

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Методика преподавания истории в высшей школе*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*46.04.01 История*

**Направленность программы (профиль)**

*Россия в истории и в современном мире*

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению научно-педагогической практики, а также для преподавания истории в высших учебных заведениях.

**Задачами дисциплины** являются знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в высшей школе и актуальными проблемами вузовского исторического образования, освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса в высших учебных заведениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» относится к вариативной компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-2	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Педагогическая практика
2	УК-3	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	Педагогическая практика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
3	ОПК-1	Основные проблемы истории России: теория и историография Актуальные проблемы исторических исследований Современная история исторической науки	История политических партий и движений в России Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
4	ОПК-2	Актуальные проблемы исторических исследований	Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика
5	ОПК-4	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке История российского предпринимательства Основные проблемы истории России: теория и историография Актуальные проблемы исторических исследований	Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

		Современная история исторической науки	
6	ОПК-5	Компьютерные технологии в историко-культурном анализе	Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская практика

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

#### Универсальные компетенции:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (УК-2)
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (УК-3)

#### Общепрофессиональные компетенции:

- Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. (ОПК-1)
- Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. (ОПК-2)
- Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. (ОПК-4)
- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен:**

#### Знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

**Уметь:** практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Владеть:** культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)		3	4		
В том числе:					
Лекции	34	18	16		
Практические занятия					
Семинары	34	18	16		
Лабораторные работы					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>		
<b>Контроль</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		
Общая трудоемкость	4 з.е.	144			
	144 ак.час.				

#### 5. Содержание дисциплины:

Это научная дисциплина, которая исследует процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для повышения эффективности образования, воспитания и развития студентов вузов. Методика разрабатывает содержание, организацию и методы обучения истории в высших учебных заведениях.

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	<b>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</b>	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.
2	<b>Методология целеобразования в высшей школе.</b>	Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 – «История». Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
3	<b>Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.</b>	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
4	<b>Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.</b>	Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

5	<b>Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.</b>	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
6	<b>Семинарские занятия в высшей школе.</b>	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
7	<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</b>	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. МООС в системе высшей школы.
8	<b>Познавательная и исследовательская деятельность студентов.</b>	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, ВКР и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.
9	<b>Основы педагогического контроля в высшей школе.</b>	Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
10	<b>Основы коммуникативной культуры педагога.</b>	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
11	<b>Психология высшей школы.</b>	Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного

		мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
12	<b>Инновационные технологии реализации учебного процесса.</b>	Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.
13	<b>Информационные технологии обучения (ИТО).</b>	Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.
14	<b>Технология дистанционного обучения.</b>	Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. МООС.
15	<b>Технология управления качеством высшего профессионального образования.</b>	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования
16	<b>Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.</b>	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.
17	<b>Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.</b>	Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2			2		4
2.	Методология целеобразования в высшей школе.				4		4

3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	2			2	4	8
4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.				4	6	10
5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	2			6	10	18
6	Семинарские занятия в высшей школе.	2			10	10	22
7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.				4	2	6
8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.				4		4
9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	2			6	8	16
10	<b>Рубежная аттестация</b>					2	2
11	Основы коммуникативной культуры педагога.	2			2	10	14
12	Психология высшей школы.	2			2	2	6
13	Инновационные технологии реализации учебного процесса.	2				6	8
14	Информационные технологии обучения (ИТО).				2	2	4
15	Технология дистанционного обучения.				2	2	4
16	Технология управления качеством высшего профессионального образования.	2				2	4
17	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.				2	2	4
18	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.				2	2	4
	<b>Итоговая аттестация</b>					2	2

## 6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2
2	2	Методология целеобразования в высшей школе.	4
3	3	Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	2

4	4	Проектирование содержания обучения при преподавании исторических дисциплин.	4
5	5	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	6
6	6	Семинарские занятия в высшей школе.	10
7	7	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	4
8	8	Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	4
9	9	Основы педагогического контроля в высшей школе.	6
10	10	Основы коммуникативной культуры педагога.	2
11	11	Психология высшей школы.	2
12	12	Информационные технологии обучения (ИТО).	2
13	13	Технология дистанционного обучения.	2
14	14	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	2
15	15	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.	2
16	16	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	2
17	17	Методология целеобразования в высшей школе.	4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>

– [lib.ru/HISTORY](http://lib.ru/HISTORY) (история России с древнейших времен)

– [rus-sky.com/history](http://rus-sky.com/history) (неизвестные страницы русской истории)

– [www.medievalfortress.com](http://www.medievalfortress.com) (история средневековья)

– [www.history.ru](http://www.history.ru) (история России XX в.)

– [kolibri.astroguru.com](http://kolibri.astroguru.com) (биографии исторических деятелей)

– [www.hist.msu.ru/ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/) (источники по истории России)

– [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) (Всемирная история в лицах)

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.)  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6127>
2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)
6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М. : Университетская книга, 2017. - 468 с. (10 экз.)
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. (20 экз.)  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6073>

б) дополнительная литература:

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)
2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
4. Блинов В.И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013.
5. Журавлева О. Б., Крук Б. И., Соломина Е. Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе. – М., 2013.
6. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=264673&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0)
7. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. - М., 1956.
8. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов).  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
9. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.
10. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.
11. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Teaching. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)
12. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.

13. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=424974&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0)

14. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

15. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)

16. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431781&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0)

17. Управление высшим учебным заведением. – М.: Инфра-М, 2010.

1. Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)

3. Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>

4. Электронная библиотека учебной литературы. <http://www.alleng.ru/>

5. Правители России <http://www.praviteli.org/>

6. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

7. Правовая база данных «Гарант». <http://www.garant.ru>

8. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

9. Сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>

10. Вестник образования. <http://www.vestnik.edu.ru/>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**От студентов требуется обязательное:** посещение занятий, участие в аттестационных испытаниях, участие в обсуждении лекционного и семинарского материала, сообщений на семинарах, выполнение устных заданий на семинарах, выполнение письменных заданий преподавателя: подготовка программы авторского курса, подготовка плана-конспекта лекции, презентации к лекции, разработка семинара, конструирование теста с разными типами заданий.

Студент должен завести тетрадь по предмету.

К каждому следующему занятию необходимо повторить предыдущую тему лекции.

Итоговая аттестация состоит из двух частей: тестирования по программе курса и выступления с авторской лекцией перед студенческой аудиторией.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,*

разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Профессор кафедры  
истории России

*должность, название кафедры*



Е.В. Кряжева-Карцева

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

Профессор кафедры  
истории России



Р.А. Арсланов

**Заведующий кафедрой**

истории России,  
профессор



М.Н. Мосейкина