

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование
дисциплины**

История Китая

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью
(профилем))*

2020

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - Основная цель курса направлена на ознакомление студентов с историей Китая, в контексте изложения политических событий, экономического и культурного развития как региона и государства, изучение основной литературы по теме, получение навыков научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины.

- дать представление об основных датах, событиях и лицах в истории Китая;
- обучить приемам анализа содержания и преемственности идей и традиций;
- раскрыть многообразие подходов к интерпретации уникальности китайской культуры и цивилизации;
- изучить историю распространения и утверждения основных учений и идеологий, значимых в истории Китая;
- дать представление о роли и влиянии Китая в регионе и мире.

Освоение Программы сочетает чтение проблемных лекций с самостоятельной работой бакалавров.

Актуальность: Китай играет важную роль в истории человечества. Специфика его истории позволяет говорить о многовековой истории народов, населяющих современный КНР; Китай обладает богатой культурой, был родиной ряда важнейших изобретений, изменивших жизнь человечества. Без знания истории страны невозможно понимать современное и будущее Китая, причины его успехов и достижений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Китая» относится к базовой части блока 1 учебного плана, является обязательной.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации 3. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР

			5. Политическая география региона специализации
2	способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-3)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации 3. Теория международных отношений	1. История государства и права КНР 2. Высшие органы гос. Власти КНР 3. Политическая география региона специализации
3	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления (ОК-6)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации 3. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР
4	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-9)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии
5	способностью творчески подходить к порученному заданию, уметь проявлять разумную инициативу и обосновывать ее перед руководителем, нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-10)	1. Культура региона стран специализации 2. Теория международных отношений	1. История восточной дипломатии
6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-11)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации	1. История восточной дипломатии
Общепрофессиональные компетенции			
7	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1)	1. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. Политическая география региона специализации
8	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его	1. Культура региона стран специализации	1. Введение в регионоведение

	физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-2)	2. Язык региона специализации 3. Теория международных отношений	2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР 5. Политическая география региона специализации
9	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирноисторического процесса (ОПК-3)	1. Культура региона стран специализации 2. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР
10	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации (ОПК-8)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР
11	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах (ОПК-9)	1. Культура региона стран специализации 2. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР
12	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ОПК-11)	1. Язык региона специализации 3. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР 5. Политическая география региона специализации
13	способностью владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ОПК-12)	1. Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации 3. Теория международных отношений	1. Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3. История государства и права КНР
14	способностью владеть профессиональной лексикой, быть	1. Культура региона стран специализации	1. Введение в регионоведение

	готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы (ОПК-13)	2. Язык региона специализации	2.История государства и права КНР 3. Высшие органы гос. Власти КНР
15	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга (ОПК-18)	1.Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации	1.Введение в регионоведение
16	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-19)	1. Язык региона специализации 2.Теория международных отношений	1.Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3.История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР
17	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-20)	1.Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации	1.Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии 3.История государства и права КНР 4. Высшие органы гос. Власти КНР
18	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-22)	1.Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации 3.Теория международных отношений	1.Введение в регионоведение
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
19	владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации (ПК-3)	1.Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации 3.Теория международных отношений	1.Введение в регионоведение 2. История восточной дипломатии
20	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования (ПК-10)	1.Культура региона стран специализации 2. Язык региона специализации	1.Введение в регионоведение

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

- ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития процессов современности, их логику и обусловленность;
- основные теоретические подходы и концепции осмысления истории региона;
- сущность и особенности истории Китая;
- основные направления развития взаимодействия между Китаем и внешним миром;
- ключевые параметры сравнительного анализа событий в регионе;
- базовую информацию по современным синологическим исследованиям,
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение событий из истории региона;
- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по синологической проблематике;
- ориентироваться в мировых, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- прогнозировать основные тенденции в современной истории Китая на основе анализа текущей ситуации;
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы истории Китая;
- системно анализировать процессы и явления в сфере истории Китая;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- ключом к анализу и обработке знаний в области истории Китая;
- приемами ориентации в условиях неустойчивой концептуалистики и множественности информации;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	28+28	1	2		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	14+14				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-				
<i>Семинары (С)</i>	14+14				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-				
Самостоятельная работа (всего)	80+80				
Общая трудоемкость	час	216			
	зач. ед.	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел I. История раннего Китая периода	Тема 1. Ранняя история региона. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Синантроп. Культурные комплексы Яншао и Луншань. Культуры Эрлитоу, Эрлигана и Аньяна. Китай в период Шан (Инь) (14-12 вв. до н.э.) и Чжоу (12-8 вв. до н.э.). Специфика раннего Чжоу. Мифологические правители: Хуанди, Фуси, Шэннун. Экономика раннего Китая.
		Тема 2. Два периода Восточного Чжоу ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Чуньцю (8-5 вв. до н.э.) и начало Чжаньго (5 в. до н.э.). Эпохи Чжаньго (5-3 вв. до н.э.) и Конфуция: от политической борьбы до становления идеологий «Срединного царства».
2.	Раздел II. Китай в период расцвета	Тема 3. Китай в эпоху централизованных империй. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Империя Цинь. Реформы Шан Яна. Цинь Ши Хуан-ди. Легисты. Строительство империи. Китай в эпоху империи Хань. Император Лю Бань и его реформы. Кризис государства и наступление периода троецарствия.
		Тема 4. Китай в период раздробленности и династия Суй. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20

		<p>Троецарствие (220-589). Ян Цзян и основание династии Суй (581-618 гг.). Ян-гуан (Ян-ди). Отношения с соседями. Культура и экономика в государстве.</p> <p>Тема 5. Китай в танскую эпоху ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Ли-юань (Гао-дзун) и основание династии Тан в 618 г. Тай-цзун. Внешняя политика страны. Путешествие Сюань Цзана. Сюань-цзун. Развитие экономики, военного дела, культуры. Ян Гуй-фэй. Реформы Дэ-цзуна. Сянь-цзун. Экономическая ситуация в стране и рост социальных волнений.</p> <p>Тема 6. Династия Сун: наследие и перспективы ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Отношения с киданям и тангутским государством. Реформы Ян Яня. Восстания Ван Луня и Ван Цзе. Фань Чжунъянь (989-1052). Внешнеэкономические связи. Нашествие чжурчженей и образование нового сунского государства в Ханчжоу (1127—1279).</p>
3.	<p>Раздел III. Китай в эпоху могущественных империй</p>	<p>Тема 7. Китай в период династий кочевников: династия Юань ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Завоевания монголов. Хубилай и основание династии Юань. Реформы. Восстание в Аньхуэе (Го Цзясин, с 1355 г. - Чжу Юаньчжан) и кризис власти. Свержение Юань.</p> <p>Тема 8. Китай в переходный период: династия Мин. Религия и политика ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Чжу Юаньчжан и образование династии Мин. Реформы в управлении и экономике. «Великое предостережение». Император Юн Лэ (1403-1424): успехи и провалы. Чжэн Хэ и международные связи Китая. Ойрато-китайские войны. Мин и роль религии. Восстания. Падение династии и Ли Цзычэн (1606—1645).</p> <p>Тема 9. Китай в период династий кочевников: династия Цин. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>1644 – начало правления Цин. Роль У Саньгуя, Нурхачи и Абахай. Проникновение Китая в Центральную Азию и на Тибет. Покорение Джунгарии. Реформы и перемены. Развитие отношений с Россией. Китай в период потрясений: войны и восстания. «Открытие» Китая и политика «самоусиления»: результаты и последствия.</p>

4	<p>Раздел IV. Китай в республиканский период</p>	<p>Тема 10. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Восстание ихэтуаней. «Заключительный протокол» 1901 г. «Новая политика»: причины, ход, результаты. Тунмэнхуэй и «три народных принципа» Сунь Ятсена. Восстания в южных провинциях и результаты борьбы.</p> <p>Тема 11. Синьхайская революция и развитие Китая до 1918 г. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Провозглашение Китайской республики и принятие Конституции. Отречение Цин от власти. Гомиьндан. Юань Шикай. «21 требование» Японии и положение Китая. Вступление Китая в войну. Сунь Ятсен. Развитие государства в пост-династийный период.</p> <p>Тема 12. Китай в 1918-1945 гг. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Проблема отношений Севера и Юга Китая. «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. «Движение 30 мая» 1925 г. и начало революции. Переворот Чан Кайши и образование Национального правительства в Нанкине. «Нанкинское десятилетие» (1928-1937 гг.). Реформы и результаты. «Великий поход Красной армии». Роль СССР. «Сианьский инцидент» 1936 г. Раскол Гомиьндана. Отношения между Гомиьнданом и КПК. Поражение Японии и укрепление отношений с СССР.</p>
5	<p>Раздел V. Образование КНР и развитие государства</p>	<p>Тема 13. Образование КНР ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 Гражданская война и провозглашение КНР в 1949 г. Мао Цзэдун. Аграрная реформа 1950 г. Конституция КНР 1954 г. Гао Ган и Жао Шуши. Мао Цзэдун: «большой скачок», «пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ», курс «трех замен». Маоизм как особое явление в истории современного Китая.</p> <p>Тема 14. Китай в период реформ Мао Цзэдуна ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20 «Битва за сталь». «Народные коммуны». Пэн Дэхуай. Голод 1960-1961 гг. и политика Мао. «Мирное освобождение» Тибета и бегство Далай-ламы (1959). Китайско-индийский пограничный конфликт. Итоги «большого скачка». «Опыт Дацина». Борьба в руководстве КПК.</p> <p>Тема 15. Китай накануне перемен ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p>

		«Культурная революция». Роль Линь Бяо. Лозунг «Огонь по штабам!» и утверждение диктатуры Мао Цзэдуна. Сближение КНР и США. «Критика Линь Бяо и Конфуция». X съезд КПК 1973 г. и принятие Конституции КНР 1975 г. Смерть Мао Цзэдуна и борьба в китайском руководстве. «Банда четырех».
6	Раздел VI. Китай в современный период	<p>Тема 16. Дэн Сяопин и новый курс развития КНР ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Хуа Гофэн как компромиссная фигура. Дэн Сяопин. III пленум ЦК КПК (1978) и начало реформирования КНР и КПК. Концепция «рыночного социализма». XIII съезд КПК 1987 г. «Сяокан». Развитие отношений с СССР, США, Индией и Тайванем. «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и роль Чжао Цзяяна.</p> <p>Тема 17. Китай в конце XX – начале XXI вв. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Цзян Цзэминь как деятель новой формации (третьего поколения). КНР на мировой арене. Воссоединение с Гонконгом и Макао. Внутреннее развитие государства: подъем запада страны, развитие СЭЗ, политика «мирного возвышения». Олимпиада 08.08.08. Территориальные проблемы: решения и проблемы.</p> <p>Тема 18. Китай современный: от Ху Цзинтао до Си Цзиньпина. ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОЕ-10, ОК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20</p> <p>Формирование «четвертого поколения» руководителей КНР. Ху Цзинтао. Компания о «трех представительствах». XVI съезд КПК и повышение роли предпринимателей. «Восемь добродетелей и восемь пороков». Ситуация на Тибете и в СУАР. Отношения с Тайванем, Индией, РФ и США. Приход к власти Си Цзиньпина (ноябрь 2012 г.). Один пояс – один путь.</p>
7	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (итоговая) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан и лаб.раб.			СРС	Всего час.
			Практ. зан.	ЛР	Семинары		
1.	История Китая раннего периода 1. Ранняя история региона	5		-	6	12	23

	2. Два периода Восточного Чжоу 3. Китай в эпоху централизованных империй						
2.	Китай в период расцвета 4. Китай в период раздробленности и династия Суй 5. Китай в танскую эпоху. 6. Династия Сун: наследие и перспективы.	6			6	12	24
3.	Китай в эпоху могущественных империй 7. Китай в период династий кочевников: династия Юань 8. Китай в переходный период: династия Мин 9. Китай в период династий кочевников: династия Цин	6			7	12	25
4.	Китай в республиканский период 10. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция. 11. Синьхайская революция и развитие Китая до 1918 г. 12. Китай в 1918-1945 гг.	6			6	12	24
5.	Образование КНР и развитие государства 13. Образование КНР 14. Китай в период реформ Мао Цзэдуна 15. Китай накануне перемен	6			6	12	24
6.	Китай в современный период 16. Дэн Сяопин и новый курс развития КНР 17. Китай в конце XX – начале XXI вв. 18. Китай современный: от Ху Цзинтао до Си Цзиньпина	6			6	12	24
7.	Рубежная и итоговая аттестации	-			-	4	8

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
-------	----------------------	---	----------------------

1.	1	<p>Практическое занятие (письменная работа): Ранние религиозные представления в Древнем Китае. Анимизм, тотемизм, фетишизм и магия у древних китайцев. Легендарные личности и эпохи.</p> <p>Семинар по эпохе Шан и Чжоу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У-ван: приход к власти и правление. Причины гибели Инь и смерть У-вана 2. Китай при Чжоу-гуне, Чэн-ване и других правителях. 3. Система земель, подношений и система наказаний <p>Семинар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Чуньцю: особенности периода 2. Борющиеся государства и борьба идеологий. 3. Возвышение Цинь 4. Особенности развития Китая при Хань 	23
2.	1	<p>Религиозные представления и духовные учения Китая (семинар)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховное божество Шанди, культ Неба, культ Земли 2. Учение Лао-цзы и поиски бессмертия 3. Кун-цзы и традиционная китайская этика 4. Буддизм в Китае: проникновение и особенности учения 	
3.	2	<p>Отец и сын: эпоха Суй</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кочевники в раннюю Суй 2. Ян-ди: новаторство и результаты правления <p>Китай в период расцвета: эпоха Тан (семинар-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Династия Тан: приход к власти и укрепление государства 2. Ли Юань и Ли Шиминь как личности и реформаторы <p>Китай в период расцвета: эпоха Тан (семинар-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление женщин как специфическая черта Тан 2. Экономика при Тан 3. Падение династии: внешние и внутренние причины 	24
4.	3	<p>Китай при Юань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование империи Чингис-хана 2. Хубилай и династия Юань 3. Особенности правления монголов <p>Китай при Мин</p>	25

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия Чжэн Хэ (на карте показать маршруты и страны, согласно Мин-ши) 2. Политика Мин в отношении буддизма в Китае и других странах 3. Торговля лошадьми и чаем с кочевниками <p>Китай при Цин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маньчжурское завоевание Китая 2. Первый императорский указ по случаю прибытия в Пекин в 1644 г.: основное содержание и главные идеи 3. Взаимоотношения Китая со странами Запада 4. Особенности цинского правления 	
4.	4	<p>Китай в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстание ихэтуаней. 2. Кризис Цин и Синьхайская революция. <p>Политические перемены в КР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование КПК и сотрудничество КПК и Гоминьдана 2. Гражданская война в Китае. События 1925-1927 гг. 3. Северный поход. <p>Китай перед мировой войной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война с Японией: особенности периода 2. Внешняя политика Гоминьдана и КПК 3. Роль СССР в событиях в Китае 	24
5.	5	<p>Китай в сер. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Маньчжоу-го 2. Борьба КПК с ГМД: особенности и периодизация 3. Ситуация в национальных окраинах <p>Китай при Мао</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурная революция: начало. 2. Хунвэйбины и цзаофани 3. 9 съезд КПК и результаты культурной революции <p>Перед крутым поворотом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая ситуация в стране 2. Политическая ситуация в стране 3. Наследие Мао 	24
6.	6	<p>Китай при Дэне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политический портрет Дэн Сяопина 2. Основные направления политики Дэна 3. Перемены в экономике Китая 	24

		<p>Новый Китай:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы в экономике страны 2. Международное положение КНР 3. Поъем Западных регионов как приоритет руководства КНР <p>Китай в 21 в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сяокан и три представительства 2. КНР при Ху Цзинтао 3. Си Цзиньпин и перспективы страны 	
5.	1, 2	Рубежная и итоговая аттестации	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Китая используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

- а) программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access и MS Outlook.
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/> ;
 - поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
 - eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Печатные издания

63.3(5Кит) - И90

История Китая [Текст] : Учебник / Л.С. Васильев [и др.]; Л.С.Васильев и др.; Под ред. А.В.Меликсетова. - 2-е изд., испр. и доп.; 4-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Высшая школа : ОНИКС, 2002, 2007. - 736 с. : ил. - ISBN 5-211-04413-4. - ISBN 978-5-211-05352-6. - ISBN 978-5-488-01007-9 : 129.54.

31-36 экз.

Электронные ресурсы:

История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н.

Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434462> (дата обращения: 06.04.2019).

<http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8>

История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434463> (дата обращения: 06.04.2019). Гриф УМО ВО.

<http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8>

История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434464> (дата обращения: 06.04.2019).

(соавтор – преподаватель доц. Китинов Б.У.)

<http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8>

Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431803> (дата обращения: 06.04.2019).

(соавтор – преподаватель доц. Китинов Б.У.)

<http://lib.rudn.ru/Web/BiblioSearch?query=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B8>

а) дополнительная литература:

Печатные издания

63.3(5Кит) - Н53

Непомнин Олег Ефимович.

История Китая: Эпоха Цин. 17-начало 20 века [текст] / О.Е. Непомнин. - М. : Восточная литература, 2005. - 712 с. : ил. - ISBN 5-02-018400-4 : 429.00. 5 экз.

7БЛ(5М) - Ш25

Шара Туджи.

Монгольская летопись 17 века [Текст] / Т. Шара; Сводный текст, пер., введение и примеч. Н.П.Шастиной; Отв. ред. Г.И.Михайлов. - М. : Изд-во АН СССР, 1957. - 198 с. : ил. - 0.98. 1 экз.

7БШ - П47

Позднеев Алексей Матвеевич.

Монголия и монголы [Текст] : Результаты поездки в Монголию в 1892-1893 гг.: В 2-х т. Т. 2 : Дневник и маршрут 1893 года / А.М. Позднеев. - СПб. : Изд-во Типографии Императорской

Академии наук, 1896. - 696 с. : ил. - (Императорское русское географическое общество). - 1.00. 1 экз.

7БШ - П47

Позднеев Алексей Матвеевич.

Монголия и монголы [Текст] : Результаты поездки в **Монголию** в 1892-1893 гг.: В 2-х т. Т. 1 : Дневник и маршрут 1892 года / А.М. Позднеев. - СПб. : Изд-во Типографии Императорской Академии наук, 1896. - 696 с. : ил. - (Императорское русское географическое общество). - 1.00. 1 экз.

7БЛ(5Ки) - М74

Моисеев Владимир Анисимович.

Цинская империя и народы Саяно-Алтая в 18 в. [Текст] / В.А. Моисеев. - М. : Наука, 1983. - 149 с. : ил. - 1.30. 1 экз.

7БЛ(5Ки) - М47

Мелихов Георгий Васильевич.

Маньчжуры на Северо-Востоке (17 в.) [Текст] / Г.В. Мелихов. - М. : Наука, 1974. - 246 с. : ил. - 1.08. 3 экз.

63.3(5Кит) - В19

Васильев Леонид Сергеевич.

Древний Китай [Текст] : В 3-х т. Т. 3 : Период Чжаньго (5 - 3 вв. до н.э) / Л.С. Васильев. - М. : Восточная литература, 2006. - 679 с. : ил. - ISBN 5-02-018466-7 : 429.00.

2 экз.

63.3(5Кит) - В19

Васильев Леонид Сергеевич.

Древний Китай [Текст] : В 3-х т. Т. 2 : Период Чуньцю (VIII-V вв. до н.э) / Л.С. Васильев. - М. : Восточная литература, 2000. - 623 с. : ил. - ISBN 5-02-018103-X : 150.00 2 экз.

63.3(5Кит) - В28

Вельгус Виктор Андреевич.

Средневековый Китай [Текст] : Исследования и материалы по истории, внешним связям, литературе / В.А. Вельгус; Послесл. Л.Н.Меньшикова. - М. : Наука, 1987. - 202 с. : ил. - 1.40. 5 экз.

Электронные ресурсы
Электронные ресурсы:

Китинов Баатр Учаевич.

Цивилизационные основы политического процесса [Электронный ресурс] : Монография / Б.У. **Китинов**. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-209-09038-0.

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477672&idb=0

Китинов Баатр Учаевич.

Взаимодействие цивилизаций в Каспийско-Центральноазиатском регионе [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.У. **Китинов**. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 208 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 74.18.

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288095&idb=0

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
- доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
- выполнение заданий преподавателя,
- сдача устного минимума (знание карты – религиозной, исторической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

Режим доступа:

<http://esystem.rudn.ru/enrol/index.php?id=632>

А также на странице преподавателя на учебном портале РУДН.

Режим доступа:

http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=2941&mod=disc&disc_id=9323&p=-

1

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и история мировых религий»».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик

Доцент кафедры всеобщей истории _____ Б.У. Китинов

Руководитель программы

Профессор Теории и истории международных отношений _____ К.П. Курылев

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ С.А. Воронин

**Кафедра Теории и истории
международных отношений
УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
_____ протокол № _____**

Зав. кафедрой

Д.А. Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История Китая

Направление подготовки

41.04.01. ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Теория и история мировых религий**

название

Направление/Специальность: **46.03.01**
шифр

История
название

Компетенции	Раздел №	Тема	Опрос	Домашнее задание	Доклад	Презентация	Тест	Устное собеседование	Рубежная аттестация	Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела	
ОПК-4	1-3	Тема 1. Ранняя история региона	1						1		2	72,5	
		Тема 2. Два периода Восточного Чжоу	1	1			1	0,5	1		4,5		
		Тема 3. Китай в эпоху централизованных империй; Тема 4. Китай в период раздробленности и династия Суй	1	2			1	1	1	2			6
		Тема 5. Китай в танскую эпоху	1	2				1	0,5	2			6,5
		Тема 6. Династия Сун: наследие и перспективы; Тема 7. Китай в период династий кочевников: династия Юань	1					1	1		1		5
		Тема 8. Китай в переходный период: династия Мин. Религия и политика	1	2	1			1	1		1		5
	3-4	Тема 9. Китай в период династий кочевников: династия Цин	1	1				1	0,5		1		5,5
		Тема 10. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция; Тема	2	2	1			1	0,5	1	1		7,5

		11. Синьхайская революция и развитие Китая до 1918 г.											
		Тема 12. Китай в 1918-1945 гг.; Тема 13. Образование КНР.	1	1		1	1	0,5	1	1	6,5		
	5-6	Тема 14. Китай в период реформ Мао Цзэдуна; Тема 15. Китай накануне перемен.	1	1	1		1	1		1	7		
		Тема 16. Дэн Сяопин и новый курс развития КНР	1	2			3	0,5	1	1	8,5		
		Тема 17. Китай в конце XX – начале XXI вв.; Тема 18. Китай современный: от Ху Цзинтао до Си Цзиньпина.	1	3			1	0,5	1	1	7,5		
ОПК-4	1-3	Тема 1. Ранняя история региона	1					1	2		4		
		Тема 2. Два периода Восточного Чжоу				1			1		2		
		Тема 3. Китай в эпоху централизованных империй; Тема 4. Китай в период раздробленности и династия Суй		1						1		2	
			Тема 5. Китай в танскую эпоху		1					1	2		
			Тема 6. Династия Сун: наследие и перспективы; Тема 7. Китай в период династий кочевников: династия Юань		1							2	
			Тема 8. Китай в переходный период: династия Мин. Религия и политика		1	1	1		0,5		1	2,5	
	3-4	Тема 9. Китай в период династий кочевников: династия Цин.		1								2	
		Тема 10. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция; Тема 11. Синьхайская революция и развитие Китая до 1918 г.		1	1				0,5		1	2,5	
												27,5	

	4-6	Тема 12. Китай в 1918-1945 гг.; Тема 13. Образование КНР.		1	1						2		
		Тема 14. Китай в период реформ Мао Цзэдуна; Тема 15. Китай накануне перемен		1	1			0,5				2,5	
		Тема 16. Дэн Сяопин и новый курс развития КНР; Тема 17. Китай в конце XX – начале XXI вв.; Тема 18. Китай современный: от Ху Цзинтао до Си Цзиньпина.		2								4	

ИТОГО: 100 баллов

2.Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме	Вопросы по темам
2	Презентация	Средство контроля способностей студента представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы сообщений
3	Контрольная работа /аттестация письменная	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам
4	Устное собеседование	Средство контроля знаний, организованное как сдача понятийного минимума и знание исторической карты	Вопросы к устному собеседованию
5	Тест	Стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Тест
Самостоятельная работа			
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
7	Выполнение домашних заданий	1.Репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание фактического материала. 2.Реконструктивного уровня, позволяющие оценить умения синтезировать, анализировать, обобщать теоретический материал, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. 3.Творческого уровня, позволяющие оценить умения интегрировать знания различных дисциплин, аргументировать свою точку зрения	Комплект заданий

3.Компетенции, контролируемые разделы дисциплины, оценочные средства

№ п/п	Формируемые компетенции (или ее части)	Контролируемые дисциплины	Используемые оценочные средства
1	ОПК-4.	<u>Раздел I. История Китая раннего периода</u>	1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных, творческих – самостоятельная работа при поиске, систематизации, анализе информации фактической и теоретической; применение знаний по источниковедению, историографии, методике и методологии истории). 2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе. 3.Презентация. 4.Доклад. 5.Тест.
2	ОПК-4	<u>Раздел II. Китай в период расцвета</u>	1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных, творческих – самостоятельная работа при поиске, систематизации, анализе информации фактической и теоретической; применение знаний по источниковедению, историографии, методике и методологии истории). 2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе. 3.Презентация. 4.Доклад. 5.Тест.
3	ОПК-4.	<u>Раздел III. Китай в эпоху могущественных империй</u>	1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных, творческих – самостоятельная работа при поиске, систематизации,

			<p>анализе информации фактической и теоретической; применение знаний по источниковедению, историографии, методике и методологии истории).</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе.</p> <p>3. Презентация.</p> <p>4. Доклад.</p> <p>5. Тест.</p>
4	ОПК-4.	Раздел IV. Китай в республиканский период	<p>1. Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных, творческих – самостоятельная работа при поиске, систематизации, анализе информации фактической и теоретической; применение знаний по источниковедению, историографии, методике и методологии истории).</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе.</p> <p>3. Презентация.</p> <p>4. Доклад.</p> <p>5. Тест.</p>
5	ОПК-4.	Раздел V. Образование КНР и развитие государства	<p>1. Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных, творческих – самостоятельная работа при поиске, систематизации, анализе информации фактической и теоретической; применение знаний по источниковедению, историографии, методике и методологии истории).</p> <p>2. Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе.</p> <p>3. Презентация.</p> <p>4. Доклад.</p> <p>5. Тест.</p>

6	ОПК-4.	Раздел VI. Китай в современный период	1.Выполнение домашних заданий разного уровня (репродуктивных, реконструктивных, творческих – самостоятельная работа при поиске, систематизации, анализе информации фактической и теоретической; применение знаний по источниковедению, историографии, методике и методологии истории). 2.Индивидуальная и групповая работа на занятии при опросе. 3.Презентация. 4.Доклад. 5.Тест.
---	--------	--	--

4. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ По дисциплине Теория и история мировых религий

Итоговая оценка по дисциплине учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии с БРС.

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100 баллов

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 4х баллов на семинарском занятии, до 2х баллов на лекции

Обязательный конспект по монографии (по списку) - 5 баллов

Домашние задания по темам - 20 баллов

Выполнение тестовых заданий по темам – 8 баллов

Доклад по теме – 7 баллов

Презентация – 5 баллов

Рубежная аттестация – 15 баллов

Итоговая аттестация – 20 баллов (10 баллов письменная аттестация + 10 баллов устное собеседование)

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
	4	
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		3
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30		2

Оформление задания «Опрос»

Вопросы по теме 1. Ранняя история региона

- Что изучает синология
- Синантроп и раннее расселение человека на территории Китая
- Что такое социальная обоснованность учений даосизма
- Охарактеризовать раннекитайское общество: регион расселения, социальный состав и хозяйство (социальная система; хозяйственная деятельность; культура и духовные представления).
- Проблема Рензидонга и Лонггупо.
- Сельскохозяйственные поселения в бассейнах рек Хуанхэ и Янцзы
- Культура Эрлитоу и Луншань: основные черты, проблема локализации.
- Проблема Ся и линия преемственности власти.
- Иньский архив оракула
- Что такое: Поднебесная, Тяньго, Фасянь, жэнь (категория).
- Культ императора ди и культ Неба Тянь.
- Первопредок чжоу – мать Хоу-цзи: характеристика культа.
- Культ предков.

Вопросы по теме 2. Два периода Восточного Чжоу

- Шан-Инь: проблематика локализации и основные события периода
- Падение Инь и приход к власти Чжоу
- Проблема формирования этнокультурной общности хуася.
- появление гегемонов ба: Цинь, Чу, У и Юэ, также Чжуан-гун (Чжэн), Хуань-гун (Ци), Вэй-гун (Цинь).
- Возникновение традиционных китайских религиозно-философских учений Лао-цзы, Конфуция (род. 479), Мэн-цзы (372-287 гг. до н.э.).
- Сложение основных государственных институтов и морально-нравственных ценностей.
- Распад Цзинь на Хань, Чжао и Вэй и войны между семью ба.
- Реформы легиста Шан Яна.
- Битвы под Гуйлином и при Малин.
- Битва при Чампине между Чжоу и Цинь.
- Когда и почему династия Чжоу прекратила существование.
- 246 до н.э. – Ин Чжэн провозгласил себя Цинь Ши-хуанди (259-210 гг. до н.э.): причины и последствия события.
- Период правления династии Цинь.
- Династия Цинь: приход к власти, особенности управления государством
- Ли Сы (280-208) и судьба Хань Фэй цзы.

Вопросы по теме 3. Китай в эпоху централизованных империй

- Династия Хань
- Реформы Лю Бяня и создание уездов.
- Период существования Западной Хань со столицей в Чанъане (современный Сиань).
- Правление императора У-ди (Лю Чэ) как период максимального могущества и расцвета династии Хань.
- Создание ханьского конфуцианства и Дун чжун-шу.
- Проникновение буддизма в Китай. Баймасы.
- Чуньцю: основные события и действующие лица

- Чжанго: основные события и действующие лица
- Легизм: основные положения учения
- Конфуцианство: основные положения учения
- Ван Ман и его правление
- Восстание краснобровых.
- Реформы Гуан У-ди.
- Роль евнухов в истории Хань.
- Восстание «желтых повязок» во главе с Чжан Цзюе: ход и результаты.
- Символика буддизма.
- Основные направления китайского буддизма, их школы, представители и работы.
- Роль амидаизма в культуре Восточной Азии.
- Проникновение буддизма в Центральную Азию и Китай: причины, условия, регионы.
- Хотан и Кашгар как ведущие центры раннего буддизма.
- Информация о буддизме от китайских паломников Сюань Цзян и Хой Чао.
- Проблема периодизации распространения раннего буддизма в Китае

Вопросы по теме 4. Китай в период раздробленности и династия Суй

- Цао Цао и начало Троецарствия.
- 265 - Сым Янь и основание династии Цзинь.
- Китай в период усиления северных кочевников (сюнну, монгольские, тюркские, тибетские племена).
- Указ 280 г.: содержание, последствия.
- Захват Северного Китая кочевыми племенами и начало Смуты пяти племен.
- Возрождение Тоба.
- Период Северных и Южных династий: сложности времени
- Династия Тоба: основные правители и их достижения
- Династия Суй: основатели, события, причины падения
- Реформы Вэй-ди
- Политика Ян-ди
- Буддизм и даосизм в Китае
- Проповедник Бодхидхарма, сущность его учения.
- Патриархи Хунчжень (605 - 675), Хуэй-нэн, Мацу (709 - 788) и др.
- Понятия шунья (пустота), нирвана, сатори и др. в традициях восточного буддизма.

Вопросы по теме 5. Китай в танскую эпоху

- Продвижение арабов на Восток и столкновение с танским Китаем.
- Реформы Гао-дзуна
- Свод законов Тан и его роль для соседних стран
- Правление Ли Ши-миня (император Тай-цзун)
- Внешняя политика при Тай-цзуне
- Проникновение несторианства в Китай
- «Небесные императоры» Тан: причины и сущность явления
- Ян Юйхуань и кризис в империи
- Восстание Ань Лу-шаня
- Введение соляной и чайной монополий. Рост влияния евнухов.
- Заговор сладкой росы.
- Появление манихеев от уйгуров в Тан.
- Культура эпохи Тан
- Эпоха Пяти династий и Десяти царств
- Правление женщин при Тан
- Наньбэй чао: характеристика явления
- Династия Тан: основатели, события, причины падения

Вопросы по теме 6. Династия Сун: наследие и перспективы

- Династия Сун: основатели, события, причины падения
- Политика Сун в отношении кочевников
- Конфуцианство в период Сун
- Основные божества и сущности поклонения в даосизме.
- Религия в эпоху династий Суй, Тан, Сун (выбрать одну из династий).
- Проникновение учения чань в Японию, Корею, Вьетнам.
- Причины распада династии Сун на Северную и Южную.
- Золотой век ученого сословия.
- Образование государства Си-Ся.
- Появление чжурчжэньского государства Цзинь (Золотое) со столицей в Чжунду (Пекин).
- Почему старейшей тибетской буддийской школой считается Ньингма.
- Падмасамбхава: биография, учение, последствия.
- Школа Сакья (осн. Конченг Гьялпо, 1034-1102), сущность ее учений и история.
- Школа Кагью (линия основателей - Тилопа, Наропа, Марпа (1012-1099), Миларепа (1040-1123)), , сущность ее учений и история.

Вопросы по теме 7. Китай в период династий кочевников: династия Юань

- Чингисхан и завоевание Си-Ся.
- Образование династии Юань во главе с Ши-цзу (Хубилай).
- Становление державы монголов и подчинение Китая кочевниками
- Основные события в период правления монголов
- Кочевники в истории Китая (в определенный период)
- Социально-экономическая ситуация в империи и положение кочевников в «коренном юрте»
- Экономическая политика Хубилая
- Монголо-тибетские отношения
- Пагба и изобретение алфавита
- «Имперский наставник»: функционирование института ди-ши.
- Отношения Юань с хулагуидами и ситуация в Средней Азии.
- Падение Юань: причины и последствия
- Династия Северная Юань

Вопросы по теме 8. Китай в переходный период: династия Мин. Религия и политика

- Чжу Юань-чжан и захват Даду
- Династия Мин и роль сект
- Новые законы: "Да Мин люйли"
- «Великие речи» императора
- Дело пустых бланков
- 1399 – 1403 - гражданская война и начало правления Чэнь Цзу (девиз Юн-лэ (Долгая радость))
- Реформы Чэнь цзуна
- Плавания Чжэн хэ.
- Ситуация у монголов и победа ойратов
- Разгром ойратами императорских войск и пленение императора.
- Прибытие в Китай иезуитов и давление маньчжуров.
- Реформы Нурхацы и Абахая.
- Основные черты китайского буддизма
- Влияние культуры Тибета на кочевников Севера.
- Школа Гелук (осн. Чже Цзонкхапа, 1357-1419), , сущность ее учений и история.
- Атиша Дипанкара Шриджняна, (982-1054) как выдающийся буддийский деятель.
- Тибетский буддизм среди монгольских кочевников.

Вопросы по теме 9. Китай в период династий кочевников: династия Цин

- Тибето-китайские отношения (указать период)

- Восстание Ли Цзы-чэня и действия У Сань-гуя.
- Приход маньчжуров к власти в Китае
- Экономическая политика первых маньчжурских правителей
- Тибет и Цин при Далай-ламе 5.
- Ойрато-маньчжурские войны.
- Первая опиумная война: причины, повод, ход, результаты.
- Вторая опиумная война: причины, повод, ход, результаты.
- Линь Цзэсюй как личность и политик
- Основные черты китайского буддизма
- Учение Хун Сюцюаня и государство Тайпин Тяньго
- Кан Ювэй и проекты реформации.
- Основные тенденции в развитии Цинской империи в начале XX в.
- Христианство в Китае (в определенный период).
- Ходжа Аппак и его роль в истории Восточного Туркестана

Вопросы по теме 10. Восстания ихэтуаней. Иностранная интервенция

- Социально-экономическая ситуация в Китае на стыке веков
- Цзэн Гофань и три этапа политики самоусиления
- Революционное движение в Китае: основные лица и события
- Китайско-японская война 1894-1895 гг.
- Сто дней реформ Гуансюя и политика Цы Си.
- Цы Си как политик и императрица
- Цы Си и страны Запада
- Симоносекский договор: основные положения
- Восстание ихэтуаней: причины, движущие силы, ход, результат
- Бегство Далай-ламы в Монголию и Индию и проблема главного ламы
- Экспедиция Янгхазбенда и англо-маньчжурские переговоры

Вопросы по теме 11. Синьхайская революция и развитие Китая до 1918 г.

- Революционное движение в Китае: основные лица и события
- Синьхайская революция (1911, октябрь): начало, ход
- Сунь Ятсен: характеристика политика
- Восстание в Тибете
- Последний император династии Цин Пу И
- Юань Шикай: портрет политика
- Образование Гоминьдана
- Начало японской агрессии и 21 требование к Китаю.
- Образование милитаристских группировок
- Чжан Сюнь и попытка реставрации Цин.
- Харбин и белое движение в Китае

Вопросы по теме 12. Китай в 1918-1945 гг.

- Японская агрессия и деятельность националистов в Китае
- Образование КПК и ГМД
- Первый съезд КПК.
- Создание в Гуанчжоу революционного правительства и курс на союз с СССР (1923).
- Смерть Сунь Ятсена (1925) и военно-политическая ситуация в Китае
- Нанкинское десятилетие (1927-1937)
- Мукденский инцидент 1931 г.
- Образование марионеточного государства Маньчжоу-Го
- вторжение Японии в Китай
- Июль 1934 – октябрь 1935 – Великий поход КПК на север.
- Четыре периода китайско-японской войны

Вопросы по теме 13. Образование КНР

- Образование Республики на Тайване
- Образование Китайской Народной Республики
- Ввод войск НОАК в Тибет
- Первые в КНР всеобщие выборы (1953-1954)
- Принятие первой Конституции (1954)
- «Пусть расцветают сто цветов, пусть соперничают сто школ» и борьба с уклонизмом
- Достижения в экономике и политическая ситуация
- Религиозная ситуация в КНР

Вопросы по теме 14. Китай в период реформ Мао Цзэдуна

- Основные достижения и провалы Мао Цзэдуна
- Основные события культурной революции
- Политика «самоусиления»
- Введение «принудительного воспитания» и «Накопление труда».
- Создание «народных коммун» и курс "трех красных знамен"
- политика «Большого скачка вперед»
- Бегство Далай-ламы в Индию и образование тибетской проблемы
- Пограничная война с Индией.
- Март 1969 – конфликт на о. Даманский: ход конфликта и его результаты
- «Опыт Дацина».
- Борьба в руководстве КПК и кампании «За социалистическое воспитание» и «Учиться у НОАК!».

Вопросы по теме 15. Китай накануне перемен

- Лозунг «Огонь по штабам!» и утверждение диктатуры Мао Цзэдуна.
- "Великая пролетарская культурная революция"
- Сближение КНР и США
- Итоги «большого скачка».
- Линь Бяо: портрет политика
- «Критика Линь Бяо и Конфуция».
- X съезд КПК 1973 г. и принятие Конституции КНР 1975 г.
- Смерть Мао Цзэдуна и борьба в китайском руководстве.
- «Банда четырех».

Вопросы по теме 16. Дэн Сяопин и новый курс развития КНР

- Конец компаниям и перемены в экономике страны
- Дэн Сяопин: портрет политика
- III пленум ЦК КПК (1978) и начало кардинальных реформ
- Концепция «рыночного социализма».
- Хуа Гофэн и Чжао Цзыян: на переломном моменте
- Конституция КНР 1982 г.
- Возрождены 5-летних планов и перемены в социально-экономическом развитии
- Решения 13 съезда КПК (1987, окт.)
- «Сяокан».
- Отношения с СССР, США, Индией и Тайванем.
- «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и роль Чжао Цзыяна.

Вопросы по теме 17. Китай в конце XX – начале XXI вв.

- «Южное турне» Дэна и перемены в политическом истеблишменте КНР
- Цзян Цземин и идея трех представительств
- КНР на мировой арене.
- Воссоединение КНР с Гонконгом.
- Воссоединение КНР с Макао
- Политика «мирного возвышения».
- Олимпиада 08.08.08.
- Территориальные проблемы: решения и проблемы

- ШОС и проблема первенства Китая
- Российско-китайские отношения.

Вопросы по теме 18. Китай современный: от Ху Цзинтао до Си Цзиньпина

- Смена поколений руководителей и преемственность власти в КНР
- От «мирного возвышения Китая» до «гармоничного общества» и «гармоничного мира»
- Год России в Китае и год Китая в России: перспективы сотрудничества
- От Ху Цзинтао до Си Цзиньпина: Китая в условиях ломки прежнего миропорядка
- Экономическое развитие КНР и отношения с США
- «Торговые войны» как новые средства мировой политики
- Проникновение Китая в Африку
- Ситуация в национальных окраинах (СУАР, ТАР, ВМ)
- «Один пояс – один путь»
- XVI съезд КПК и повышение роли предпринимателей.
- «Восемь добродетелей и восемь пороков».
- Наиболее интересный с вашей точки зрения период в истории Китая – изложить и обосновать.

Критерии оценки компетенций

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 4х баллов на семинарском занятии, до 2х баллов на лекции.

На семинарском занятии студенту ставится 3-4 балла, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способность применить базовые знания в источниковедении и историографии; способность критически воспринимать концепции разных исторических школ; способность понимать, структурировать базовую историческую информацию; способность выявить причинно-следственные связи между событиями, процессами, явлениями; способность понимать закономерности исторического процесса; сделать аргументированные выводы; привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На семинарском занятии студенту ставится 2-1 балл, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способен понимать и структурировать базовую историческую информацию; может привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На лекционном занятии студенту ставится 1-2 балла, если он демонстрирует знание фактического и теоретического материала предыдущих занятий при фронтальном опросе.

Оформление задания «Контрольная работа / аттестация письменная»

Вопросы 1-ой рубежной аттестации

- Регион обитания древних синантропов. Проблема Рензидонга и Лонггупо.
- Культуры Яншао и Эрлитоу
- Культура Луншань
- Династия Ся и ее правители
- Династия Шан-Инь
- **Династия Чжоу.**
- **Восточная Чжоу** (Чуньцю).
- **Восточная Чжоу** (Чжаньго)
- Семь сильнейших царств и их политика

- Учения Лао-цзы
- Учения Конфуция
- Учения Мэн-цзы
 - Шан Ян и подъем Цинь
 - Битвы под Гуйлином и при Малин
 - Падение Чжоу и образование империи Цинь

Цинь Ши-хуанди и его внешняя и внутренняя политика

Деятельность Ли Сы

- Эр Ши-хуанди и конец династии Цинь
- Лю Бан и образование династии Хань
- Правление У-ди
- Великий шелковый путь
- Правление Ван-мана и восстание красnobровых
- Восстание желтых повязок и падение Хань
- Деятельность Цао Цао и образование трех царств
- Смута пяти племен и ситуация в Китае
- **Эпоха Южных и Северных династий**
- Лоян при Тоба
- Вэй-ди и династия Суй
- Неоконфуцианство
- Династия Тан: правление Тай-цзуна
- У-хоу и ее внутренняя политика
- Сюань-цзун и кризис Тан
- Танский свод законов
- Религии в период Тан
- Эпоха Пяти династий и Десяти царств
- Династия Сун
- Образование государства Цзинь
- Разгром Цзинь и образование Южной Сун
- Династия Юань
- Буддизм в эпоху Юань
- Династия Мин
- Ойрато-минские войны
- Кризис Мин и образование династии Цин

Вопросы 2-ой рубежной аттестации

- У-сань-гуй и захват маньчжурами Пекина
- Подчинение всего Китая маньчжурам и образование династии Да Цин
- Экономическая политика Цин
- Император Канси и укрепление отношений с Тибетом
- Ойрато-цинские войны
- Император Цяньлун и расцвет Цин
- Цинско-тибетские отношения
- Поездка Далай-ламы 5-го в Пекин и новый этап цинско-гелукпинских отношений

- Захват Лхасы джунгарами и новые столкновения на границе
- Цинско-непальская война и реформы в Тибете
- Миссионеры в Китае
- Образование европейских колоний: Гонконг
- Образование европейских колоний: Макао
- Линь Цзэсюй и его политика
- Первая опиумная война
- Вторая опиумная война
- Нанкинский договор
- Хун Сюцюань и восстание тайпинов
- Политика самоусиления и роль Цы Си
- Строительство КВЖД
- Боксерское восстание и кризис Цин
- Юань Шикай и Синьхайская революция
- Гопиньдан и КПК в борьбе за власть в Китае
- Китай в период республики: достижения и провалы
- Японо-китайская война и образование КНР
- Гражданская война и ее результаты
- Мао Цзэдун: внутренняя и внешняя политика
- Дэн Сяопин и новый курс КНР
- Индо-китайская война 1962 г.
- Что такое тибетская проблема
- Великая культурная революция
- Экономические перемены в КНР в 1970-1990 гг.
- Смена поколений в руководстве КНР и политика Ху Цзиньтао
- Си Цзиньпин и новые перспективы КНР

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 15 баллов

Студент должен продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов семинарских занятий. Помимо знаний репродуктивного характера (фактов, теорий), студенту следует показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, аргументировать свои выводы.

Оценка «5» (отлично, 12-15 балла) ставится, если:

- *правильно, четко, аргументировано и в полном объеме студент ответил на поставленные вопросы;*
- *материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;*
- *продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;*
- *точно используется терминология;*
- *показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;*
- *показано знание историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;*
- *продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков;*
- *ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;*
- *продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;*

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка «4» (хорошо, 9-11 баллов) ставится, если:

- ответы изложены систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- показано знание основной историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно, 7-8 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно, 4-6 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка «1» (крайне неудовлетворительно, 0-3 баллов) ставится, если:

- студент не знает основное содержание учебного материала;
- студент не усвоил основные исторические понятия;
- не пришел на аттестацию (без уважительной причины).

Составитель
К.и.н., доцент

Б.У. Китинов