

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Научные исследования

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

1. Цели программы научных исследований:

Целями программы научных исследований являются:

- закрепление знаний, умений и практических навыков, полученных аспирантами при изучении профильных дисциплин по программе «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)» направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;
- развитие умений и навыков применения теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, в непосредственной практике исследовательской деятельности;
- умение работать в профессиональном научном коллективе;
- приобретение практических навыков ведения самостоятельного научного исследования;
- подготовка текста диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научной квалификационным работам при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Научные исследования* относится к блоку 3 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Научные исследования в системе подготовки кадров высшей квалификации являются компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научно-исследовательской работы в рамках темы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию результатов научного исследования и написание текста кандидатской диссертации. Аспиранты по направлению «Образование и педагогические науки» выполняют научные исследования на протяжении всего срока обучения в аспирантуре. Наиболее тесно научные исследования связаны с дисциплинами «Методология научных исследований», «Научно-исследовательский семинар», профильными дисциплинами и научно-исследовательской практикой.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	УК-1	История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Основы проведения экспериментального	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская

		исследования Научно-исследовательская практика	практика
	УК-2	История и философия науки Методология научных исследований	
	УК-3	Иностранный язык Педагогика высшей школы Русский язык как иностранный Английский язык Научно-исследовательская практика	Русский язык как иностранный Английский язык Научно-исследовательская практика
	УК-5 УК-6	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Основы проведения экспериментального исследования	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный)
	ОПК-2	Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская практика
	ОПК-3	Педагогика высшей школы Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Основы проведения экспериментального исследования Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская практика
	ОПК-4, ОПК-7	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как

		Научно-исследовательская практика	иностранной) Научно-исследовательская практика
	ОПК-6	Методология научных исследований Педагогическая практика	Педагогическая практика
	ОПК-8	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика Научно-исследовательская практика
Профессиональные компетенции			
	ПК-1	Методология научных исследований Основы проведения экспериментального исследования	
	ПК-2	Методология научных исследований Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Русский язык как иностранный Английский язык Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская практика
	ПК-3	Методология научных исследований Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика	Педагогическая практика
	ПК-4	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика
	ПК-5	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательский семинар в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Научно-исследовательская практика
	ПК-6	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика

		Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) Педагогическая практика	
--	--	---	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способность самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической науки, осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик;

ПК-2 – способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности;

ПК-3 – способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс;

ПК-4 – способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-5 – способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды;

ПК-6 – готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах, организации и применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: ведущие формы и методы организации и проведения научного исследования, основные научные форумы, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта по проблематике диссертационного исследования; разрабатывать учебно-методические материалы, планировать учебные занятия, в том числе реализуемые в электронной и дистанционной формах, применять системный подход в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

Уметь: грамотно оформить и представить результаты научного исследования, самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации; критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; самостоятельно моделировать и проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области педагогической науки, осуществлять подбор оптимальных исследовательских техник и методик; самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс; принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды;

Владеть: навыками непосредственного участия и презентации основных результатов научно-исследовательской деятельности на научных конференциях, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции, активно участвовать в научной дискуссии; навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; методологией и методами педагогического исследования; культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; умением организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)							
В том числе:							
<i>Лекции</i>							
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>							
<i>Семинары (С)</i>							
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
Самостоятельная работа (всего)	3888	576	612	612	792	756	540
Общая трудоемкость час	3888						
зач. ед.	108	16	17	17	22	21	15

5. Формы проведения научных исследований

Основной формой является научно-исследовательская работа под руководством научного руководителя аспиранта в соответствии с учебным рабочим планом образовательной программы по направлению «Образование и педагогические науки» и индивидуальным планом работы аспиранта. Во время проведения научных исследований основными видами деятельности аспиранта является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор и анализ научного материала и эмпирических данных, апробация результатов научного исследования, подготовка текста кандидатской диссертации. На базе профильной кафедры аспирант участвует в работе профессионального коллектива, включая организацию научных конференций, проведение исследований по грантам, организацию и проведение научных экспериментов и т.д.

В результате освоения дисциплины у аспиранта должен быть подготовлен текст НКР и принято к печати не менее 3 статей ВАК и 1-й статьи WoS/Scopus.

5.1. Структура и содержание программы научных исследований

Программа научных исследований рассчитана на 3 года обучения в аспирантуре.

1 семестр обучения

Проводится консультация, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами научных исследований, а также консультация по заполнению индивидуального рабочего плана аспиранта и оформлению необходимой документации.

Выбор и утверждение темы диссертационного исследования на заседании профильной кафедры аспиранта.

Изучение научной литературы, баз данных и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальности и новизны избранной темы исследования. Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах. Обзор российской и зарубежной литературы по теме диссертации. Подготовка библиографического списка.

2 семестр обучения

Разработка аннотированного плана выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации). Анализ и реферирование теоретического и методологического материала по теме диссертационного исследования.

Подготовка и публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в научной конференции.

3 семестр обучения

Анализ и реферирование теоретического и методологического материала по теме диссертационного исследования. Работа над одной из глав диссертационной работы. Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах. Проведение эмпирического исследования по теме диссертации аспиранта, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов. Подготовка и публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в научной конференции.

4 семестр обучения

Анализ и реферирование теоретического и методологического материала по теме диссертационного исследования. Работа над одной из глав диссертационной работы. Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых. Подготовка и публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в научной конференции. Проведение эмпирического исследования по теме диссертации аспиранта, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

Работа над одной из глав диссертационной работы.

Подготовка аспирантом статьи по теме диссертационного исследования и ее публикация в журнале, входящем в перечень ВАК или в международные базы данных Scopus/WoS.

5 семестр обучения

Завершение работы над теоретико-методологическим разделом диссертационной работы. Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры аспиранта. Апробация полученных результатов в форме докладов на общероссийских и международных научных конференциях. Подготовка аспирантом статьи по теме диссертационного исследования и ее публикация в журнале, входящем в перечень ВАК или в международные базы данных Scopus/WoS.

6 семестр обучения

Определение личного вклада аспиранта в разработку избранной темы и обсуждение результатов проведенного научного исследования на заседании кафедры.

Завершение работы над текстом кандидатской диссертации и представление работы в форме научного доклада и презентации на заседании кафедры, оформление и подготовка документов к защите НКР.

5.2. Содержание программы дисциплины по семестрам

п/п	Период обучение	Содержание работы по дисциплине
	1 семестр	Знакомство с целями, задачами научных исследований, с правилами заполнения индивидуального рабочего плана аспиранта и оформления необходимой документации. Выбор и утверждение темы диссертационного исследования на заседании профильной кафедры аспиранта. Изучение научной литературы, баз данных и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальности и новизны избранной темы исследования. Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах. Обзор российской и зарубежной литературы по теме диссертации. Подготовка библиографического списка.
	2 семестр	Разработка аннотированного плана выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) Анализ и реферирование теоретического и методологического материала по теме диссертационного

		исследования. Подготовка и публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в научной конференции.
	3 семестр	Анализ и реферирование теоретического и методологического материала по теме диссертационного исследования. Проведение эмпирического исследования по теме диссертации. Работа над одной из глав диссертационной работы. Участие в научных конференциях, научных семинарах. Подготовка и публикация статьи по теме диссертационного исследования, участие в научной конференции. круглых.
	4 семестр	Анализ и реферирование теоретического и методологического материала по теме диссертационного исследования. Завершение работы над одной из глав диссертационной работы. Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых. Подготовка аспирантом статьи по теме диссертационного исследования и ее публикация в журнале, входящем в перечень ВАК или в международные базы данных Scopus/WoS. Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры аспиранта.
	5 семестр	Работа над текстом диссертации. Проведение эмпирического исследования по теме диссертации аспиранта, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов. Апробация полученных результатов в форме докладов на общероссийских и международных научных конференциях. Публикация аспирантом статей в ведущих рецензируемых и зарубежных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК или в международные базы данных Scopus/WoS, в количестве, утвержденном ВАК РФ и организацией.
	6 семестр	Завершение работы над текстом кандидатской диссертации, обсуждение результатов, написание выводов. Определение личного вклада аспиранта в разработку избранной темы и обсуждение результатов проведенного научного исследования на заседании кафедры. Представление работы в форме научного доклада и презентации на заседании кафедры. Оформление текста НКР и подготовка документов к защите НКР.

6. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования аспиранта осуществляются в течение всего срока обучения в РУДН, научных библиотеках и организациях-партнерах, если это предусмотрено индивидуальным планом аспиранта в соответствии с целями эмпирического исследования диссертационной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разработанным аспирантом совместно с научным руководителем и утвержденным в соответствии с графиком учебного процесса профильной кафедрой.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием и компьютерами, подключенными к сети Интернет, научная библиотека РУДН. Лицензионное программное обеспечение.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
2. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
5. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013г. №842 Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru>
3. справочно-правовая система «Консультант-плюс»

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В своей работе аспирант использует источники по теме своего диссертационного исследования, в том числе источники, рекомендованные научным руководителем, руководителями профильных дисциплин образовательной программы аспирантуры, членами научно-педагогического коллектива профильной кафедры и сотрудниками организаций-партнеров. Аспирант должен ознакомиться с результатами научных исследований, отраженных в публикациях зарубежных ученых, размещенных в международных библиотечных системах, доступ к которым обеспечивает Университет.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата и минимизируя прямое заимствование своих ранее опубликованных работ.

Научно-исследовательская работа включает изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность диссертационных советов, ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертации, обязательное посещение защит диссертации по профильной специальности аспиранта.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения аттестации обучающихся, представлен в документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе научных исследований;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

доц. каф. русского языка и методики его преподавания

С.А. Дерябина

Директор направления

Декан филологического факультета

В.В. Барабаш

Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания.

В.М. Шаклеин