

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МСЧН/МО

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (базовая часть)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.08.22 «Психотерапия»

Квалификация (степень) выпускника:

Врач - психотерапевт

1. Цели практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических психотерапевтических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста по психотерапии, т.е. приобретение опыта и знаний в решении реальных профессиональных задач.

2. Задачи практики:

1. Освоить теорию о психических заболеваниях, психосоматических и невротических расстройствах.
2. Освоить содержание и разделы психотерапии как самостоятельной клинической дисциплины; задачи, организацию, структуру, штаты и оснащение психотерапевтической службы; действующие нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по специальности; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; принципы планирования и отчетности психотерапевтической службы; методы и порядок контроля её деятельности.
3. Научиться проводить диагностику и дифференциальную диагностику нервно-психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют психологические и личностные факторы.
4. Овладеть навыками постановки клиничко-психопатологического диагноза.
5. Научиться проводить клиничко-психологическое обследование личности и психических процессов с использованием наиболее распространенных тестов.
6. Освоить практические навыки установления психологического и психотерапевтического контакта, необходимого для успешного общения с пациентом
7. Научиться вести психотерапевтическую беседу, используя её диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции
8. Усвоить современные методы профилактики, диагностики, лечения психических заболеваний, психосоматических и невротических расстройств и реабилитации;
9. Научиться проводить следующие формы психотерапии: индивидуальную, групповую, семейную.
10. Овладеть навыками и приемами различных методов психотерапии, в том числе владеть навыками и приемами психотерапевтических направлений: поведенческое, гуманистическое, психодинамическое;
10. Владеть основными принципами лечения различных состояний: травматический шок, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность, острый токсикоз, включая синдром длительного сдавливания, купирование острого психоза, острый алкогольной интоксикации, острых реактивных состояний.
11. Получить достаточный опыт личной терапии (индивидуальной, групповой) и супервизии.

3. Место практики в структуре ОП ВО:

Производственная (клиническая) практика относится к базовой части блока 2.

4. Формы проведения практики:

Стационарная

5. Место и время проведения производственной практики:

Производственная (клиническая) практика проводится в течении первого и второго годов обучения на клинических базах кафедры Психиатрии, психотерапии и психосоматической патологии: Психиатрическая клиническая больница №13, Психиатрическая Клиническая Больница №3 им.В.А.Гиляровского; Детская клиническая п-ка №39; ФГБУ «Клиническая больница №1» (Волынская) Управления делами Президента РФ; ООО НП-Клиник.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:

Требования к результатам освоения практики:

В результате успешного освоения практики врач-специалист «психотерапевт» должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

Профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения психических заболеваний, психосоматических и невротических расстройств, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- проводить дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.)

Диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- проведение экспертизы качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения. методами обследования больных
- Владеть методами патопсихологическое исследование
- Владеть методами нейропсихологическое исследование

Лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с психиатрической, психосоматической и невротической патологией, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской и психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- Владеть техниками интервьюирования пациента
- Владеть основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:

Реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего общего и психического здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Санитарно-просветительская деятельность

Организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания психотерапевтической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской и психолого-психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

- диагностика и дифференциальная диагностика основных психических заболеваний;
- применение и анализ результатов основных диагностических и лечебных процедур;
- комплексное лечение больных с психическими заболеваниями психосоматическими и невротическими расстройствами в стационарных и амбулаторных условиях с учётом возраста, тяжести заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- первичная и вторичная профилактика психических заболеваний, психосоматических и невротических расстройств и реабилитация больных.
- умение проводить плановую психотерапевтическую помощь при основных психических заболеваниях, психосоматических и невротических расстройствах.;
- умение проводить краткосрочную индивидуальную и групповую психотерапию в стационарах и амбулаториях.
- умение проводить долгосрочную групповую и индивидуальную психотерапию в стационарах и амбулаториях.
- умение проводить краткосрочную психотерапию в стационарах и амбулаториях.
- правильное оформление всех видов медицинской документации;
- определение временной и стойкой нетрудоспособности;
- постоянное совершенствование своей теоретической подготовки в области психиатрии, психотерапии и смежных специальностей;
- приобретение опыта личной и групповой терапии, супервизии.
- м основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате прохождения производственной практики ординатор первого года должен:

Знать:

-основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

– основы организации и равовые вопросы психотерапевтической помощи в стране, организации работы скорой и неотложной психиатрической, психотерапевтической помощи взрослым, подросткам, детям;

– Вопросы управления, экономики и планирования. Санитарной статистики;

- Медицинская деонтология и врачебная этика
- Теоретико-методологические основы психотерапии
- Основные концепции современной психотерапии Психотерапия, ее физиологические основы и вопросы медицинской психологии
 - Вопросы медицинской психологии
- Клинические основы психотерапии, основные ее направления
- Психоанализ, классический и современный
- Когнитивно-поведенческая терапия
 - Гуманистически-экзистенциальная психотерапия. Отдельные методики психотерапии
- Суггестивная психотерапия
 - Аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация
- Рациональная психотерапия
- Групповая и коллективная психотерапия
- Терапия увлеченностью и арт-терапия
- Терапия творческим самовыражением
- Личная психотерапия
- Методы психотерапии, рекомендованные к использованию в РФ Минздравом РФ

Уметь: оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях

соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоком, шоком обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.

- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;
- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;
- верно оценить клиническое состояние пациента, назначить и провести адекватное лекарственное и психотерапевтическое лечение, при необходимости с привлечением других методов терапии;
- выполнять практическую работу по амбулаторному, полустационарному (внебольничному) и стационарному ведению пациентов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (больницах, диспансерах, психотерапевтических центрах, внебольничных отделениях стационаров (внутрибольничных психотерапевтических центрах), поликлиниках, отделениях, кабинетах) и других медицинских учреждениях, где организованы специализированные

психотерапевтические подразделения, привлекая, при необходимости, консультантов и супервизора;

- осуществлять консультативную работу по оценке неотложных состояний, при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- применять принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии в своей деятельности.
- ведение медицинской документации (в стационаре, психоневрологическом диспансере, поликлинике);
- работать с основными информационными системами по психиатрии на ПК, подключение к Медлайн и Интернет;
- работать с различными информационными источниками по вопросам клинической фармакологии;
- организовывать научно-практические конференции, семинары, разборы по актуальным вопросам психиатрии;
- самостоятельная работа предусматривает участие в диспутах, конференциях, клинических разборах, написание рефератов, проведение анализа архивного материала, решение ситуационных задач различной направленности. Работу в лабораториях по освоению методов лабораторной диагностики. Работу в больничных, институтских, городских библиотеках и информационных центрах;
- самостоятельно разрабатывать план организации (совершенствования) психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения, опираясь при этом на современную нормативно-правовую базу психотерапевтической помощи;
- проводить экспертизу качества психотерапевтической помощи психотерапевтического подразделения лечебно-профилактического учреждения.

Владеть: - методами обследования больных

- методами патопсихологическое исследование
- методами нейропсихологическое исследование
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:
- Арттерапия
- Аутогенная тренировка
- Гештальт-терапия
- Гипносуггестивная психотерапия
- Групповая динамическая психотерапия
- Динамическая краткосрочная психотерапия
- Когнитивно-поведенческая психотерапия
- Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
- Логотерапия
- Недирективная психотерапия по К. Роджерсу
- Нейролингвистическое программирование
- Поведенческая психотерапия
- Психодрама
- Классический психоанализ
- Рациональная психотерапия
- Семейная психотерапия (системная)
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Терапия творческим самовыражением
- Транзактный анализ
- Трансперсональная психотерапия

- Эмоционально-стрессовая психотерапия
- Эриксоновский гипноз
- Клинический психоанализ
- Континуальная психотерапия
- Экзистенциальная психотерапия
- Социально-психологический тренинг
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);

- Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии и супервизии.

В результате прохождения производственной практики ординатор второго года должен:

- **Знать:** - Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства и синдромы
- - Аффективные синдромы
- - Поведенческие синдромы
- - Синдромы нарушений развития
- - Конверсионные синдромы
- - Синдромы деперсонализации и дереализации
- - Сенестопатический и ипохондрический синдромы
- - Синдром сверхценных идей и паранойяльный синдром
- - Синдромы психотических регистров
- - Синдромы помраченного сознания и судорожные синдромы
- - Интеллектуально-мнестические синдромы
- - Болезненные изменения личности
- - Психогении и их классификации
- - Психотерапия тревожных расстройств
- - Психотерапия диссоциативных (конверсионных) расстройств
- - Психотерапия тревожно-фобических расстройств
- - Психотерапия обсессивно-компульсивных расстройств
- - Психотерапия допсихотических депрессивных расстройств
- - Психотерапия неврастении
- - Психотерапия ипохондрических расстройств
- - Психотерапия соматоформных расстройств
- - Психотерапия при специфических симптомах и синдромах
- - Психотерапия, психопрофилактика и экспертиза невротических расстройств
- - Психотерапия психогенных реакций и психозов
- - Психологическое консультирование в клинике невротических расстройств
- - Психотерапия расстройств личности
- - Психотерапия поведенческих и эмоциональных расстройств начинающих в детском и подростковом возрасте
- - Психологическое консультирование при аномалии характера
- - Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной системы
- - Психотерапия при травматической болезни
- - Психотерапия при атеросклерозе сосудов головного мозга
- - Психотерапия непсихотических расстройств в результате внутричерепной инфекции
- - Психотерапия непсихотических расстройств в результате атрофических, дегенеративных мозговых нарушений и опухолей головного мозга

- - Психотерапия шизофрении
- - Психотерапия аффективных расстройств
- - Психотерапия эпилепсии
- - Психофармакотерапия.
- - Роль психотерапии в психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации
- - Психотерапия и психопрофилактика алкоголизма
- - Психотерапия и фармакотерапия алкогольных психозов
- - Психотерапия и психопрофилактика зависимостей (наркоманий, токсикоманий и табакокурения)
- - Система организации наркологической службы в РФ
- - Психологическое консультирование лиц с различными видами зависимостей
- - Общие принципы психотерапии детей и подростков
- - Особенности методов частной психотерапии в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте
- - Лечебная педагогика при психических заболеваниях у детей и подростков
- - Особенности специальной психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста
- - Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, сексопатологии и других областях медицины
- - Психосоматическая медицина
- - Психотерапия в хирургии
- - Психотерапия в акушерстве и гинекологии
- - Психотерапия нарушений сексуальной сферы
- - Соматоформные расстройства
- - Психотерапия, психопрофилактика в спортивной медицине
- - Психопрофилактика, психотерапия в различных отраслях народного хозяйства
- - Психологическое консультирование в условиях клиники внутренних болезней
- - Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.)
- - Противоэпидемические мероприятия при возникновении очага инфекции
- - Формы и методы санитарно-просветительной работы
- - Принципы организации медицинской службы гражданской обороны и медицины катастроф.

Уметь: - оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоке, шоке обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов, а так же при острых психотических расстройствах.

- выявлять в процессе обследования больных симптомы расстройств психической деятельности;
- квалифицировать синдромы выявленных расстройств;
- проводить нозологическую диагностику психических расстройств в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с Международной классификацией болезней X пересмотра (МКБ X);
- проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;
- определять показания к госпитализации в психиатрический стационар;
- выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;

- выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции;
- непосредственно осуществлять (являясь лечащим врачом) или участвовать (в качестве консультанта) в курации пациента;
- определить необходимый план обследования пациента и подобрать для него целесообразные методы с учетом возраста больного и поставленных диагностических задач с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;
- организовать и самостоятельно провести необходимые диагностические исследования с интерпретацией их результатов;

Владеть: - методами обследования больных

- методами патопсихологического исследования
- методами нейропсихологического исследования
- техниками интервьюирования пациента
- основными методами психотерапии, рекомендованными к использованию в РФ Минздравом РФ:
- Арттерапия
- Аутогенная тренировка
- Гештальт-терапия
- Гипносуггестивная психотерапия
- Групповая психотерапия
- Динамическая краткосрочная психотерапия
- Когнитивно-поведенческая психотерапия
- Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия
- Логотерапия
- Неподirected психотерапия по К. Роджерсу
- Нейролингвистическое программирование
- Когнитивно- Поведенческая психотерапия
- Психодрама
- Классический психоанализ
- Рациональная психотерапия
- Семейная психотерапия (системная, клиническая)
- Телесно-ориентированная психотерапия
- Терапия творческим самовыражением
- Транзактный анализ
- Гипнотерапия
- Эмоционально-стрессовая психотерапия
- Эриксоновский гипноз
- Психотерапия в психиатрии
- Экзистенциальная психотерапия
- Психотерапевтическая кинезиология
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при острых и неотложных состояниях (инфаркт миокарда, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);

Получить личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии, супервизии

7. Структура и содержание учебной практики:

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 68 зачетных единиц, 2448 часов, в том числе 60 зачётных единиц (2160 часов) – базовая часть, 8 зачетных единиц (288 часов) – вариативная часть

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Первый год					
1.	Обучающий симуляционный курс (П.2.Б.01)	Симуляционный центр РУДН	144 академических часа 4 недели		1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
Стационар					
1.	Психотерапия в психиатрии (П.2.Б.02 Модуль 1, П.2.Б.03 Модуль 2) Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в клин.разборах, самостоятельное проведение психотерапии. Сан-просветработа среди врачей и населения	Санаторное отделение ПКБ№13; Дневной стационар ПКБ№3 им.В.А.Гиляровского	785 академических часов 24 недели	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
	Поликлиника, ПНД				
2.	Психотерапия в клинике внутренних болезней (П.2.Б.04 Модуль 3) Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в клин.разборах, самостоятельное проведение психотерапии.	ГКБ УД №1, реабилитационное отделение дневной стационар. ГДП № 39, психотерапевтический кабинет	480 академических часов 16 недель	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	Сан-просветработа среди врачей и населения				
3.	Психотерапия в наркологии (П.2.Б.04 Модуль 3) Приём профильных больных, ведение больных в отделении, участие в консилиумах и клин.разборах, самостоятельная практика	ООО НП-Клиник, стационар	240 академических часов 8 недель	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
Второй год					
Стационар					
1.	Психотерапия детей и подростков (П.2.Б.02 Модуль 1, П.2.Б.03 Модуль 2)	Городская Детская п-ка №39; психотерапевтический кабинет	655 академических часов 20 недель	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
2.	Клиническая психотерапия (П.2.В.02 Модуль 5) Краткосрочные приемы терапии творческим самовыражением, психосоматической психотерапии	ПКБ №3 им.Гиляровского; !0-е отделение. ПКБ№13, санаторное отделение.	144 академических часа 4 недели	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
	Поликлиника, ПНД				
3.	Семейная психотерапия.	ГДП № 39, психотерапевтический кабинет;	144 академических часа 4 недели	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике,

№	Виды профессиональной деятельности (врача-ординатора)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
		ПКБ №3 им.Гиляровского, дневной стационар.			подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
4	Опыт личной и групповой терапии, супервизии, участие в Баллинтовских группах, тренингах личностного и	ПКБ №3 им.Гиляровского, учебный кабинет	Не менее 20 часов	Профессиональное и личностное развитие, предупреждение эмоционального выгорания .	1. Дневник ординатора; 2. Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

9. Формы аттестации (по итогам практики):

- Дневник ординатора по производственной практике.
- Отчет о практике, подписанный руководителями практики от кафедры и базы практики.
- Отчет о практике на заседании кафедры
- Вопросы, направленные на выявление уровня практической подготовки ординатора

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М, 1995
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства.- (Руководство для врачей).- М. –Медицина, 1993.
3. Алекситимия и методы ее определения при пограничных психосоматических расстройствах. Метод. пособие /Ересько Д.Б., Исурина Г.Л., Кайдановская Г.В. и др./- СПб, Изд-во Психоневрологического ин-та им. Бехтерева В.М., 1995.
4. Анохин П.К. Эмоциональное напряжение как предпосылка к развитию неврогенных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Вестник АМН СССР. – 1967. №6.- с.10-18.
5. Антропов Ю.Ф. Психосоматическая депрессия у детей и подростков. – М -2001.
6. Антропов Ю.Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков. – М -1997.
7. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М., Психосоматическая медицина. М.1999.
8. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006.
9. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический Проект, 2005.
10. Гиндикин В.Я. Справочник. Соматогенные и соматоформные расстройства. М. «Триада-Х», 2000.
11. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С.Ледера. – М.: Медицина, 1990.

12. Губачев Ю.М., Либих С.С. Особенности психосоматических отношений в клинике внутренних болезней. Психотерапия при соматических заболеваниях (Учебное пособие по терапии). – Л., изд-во ЛенГИДУВа, 1977.
13. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Издательство Московского университета. – 1986.
14. Зуйкова Н.Л. «Консультирование и психотерапия методом Трансактный анализ» Учебно-методическое пособие М: ООО «Издательство МБА» 2013 г. -160 с.
15. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. В 2-х т. – М.: Медицина, 1994.
16. Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1990.
17. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: Вышэйшая школа, 1998.
18. Кулаков С.А. «Основы психосоматики».- С-П., «Речь», 2003.
19. Лурия Р.А. «Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания». М.,1977.
20. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии.-М.Академический проект,Екатеринбург: «Деловая книга»,1999.
21. Международная классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). – СПб.: Оверлайд, 1994.
22. Медведев В.Э. «Лечение психозов современными атипичными антипсихотическими препаратами » Учебно-методическое пособие. – М.: ОАО «Кантри-принт», 2014.70с.
23. Медведев В.Э. «Ноотропные препараты и нейропротекторы в терапии психических расстройств» Учебное пособие. – М.: Реклама готова., 2015. 152 с.
24. Менделевич, Соловьев С.Л. «Неврология», - М,Медпрессинформ, 2002.
25. Павлов И.С. «Психотерапия в практике», М.: ПЕР СЕ , 2004.
26. Психосоматические заболевания. Полный справочник, ЭКСМО, М, 2003.
27. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб: Питер Ком, 1998.
28. Руководство по психиатрии. В 2 томах. Под редакцией А.С.Тиганова.- М.: Медицина, 1999.
29. Руководство по психиатрии. В 2-х т. / Под ред. А.В.Снежневского. – М.: Медицина, 1983.
30. Руководство по психотерапии / Под. ред. В.Е.Рожнова. – Ташкент, 1979.
31. Сатир В., Семейная терапия. Практическое руководство. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.
32. Свядощ А.М. Неврозы. – М.: Медицина, 1982.
33. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства (Руководство для врачей). – Москва: Медицина, 1986.
34. Тукаев Р.Д. Психотерапия структуры и механизмы. М.И.А. Москва 2003.
35. Франц Александер «Психосоматическая медицина. Принципы и применение». М,2000.
36. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – М.: Наука, 1989.
37. Шустов Д.И..Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. Москва.» Когито-Центр» 2005.
38. Шустов Д.И.Руководство по клиническому Трансактному Анализу.-М.: «Когито-Центр», 2009.-367с.(Современная психотерапия)
39. Психологические основы деятельности врача. Кудрявая Н.В. 1999 г., 204 стр., мягк.пер.
40. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000. С. 25

б) дополнительная литература:

- 1.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: Прогресс, 1988.
- 2.Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. Изд.2-е, исправленное и дополненное. – М.: Академический проект, 1999, 364с.
- 3.Бурно М.Е. Сила слабых (психотерапевтическая книга). – М.: Приор,1999, 368с.
- 4.Бурно М.Е. Клиническая психотерапия. М.: Академический проект, 2000, 719с.
- 5.Бурно М.Е.Алкоголизм. Терапия творческим самовыражением. М.: Познавательная книга плюс, 2002, 224с.

6. Бурно М.Е., Добролюбова Е.А. (ред.) Практическое руководство по Терапии творческим самовыражением. – М.: Академический проект, 2003, 860с.
7. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. Руководство по профилактике душевных расстройств. – М.: Аграф, 2000, 528с.
8. Зуйкова Н.Л. Творческое самовыражение при психотерапии психопатических личностей. Пособие для врачей. – М.: Пособие для врачей. 1997, 21с.
9. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных. – М.: Медицина, 1985.
10. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. – М.: Медицина, 1988.
11. Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / Под ред. В.К. Мягер, Р.А. Зачепиского. – Л., 1977.
12. Черток Л. Гипноз. – Л., 1972.
13. Шульц И. Аутогенная тренировка. – М.: Медицина, 1985.
14. Штайнер К. Сценарии жизни людей. Школа Эрика Берна. СПб: изд-во Питер, 2003, 416 с.
15. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
16. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: Прогресс, 1990.

в) программное обеспечение:

1. Программа тестирования «Ментор»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/>);
2. Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН (<http://esystem.pfur.ru/>)
3. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru/>);
4. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
5. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>);
6. Библиотека электронных журналов BENTHAMOPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
7. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)
8. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>); Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-brak-rezultat-evolyutsii-semeyno-brachnyh-otnosheniy#ixzz32hOG3LPU>
9. · www.b17.ru/artikle/7273
10. · Журнал «Психотерапия»: <http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html>
11. · Журнал «Консультативная психология и психотерапия» :<http://psyjournals.ru/mpj/>
12. · Журнал «American Journal of Psychotherapy»
13. <http://www.ajp.org/>
14. · Журнал «Journal of Psychotherapy Integration»: <http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx>
15. · Журнал «Вестник психотерапии»: <http://www.arcerm.ru/vestnik-psihoterapii.html>
16. · Сайт Московской психотерапевтической академии: <http://www.mospsy.ru>
17. · Сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги: <http://www.oppl.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики:

- Практическая подготовка ординаторов осуществляется в структурных подразделениях РУДН (учебные и лекционные аудитории Медицинского института

РУДН, Компьютерные классы, Медицинский центр РУДН) и на клинических базах профильных кафедр.

- Учебные и лекционные аудитории, расположенные в РУДН и на территории клинических баз оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, видеопроектор), обеспечивающими возможность демонстрации презентаций, учебных видеофильмов, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Контроль за ходом практики студентов возлагается на ответственных за практическую подготовку ординаторов от кафедры и базы практики. На промежуточной аттестации проводится контроль уровня сформированности компетенций ординатора в соответствии с Таблицей (см. п. 7).

После завершения каждого модуля практики обучающийся формирует Отчет о практике. Отчет по практике заслушивается на заседании кафедры во время промежуточной аттестации (1 раз в семестр), по результатам которой выставляется итоговая оценка по соответствующему модулю практики.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, отсутствуют замечания со стороны руководителей практики;

«Хорошо» - навыки сформированы, но применяются не систематически, либо имеются отдельные несущественные замечания руководителей практики;

«Удовлетворительно» - навыки сформированы недостаточно, применяются не систематически, имеются существенные замечания со стороны руководителей практики;

«Неудовлетворительно» - навыки не сформированы.

Итоговая аттестация по практике осуществляется в конце второго года обучения, суммируются результаты прохождения всех модулей практики, а также проводится устное собеседование по вопросам, выявляющим практическую подготовку врача.

Результаты аттестации оцениваются по 100-балльной системе оценок.

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)

(В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	5	A
86 – 94		B
69 – 85	4	C
61 – 68	3	D
51 – 60		E
31 – 50	2	FX
0 – 30		F
51 – 100	Зачет	Passed

Требования к оформлению отчета по практике

Документ должен быть создан на компьютере (программа MicrosoftWord), распечатан на одной стороне листа, формат стандартный – А4. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. Шрифт

основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. Листы реферата должны быть пронумерованы внизу слева.

Титульный лист отчета должен содержать информацию об образовательной организации, кафедре, информацию об ординаторе и руководителе практики, название модуля практики, сведения о сроках и месте прохождения практики.

В *Отчете* должен быть отражен перечень практических навыков (клинико-диагностическое собеседование, психотерапевтические методы, обходы, консилиумы, клинические разборы и др.), в которых ординатор принимал участие, и/или выполнял самостоятельно, количество выполненных процедур. Отдельно указывается информация о дежурствах (частота, отделение, объем выполненных медицинских манипуляций).

Отчет также может содержать информацию об участии ординатора в научной деятельности (посещение научных мероприятий, конференций, подготовка научных публикаций).

Отчет визируется руководителями практики от кафедры и со стороны клинической базы (как правило, заведующий отделением), который выставляет оценку, фиксирует замечания и рекомендации по практике.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психотерапевта:

1. Перечислите показания и противопоказания к назначению основных психотропных препаратов.
2. Расскажите основное о Психоанализе классическом и современном.
3. Суггестивная психотерапия, применение на практике.
4. Расскажите, как применяется на практике рациональная психотерапия, приведите примеры.
5. Продемонстрируйте психотерапевтические приемы из Трансактного анализа Э. Берна.
6. Покажите техники Гештальттерапии.
7. Расскажите о Терапии Творческим Самовыражением
8. Что такое Медицинская психология?
9. Что такое психологическое консультирование?
10. Какие методы психотерапии эффективны при шизофрении?
11. Для чего необходимо психотерапевту иметь личный опыт индивидуальной и групповой психотерапии?

Разработчики:

Заведующий кафедрой психиатрии, психотерапии
и психосоматической патологии; К.М.Н, доцент.

Н.Л. Зуйкова