

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

**Медицинский институт.**

**Факультет непрерывного медицинского образования.**

**Кафедра Психиатрии, психотерапии и психосоматической патологии**

Рекомендовано МССН

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

*31.00.00. Клиническая медицина*

(ординатура)

*специальность 31.08.22 «Психотерапия»*

**Квалификация (степень) выпускника:**

*Врач-психотерапевт*

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):  
*«Психотерапия»***

## 1. Цели и задачи практики

Цель обучения: получение дополнительных компетенций по специальности «Психотерапия», повышение системы общекультурных и профессиональных компетенций через освоение теоретическими основами и базовыми практическими навыками Семейной психотерапии

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений по специальности 31.08.22«Психотерапия»;
2. Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания в психиатрии, психотерапии и смежных дисциплинах;
3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
4. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствии с видами профессиональной деятельности.

## 2. Требования к результатам освоения практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

*профилактическая деятельность:*

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

*диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

*психолого-педагогическая деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

положение об организации и законодательных основах психиатрической и психотерапевтической помощи; основы психотерапии детям и подросткам, ее историю и особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах

***Уметь:***

оценить суицидальный риск у пациента, установить предварительный диагноз на синдромальном и нозологическом уровнях, провести дифференциальный диагноз, при необходимости организовать и провести неотложную помощь (купирование различных видов возбуждения, меры по прерыванию серии припадков и т.д.); определить показания к переводу в реанимационное отделение, к неотложной госпитализации в психиатрическую больницу, к плановой госпитализации; обосновать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей больного и остроты текущего состояния; соотнести удельный вес биологических, психотерапевтических и социальных методов терапевтического воздействия в зависимости от состояния больного; обеспечить преимущество терапии в стационарной и диспансерной помощи; разрабатывать индивидуальные программы реабилитации пациентов.

**Владеть:**

знаниями о методах обследования психически больных детей и подростков; о психопатологических особенностях в детско-подростковом возрасте; частной психиатрии и методах лечения психических заболеваний в детско-подростковом возрасте; знать основы детско-подростковой психотерапии, ее историю и особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах

методами релаксации и телесно-ориентированной терапии, гипнотерапии и Эриксоновской терапии, когнитивно-поведенческой терапии, игровой терапии, групповой терапии, психодрамы и монодрамы, Терапии творческим самовыражением Бурно, семейной психотерапии и консультирования в детском и подростковом возрасте.

элементами психокоррекционной работы с детьми и подростками

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

**Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Дневник ординатора Отчет о практике
<b>Профессиональные компетенции (врач-психотерапевт, специальность - психотерапия)</b>			
1	ПК-1	способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Дневник ординатора
2	ПК-5	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отчет о практике
3	ПК-6	способность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	Дневник ординатора
4	ПК-8	способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	Отчет о практике

**3. Место практики в структуре ОП ВО:**

Практика относится к Блоку 2, вариативной части производственной (клинической) практики учебного плана.

Дисциплины практики: Семейная психотерапия и психотерапия детей и подростков

Таблица № 2

**Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-1	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
<b>Профессиональные компетенции (врач-психотерапевт, специальность - психотерапия)</b>			
1	ПК-1	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
2	ПК-5	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
3	ПК-6	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
4	ПК-8	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части

**4. Объем практики**

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетные единицы, 288 ак. часа

**5. Содержание практики**

**Первый год**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
1	<b>История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.</b>	Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характерология. Трансгенерационные передачи. Геносоциограмма. Семейный сценарий.	14
2	<b>Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические аддикции).</b>	Гуманистические постулаты К. Роджерса в семейной терапии. Вирджиния Сатир и экспериментальная модель семейной терапии. Структурный подход Сальвадора Минухина. Миланская школа. Супружеская психотерапия Э.Берна. Психодрама Морено. Этические аспекты семейной психотерапии.	14
3	<b>Семейная психотерапия в психосоматической медицине</b>	Теоретические основы семейной психотерапии З.Фрейда. Отечественные методы семейной терапии: с применением ТТС, по Эйдемиллеру и Юстицкому,	14

		Мишиной Т.М. и др. Семейное консультирование и семейная терапия. Отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства	
4	Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.	Периоды развития психики ребенка и роль родителя на каждом этапе. Основы детской психологии, основы детской психиатрии. Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.	14
5	Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии.	Семейная психотерапия в лечении депрессий и психосоматических расстройств. Биопсихосоциодуховная парадигма психосоматозов в аспекте семьи. Клиническая психосоматическая психотерапия.	14
6	Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных.	Организация психотерапевтической реабилитации и психотерапии душевно больных, значение и принципы клинической семейной психотерапии.	14
7	Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии терапии, ориентированных на семью.	Системная семейная психотерапия. Духовно ориентированные методы. Клиническая психотерапия психопатических личностей с семейными конфликтами. Этапы воздействия на семейную систему (диагностический, ликвидации конфликта, реконструктивный и поддерживающий).	14
8	Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях.	Методологические принципы семейной психотерапии антиалкогольной направленности. Реабилитационные программы для зависимых и созависимых членов семей.	17
9	Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов.	Теория, модели и техники супервизии. Диагностические, профилактические и реабилитационные возможности супервизии.	12
10	Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания. Проблемы психотерапевтов.	Помогающие профессии и проблемы у профессионалов. Синдром выгорания и хронической усталости. Группы равных и Балинтовские группы.	12
	Оформление отчета по практике		4
	Подготовка к защите и защита отчета по практике		1
		<b>ВСЕГО:</b>	144

### Второй год

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
1	Организация и законодательные основы психиатрической и психотерапевтической помощи детям и подросткам	Организация детской психиатрической помощи в РФ. Стационарная и амбулаторная помощь. Система дневных стационаров, структура ПНД, структура ПБ. Направленность на внебольничную помощь. Закон о психиатрической помощи.	18

		Первичное психиатрическое освидетельствование. Принципы недобровольной госпитализации. Приказ МЗ РФ «О психиатрической и психотерапевтической помощи». Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-психиатра и психотерапевта	
2	<b>Теоретико-методологические основы детской психиатрии и психотерапии</b> <b>Методы обследования психически больных детей и подростков</b>	Основы детской и подростковой психиатрии и психотерапии; возрастные особенности психического развития детей; этиопатогенез психических заболеваний в детском возрасте. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза. Клинико-психопатологическое обследование ребенка и виды психологических тестов и их роль в детской психотерапии	18
3	<b>Общая психопатология и частная психиатрия</b>	Особенности общей психопатологии и частной психиатрии в детском и подростковом возрасте	18
4	<b>Основы детской психотерапии</b> <b>Классификация психотерапевтических методов</b>	Методы релаксации и телесноориентированной психотерапии; гипнотерапия и Эриксоновская терапия; когнитивно-поведенческая терапия; игровая терапия; групповая терапия: семейная психотерапия.	18
5	<b>Применение психотерапии при различных нервно-психических расстройствах у детей.</b>	. Психотерапия тревожно-фобических расстройств и навязчивостей, депрессий, тиков, заикания, энуреза, ППД, синдромов нарушенного или искаженного развития, нарушений пищевого поведения, девиантного поведения, зависимостей, ПТСР и др. у детей и подростков	18
6	<b>Психотерапия в психиатрии</b>	Психотерапия шизофрении. Особенности семейной системы при шизофрении. Понятие об особом эмоциональном терапевтическом контакте, личностном активировании. Психотерапия и психофармакотерапия.	18
7	<b>Групповая терапия в детском и подростковом возрасте</b>	Знакомство с методом детской психодрамы, методом Терапии творческим самовыражением Бурно, стадии групповой динамики, роль и задачи терапевта в группе. Ко-терапия. Супервизия.	14
8	<b>Психопедагогика и психокоррекция</b>	Применение психотерапевтических методов в различных сферах практики	14
	Оформление отчета по практике		4
	Подготовка к защите и защита отчета по практике		144
	<b>ВСЕГО:</b>		

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

## **7. Способы проведения практики**

Практика проводится как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Основная литература**

1. Психиатрия и медицинская психология / Под ред. Ю.С. Шевченко, А.Л. Венгера. – М.: Медпрактика-М, 2006.
2. Мамцева В.Н., Детская и подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 2003.
3. Детская психиатрия: Учебник / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: «Питер», 2005.
4. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Х. Ремшмидта. Пер. с нем. – М.: Мир. – 2007.
5. Психиатрия детского и подросткового возраста /Под ред. К. Гиллберга и Л. Хеллгрена – Москва: Изд. Дом «Гэотар-мед». - 2004
6. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей – Москва: Издательство Института Психотерапии. – 2005
7. Эрлахер – Фаркас Б., Йорда К. Монодрама, Киев, 2007
8. Айхингер А, Холл В. Детская психодрама. М, Генезис, 2014
9. Клиническое руководство по психическим расстройствам под ред Барлоу Д, Спб: «Питер» - 2008
10. Марша М. Лайнен Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности, Издательский дом «Вильямс» - 2008
11. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении, Спб. «Питер»- 2001 Уайлд Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков, 2013 Консторум С.И. Опыт практической психотерапии, М, Медицинская книга- 2010

### **Дополнительная литература:**

1. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический Проект, 2005.
2. Психиатрия. Национальное руководство. (под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова). – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 1022
3. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 1979.
4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1979
5. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985.
6. Сухарева Г.Е., Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медицина, 1959, Т.1-3
7. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2 издание дополненное и переработанное. / Под ред. Проф. С.Ю. Циркина. – СПб.: «Питер» - 2004
8. Личко А.Е. психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина. - 1985.
9. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. Издание 2-ое, дополненное и переработанное М.: Медицина. – 1989.

10. Никольская О.С. , Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Аутичный ребенок, пути помощи. - Москва: «Теревинф». – 1997
11. Бурно М.Е. «Клиническая психотерапия». М., Академический Проект, ОППЛ, 2000.
12. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама.- М.:Класс, 1993.
13. Келлерман П. Психодрама крупным планом, М.:Класс, 1998
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Академия, 2010. – 304 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

а) программное обеспечение Программа тестирования «Ментор»

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Учебный портал РУДН
2. Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>;
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAMOPEN  
(<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);
8. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
9. IQlib: <http://www.iqlib.ru>
10. Университетская информационная система Россия: <http://www.cir.ru/index.jsp>
11. U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health:  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
12. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>
13. Сайты Минздрава России и территориальных органов здравоохранения  
<http://www.rosminzdrav.ru/>
14. Сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru/>
15. Российское образование: федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
16. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
17. Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/239>
18. Журнал «Психотерапия»
19. <http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html>
20. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <http://psyjournals.ru/mpj/>
21. Журнал «American Journal of Psychotherapy» <http://www.ajp.org/>
22. Журнал «Journal of Psychotherapy Integration» <http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx>

### **Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:**

1. Правила техники безопасности при прохождении практики (первичный инструктаж).
  2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
  3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.
  4. От обучающегося требуется посещение занятий и лекций, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др.
- При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения



заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и её сотрудников и на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса. Внеаудиторная самостоятельная работа включает: изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

В каждом практическом занятии предусмотрены: – тема и вопросы для изучения; – конкретный перечень навыков и умений, которыми должен овладеть студент; – в конце каждого занятия даны контрольные вопросы и задания, которые позволяют самостоятельно определить успешность усвоения изучаемого материала.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики в ТУИС.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1,5,6,8,9

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса и компьютерного тестирования во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем тестового контроля, дополняемого устным собеседованием. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий. Оценка знаний производится по системе зачет/незачет, при проведении тестирования оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на 70% и более вопросов.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования и компьютерного тестирования: ординатору предлагается тест, содержащий 100 вопросов по основным темам дисциплины с вариантами ответов, тест считается успешно сданным при правильном ответе на 70 и более вопросов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид контроля	Количество баллов	Компетенции
1	<b>История семейной психотерапии. Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
2	<b>Семейная психотерапия в наркологии (алкоголизм, химические и нехимические</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8

	аддикции).	ание		
3	<b>Семейная психотерапия в психосоматической медицине</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
4	<b>Семейная психотерапия в детско-подростковом возрасте.</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
5	<b>Семейная психотерапия в пограничной и большой психиатрии.</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
6	<b>Роль семейной терапии в лечении и системе реабилитации душевно больных.</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
7	<b>Групповые и индивидуальные формы методов психотерапии терапии, ориентированных на семью.</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
8	<b>Семейная психотерапия и реабилитация при алкоголизме, химических и нехимических аддикциях.</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
9	<b>Групповая и индивидуальная психотерапевтическая супервизия семейных терапевтов.</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
10	<b>Личность семейного терапевта и профилактика синдрома эмоционального выгорания. Проблемы психотерапевтов.</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
11	<b>Организация и законодательные основы психиатрической и психотерапевтической помощи детям и подросткам</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
12	<b>Теоретико-методологические основы детской психиатрии и психотерапии Методы обследования психически больных детей и подростков</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
13	<b>Общая психопатология и частная психиатрия</b>	Устное собеседование	5	УК-1, ПК-1,5,6,8
14	<b>Основы детской психотерапии Классификация психотерапевтических методов</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
15	<b>Применение психотерапии при различных нервно-психических расстройствах у детей.</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
16	<b>Психотерапия в психиатрии</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8

		ание		
17	<b>Групповая терапия в детском и подростковом возрасте</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
18	<b>Психопедагогика и психокоррекция</b>	Устное собеседование	6	УК-1, ПК-1,5,6,8
	<b>ИТОГО</b>		100	,

Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Соответствие систем оценивания: пятибалльной, стобальной и ECTS
5 (отл.): 95-100 - А, 86-94 - В;
4 (хор.): 69-85 - С;
3 (удовл.): 61-68 - D, 51-60 - E;
2 (неуд.): 31-50 - Fx, 0-30 - F.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

#### Разработчики:

Доцент кафедры  
Психиатрии, психотерапии и  
психосоматической патологии

ФНМО МИ РУДН, к.м.н., доцент  
должность, название кафедры



подпись

Зуйкова Н.Л.  
инициалы, фамилия

Доцент кафедры  
Психиатрии, психотерапии и  
психосоматической патологии

ФНМО МИ РУДН, к.м.н., доцент



Котова О.В.

**Заведующий кафедрой**  
**Психиатрии, психотерапии и**  
**психосоматической патологии**

ФНМО МИ РУДН  
название кафедры



подпись

Медведев В.Э.  
инициалы, фамилия