

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Высшая школа промышленной политики и предпринимательства*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины Agile Project Management**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**38.04.02 Менеджмент**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (специализации)**

**Инженерный менеджмент**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Москва, 2021**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Управление проектами» является знакомство студентов с сутью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, материалов и оборудования, а также финансовых средств и времени для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с историей развития методов и подходов к управлению проектами;
- изучение теоретических основ управления проектами;
- изучение роли проектного менеджера на разных этапах жизненного цикла проекта;
- изучение организационных форм проектов и методами их управления и оптимизации;
- изучение инструментов планирования проекта и контроля его исполнения.

## 2. Место дисциплины в структуре бакалаврской программы:

Дисциплина относится к вариативной компоненте в учебном плане.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Инновационный менеджмент	Государственная итоговая аттестация.
2	<b>УК-7</b> УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием	Инновационный менеджмент	Государственная итоговая аттестация.

	цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	<b>ОПК-6</b> Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность.	Теория организации управления	Государственная итоговая аттестация.
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая)</b>			
3	<b>ПКО-2</b> Способность разрабатывать стратегии развития организаций и их отдельных подразделений	Маркетинг и управление конкурентоспособностью	Государственная итоговая аттестация.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-7. Способен:**

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-6.** Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность.

**профессиональные компетенции (ПК):**

**ПКО-2** Способность разрабатывать стратегии развития организаций и их отдельных подразделений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

<p><b>УК-1</b> осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономико-математические модели современной рыночной экономики;</li> <li>- методы анализа, синтеза и обобщения;</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно собирать и систематизировать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;</li> <li>- делать логически обоснованные выводы, необходимые для принятия эффективных управленческих решений;</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками экономического анализа;</li> <li>- компьютерными технологиями сбора, систематизации и обработки данных;</li> <li>- способностью самопознания, самоактуализации, самоосмысления;</li> </ul>
<p><b>УК-7</b> искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием</p>	<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические подходы к процедурам подготовки и принятия решений;</li> <li>- последовательность действий в нестандартных ситуациях;</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сильные и слабые стороны альтернативных действий в нестандартных ситуациях;</li> </ul>

<p>цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;</p> <p>проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<b>Владеть</b>	<p>- нестандартными методами и приемами при решении задач;</p> <p>- подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен критически оценивать возможности цифровых технологий для решения профессиональных задач, работать с цифровыми данными, оценивать их источники и релевантность.</p>	<b>Знать</b>	<p>- нетрадиционные способы решения профессиональных задач;</p> <p>- сферы применения творческого потенциала;</p>
	<b>Уметь</b>	<p>- решать профессиональные задачи нетрадиционными способами;</p>
	<b>Владеть</b>	<p>- приемами планирования самореализации и саморазвития в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>ПКО-2</b> Способность разрабатывать стратегии развития организаций и их отдельных подразделений</p>	<b>Знать</b>	<p>- сущность культуры организации;</p>
	<b>Уметь</b>	<p>- характеризовать и объективно оценивать сложившуюся в организации систему деловых отношений;</p> <p>- определять специфику индивидуального и группового поведения в аспекте организационной культуры;</p>
	<b>Владеть</b>	<p>- способами формирования эффективных деловых коммуникаций;</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3/5	3/6	
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	60	36	24	
В том числе:					
1.1.	Лекции	18	18	8	

1.2.	Прочие занятия					
	В том числе:					
1.2.1	Семинары (С)	18		18	16	
	Практические занятия (ПЗ)	-		-	-	
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>75</b>		<b>18</b>	<b>57</b>	
	В том числе:					
2.1.	Расчетно-графические работы	-		-	-	
2.2.	Курсовая работа	30			30	
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	45		18	27	
	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	45		18	27	
<b>3.</b>	<b>Общая трудоемкость (акад. часов)</b>	<b>180</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	
	<i>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</i>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п		Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1. Введение в управление проектами</b>	Понятие проекта. Понятие управление проектами. Основные этапы истории управления проектами. Отличие операционной и проектной деятельности. Критерии успешности проекта. Ограничения проекта. Основные причины неудач проектов.
2.	<b>Раздел 2. Основные стандарты управления проектами</b>	Стандарты в управлении проектами. Институт управления проектами PMI. Стандарты PMI. Программа проекта. Портфель проектов. Организационное окружение проектов. Заинтересованные стороны проекта. Спонсор проекта. Менеджер проекта. Заказчик проекта. Искусство и технологии менеджмента в управлении проектами. Управление проектами в различных организационных структурах. Функциональная структура. Проектная структура. Слабая матрица. Сбалансированная матрица. Сильная матрица. Смешанная матрица. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Фазы проекта. Группы процессов и области знаний управления проектом.
3.	<b>Раздел 3. Основные этапы управления проектами</b>	Инициация проекта. Разработка устава проекта. Цели проекта. Идентификация заинтересованных сторон. Анализ заинтересованных сторон. Планирование проекта. План управления проектом. Базовый план. Рабочий план проекта. Метод «набегающей волны». Содержание продукта и содержание проекта. Критерии приемки продукта. Результаты, исключения и ограничения проекта

4.	<b>Раздел 4. Исполнение проекта</b>	Руководство и управление работами проекта. Инструменты развития команды проекта. Основные причины конфликтов в проекте. Способы решения конфликтов в проекте. Отчетность по исполнению проекта
5	<b>Раздел 5. Мониторинг и контроль проекта</b>	Контроль содержания проекта. Анализ отклонений. Контроль расписания проекта. Срыв сроков проекта. Метод освоенного объема. Базовые плановые показатели. Базовые измеряемые показатели. Основные показатели. Методы прогнозирования в проекте

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ	ЛР	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Введение в управление проектами	8			8	14	30
2.	Раздел 2. Основные стандарты управления проектами	4			8	25	45
3.	Раздел 3. Основные этапы управления проектами	4			8	6	11
4.	Раздел 4. Исполнение проекта	4			8	8	15
5.	Раздел 5. Мониторинг и контроль проекта	4			2	4	7
	Курсовая работа					30	30
	Экзамен			45			45
	Итого	26		45	34	75	180

## 6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час)
1	1	Раздел 1. Введение в управление проектами	8
2	2	Раздел 2. Основные стандарты управления проектами	8
3	3	Раздел 3. Основные этапы управления проектами	8
4	4	Раздел 4. Исполнение проекта	8
5	5	Раздел 5. Мониторинг и контроль проекта	2
		Итого	34

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п.п.	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Перечень основного оборудования
1	Миклухо-Маклая, 6, ком.19	21 рабочее место: сист.блок

		P4 C2D/3160 MHz MB/ 320 GB/DVD±RW/ LCD monitor 19"+ 1 проектор
2	Миклухо-Маклая, 6, ком.21	21 рабочее место: сист.блок Celeron /2600 MHz/1280 MB/ 40 GB/DVD ROM/ LCD monitor 17"+ 1 проектор + Точка доступа WiFi
3	Миклухо-Маклая, 6, ком.23	21 рабочее место: сист.блок Celeron /2660 MHz/1280 MB/ 40 GB/DVD ROM/ LCD monitor 17" + 1 проектор
4	Миклухо-Маклая, 6, ком.25	21 рабочее место: сист.блок P4 /1700 MHz/1280 MB/ 40 GB/DVD ROM/ LCD monitor 17"+ 1 проектор
5	Миклухо-Маклая, 6, ком.300	15 рабочих мест: сист.блок P4 C2D /2000 MHz/1024 MB/ 160 GB/DVD±RW/ LCD monitor 17" + 1 проектор
6	Миклухо-Маклая, 6, ком.17	1 проектор
7	Миклухо-Маклая, 6, ком.27	1 проектор, Точка доступа WiFi
8	Миклухо-Маклая, 6, ком.29	1 проектор
9	Миклухо-Маклая, 6, ком.101	1 проектор
10	Миклухо-Маклая, 6, ком.103	1 проектор
11	Миклухо-Маклая, 6, ком.105	1 проектор, Точка доступа WiFi
12	Миклухо-Маклая, 6, ком.107	1 проектор
13	Миклухо-Маклая, 6, КЗ	1 проектор, Точка доступа WiFi
14	Миклухо-Маклая, 6, читальный зал	1 проектор

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: Windows, стандартный пакет Office, Internet-браузер для подготовки курсовых работ, рефератов, эссе, презентаций, выполнения вычислений и получения доступа к web-local и ТУИС РУДН.

### -базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru/>
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide), Ed. 6<sup>th</sup>,2017. Руководство к своду знаний по управлению проектами. - М.: Олимп-Бизнес, 2019. – 792 с.
2. Кон, М. Scrum. Гибкая разработка ПО. – М.: Вильямс, 2016. - С.576



3. Павлов А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK 6<sup>th</sup> Edition- М.: Лаборатория знаний, 2019. – 270 с.
4. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г., Управление проектами, Омега-Л, 2014.
5. Стеллман Э., Грин Д. Постигаая Agile. Ценности, принципы, методологии. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 – с. 448.

***б) дополнительная литература:***

6. Гончаренко С. Управление проектами // Управление качеством. - 2011. - N 8. - С. 44-46.
7. Емельянов Ю. Управление инновационными проектами в компании // Проблемы теории и практики управления. - 2011. - N 2. - С. 26-39.
8. Ивасенко А. Г. Управление проектами: учебное пособие для студентов. – Ростов н/Д.: Феникс , 2009. - 330 с.
9. Катасонов В.Ю. Проектное финансирование. Мировой опыт и перспективы для России. — М.: Анкил, 2001.
10. Кузнецов А. А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - N 4. - С. 206-212.
11. Куперштейн В. Microsoft Project 2010 в управлении проектами. - СПб: БХВ-Петербург , 2011. - 416 с.
12. Лапыгин Ю. Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - N 15. - С. 50-53.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Изучая дисциплину, студент должен прослушать курс лекций, пройти предусмотренное рабочей программой количество семинарских занятий, выполнить задания самостоятельной работы, самостоятельно изучить некоторые темы курса и подтвердить свои знания в ходе контрольных мероприятий.

Работа студента на лекции заключается в уяснении основ дисциплины, кратком конспектировании материала, уточнении вопросов, вызывающих затруднения. Конспект лекций является базовым учебным материалом наряду с учебниками, рекомендованными в основном списке литературы.

Преподавание основной части лекционного материала происходит с использованием средств мультимедиа, которые облегчают восприятие и запоминание материала. Презентации доступны для скачивания с сайта РУДН и могут свободно использоваться студентами в учебных целях.

Студент обязан освоить все темы, предусмотренные учебно-тематическим планом дисциплины. Отдельные темы и вопросы обучения выносятся на самостоятельное изучение. Студент изучает рекомендованную литературу и кратко конспектирует материал, а наиболее сложные вопросы, требующие разъяснения, уточняет во время консультаций. Аналогично поступать с разделами курса, которые были пропущены в силу различных обстоятельств.

Для углублённого изучения вопроса студент должен ознакомиться с литературой из дополнительного списка и специализированными сайтами в Интернет. Рекомендуется так же общение студентов на форумах профессиональных сообществ.

Студенты самостоятельно изучают учебную, научную и периодическую литературу. Они имеют возможность обсудить прочитанное с преподавателями дисциплины во время плановых консультаций, с другими студентами на семинарах, а также на лекциях, задавая уточняющие вопросы лектору.

Для контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система:

Максимальное количество баллов – 100.

Количество кредитов – 3.

Максимальное количество баллов за выполнение каждого вида работ:

1. посещаемость – 5 баллов;
2. работа в аудитории – 30 баллов;
3. выполнение домашних заданий – 23 балла;
4. контрольные № 1, 2 - 12 баллов;
5. защита реферата – 10 баллов;
6. защита проекта – 20 баллов (со справкой о внедрении или внешним анализом предлагаемой инновации);
7. экзамен – 20 баллов.



12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа							
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контрольная работа	Дискуссия	Эссе	Выполнение ДЗ	Реферат	Творческий проект	Выполнение КР/КП			Экзамен/Зачет
УК-1,7 ОПК-6, ПКО-2	Раздел 1: Теория управления проектами	Тема 1: Понятие проекта. Понятие управление проектами. Отличие операционной и проектной деятельности.	5												20
		Тема 2: Организационное окружение проектов. Заинтересованные стороны проекта.	5												
		Тема 3: Планирование проекта. План управления проектом.	5				5								
УК-1,7	Раздел 2: Практика управления проектами	Тема 4: Руководство и управление работами проекта.	5									20		30	

ОПК-6, ПКО-2		Тема 5: Контроль содержания проекта. Анализ отклонений. Контроль расписания проекта.	5											
УК-1,7 ОПК-6, ПКО-2		Реферат								10				10
УК-1,7 ОПК-6, ПКО-2		Рубежная аттестация (контрольная работа)				10								10
УК-1,7		Тест		10										10
ОПК-6, ПКО-2		Зачет										20		20
		ИТОГО	10	10		10	10		20	10			20	100

### 12.3 Описание шкал оценивания

Оценка **неудовлетворительно** выставляется в форме F(2); FX(2+).

Оценка F(2) выставляется при условии, если студент набрал менее 30 баллов, оценка FX(2+) – 31-50 баллов. Оценка FX(2+) даёт возможность для пересдачи экзамена или зачёта.

Оценка **удовлетворительно** выставляется в форме E(3); D(3+). Оценка E(3) выставляется при условии, если студент набрал от 51 до 60 баллов. Оценка D(3+) – при условии наличия 61-68 баллов.

Оценка **хорошо** выставляется в форме C(4) при условии, если студент набрал 69-85 баллов.

Оценка **отлично** выставляется в форме B(5); A(5+). Оценка B(5) выставляется, если студент набрал 86-94 балла и свидетельствует о выполнении всех требуемых условий прохождения курса. Оценка A(5+) – 95-100 баллов выставляется не только при условии выполнения всех требований, но и с обязательным проявлением творческого отношения к предмету, умения находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умения работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умения соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

### 12.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Кафедра прикладной экономики

#### Вопросы к экзамену по дисциплине «Agile Project Management»

1. В чем отличия программ и проектов? Как они связаны между собой?
2. Назовите и охарактеризуйте стадии и фазы жизненного цикла проекта.
3. Назовите две-три особенности управления проектами. Если эти особенности будут применяться в управлении повседневными операциями, как это скажется на его эффективности?
4. Приведите примеры проекта в производственной фирме, который является одновременно:  
внутренним научно-исследовательским;  
новаторским имонопроектом;
5. Приведите один-два примера связи целей проекта и функциональных целей организации (отдела). Через какие цели организации они могут быть согласованы, а достижение их скоординировано?
6. Могут ли конфликтовать цели проекта и цели отдела, задействованного для выполнения этого проекта? Если могут, то какие меры необходимо предпринять для сглаживания такого рода конфликтов? Поясните свое мнение примерами.

7. Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.
8. Для проектов какого типа предвидение является наиболее ценным методом оценки проектной среды? Приведите пример.
9. Если фирма работает в области мобильной связи в некотором регионе, то правильно сделанное предвидение, относительно того, когда технология 4G начнет проникать в регион, может оказаться решающим для поддержания конкурентоспособности фирмы. Согласны ли вы с этим утверждением, или нет? Приведите аргументы.
10. Воздействие различных стейкхолдеров на проект различается. Предложите методы оценки силы такого воздействия.
11. Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта. Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?
12. Предположим, что вы имеете дело с высоко рисковым проектом, где вероятность успеха составляет 30%. Как различные группы стейкхолдеров будут реагировать на такой высокий риск неудачи проекта? Приведите примеры.
13. Перечислите основные этапы развития команды. Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них? Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?
14. Согласно рекомендациям, состав проектной команды не должен быть больше, чем 10 человек. Какие проблемы с высокой вероятностью возникнут, если в команде будет 20 человек?
15. Ваш проект развивается как запланировано. Команда проекта подготовила презентацию для перспективных клиентов, которую вы провели. Что из нижеперечисленного, на ваш взгляд, наиболее целесообразно сделать на следующем собрании членов команды:
- отчитаться о результатах презентации и похвалить членов команды за хорошо выполненную работу;
  - ограничиться показом презентации перспективным клиентам, а на собрании команды обсудить новые задачи;
  - проанализировать технические аспекты презентации, выделить ее слабые стороны и сообщить об этом членам команды;
  - сообщить, что презентация как одно из заданий проекта сделана и отправлена в отчет о работе над проектом, предоставляемый заказчику.
- Ответ обоснуйте.
16. Как действие, выбранное вами в предыдущем задании, может влиять на усердие и энтузиазм членов команды при выполнении подобного задания в будущем?
17. Руководство проекта рассматривает возможность увеличения численности команды проекта в четырех до семи человек. Приведите примеры критериев, которые могут использоваться для принятия такого решения. Совпадают ли понятия критериев и ограничений?
18. В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии? Приведите примеры.
19. Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных? Можно ли все решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения? Если последнее верно, то какова их природа?
20. Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?
21. В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом? Кто, по вашему мнению, в проектной команде должен иметь доступ к: а) просмотру идей; б) их изменению; в) добавлению или удалению?
22. Какие риски относят к финансовым? Как вы думаете, какие причины наиболее

характерны для возникновения финансовых рисков?

23. Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.
24. В чем отличие несистемных и системных рисков? Какие из этих рисков труднее идентифицировать и определить?
25. Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.
26. В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких — аналитические? Приведите примеры.
27. Дайте определения сметы и бюджета проекта. Какая связь существует между этими понятиями?
28. Какие факторы способствуют возрастанию издержек?
29. Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция?
30. Каковы ее неблагоприятные последствия для проекта? Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики? Ответ аргументируйте.
31. Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги? Какие препятствия существуют для этого?
32. Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?
33. Перечислите основные типы структур, используемых для проектов. Приведите примеры проектов, которые целесообразно выполнять:
  - функциональной структуре;
  - проектной структуре;
  - матричной структуре.
34. Приведите примеры матричных организаций. В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?
35. Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями? Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?
36. Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером? Ответ аргументируйте.
37. Нарисуйте структурную схему, которая охватывала бы три организации: две из них на паритетной основе спонсируют проект создания очистных сооружений, которые в дальнейшем будут использоваться коллективно, и команда проекта, возглавляемая менеджером проекта. Отобразите на структурной схеме линии подчинения менеджера проекта.
38. Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.
39. Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?
40. Какие причины вызывают досрочное завершение проекта? Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?

## *Экзаменационные билеты*

### Дисциплина «Agile Project Management»

#### **Экзаменационный билет № 1.**

1. В чем отличия программ и проектов? Как они связаны между собой?
2. Назовите и охарактеризуйте стадии и фазы жизненного цикла проекта.
3. Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие — нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты:



- 1) создание нового продукта;
- 2) реорганизация структуры фирмы;
- 3) разработка нового транспортного средства;
- 4) строительство склада;
- 5) проведение выборной компании партии;
- 6) внедрение системы автоматического учета на складе;
- 7) переезд в новый офис;
- 8) организация празднования юбилея шефа.

---

### Экзаменационный билет № 2.

1. Назовите две-три особенности управления проектами. Если эти особенности будут применяться в управлении повседневными операциями, как это скажется на его эффективности?
  2. Представьте себе команду, в которой люди вознаграждаются исключительно за то, насколько они хорошо следуют правилам, а не за достижение конкретных целей и ответьте на вопросы:
    - что и почему произошло бы с качеством работы?
    - с какими проблемами столкнулся бы руководитель проекта, чем в этих условиях занимался бы он прежде всего?
  3. Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?
- 

В рамках экзамена может быть проверена сформированность всех компетенций дисциплины (в зависимости от вопроса).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

#### ***Критерии оценки ответов на вопросы зачета:***

Ответ на каждый экзаменационный вопрос оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	1	2
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	0,5	1

Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	0,5	1
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины	0	1	2
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	1	2
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	1	2

**Разработчик:**

к.э.н., доц. кафедры

«Прикладная экономика»

должность, название кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

С.Ю. Муртузалиева

инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

к.э.н., доцент,

«Прикладная экономика»

должность, название кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

А.А. Островская

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

«Прикладная экономика»



А.А. Чурсин