

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Анализ международных ситуаций

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Международные институты и политические процессы

1. Цели и задачи дисциплины:

овладение магистрантами теоретическими знаниями, методологией сравнительной политологии, а также практическими навыками в области проведения компаративных политических исследований в целях использования их в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной (аналитической, консалтинговой) деятельности. Особое внимание уделяется практическим аспектам политической компаративистики - применению эмпирических методов при проведении сравнительных политических исследований. Дисциплина носит теоретико-прикладной характер.

Задачи курса:

- Рассмотреть сущность анализа международных ситуаций как отрасли политической наукой с целью раскрытия предмета
- Проанализировать основные теории и концепции сравнительной политологии
- Рассмотреть методологию сравнительных политических исследований
- Ознакомить с основными методиками проведения сравнительных исследований
- Ознакомить с инструментарием сравнительной политологии
- Рассмотреть основные тенденции современных компаративных исследований

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Анализ международных ситуаций* относится к *вариативной компоненте / части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины *Анализ международных ситуаций* в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Негосударственные участники мировой политики
2	УК-2	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Правовые аспекты глобальных политических процессов
3	УК-3	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Правовые аспекты глобальных политических процессов
4	УК-5	Философия и методология социальных наук	Международные организации
5	УК-6	Философия и методология социальных наук	Проблема международного терроризма
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-2	Философия и методология социальных наук	Профессиональная практика

2	ОПК-3	Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений	Международные организации
3	ОПК-7	Проблема идентичности в мировых политических процессах	Негосударственные участники мировой политики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

В результате изучения дисциплины студент должен:

-Знать: существующие теоретико-концептуальные подходы политической компаративистики, а также методы и техники проведения сравнительных политических исследований (УК-1, УК-2, ОПК-2).

-Уметь: использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки при проведении самостоятельных сравнительных исследований в рамках осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности (УК-3, УК-5, ОПК-3).

-Владеть: методологией политической компаративистики, теориями и концепциями сравнительной политологии, а также навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности (УК-6, ОПК-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модули)			
Аудиторные занятия (всего)	45	2			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9		9		
<i>Практические занятия</i>	9		9		
<i>Семинары</i>	20		20		

Лабораторные работы	7		7		
Самостоятельная работа (всего)	63				
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 ак.час.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	1. Понятие и исследование международных ситуаций	Международная ситуация: анализ понятия Политическая компаративистика: предмет и история дисциплины Методология сравнительной политологии
2.	2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования	Организация и проведение сравнительных исследований Сравнительный анализ политических систем Сравнительный анализ процесса демократического транзита Сравнительный анализ международных организаций Сравнительный анализ форм государственного устройства и политико-административного управления Сравнительный анализ политических культур Сравнительный анализ политических институтов Сравнительный анализ неинституциональных аспектов политики Сравнительный анализ современных демократических процедур
3.	3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	Сравнительный анализ публичной политики Событийный анализ в сравнительных исследованиях Неоинституционализм и конструктивизм в политической компаративистике Теория рационального выбора в сравнительных исследованиях Сравнительный анализ политических сетей Эмпирические методы в сравнительных исследованиях Измерение демократии: индексы демократии

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	1. Понятие и исследование международных ситуаций	3	3		10	20	36
2.	2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования	3	3		5	23	34
3.	3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	3	3	7	5	20	38

6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	3	Сравнительный анализ международных ситуаций	7
.....			

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Международная ситуация: анализ понятия	2
2.	1	Международная ситуация: анализ феноменов	2
3.	1	Политическая компаративистика: предмет и история дисциплины	2
4.	1	Методология сравнительной политологии	2
5.	1	Проверка знания литературы по курсу	2
6.	2	Организация и проведение сравнительных исследований	2
7.	2	Сравнительный анализ политических систем	2
8.	3	Сравнительный анализ процесса демократического транзита	2
9.	3	Событийный анализ в сравнительных исследованиях	2
10.	3	Неоинституционализм и конструктивизм в политической компаративистике	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используются технические средства и оборудование в том числе:

- Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор).
- Компьютерный класс для работы с сетью Интернет.
- Аудио- и видео- материалы.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение

используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Базы данных УНИБЦР РУДН:

Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Универсальные базы данных

Портал «Политнаука» <http://www.politnauka.org/>

Федеральный образовательный портал - eLibrary.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://www.ecsocman.hse.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ

Электронная библиотека Britannica - www.britannica.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сравнительная политология: учебник и практикум / О.В. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2015.
2. Сравнительная политология: Учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М.: Аспект-пресс, 2015.
3. Oxford Handbook of Comparative Politics. Oxford Univ. Press, 2021.

б) дополнительная литература

1. Ильин М.В. Сравнительная политология: научная компаративистика в системе политического знания // Полис, 2001, №4.
2. Ильин М. Основные методологические проблемы сравнительной политологии // Полис, 2001, №6.
3. Ильин М.В. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология // Современные направления политической науки. – М.: 2002.
4. Сартори Дж. Искажение понятий в сравнительной политологии // Полис, 2003, №3.
5. Сартори Дж. Искажение понятий в сравнительной политологии // Полис, 2003, №4.
6. Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология. Учебник. М., 2019..
7. Almond G. Comparative Political Systems. The Journal of Politics, Vol. 18, No3 (Aug. 1956). - pp. 391-409.
8. Almond G., Powell G. B. Comparative Politics: A Developmental Approach. – Boston: Little, Brown and Co., 1960. – pp. 1-41.
9. Boerzel T. Organizing Babylon – On the different Concepts of Political Networks // Public Administration, 1998, Vol. 76, Summer.
10. Lijphart A. Comparative Politics and the Comparative Method // The American Political Science Review, Vol. 65, #3.
11. Rhodes R. Recovering the ‘craft’ of public administration in network governance // Recovering the craft of public administration, 2014.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация курса предполагает практические занятия, проведение групповых дискуссий, оппонирование, современные технологии контроля знаний. Для осуществления оценки знаний и промежуточной аттестации студентов используются кредитная система оценки знаний.

От студентов требуется: посещение занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, конференциях и круглых столах, выполнение всех заданий руководителя дисциплины. Оценивается полнота, качество и проработанность вопроса в процессе:

– работы на практических занятиях (умение вести дискуссию, творческий подход, способность четко и ёмко формулировать свои мысли письменно и устно в процессе ответа, доклада или оппонирования);

– подготовки к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности специалиста – политолога;

– выполнения заданий, докладов, выступлений, презентаций, письменных работ;

– текущей и промежуточной аттестаций.

1. Методические рекомендации студентам.

На семинарских занятиях по дисциплине проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы студенты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины студент должен готовиться к лекции и реализует функции, способствующие:

- ✓ формированию основных понятий дисциплины,
- ✓ стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- ✓ систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ✓ ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины студент знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений,

которыми студент должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и подготовка реферата. (Выбор темы реферата осуществляется по согласованию с научным руководителем). Студенты готовят доклады с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оцениваются на основе балльно-рейтинговой оценки. При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Учащимся нужно ознакомиться с основной литературой по предмету.

2. Методические рекомендации преподавателям.

В процессе обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и осуществлять контроль за самостоятельной работой студентов. В процессе освоения дисциплины студенты должны быть ориентированы не только на активное овладение совокупностью педагогических знаний, но на умение творчески применять их на практике, экстраполируя на современный образовательный процесс в высшей школе.

Преподавателю следует обратить внимание учащихся на содержание категориального аппарата дисциплины, ее взаимосвязь с другими понятиями. При проведении лекций необходимо вовлекать студентов в дискуссии, затрагивающие актуальные проблемы современных цивилизационных процессов

Работа на семинарских занятиях должна быть направлена на активное овладение совокупностью теоретических знаний, подчеркивающих особенности содержания лекций. Преподаватель должен ориентировать студентов на умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий в студенческих группах на всех этапах обучения в высшей школе.

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (лекции-диалоги, проблемные лекции, продвинутые лекции, семинарские занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.

Преподаватель создает условия для демонстрации студентами коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины «Анализ международных ситуаций» для оценивания сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 и общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7 используются оценочные средства, представленные в таблице.

№ п/п	Код контролируемой	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------	-----------------------------------	----------------------------------

	компетенции (или ее части)		
1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	1. Понятие и исследование международных ситуаций 2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования	Устное выступление, работа на семинаре. Рецензия, доклад.
2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	2. Сравнительный анализ как инструмент политического исследования 3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	Устное выступление, работа на семинаре. Рецензия, доклад.
3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-7	1. Понятие и исследование международных ситуаций 3. Сравнительные исследования в политике: эмпирическое измерение	Устное выступление, работа на семинаре. Рецензия, доклад.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Анализ международных ситуаций» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине:

Работа в семестре

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1. Работа на семинаре	15	1	15
2. Доклад	1	15	15
3. Презентация	1	10	10
4. Исследовательский проект	1	40	40
5. Промежуточная аттестация	1	20	20
6. ИТОГО			100

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	<i>Отлично</i> 5	A
86-94		B
69-85	<i>Хорошо</i> 4	C
61-68		D
51-60	<i>Удовлетворительно</i> 3	E
31-50		FX
0-30	<i>Неудовлетворительно</i> 2	F

Задания для самостоятельной работы

Доклад

Критерии подготовки доклада и его структура:

1. Содержание.

Включает основные структурные составляющие работы, выполняется на первой странице работы;

2. Введение.

Раскрывает актуальность, цель и задачи работы, кратко степень научной изученности вопроса, включает 3-5 страниц;

3. Основная часть.

Структурно содержат 2-3 раздела, отражающие системное содержание контрольной работы и последовательное раскрытие темы;

4. Заключение.

Содержит выводы по задачам, поставленным во введении, занимает объём в 1-2 страницы;

5. Список использованных источников и литературы.

Состоит из списка применяемых в работе источников (не менее 5 наименований).

Подготовка и активная работа на семинарских занятиях

Оценивается умение вести дискуссию по критериям:

– степень корректности по отношению к оппоненту, соблюдение бытовых и научных этических норм;

– способность чётко и ёмко формулировать свои мысли письменно и устно в процессе ответа, доклада или оппонирования, точность дефиниций;

– аргументированное представление собственной позиции, умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы;

– творческий подход, нестандартность мышления;

– уровень владения материалом, объём и глубина знаний проблем, выходящих за рамки собственного исследования.

Исследовательский проект (+ презентация Power point)

Структура:

1. Введение.

Характеристика проблематики, связанной с темой исследовательского проекта (сравнительного политического исследования), формулировка объекта, предмета, целей, задач, а также гипотезы исследования.

2. Основное содержание.

Проведение компаративного анализа на основе макета сравнительного исследования. Главным элементом является сравнительная модель, разрабатываемая в результате обработки научной информации. Классификация и характеристика изученной научной литературы и источниковой базы на основе самостоятельно разработанных и выделенных критериев.

3. Вывод.

Оценка степени изученности и разработки проблемы, выделение основных направлений исследований объекта и предмета изучения. Обоснование актуальности собственного научного исследования, состояния источниковой базы исследования.

Оценивается использование методологии сравнительных исследований, логичность, последовательность и непротиворечивость изложения материала, научность стиля и языка, самостоятельность проработки материала (допустима проверка электронного варианта работы в системе «Антиплагиат»).

Темы исследовательских проектов (примерные):

- ЕАЭС как интеграционное образование: проблемы и перспективы
- Российско-казахстанские отношения: политические перспективы
- Российско-белорусские отношения: политические перспективы
- Западные санкции в отношении России: политические аспекты
- Российско-турецкие отношения в XXI веке: политико-экономические аспекты
- Российская политика на Ближнем Востоке: опыт Сирии
- "Арктическая гонка" как форма большой геополитики
- Расширение ЕС: политические аспекты
- Российская политика в регионе ЦАР
- Взаимодействие России и ЕС: политические перспективы
- ООН как международная организация: политические перспективы
- Российско-норвежские отношения: политические перспективы
- БРИКС как интеграционное образование
- Российская политика в Латинской Америке (на примере Венесуэлы)
- Российско-китайское сотрудничество: политические перспективы
- Украинский кризис в контексте проекта "большая Европа"
- Грузино-осетинский конфликт: перспективы урегулирования
- Перспективы интеграции Сербии в ЕС
- Проблема иммиграции в ЕС: политические аспекты
- Российско-туркменские отношения: политические перспективы
- Президентские выборы в США 2018 года: политические расклады
- "Новые" страны-члены ЕС: политические позиции (на примере прибалтийских государств)
- ОБСЕ как политический медиатор: в контексте украинского кризиса
- Российско-польские отношения: политические перспективы
- Дефолт Греции: возможные политические последствия
- Российско-литовские отношения: политические перспективы

Методические рекомендации по созданию презентации Power point

1. Принципы подготовки презентации

Во-первых, чётко понять цель применения презентации исходя из темы, т.е. зачем она нужна и почему без неё нельзя обойтись. Т.е. использование презентации должно быть обосновано.

Для этого необходимо чётко определить задачи презентации, ведь она должна помочь именно в решении конкретных профессиональных задач. Помочь, а не отвлечь или развлечь. Поэтому зрительный и звуковой ряд будет выстраиваться в зависимости от решаемых задач.

Прежде чем составлять презентацию, необходимо тщательно изучить материал, который она будет сопровождать.

Презентация – это не буквальное отображение на экране того, что говорит лектор. Это не аналог доски. Презентация не должна превратиться в самостоятельную форму, текст которой зачитывает лектор.

Во-вторых, чётко понимать адресат, уровень подготовленности и заинтересованности аудитории.

В-третьих, любая презентация должна быть не просто набором картинок. Она должна быть структурирована.

Сначала необходимо систематизировать и скомпоновать материал в блоки, которые будут состоять из текста. Продумать, какие выводы в ней должны быть, выделение периодов, этапов, черт, характеристик и т.д. (то, что должно не только прозвучать, но и быть записано;

какие логические акценты будут стоять в начале, а какие в конце презентации). Затем продумать элементы, дополняющие презентацию: иллюстративный ряд, звуковой ряд.

2. Принципы технического оформления презентации

Шаблон

В программах составления презентаций существуют шаблоны.

Желательно всю презентацию выполнять на базе одного шаблона, таким образом, она выглядит единым целым.

Текст

Если это зрительская презентация, то она должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, но не должна становиться главной частью выступления, и не должна полностью дублировать материал выступления.

Продумать сжатый, информационный способ изложения материала.

Правильно писать, тщательно проверять орфографию и пунктуацию.

Выравнивать текст, буквы, маркеры списков.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Цвет

То, что смотрится на компьютере очень хорошо, то не обязательно будет хорошо смотреться на экране. На экране, как правило, теряется цветопередача и ухудшается контрастность. Поэтому одним из лучших решений является темный шрифт и светлый фон.

Общий тон и цветные заставки, иллюстрации должны сочетаться.

Желательно всю презентацию выполнять в одной цветовой гамме.

Шрифт

Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов использовать, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумывать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

Анимация и звук

Не надо перегружать презентацию анимационными эффектами и звуком.

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация – это письменная работа. Студенты должны продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов практических занятий. Студенту следует аргументировано представлять свою позицию, показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Основным материалом для подготовки должны стать конспекты лекций, рекомендованная литература, ресурсы интернета.

Вопросы к промежуточной аттестации по курсу:

- Сравнительный метод в политике (А. Лейпхарт)
- Предметная область сравнительной политологии
- Становление и развитие политической компаративистики: основные этапы
- «Традиционная» политическая компаративистика: основные черты
- Бихевиоральная сравнительная политология: основные черты
- Постбихевиоральная (плюралистическая) сравнительная политология: основные черты
- Эванстонский семинар и его влияние на развитие политической компаративистики

- Инструментарий сравнительной политологии: дихотомия, типология, классификация, таксономия, операционализация
- Типы сравнительных исследований
- Бинарное сравнительное исследование
- Кластерное сравнительное исследование
- Кросс-темпоральное сравнительное исследование
- Методы сравнительного анализа
- Методологические проблемы современной политической компаративистике (М. Ильин)
- Методологические подходы в сравнительных исследованиях
- Неоинституционализм в политической компаративистике
- Девелопментализм в политической компаративистике
- Понятие (концепт) в политической компаративистике (Дж. Сартори)
- Организация сравнительных исследований
- Макет сравнительного исследования
- Построение гипотезы сравнительного исследования
- Выбор переменных в сравнительном исследовании
- Идеальный тип (паттерн) в сравнительных исследованиях. Выбор паттернов
- Сравнительный анализ политических систем: методология
- Понятие, структура, функции политической системы (Г. Алмонд)
- Типологизация политических систем
- Сравнительный анализ политических режимов: методология
- Понятие, структура, функции политической системы
- Сравнительный анализ демократических систем: методология
- Концепция «третьей волны» демократизации, модель элитистской демократии (конкурентной): основные характеристики
- Партиципаторная модель демократии: основные характеристики
- Модель полиархической демократии, политико-модернизационная модель: основные характеристики
- Модель прав человека, институциональная модель интегративной демократии: основные характеристики
- Индекс демократии (Боллена, Гарра) как инструменты политической компаративистики
- Сравнительный анализ форм государственного устройства: методология сравнения
- Сравнительный анализ законодательных и представительных органов власти: методология
- Сравнительный анализ политических партий: методология
- Сравнительный анализ политических культур: методология
- Сравнительный анализ в переходных обществах: методология
- Сравнительная мировая политика: методология

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент, кафедра
Государственного и
муниципального
управления

должность, название кафедры



подпись

В.Г. Иванов

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Профессор, кафедра
Теории и истории
международных
отношений

должность, название кафедры



подпись

А.В. Шабига

инициалы, фамилия

**Заместитель декана по
вечернему и заочному
образованию и
экономике**

название кафедры



подпись

К.В. Радкевич

инициалы, фамилия