



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
Ученым советом Института иностранных
языков
Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.
Председатель
Ученого совета ИИЯ



Н.Л. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ «ЛИНГВИСТИКА»

**Рекомендуется для направления подготовки
45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»
по профилю
«ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ С
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (PR)»**

Квалификация выпускника - магистр

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	<u>3</u>
<u>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>5</u>
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО.....</u>	<u>5</u>
<u>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>6</u>
<u>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....</u>	<u>7</u>
<u>5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>8</u>
<u>5.1 Содержание разделов дисциплины.....</u>	<u>8</u>
<u>5.2 Разделы дисциплины и виды занятий.....</u>	<u>10</u>
<u>6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.....</u>	<u>11</u>
<u>7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....</u>	<u>11</u>
<u>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>11</u>
<u>9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>12</u>
<u>10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>13</u>
<u>10.1 Основная литература.....</u>	<u>13</u>
<u>10.2 Дополнительная литература.....</u>	<u>Error: Reference source not found</u>
<u>10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимые для освоения учебной дисциплины.....</u>	<u>14</u>
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</u>	<u>Error: Reference source not found</u>
<u>12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</u>	<u>17</u>
<u>Лист регистрации изменений.....</u>	<u>Error: Reference source not found</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» (уровень магистратуры), главный акцент сделан на **компетентностный подход**.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных и общепрофессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными **индикаторами** формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Индикаторы сформированности компетенций непосредственно связаны с ресурсами сформированности компетенций. Основные ресурсы сформированности компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции. Ресурсным базисом сформированности компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных сформированности конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы**, это и **виды промежуточных аттестаций**, и **методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций. Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.

С организационно-методической точки зрения курс «История и методология науки «Лингвистика»» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотнесенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин базовой части программы бакалавриата.

Новационными элементами и одновременно методологической основой курса является смещение акцентов на **интерактивную и самостоятельную работу** обучающихся.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: умение структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; умение использовать источники социально-экономической информации; анализ и интерпретация данных отечественных и зарубежных источников о социально-экономических процессах и явлениях.

Полная учебная нагрузка составляет 72 академических часа, из которых 36 отводится на аудиторные занятия и 36 на самостоятельную работу студентов.

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины/модуля. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель курса** «История и методология науки «Лингвистика»» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Практическая цель обучения заключается в подготовке студентов к решению задач в области истории науки и методологии выполнения научного исследования и оформления результатов его проведения. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления об этапах истории и методологии науки «Лингвистика», их содержании и историческом значении. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель решается параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения.

В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на привитие навыков выбора эффективных методологических решений с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой:

- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- раскрыть гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации;
- показать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- обсудить наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- **понимать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;**
- **видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ «Лингвистика»» относится к Базовой части Блока 1 (Б1.О.01.01) учебного плана в системе подготовки академических магистров по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)». В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции:		
• способен осуществлять	-	Общее языкознание и история

поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),		лингвистических учений
<ul style="list-style-type: none"> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) 	-	Маркетинг, реклама, международные связи с общественностью (PR). Менеджмент. Управление персоналом. Консультационная практика. Междисциплинарный комплексный экзамен "Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)".
Общепрофессиональные компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК -6). 	-	Общее языкознание и история лингвистических учений. Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа. Выпускная квалификационная работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих **универсальных (УК) компетенций: УК 1; УК 2 и общепрофессиональных (ОПК): ОПК 6;** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Лингвистика», по направлению подготовки 45.04.02 «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» (уровень магистратуры).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Универсальные компетенции	
способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),	иметь представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода;
	проявлять способность: осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
	обладать: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

	стратегию действий;
<ul style="list-style-type: none"> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2) 	иметь представление о способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	проявлять способность: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	обладать: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Общепрофессиональные компетенции	
Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию (ОПК -6).	иметь представление о современных технологиях сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
	проявлять способность: собирать, обрабатывать и интерпретировать полученные экспериментальные данные;
	обладать: приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
			1	2	3
1.	Аудиторные занятия (всего)	36	36		
	В том числе:				
1.1.	Лекции	18	18		
1.2.	Прочие занятия	-	-	-	-
	В том числе:				
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
1.2.2.	Семинары (С)	18	18	-	-
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	36	36	-	-
	В том числе:				
2.1.	Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
2.2.	Расчетно-графические работы	-	-	-	-
2.3.	Реферат	15	15	-	-
2.4.	Подготовка и прохождение промежуточной	6-	6	-	-

	аттестации				
	Другие виды самостоятельной работы	15	15	-	-
	Общая трудоемкость (ак. часов)	72	72	-	-
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	2	2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Наука как составляющая цивилизации	<p>Наука как культурный и социальный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Система научного знания: структура, спектр проблем. Наука и развитие общества. Значение науки в современном мире.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции:</p> <p>приобретение системных знаний в области соотношения научного знания и современного образования, их роли в становлении личности;</p> <p>Освоение системы научного знания: структуры, спектра проблем.</p>
2.	Историческая эволюция науки «Лингвистика»	<p>Основные этапы развития науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>Наука и Средние века. Западная и восточная средневековая наука. Своеобразие средневековой картины мира. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления. Основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.</p> <p>Период формирования классической науки. Проблема метода и оснований научного познания. Значение науки и образования в культуре эпохи Просвещения.</p> <p>Просвещение и классическая наука. Понятие классического естествознания. Вторая научная революция. Эволюция классической науки.</p> <p>Наука и третья научная революция. Крушение механистической картины мира. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.</p> <p>Социальные последствия научно-технической революции.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции:</p> <p>приобретение системных знаний в области становления методологии лингвистики, принципов классификации</p>

		методов языкознания; Освоение оснований научного познания и трудностей методологии в лингвистике.
3.	Структура научного познания в контексте исторического очерка методологии языкознания	Понятие классического, неклассического и постнеклассического научного познания. Понятие системного подхода и системного анализа. Социокультурная обусловленность науки. Перспективы развития научного познания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни. Факты. Теоретическое исследование. Структура теоретического знания. Основания науки. Нормы исследований. Философские основания науки. Критерии научного познания. Постигание сущности объекта. Природа научных революций. Методы научного познания. Экспериментальный, индуктивный, дедуктивный и количественный методы научного познания. Формализация науки. Диалектическая парадигма (онтологический и методологический аспекты). Диалектизация естествознания. Предел применимости естественнонаучных методов познания. Методология социогуманитарного познания. Кумулятивистская модель развития знания. Рост научного знания: концепции Поппера, Лакатоса, Куна, Фейерабенда, Полани. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области природы научных революций и парадигм; противостояния историзма и системности в истории языкознания; противостояния статической и динамической теории языка; освоение методов языкознания в градации «слово – предложение – текст».
4.	Методология научного познания	Средства научного познания. Язык. Действия, процессы, операции, процедуры и алгоритмы в научном познании. Методологическая функция философии в лингвистике. Классификация методов научного познания. Всеобщие, общенаучные и специальные методы познания. В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области средств научного познания, процессов, операций, процедур и алгоритмов в научном познании; освоение классификаций методов научного познания.
5.	Специальные методы научного познания	Технология научного познания. Научная проблема. Гипотеза. Эксперимент. Научная теория. Идеализация. Литература как источник знания. Индукция и дедукция. Интерпретация. Объяснение, понимание и предсказание. Системный метод исследования. В результате изучения темы формируются следующие

		<p>компетенции: приобретение системных знаний в области технологии научного познания; освоение системного метода исследования.</p>
6.	Теория языка и методы лингвистического исследования	<p>Теория языка в лингвистике: сущность, структура, функции. Теории языка: Сепир, Кибрик, Бюлер, Гийом. Интертеоретические отношения в лингвистической науке. Проблема классификации методов лингвистического исследования. Направление лингвистического исследования и метод.</p> <p>Принципы исследования в науке о языке. Общая философская методология в лингвистике. Общенаучная методология в лингвистике. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы. Частные лингвистические методы и приёмы. Анализ слова. Анализ текста.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области проблемы классификации методов лингвистического исследования; освоение структурных методов в лингвистике (теории языка Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна-де-Куртене).</p>
7.	Наука и этика	<p>Нормы научной деятельности. Ответственность ученого. Этические проблемы науки.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области норм научной деятельности, ответственности ученого; освоение этических проблем в лингвистике.</p>
8.	Направления развития современной науки	<p>Основные черты и тенденции развития современной науки. Современная научная картина мира. Наука и мировоззрение техногенной цивилизации. Новый тип цивилизационного развития. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> <p>В результате изучения темы формируются следующие компетенции: приобретение системных знаний в области основных характеристик и тенденций развития современной науки «Лингвистика»; освоение приемами современных лингвистических методов: дескриптивным методом, дистрибутивным методом, методом коммутации, методом компонентного анализа, конструктивным методом, генеративным и трансформационными методами, а также количественными методами описания языков; освоение техникой концептуального анализа языка, культурных концептов,</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб.	Семина.	СРС	Всего
---	---------------------------------	-------	--------	------	---------	-----	-------

п/п			зан.	зан.			Час.
1.	Наука как составляющая цивилизации	2	-	-	2	4	8
2.	Историческая эволюция науки	2	-	-	2	4	8
3.	Структура научного познания	2	-	-	2	4	8
4.	Методология научного познания	2	-	-	2	6	10
5.	Специальные методы научного познания	2	-	-	2	4	8
6.	Теория языка и методы лингвистического исследования	2	-	-	2	6	10
7.	Наука и этика	2	-	-	2	4	8
8.	Направления развития современной науки	2	-	-	4	6	12

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

– не предусмотрен

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (ауд. час.)
1.	Наука как составляющая цивилизации	Наука как культурный и социальный феномен	2
2.	Историческая эволюция науки	Становление науки	2
3.	Структура научного познания	Наука и третья научная революция	2
4.	Методология научного познания	Методы научного познания	2
5.	Специальные методы научного познания	Методология социогуманитарного познания	2
6.	Теория языка и методы лингвистического исследования	Становление учения о принципах исследования в науке о языке	2
7.	Наука и этика	Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка	2
8.	Направления развития современной науки	Основные черты и тенденции развития современной науки	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1

2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

1. Штайн, К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470869> (дата обращения: 15.05.2021).

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469049> (дата обращения: 15.05.2021).

3. Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471608> (дата обращения: 15.05.2021).

4. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 15.05.2021).

5. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка: учебное пособие. – 4-е изд. стер. - М.: Флинта: Наука, 2018. – 512 с.

10.2 Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 416 с.

2. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост. О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 65 с. - ISBN 978-5-9765-3173-4. - ISBN 978-5-7996-1480-5 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225> (17.09.2018). (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением

по ссылке на компьютерах РУДН)

3. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие: в 2 ч. / И.Ю. Моисеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> (17.09.2018). (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН)

4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд.. стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 273 с. - ISBN 978-5-89349-696-3

10.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети

Интернет, необходимые для освоения учебной

– не предусмотрен

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Самостоятельная учебная работа студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например, в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:2**.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, доклад, разноуровневые задачи и задания, презентация)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,

- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

1. Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.
2. Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.
3. Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).
4. Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.
5. Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.
6. Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющихся точек зрения, а также собственного взгляда на нее.
7. Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме); 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям. Для подготовки ответа на 3 вопрос билета студент должен подготовить семиотический анализ фрагмента вербального или невербального текста.

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен

продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «История и методология науки «Лингвистика»» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

Доктор философских наук,
профессор кафедры
теории и практики иностранных
языков ИИЯ РУДН

М.Э. Рябова

Руководитель программы

Н.Л. Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных
языков ИИЯ РУДН

Н.Л. Соколова

2021

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.