

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.06.2023 11:14:13  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

**Кафедра общего и русского языкознания**

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научных исследований**

(наименование дисциплины/модуля)

**Научная специальность:**

- 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
- 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков)
- 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:**

- Русский язык
- Языки народов зарубежных стран (романские языки)
- Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

(наименование программы аспирантуры)

2023 г.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также совершенствование профессионально и научно-ориентированной коммуникативной компетенции аспиранта, достаточной для ведения научно-исследовательской работы.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области языкознания.

Освоение образовательной программы дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также на освоение академических и научно-исследовательских компетенций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные методы научного исследования в языкознании, а также современные отечественные и зарубежные направления в лингвистической методологии.

**Уметь:** самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

**Владеть:** современной научной парадигмой в области языкознания и лингвистики и методологией лингвистических исследований.

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований» составляет **1** зачетную единицу (36 ак. часов) Промежуточная аттестация по данной дисциплине (модулю) составляет **1** зачетную единицу.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18				
в том числе:					
Лекции (ЛК)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36		
	зач.ед.	1	1		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Раздел 1.</b> Философские проблемы языкознания. Методология. Методы. Методики.	Тема 1.1. Основные направления развития теории языка. Язык как посредник между миром и человеком. Язык – мышление – действительность. Три измерения семиотики: семантика, синтактика, прагматика. Философские проблемы языка на пересечении семантической, синтагматической, прагматической парадигм.	ЛК
	Тема 1.2. Понятие общей методологии науки. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Теория метода. Системно-структурные, семантические и типологические методы и методики анализа. Интеграция методов в современной лингвистике. Понятие исследовательской модели.	ЛК
<b>Раздел 2.</b> Идеи и методы логико-грамматизма в языкознании: классическая античность – эпоха Просвещения.	Тема 2.1. Эволюция представлений о языке – основном объекте языкознания. Взаимодействие языка и мышления, языка и действительности. Язык эволюционирует от представлений общей системности к системности семиотической. Формы существования языка.	ЛК
	Тема 2.2. Язык – мышление – действительность. Цело-частные и родовидовые отношения и их роль в лингвистическом описании. Соотношение логики и грамматики. Язык – звуковая форма мысли. Язык как номенклатура.	ЛК
	Тема 2.3. Основные логические категории в соотношении с единицами языка Система языковых единиц в классической античности (Платон, Аристотель, Эпикур, стоики).	ЛК
	Тема 2.4. Язык как система знаков. Теория именования. Истинность и ложность имени. Языковой знак у Платона и Эпикура: сходства и отличия. Стоики и теория языкового знака. Аристотель и Платон о знаковой природе языка.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Тема 2.5. Философские универсальные грамматики. Общая характеристика универсальных грамматик. Корреляции единиц логики и грамматики. Грамматика-Пор-Рояль. Структура и цели грамматики. Алфавиты и звуковой строй языка. Языковой знак – двустороннее единство звучания и значения. Классы слов как отражение предметов мысли и форм мысли.	ЛК
<b>Раздел 3.</b> Развитие сравнительно исторического метода: от И.Г. Гердера до младограмматиков.	Тема 3.1. Сравнительно-исторический метод как основа для становления языкознания как самостоятельной науки. Цели и задачи. Основоположники сравнительно-исторического метода и их учение о языке. Периодизация сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод и компаративистика.	СР
	Тема 3.2. Первый период сравнительно-исторического метода: романтизм. И.-Г. Гердер - автор первой исторической теории языка. Человеческая природа языка. Гоминидная триада. Этапы развития и типы языков. Классификации языков: теория агглютинации Фр. Боппа; диалектическое развитие языка Р. Раска; стадийная концепция развития языка Я. Гримма.	СР
	Тема 3.3. Философская концепция языка В. фон Гумбольдта. Языкознание как часть антропологической философии. Объекты языкознания. Язык – дух – мышление. Язык и действительность. Язык как мировидение. Язык как отражение и знак. Язык как деятельность. Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма языка.	СР
	Тема 3.4. Натурализм в языкознании: Общая характеристика концепции А.В. Шлейхера. Теория развития языка как естественного организма. Метод реконструкции (праиндоевропейский текст). Типологическая стадийная классификация языков.	СР
	Тема 3.5. Психологизм в языкознании: индивидуальный и социальный психологизм Г. Штейнталь, А.А. Потебня, Г. Пауль и младограмматики. Язык, логика, психология. Разряды языка и разряды мысли и чувства. Словесный знак. Внутренняя форма слова (А.А. Потебня). Аналогические пропорции (Г. Пауль); вещественные и формальные группировки слов. Ассоциативные отношения между единицами языка. Принципы системного анализа языка.	СР
<b>Раздел 4.</b> Системные концепции языка. Школы структурализма.	Тема 4.1. Системная концепция языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Язык как система: единицы и отношения. Иерархия языковых единиц. Абстрактные единицы: фонема и морфема. Инвариант и варианты. Фонация и церебрация. Процедура «двойного членения текущей речи». Процессы морфологизации, семасиологизации и социологизации. История, хронология и развитие применительно к языку. Динамика и статика. Функции языка.	ЛК
	Тема 4.2. Ф. де Соссюр и его семиотическая концепция языка. Речевая деятельность, язык и речь.	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Синхрония и диахрония. Система языка. Единицы и отношения. Ассоциативные и синтагматические отношения. Принципы и структура языкового знака. Знак, значение и значимость. Основные «постулаты» теории Ф. де Соссюра и их современное прочтение по Ю.С. Степанову.	
	Тема 4.3. Копенгагенский структурализм, или глоссематика. «Алгебра языка» Л. Ельмслева. Синтаксические связи: детерминация, констелляция и интердепенденция. Понятие схемы в языке: язык и речь; норма и узус. Знаки и не-знаки (фигуры) языка: компоненты языкового знака – форма выражения и форма содержания; план выражения и план содержания.	ЛК
	Тема 4.4. Пражский лингвистический кружок. «Тезисы пражского лингвистического кружка» - манифест функционального структурализма. Язык как функциональная система. Функциональные стили языка Языковой знак: асимметричный дуализм языкового знака (С.И. Карцевский, Р.О. Якобсон). Теория оппозиций (Н.С. Трубецкой). Функции языка (К. Бюлер, Р.О. Якобсон).	ЛК
	Тема 4.5. Американский структурализм. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арборской школы (К. Пайк, Д. Трейджер). Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих; трансформационные анализ и его разновидности.	ЛК
	Тема 4.6. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство Э. Сепира. Языковая типология: многомерная классификация языков. Развитие и «дрейф» языка. Язык и мышление. Язык и культура. Гипотеза лингвистиче-ской относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.	ЛК
<b>Раздел 5.</b> Методы и принципы структурного анализа. Модели исследования.	Тема 5.1. Модели исследования: модели дешифровки и экспериментальные модели. Модели речевой деятельности. Порождающие модели. Синтаксические модели анализа. Семантические модели анализа.	ЛК
<b>Раздел 6.</b> Дистрибутивный анализ.	Тема 6.1. Лингвистическая концепция Мориса Гросса. Методы систематического исчерпывающего (systematique et exhaustif) описания синтаксических структур. Трансформационные методы.	ЛК
<b>Раздел 7.</b> Лингвистика высказывания.	Тема 7.1. Теория высказывания Э. Бенвениста. М.М. Бахтин как основоположник отечественной теории высказывания. ТРА и английская аналитическая философия.	ЛК
<b>Раздел 8.</b> Лингвистическая прагматика.	Тема 8.1. Концепция Л. Вингенштейна: учет внутриязыкового контекста и внеязыковой ситуации. Концепция значения как употребления (Дж. Остин, Н. Малькольм). Контекст. Дискурс. Фоновые знания о	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	мире: фреймы и сценарии (М. Даммит). Когнитивное состояние носителя языка.	
<b>Раздел 9.</b> Синтезирующие концепции XX в. Общие положения психосистематики и психомеханики Г. Гийома. Системология языков Г.П. Мельникова	Тема 9.1. Системность и антиномия единичного и всеобщего как основы лингвистической теории Г. Гийома. Мыслеформирующая функция языка.	ЛК
	Тема 9.2. Сущность и понятия системологии в теории Г.П. Мельникова. Категории внешней и внутренней детерминанты. Язык как коммуникативный механизм. Язык как целостность в теории системной типологии Г.П. Мельникова.	ЛК
<b>Раздел 10.</b> Междисциплинарность и новые направления в языкознании. Социальные проблемы в языкознании XX в.	Тема 10.1. Междисциплинарность в методологии языкознания. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, теоретическая лингвокультурология, корпусная лингвистика: идеи и методы.	ЛК

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных	Не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Инновационные принципы лингвистической методологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 228 с.
2. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 1 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 651 с.
3. Лингвистика 20 века: система и структура языка [Текст]: Хрестоматия. Ч. 2 / РУДН; Сост. Е.А. Красина. - М.: Изд-во РУДН, 2004. - 198 с.
4. Вестник РУДН, Серия Теория языка. Семантика. Семиотика <http://journals.rudn.ru/semiotics-semantics>

### *Дополнительная литература:*

1. Денисенко, В. Н. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 92.10. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/565> (+ 17экз.)
2. Добренков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. - Электронные текстовые данные. - М.: КДУ, 2009. - (Современная социология). - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-614-8. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2245>
3. Вестник РУДН, Серия Лингвистика <http://journals.rudn.ru/linguistics>

## *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)
- всероссийская государственная библиотека иностранной литературы –  
[www.libfl.ru](http://www.libfl.ru)
- всероссийская виртуальная библиотека – [www.portalus.ru](http://www.portalus.ru)
- сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ – [www.project.phil.spbu.ru](http://www.project.phil.spbu.ru)
- электронная коллекция «Лингвистическая антропология» -  
[www.ligantrop.phil.spbu.ru](http://www.ligantrop.phil.spbu.ru)
- Электронная библиотека - <http://allbest.ru/libraries.htm>
- Справочно-информационный портал по русскому языку – [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

2. Ссылки на внешние дополнительные материалы по дисциплине «Методология научных исследований».

\* все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**д.ф.н., проф. кафедры ОРЯ**



**Валентинова О.И.**

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Заведующий кафедрой  
общего и русского языкознания**



**Денисенко В.Н.**

---

Наименование БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.