

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Этнос и культура

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
5.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность программы (профиль)
Искусства и гуманитарные науки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Этнология», представлений о традициях и культуре народов России и мира, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Этнос и культура относится к Этнологии Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины Этнос и культура в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
1	ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	История	Философия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История древнего мира», «История мировых религий»

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основные понятия этнологии;
- этапы становления этнологии как науки;
- основные теории происхождения этноса;
- методологию и источники этнологических исследований;
- особенности этнической развития России как многонационального государства

2) Уметь:

- самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания;
- самостоятельно осуществлять анализ научных текстов;
- использовать этнографические источники в историческом исследовании;
- овладеть начальными навыками этнологического исследования.

3) Владеть:

- навыками самостоятельного поиска источников информации;

- основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования;
- навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули) 7			
Аудиторные занятия (всего)	144	144			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	16	16			
<i>Практические занятия</i>	34	34			
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	110	110			
Общая трудоемкость	4 з.е.				
	144 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Этнология как наука. Предмет этнологии. История этнологии.	Введение. Предмет и задачи курса. Наука о народах-этнусах; этнос, его структура, этническое сознание, механизмы символизации этнической культуры, этносоциальный организм, типология этнических общностей. Общее содержание курса «Этнология». Понятие науки и учебной дисциплины этнология. Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки. Источники этнологии. Понятие и специфика «этнографического источника». Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками. Предмет и функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы. Основные этапы развития этнографии. Зарождение этнографических знаний в древнейших цивилизациях Египта, Вавилона, Индии и Китая. Развитие этнографических знаний в период античности (Геродот, Страбон, Аристотель, Плиний Старший, Гай Юлий Цезарь, Корнелий Тацит). Развитие этнографических знаний в период средневековья. Европейская этнография (Рубрук, Марко Поло). Арабская этнография (Ибн Фадлан, Масуди, Ибн Баттута). Факторы, оказавшие влияние на развитие этнографии в период средних веков (набеги викингов, эпоха Крестовых походов, эпоха Великих географических открытий). Развитие этнографических знаний в период

		<p>нового времени (Ж.Ф. Лафито, Ш-Л. Монтескье). Отличие периода нового времени от предыдущих этапов развития этнографии. Предпосылки для возникновения этнологии как науки. Вклад Ж.Ж. Ампера в становление этнологической науки. Особенности раннего этапа развития этнологии. Становление «социальной антропологии» в англоязычных странах и вклад в нее Дж. Фрезера и Э. Тайлора. Развитие в США «культурной антропологии» и вклад в нее Л.Г. Моргана. Становление этнологии как науки в России. Роль Русского географического общества. Видные представители дореволюционной этнологической науки и формирование основных принципов и направлений отечественной этнологии: Д.Н. Анучин, К.М. Бэр, Н.И. Надеждин, Н.Н. Миклухо-Маклай, К.Д. Кавелин, Г.Г. Шпет. Советский этап развития этнологии (В.Г. Богораз, Ю.В. Бромлей, С.И. Брук, А.И. Першиц, С.А. Токарев, Н.Н. Чебоксаров, В.И. Козлов, С.А. Арутюнов). Основные направления советской этнологической науки и их общая характеристика. Современный этап развития этнологической науки и его особенности (Р.Г. Абдулатипов, А.П. Садохин, Г.Т. Тавадов, А.И. Бочкарев). Проблема дифференциации этнологической науки. Основные школы и направления в этнологии. Основные идеи эволюционизма и неэволюционизма (Г.Л. Морган. Э. Тайлор. А. Бастиан. Л.Уайт. Дж.Стюард). Вклад диффузионизма в развитие этнологии (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Грибнер, В.Шмидт, В. Копперс). Социологическая школа в этнологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Содержание теории функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Структурализм и его основные положения (Э. Эванс-Притчард, К. Леви-Строс). Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас). Основные положения этнопсихологической школы (А.Кардинер, М.Мид). Идеи культурного релятивизма (Р. Бенедикт, М. Херсковиц).</p>
2	<p>Этнос и его основные признаки. Теории этноса.</p>	<p>Современная наука о явлении этнос. Вклад в разработку теории этноса С.М. Широкогорова. Этнос в структуре человечества. Этнос в России. Функции этноса. Свойства этноса. Условия формирования. Географический фактор. Общность территории. Общность языка. Специфические компоненты культуры. Общность религии. Близость в расовом отношении. Этнос как социальный организм. Роль памяти в развитии этноса. Структура этноса. Этническое ядро. Этническая периферия. Этническая диаспора. Субэтнос. Признаки этноса. Этническое самосознание. Язык общения. Этническая территория. Особенности психического склада. Особенности культуры и быта. Эндогамия. Экзогамия. Антропологические особенности. Типы этнической общности и их характеристика. Племя. Народность. Нация. Разработка теории этноса С.А. Токаревым. Вклад Н.Н. Чебоксарова, М.Г. Левина, А.К. Агаева, С.Т. Калтахчян, В.Н. Козлова, П.М. Рогачева, М.А.</p>

		Свердлина, М.С. Джунусов. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. В.И. Козлов. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция этноса С.А. Арутюнова, Н.Н. Чебоксарова.
3	Принципы классификации этносов. Географическая классификация.	Выделение условных географических регионов и субрегионов. Наиболее общая классификация народов мира по географическому критерию. Достоинства и недостатки географической классификации. Сущность антропологической классификации. Понятие и виды расовых признаков. Понятие раса. Общая характеристика основных (больших) рас. Понятие и виды переходных рас. Вклад Ф. Бернье в развитие антропологической классификации. Антропогенез и его этапы. Антропогенез и расогенез. Религиозная классификация. Мировые религии. Национальные религии. Общая характеристика ранних религиозных представлений народов мира (анимизм, тотемизм, фетишизм). Культурная составляющая религиозной классификации. Сущность и принципы этнолингвистической классификации. Характеристика основных критериев этнолингвистической классификации (система сохранности языков, морфологический критерий, единство происхождения и родства языков). Общая характеристика генеалогической классификации языков народов мира. Значение языка в существовании этноса. Хозяйственно-культурная классификация и ее специфика. Понятие и виды хозяйственнокультурных типов. Выделение историко-этнографических областей как способ классификации этносов. Виды брачно-семейных отношений как принцип классификации этносов.
4	Этногенез. Понятие об этногенезе.	Влияние эндогамии на этногенез. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация). Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация». Теория этногенеза В.П. Алексеева. Историко-стадиальные этапы этногенеза. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Проблема понятия этноса как биосоциальной общности. Идея пассионарного толчка и начала этногенеза. Проблема взаимосвязи смены фаз этногенеза с изменением уровня пассионарного напряжения этнической системы. Понятие и характеристика пассионариев. Виды и характеристика основных стадий развития этноса по Л.Н. Гумилеву.
5	Этнические процессы. Понятие этнических процессов.	Факторы, способствующие изменению этнических общностей. Основные виды этнических процессов и их характеристика. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этноразделительные процессы (этническая парциация и сепарация). Этнообъединительные процессы и их формы (межэтническая и внутриэтническая консолидации, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция). Этноязыковые процессы. Этнокультурные процессы. Внутриэтнические этнические процессы. Межэтнические

		<p>этнические процессы. Понятие об этнодемографических процессах. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции. Проблемы «старения» населения, высокой неконтролируемой рождаемости в странах Африки и Азии, проблема снижения рождаемости в странах Европы и России. Причины этих тенденций. Проблема соотношения уровня образования, материального достатка населения и высокой рождаемости.</p>
6	<p>Этническая культура. Межэтническая коммуникация.</p>	<p>Этническая культура. Соотношение культуры этноса и этнической культуры. Этнонимы и их значение в развитии этнической культуры. Этнические функции культуры. Ритуал и его значение в существовании этноса. Инкультурация: формы и значение процесса. Значение ритуала в существовании этноса. Язык и его значение в существовании этноса. Фольклор и его значение в существовании этноса. Типы этнокультурных взаимодействий и межэтнической коммуникации. Этническая идентичность: основания и особенности формирования. Явление «культурного шока» в развитии этноса. Традиции и культурные инновации. Обычаи и обряды в существовании этноса. Сущность и специфика (многоаспектность) межэтнических отношений. Структура (уровни) межэтнических отношений: институциональный, межгрупповой, межличностный. Понятие и значение межэтнической коммуникации. Важность сбалансированных межэтнических отношений в полиэтничном государстве. Последствия конфликтных межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений и их характеристика: история межэтнических отношений, политический, культурный, социально-психологический факторы. Основные виды межэтнических коммуникаций и их характеристика: этническая адаптация, ассимиляция (естественная и насильственная) и аккультурация</p>
7	<p>Этническая психология. Этнические установки.</p>	<p>Сущность и структура психологии этноса. Статистические компоненты этнической психологии. Психический склад этноса. Этнический национальный характер. Этнический темперамент. Менталитет. Этнические традиции и обычаи. Этническое сознание и самосознание. Динамические компоненты этнической психологии. Этнические чувства. Этнические вкусы. Этнические интересы. Этническая идентичность личности. Понятие об этнической идентичности и проблема ее приобретения. Проблема этнической самоидентификации и ее решение в демократических государствах (на примере Конституции РФ 1993 года). Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование. Адекватная идентичность. Этноцентрическая идентичность. Этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этнонигилизм. Амбивалентная этничность и проблема космополитизма. Национализм. Этноцентризм. Понятие этнических предубеждений.</p>

		<p>Факторы, влияющие на формирование этнических предрассудков. Формы проявления предрассудков и их характеристика: вербальный и поведенческий уровни. Проблема провоцирующей роли этнических предрассудков в межэтнических конфликтах. Сущность и особенность этнических предрассудков. Факторы, формирования этнических предрассудков (воспитание, пропаганда, низкий уровень культуры). Понятие и характеристика этноцентризма, национализма и шовинизма. Проблема диаметрально противоположных интерпретаций понятия «национализм» в зарубежной и отечественной этнологической науке. Российская традиция употребления термина «национализм». Формы проявления национализма. Проблема трансформации национализма в шовинизм. Этнические стереотипы и этнические образы. Автостереотипы и гетеростереотипы. Межэтнические отношения.</p>
8	<p>Современные тенденции этносоциального развития.</p>	<p>Модернизация традиционных обществ. Сущность и многоаспектность глобальной проблемы модернизации традиционных обществ. Крушение колониальных систем в XX веке и актуализация проблемы модернизации традиционных обществ. Признаки модернизации (радикальность, комплексность, длительность) и их характеристика. Проблема взаимосвязи традиции и инновации. Концепция «переходного общества» Ф. Ригса. Традиция: проблема статического и динамического рассмотрения. Направления модернизации традиционных обществ и их характеристика (на примере Турции, Индии). Нация и государственность. Понятие и сущность национального государства. Причины стремления этнических групп к созданию национального государства. Условия необходимые для складывания национальных государств. Проблема существования и реализации принципа «одна нация – одно государство». Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса. Понятие унитарного и федеративного государства. Виды федераций. Симметричные и асимметричные федерации (на примере Российской Федерации и США). Проблема нежизнеспособности федераций сформированных по национальному принципу. Проблема права сепарации субъекта федерации. Виды субъектов федерации (на примере Российской Федерации, Мексики, Швейцарии, Канады, ФРГ). Специфика федеративных отношений в СССР и Российской Федерации. Проблема целесообразности федеративных отношений в полиэтничных государствах (на примере Российской Федерации и Индии). Особенности этносоциальных процессов в XX веке и возможности их оптимизации. Народы Австралии и Океании. Общий обзор (географическое положение, численность, основные расы и</p>

	<p>народы, религиозный состав, языковые семьи, этническая история). Характеристика основных этносоциальных и этнических процессов. Народы Азии. Общий обзор. Народы Африки. Общий обзор. Народы Севера Америки - США, Канады. Народы Латинской Америки и Карибского бассейна. Народы Европы. Народы России. Общий обзор (географическое положение, численность, основные расы и народы, языковые семьи, религиозный состав, этническая история). Характеристика основных этносоциальных и этнических процессов. Межэтнические конфликты как фактор этносоциального развития. Понятие и специфика межэтнических конфликтов. Природа и причины межэтнических конфликтов: территориальные споры, политические, экономические, социальные, этнокультурные, социальнопсихологические причины и их характеристика. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Проблема классификации межэтнических конфликтов: по форме проявления, по характеру действия конфликтующих сторон, по признаку территории проживания этносов, по доминирующим целям. Этапы зарождения и развития межэтнических конфликтов (на примере концепции Г.У. Солдатовой). Проблема технологий урегулирования межэтнических конфликтов. Методы ослабления конфликта. Проблема нестандартного подхода в решении межэтнических конфликтов. Этнический фактор в мировой истории, современные тенденции этносоциального развития</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Этнология как наука	2	4		10		16
2	Этнос и этнические процессы	6	18		30		54
3	Этическая культура и психология	2	14		22		38

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
-------	-----------	---	--------------

	дисциплины		(час.)
1.	1	Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки	2
2	1	Основные этапы развития этнографии.	2
3	2	Современная наука о явлении этнос.	4
4	2	Выделение условных географических регионов и субрегионов. Наиболее общая классификация народов мира по географическому критерию.	6
5	2	Проблема понятия этноса как биосоциальной общности	4
6	2	Основные виды этнических процессов и их характеристика.	4
7	3	Этническая культура. Соотношение культуры этноса и этнической культуры	4
8	3	Этнический национальный характер. Этнический темперамент. Менталитет	4
9	3	Модернизация традиционных обществ.	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

- Microsoft Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- 1. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьминой, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с.

<https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72/etnologiyaetnografiya>

- Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 495 с. [URL:—
https://biblio-online.ru/search?query=%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F](https://biblio-online.ru/search?query=%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)

б) дополнительная литература

- 1. Садохин А. П. Этнология / А.П. Садохин., Т.Г. Грушевицкая. - М., 2015. / URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119009&sr
- Тавадов Г. Т. Этнология : учебник [для студентов вузов] / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. – 408 с.
- Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века : учеб пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. - 251 с. - URL <https://biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр. Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint.

Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод.

Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях. Подготовка к практическим занятиям семинарского типа складывается из изучения литературы и подготовке к дискуссии. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме. При изучении курса, обучающиеся

должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение. Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется.

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари. Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения
хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора. Выполнение практического задания показывает способность обучающегося определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.
удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.
неудовлетворительно	Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы

	преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа
--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ассистент,
Теории и истории
культуры

должность, название кафедры

Таха.Ягуб. Ахмед
Хассан

инициалы, фамилия

Руководитель программы
Заведующий кафедрой,
Теории и истории
культуры

должность, название кафедры

Елена. Виктровна
.Василченко

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Заведующий кафедрой,
Теории и истории
культуры

название кафедры

Елена. Виктровна
.Василченко

инициалы, фамилия