

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научные исследования

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки
(Заочная форма)

Направленность программы (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование
социальных отношений личности и социокультурной среды

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2017

1. Цель научного исследования

приобретение практических навыков самостоятельного ведения научного исследования, сбор материала для написания диссертации, апробация исследовательских навыков в виде написания научных статей, подготовки и презентации научных докладов на семинаре и конференциях, проверки обоснованности основных диссертационных тезисов.

2. Задачи научного исследования

Задачами научно-исследовательской работы для аспиранта являются:

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- расширение знаний о многообразии современных теоретических подходов в решении выбранной темы;
- совершенствование умений и навыков корректной работы с научной информацией по гуманитарным дисциплинам;
- развитие эвристического и ответственного отношения к научно-исследовательской работе;
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках
- отработка практического навыка работы с научными данными и презентации научного исследования в виде подготовки научных статей, докладов и презентаций в рамках научного семинара и научных конференций

3. Место научного исследования в структуре ООП аспирантуры

Для обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» он является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и представляет собой организацию деятельности аспирантов с целью написания ими профессионального исследования (диссертации) в рамках выбранной темы и на основе апробированных теоретических положений и практических наблюдений.

Научное исследование является самостоятельной работой аспирантов и входит в Блок 3 Учебного плана.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен владеть методологией и методикой научной работы, знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, уметь самостоятельно использовать основные информационные источники.

4. Формы проведения научного исследования

Основной формой проведения научного исследования является деятельность аспиранта, нацеленная на завершение и окончательное оформление основных положений кандидатской диссертации. Во это время основной задачей аспиранта является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

По окончании, аспирант защищает отчет о достигнутых результатах и выходит на предзащиту диссертации. Аспирант выполняет задания научного руководителя, публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК, РИНЦ, Web of Science, Scopus, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит текст кандидатской диссертации, соответствующий

требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, готовит всю необходимую документацию для организации и процедуры защиты диссертации.

5. Место и время проведения научного исследования:

Научное исследование аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» проходит в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса на протяжении всего 1, 2, 3, 4 года обучения в соответствии с индивидуальным планом и при мониторинге научного руководителя. Место проведения научного исследования определяется с учетом тематики кандидатской диссертации в Институте иностранных языков РУДН.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе научного исследования

В процессе научного исследования аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2);

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-3);

способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-4).

Для того, чтобы формирование данных компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

знать: основные источники научной педагогической информации, базовые принципы и основные методы научного поиска в сфере образования;

уметь: составлять примерный план научной работы по теме, данной руководителем, оформлять полученные результаты в соответствии с требованиями;

владеть: базовыми навыками анализа, синтеза, обобщения и проведения научного исследования по согласованному с руководителем плану, основами компьютерной грамотности научно-исследовательской работы.

В результате осуществления научного исследования аспирант получит:

а) знания:

современной методологии проведения научных исследований;

современных технологий поиска и обработки информации;

требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;

ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;

правил и приемов ведения научных дискуссий.

б) умения:

формировать программу научного исследования;

проводить самостоятельное научное исследование. Выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение. Определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи научной работы. Выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Использовать современные методы проведения научных исследований. Анализировать, аргументировать и обобщать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.

в) навыки:

подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы;

публичных выступлений;

использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;

использования современных корпоративных информационных систем; систематизации и обработка полученной информации.

7. Структура и содержание научного исследования

Общая трудоемкость научного исследования составляет 117 зачетных единиц (4212 часов) и проводится в соответствии с утвержденным графиком и учебным планом на 1, 2, 3, 4 годах обучения (Блок 3)

Структура научного исследования в соответствии с общим графиком обучения в аспирантуре

Компетенции	Учебный год	Этапы	Количество академических часов/ ЗЕ	АР/Пр	СР	Форма текущего контроля	Формы итоговой аттестации
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1 — 4	3	4212/1173Е	—	4212	Коллоквиум (консультации) Статья (эссе) Доклад (презентация)	Написание и публикация и статей в научных журналах Выступления с презентациями на научных конференциях Написание ежегодных отчетов Защита итогового отчета на кафедре ТиП ИИЯ Предзащита на кафедре ТиП ИИЯ
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2	1 год обучения	Подготовительный / Основной	1224/34	—	1224	Коллоквиум (консультации) Статья (эссе) Доклад (презентация) Зачет	Написание и публикация статей Презентация докладов на конференциях Письменный отчет для кафедры Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4	2 год обучения	Основной	1440/40	—	1440	Коллоквиум Статья (эссе) Доклад (презентация)	Написание и публикация статей Презентация докладов на конференциях Письменный отчет Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация
УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3 — 4 годы обучения	Основной/Заключительный	1548/43	—	1548	Коллоквиум Статья (эссе) Доклад	Написание и публикация статей Доклад на конференциях Письменный отчет Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация

8. Содержание этапов

1 этап (подготовительный и основной): первый год обучения

проводится установочная лекция, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием научного исследования. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению документации. Составляется вместе с научным руководителем индивидуальное задание на все этапы научной работы.

2 этап (основной): второй год обучения

Выбор и утверждение темы научного исследования.

Изучение научной литературы, работа в библиотеках с целью выявления и анализа базы исследования

Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.

Выбор методов и инструментов исследования.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры.

Расширение документальной базы темы исследования.

Анализ современной литературы, касающейся выбранной темы

Подготовка теоретико-методологического раздела работы

Участие и выступление в научных конференциях, круглых столах, семинарах, с обязательным опубликованием тезисов или статьи в материалах мероприятий.

Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ, а также, публикаций на иностранном языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus.

3-ий этап (основной и заключительный) третий и четвертый годы обучения

На третьем этапе предусматривается подведение итогов работы за учебный год.

Аспиранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах.

Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка складывается из степени участия аспиранта в научной жизни кафедры и Университета, уровня исследования, совокупности проделанной работы, ее оформления и презентации, зачетов и итоговой аттестации.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время научного исследования.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;
- при планировании исследования – в ходе научного исследования аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;

- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;
- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

8.1. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Вахек Й. Лингвистический словарь пражской школы. – М., 1964.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1990. Переизд. под назв.: Большой энциклопедический словарь: Языкознание / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1998.
4. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
5. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979; 2 изд., перераб. и доп. – М., 1997.
6. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. – М., 1964.
7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
8. Языки мира. [Многотомное энциклопедическое издание]. – М., 1993–: Уральские языки. – М.: Наука, 1993; Тюркские языки. – Бишкек: Издательский дом Кыргызстан, 1997; М: Индрик, 1997; Палеоазиатские языки. – М.: Индрик, 1997; Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. – М.: Индрик, 1997; Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. – М.: Индрик, 1997; Дардские и нуристанские языки. – М.: Индрик, 1999; Кавказские языки. – М.: Academia, 1999; Германские языки. Кельтские языки. – М.: Academia, 2000.
9. Языки народов СССР. – Т. 1–5. – М. – Л.: Наука, 1966 – 1968.
10. Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия. – Т. 1. – М.,

8.2. Литература по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: Монография. – М.: Логос, 2013. – 336 с.
4. Румянцева Н.Ф. Творческое наследие М.М. Сперанского. Педагогика. Просвещение. Культура: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – 386 с.
5. Казаренков В.И. Формирование у студентов и школьников интереса к самообразованию: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 268 с.
6. Борытко Н.М. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стереотип.: – М.: Академия, 2009.
7. Kohli H., Huber R., Faul A. Historical and Theoretical Development of Culturally Competent

Social Work Practice // Journal of Teaching in Social Work, 2010. – Vol. 30. – № 3, July. – Pp. 252 – 271.

8. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
9. Подласый И.П. Педагогика в 2-х тт. – М.: Владос Пресс, 2010. – 574 с.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.
11. Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
12. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РАГС, 2005. – 386 с.
13. Философия образования в поликультурном обществе 21 века: Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред: В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, АВ.Семушкин. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 238 с.
14. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика. – СПб., 2011. – 304с.
15. Василькова Т.А. Основы андрагогики. – М., Изд-во КноРус, 2013. – 252с.
16. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. – М., Юнити-Дана, 2005.
17. Закон РФ «Об образовании» (нов. ред. 2012г.)
18. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
19. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
20. Колесникова И.А. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
21. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы.: Учеб. Пособие. – Мн.: Университетское, 1993. – 368 с.
22. Основы вузовской педагогики: Учебное пособие для студентов университетов. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1972.
23. Педагогика высшей школы: Цикл лекций. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1969. – 175 с.
24. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
25. Попков В.А., Коржув А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с.
26. Черниченко В.С. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. М.: «Вузовская книга», 2002. –136 с.

. Литература по специальности «Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды»

1. Абдуразакова Д.М. Развитие толерантного сознания у молодежи в учреждениях культуры и образования многонационального региона: Монография. – М.: МГУКИ, 2008 – 120с.
2. Аванисова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации:
3. Акимова Л.А. Социология культуры. М.: МГУКИ, 2009, 110 с.
4. Ариарский М.А. Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. – СПб., 2008. – 792с.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – 2-е изд.- М., 2009. – 320с.
6. Горбачева Д.А. Аксиологический подход к развитию творческого потенциала молодежи в сфере социально-культурного образования и туризма: Монография. – М.: КГУКИ, 2008. – 324С.
7. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – 2-с изд. – Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2008, 208 с.

8. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480С.
9. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 1998. – 248 с.
10. Жаркова Л.С. Организация деятельности учреждений культуры: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2010. – 396С.
11. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник. – М.: МГУКИ, 2004.
12. Ключко Е.М. Культурно-досуговая деятельность население России (май 1945 – 1985): Теоретико-методологический и исторический аспекты: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. –М.: МГУКИ, 2007 – 161с.
13. Комиссаренко С.С. Культурные традиции русского общества: Учебное пособие. – СПб., 2003. – 304 с.
14. Культурно-досуговая деятельность: Учебник/Под науч. А.Д. Жаркова и В.М. Чижикова. –М.:МГУК. 1998. – 461с.
15. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов, Изд.: Феникс, 2001. – 416 с.
16. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Пед. Соч.: В 7 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 5. – С. 9 – 102.
17. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собр. соч.: В 8 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 267 – 330.
18. Минюшев Ф.И. Социология культуры. – М.: Академ. Проект, 2004, – 272 с.
19. Мосалев Б.Г. Досуг: Методология и методика социологических исследований: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУК, 1995. – 96 с.
20. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: МГУКИ, 2010. – 212С.
- 21.Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002, – 176 с.
- 22.Современные технологии социально-культурной деятельности: Учебное пособие / Под науч. ред. Е.И. Григорьевой. – 2-е изд. – Тамбов, 2007. – 512 с.
23. Социально-культурная деятельность: Опыт исторического исследования: Сборник научных статей / Научн. Ред. Е.М. Ключко, Н. Ярошенко. – М.: М.: МГУКИ, 2007. – 143 с.
24. Стрельцов Ю.А., Стрельцова Е.Ю. Педагогика досуга: Учебное пособие. – М.: МГУКИ, 2008. – 272с.
25. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х тт. / Сост. О.С. Богдагова, В.З. Смаль. М.: Педагогика, 1979.
26. Тавокин Е.И. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие. – М.: ИИФРА-М, 2009.
27. Туев В.В. Социально-культурная деятельность в таблицах и схемах: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2006. – 87с.
28. Учебное пособие для студентов вузов/ Г.А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236с.
29. Флисер А.Я. Культурология для культурологов: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии. – М., 2010 - 540с.
30. Флиер А.Я., Полетаева М.А. Тезаурус основных понятий культурологии: Учебное пособие. - М. 2008. – 284 с.
31. Чижигов В.М. Социокультурные коммуникации систем города и села. – М.: МГУКИ, 2011. – 290с.

32. Ядов В.А. Социологические исследования: Методология. Программа, методы. – Самара: Самарский университет, 1995. – 330 с.
33. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебное пособие / В.А. Ядов. – 5-е изд., стер. – М.: ОМЕГА-Л, 2011.
34. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: Учебник. М.: МГУКИ, 2007. – 360 с.
35. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная анимация: Учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2005. – 124 с.

9. Формы промежуточной аттестации

По итогам работы в учебном году аспирант представляет на кафедру развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид работы и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения работы, а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-исследовательской работы.

Отчет должен включать в себя сведения:

- об участии в коллоквиумах и консультациях
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о сдаче зачетов по темам

К отчету прилагаются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам научно-исследовательских семинаров).

Результаты прохождения работы каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

9.1. Перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (работа на занятии)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по

		ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	каждой игре
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7.	Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.
8.	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала	Примеры заданий
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Самостоятельная работа			
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе и иные творческие	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или

	задания	позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	индивидуальных творческих заданий
--	---------	--	-----------------------------------

11. Материально-техническое обеспечение производственной работы

Для проведения работы необходимы специально оборудованные кабинеты и компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы работы должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Составители:

профессор кафедры теории и практики
иностраннных языков ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

д.ф.н., профессор кафедры теории и практики
иностраннных языков ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.