_\_ семестре**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество)

№	Наименование НИР в семестре	Результат работы	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				

Научный руководитель НИР

Руководитель  
магистерской программы

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский университет дружбы народов  
(РУДН)*

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
Кафедра социальной педагогики  
Магистерская программа «Психолого-педагогические основы  
организационно-управленческой деятельности»**

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

МАГИСТРАНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

---

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

---

СРОКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

---

РУКОВОДИТЕЛЬ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ:

---

МОСКВА, 20 \_\_\_\_