

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2023 12:07:17
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Институт Экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (дополнительные разделы).

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

05.03.06 Экология и устойчивое развитие

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)» является дальнейшее совершенствование составляющих следующей компетенции:

УК-4. - Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)» направлено на совершенствование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК – 4 ФГОС	Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	УК-4.1. Выбирает стиль общения делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; УК-4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно; УК-4.5. Ведет личную и деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.6. Использует диалог для сотрудничества в личной и академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.7. Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (дополнительные разделы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД.06.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Параллельные дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК – 4 ФГО С	УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимым и видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций Основы научного перевода

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)» составляет 98 ак.ч.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3	4		7
Контактная работа, ак.ч.	98	34	30		34
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	98	34	30		34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	98	34	30	34
	зач.ед.				

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		7	8		
Контактная работа, ак.ч.	33	17	16		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	33	17	16		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92	46	47		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	9	9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72	
	зач.ед.	4	2	2	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		6			
Контактная работа, ак.ч.	8	8			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	8	8			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	136	136			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4	4		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
1	2 курс 3 семестр: Профессиональный иностранный язык уровень А1-А2 Аннотирование и реферирование	<p>Тема 1. Основные понятия экологии. Строение Земли, формы суши.</p> <p>Тема 2. Экосистемы: компоненты и виды, трофические уровни.</p> <p>Тема 3. Научный метод и способы измерения. Погода и климат.</p> <p>Тема 4. Вещества, энергия и клетки.</p> <p>Тема 5. Гидрологический, азотный и углеродный циклы. Тема 6. Переход энергии по трофическим цепям.</p> <p>Тема 7. Породный цикл. Тектоника литосферных плит.</p> <p>Тема 8. Природные ресурсы.</p> <p>Тема 9. Жанры устного и письменного научно-профессионально ориентированного иноязычного дискурса.</p> <p>Тема 10. Первичные и вторичные тексты. Аналитико-синтетическая обработка информации.</p> <p>Тема 11. Особенности компрессии научного текста.</p> <p>Библиографическое описание.</p>	СЗ
2	2 курс 4 семестр: Профессиональный иностранный язык уровень А2-В1 Аннотирование и реферирование	<p>Тема 1. Эволюция, биоразнообразие и вымирание видов. Система классификации видов.</p> <p>Тема 2. Возобновляемые и не возобновляемые источники энергии. Рециклинг.</p> <p>Тема 3. Экологические проблемы. Обезлесение.</p> <p>Тема 4. Угрозы для биологических видов.</p> <p>Тема 5. Стихийные бедствия.</p> <p>Тема 6. Урбанизация.</p> <p>Тема 7. Загрязнение и деградация почв.</p> <p>Тема 8. Загрязнение воздуха и истощение озонового слоя.</p> <p>Тема 9. Лексические, грамматические, стилистические,</p>	СЗ

			<p>прагматические особенности научных вторичных текстов.</p> <p>Тема 10. Составление развернутого плана прослушанного/прочитанного текста. Создание вторичных текстов разной степени компрессии.</p> <p>Тема 11. Аннотирование. Виды аннотаций (описательные, реферативные, справочные, рекомендательные). Алгоритм составления аннотаций.</p>	
3	4 курс 7 семестр	Профессиональный иностранный язык уровень В1 Аннотирование и реферирование	<p>Тема 1. Загрязнение водных объектов.</p> <p>Тема 2. Изменение климата.</p> <p>Тема 3. Генная инженерия.</p> <p>Тема 4. Размещение отходов.</p> <p>Тема 5. Перенаселение.</p> <p>Тема 6. Устойчивое развитие.</p> <p>Тема 7. Сводные и обзорные рефераты. Основные принципы реферирования. Алгоритм составления рефератов.</p> <p>Тема 8. Требования, предъявляемые к рефератам. Язык реферата.</p> <p>Тема 9. Практикум устного и письменного аннотирования научного текста.</p> <p>Тема 10. Практикум устного и письменного реферирования научного текста.</p>	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, компьютерные классы института экологии РУДН с выходом в интернет.	Мультимедийное оборудование, интернет, компьютеры с доступом в ЭИОС

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Мультимедийное оборудование, интернет компьютеры с доступом в ЭИОС

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Evans V., Dooley J., Blum E.D.* Environmental Science (Career Paths). Book 1, 2, 3 / V. Evans, J. Dooley, E.D. Blum. - Книга на английском языке. - Newbery : Express Publishing, 2017. - 38, 40, 41 p.
2. *Evans V., Dooley J., Rodgers K.* Environmental Engineering (Career Paths). Book 1, 2, 3 / V. Evans, J. Dooley, K. Rodgers. - Книга на английском языке. - Newbery : Express Publishing, 2017. - 38, 40, 41 p.
3. *Станиловская Т.Н.* Реферирование, аннотирование и составление обзоров [Электронный ресурс] = Abstracting, Annotating and Reviewing : Учебно-методическое пособие / Т.Н. Станиловская. - 2-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 112 с.
4. *Князева О.В., Хоменко О.Е.* Практический курс перевода: аннотирование и реферирование : учебное пособие / сост. О.В. Князева, О.Е. Хоменко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45820>
5. *Шафикова А.В.* Аннотирование и реферирование текстов : учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова. - Казань : Познание, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190>
6. *Симонова К.Ю.* Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

Дополнительная литература:

1. *Попова Е.Н.* Читаем, переводим, обсуждаем [Электронный ресурс] = Read, Translate and Discuss : Учебно-методическое пособие / Е.Н. Попова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 51 с.
2. *Валева, Н. Г.* Science, nature and environment: Учебное пособие. Part 2. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 65 С.

3. Меркушина Н. В. Биотехнология=Biotecnology [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие по английскому языку / Н.В. Меркушина, И.А. Чернобыльская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 39 с.

4. Турлова Е. Rendering and summary writing : учебное пособие / Е. Турлова ; - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320>

5. Малых Е. А. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Малых, Т.Н. Станиловская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 113 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<https://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <https://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<https://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных SCOPUS

<https://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

-<https://www.sciencedaily.com/>

-<https://www.newscientist.com/>

-<https://www.greenpeace.org/global/>

-<https://www.multitrans.com/>

-<https://insideecology.com/>

-<https://ed.ted.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Онлайн курс «Иностранный язык (дополнительные разделы)» в системе ТУИС

<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=14978>




* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав. КИЯ института экологии		Н.Г. Валеева
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент КИЯ института экологии		К.Л. Уланова
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Ст.преп. КИЯ института экологии		Е.Б. Павлова
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

КИЯ института экологии		Н.Г. Валеева
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента рационального природопользования		О.Е. Польшова
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

Приложение 1

**ФОС к РПД «Иностранный язык (дополнительные разделы)»
Направление 05.03.06 Экология и природопользование**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

Кафедра иностранных языков института экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«августа 2023 г., протокол №
Заведующий кафедрой ИЯ ИЭ
Н.Г. Валеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык (дополнительные разделы)»**

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Москва, 2023

В рамках дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)» происходит формирование составляющих УК-4.

УК-4 - Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.

В процессе курса обучения применяются основные виды контроля: текущий, рубежный, промежуточный.

Контроль осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Для тестовых заданий соблюдается система присвоения баллов 0-1 где 0 означает «задание не выполнено» и 1 – «задание выполнено». Всего тестов 4 (2 теста в каждом модуле), в каждом тесте 20 тестовых заданий.

Для активной работы на занятии и самостоятельной работы студентов соблюдается система присвоения баллов 0-1-2, где 0 означает «работа не проводилась», 1 «работа проводилась с недочетами» и 2 «работа проводилась без недочетов».

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык (дополнительные разделы)» 2й курс 3й семестр
Количество баллов, начисляемых студенту за работу в 1 семестре -100**

Раздел дисциплины	Формируемые компетенции: УК-4 Темы	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Минимальное количество баллов для данной темы для промежуточной аттестации	Баллы раздела
		Тесты число заданий – 30, 1 задание – 1 балл, сумма баллов за задания - 30	Активная работа на занятии	Самостоятельная работа студента домашние задания (составление словаря-гlossария; выполнение письменных заданий и переводов)			
Профессиональный иностранный язык уровень А1. Аннотирование и реферирование	Рубежная аттестация	The earth: Structure and Landforms	2	2	3	7	4
		Ecosystems: components. Trophic levels	2	2	3	7	4
		Terrestrial biomes and Aquatic systems	3	3	3	9	4
		The scientific method. Measurements	2	2	2	6	3

		Climate: factors and zones. Weather	2	2	3	7	4	
		Matter. Energy. Basic units of life	2	2	3	7	3	
		Жанры устного и письменного научного профессионально ориентированного иноязычного дискурса.	2	2	3	7	3	
Итого			15	15	20	50	25	
Профессиональный иностранный язык уровень А1. Аннотирование и реферирование	Промежуточная аттестация	The water cycle	2	2	3	7	4	100
		Energy flow. Nitrogen cycle	2	2	3	7	4	
		Rock cycle. Plate tectonics	3	3	3	9	4	
		Carbon cycle	2	2	2	6	3	
		Resources	2	2	3	7	4	
		Первичные и вторичные тексты. Аналитико-синтетическая обработка информации.	2	2	3	7	3	
		Особенности компрессии научного текста. Библиографическое описание.	2	2	3	7	3	
Итого			15	15	20	50	25	

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык (дополнительные разделы)» 2й курс 4й семестр
Количество баллов, начисляемых студенту за работу в 1 семестре -100**

Раздел дисциплины	Формируемые компетенции: УК-4 Темы	Формы контроля уровня освоения ООП			Баллы темы	Минимальное количество баллов для данной темы для промежуточной аттестации	Баллы раздела (за модуль)	
		Тесты число заданий – 30, 1 задание – 1 балл, сумма баллов за задания - 30	Активная работа на занятии	Самостоятельная работа студента домашние задания (составление глоссария, аннотаций; выполнение письменных заданий и переводов)				
Профессор	Рубе	Evolution. Biodiversity	5	4	4	13	7	100

		Extinctions. Classification system	4	3	3	10	5	
		Energy: Non-renewable and renewable	5	3	3	11	5	
		Recycling	5	4	4	13	7	
		Deforestation	5	4	4	13	7	
		Threats to species	4	3	3	10	5	
		Natural hazards	4	3	3	10	5	
		Лексические, грамматические, стилистические, прагматические особенности научных вторичных текстов.	4	3	3	10	5	
		Составление развернутого плана прослушанного/прочитанного текста. Создание вторичных текстов разной степени компрессии.	4	3	3	10	5	
Итого			15	15	20	50	25	
Профессиональный иностранный язык уровень А2. Аннотирование и реферирование	Промежуточная аттестация	Urbanization	2	5	5	17	8	100
		Soil pollution and degradation	2	5	5	16	8	
		Air pollution 1	2	5	5	16	8	
		Air pollution 2	2	5	5	17	9	
		Ozone depletion	2	5	5	17	9	
		Аннотирование. Виды аннотаций (описательные, реферативные, справочные, рекомендательные). Алгоритм составления аннотаций.	2	5	5	17	9	
Итого			15	15	20	50	25	

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный язык (дополнительные разделы)» 4й курс 7й семестр
Количество баллов, начисляемых студенту за работу в семестре -100**

Раздел дисциплины	Формируемые компетенции: УК-4 Темы	Формы контроля уровня освоения ООП	Баллы темы	Минимальное количество баллов для данной темы для промежуточной аттестации	Баллы раздела
-------------------	--	---------------------------------------	------------	--	---------------

			Тесты число заданий – 30, 1 задание – 1 балл, сумма баллов за задания - 30	Активная работа на занятии	Самостоятельная работа студента домашние задания (составление глоссария; выполнение письменных заданий)			
Профессиональный иностранный язык уровень В1. Аннотирование и реферирование	Рубежная аттестация	Water pollution	3	3	4	10	5	50
		Climate change	3	3	4	10	5	
		Genetic engineering	3	3	4	10	5	
		Sustainability 1	3	3	4	10	5	
		Сводные и обзорные рефераты. Основные принципы реферирования. Алгоритм составления рефератов. Требования, предъявляемые к рефератам. Язык реферата.	3	3	4	10	5	
Итого			15	15	20	50	25	
Профессиональный иностранный язык уровень В1. Аннотирование и реферирование	Промежуточная аттестация	Waste disposal	3	3	4	10	5	50
		Overpopulation	3	3	4	10	5	
		Sustainability 2	3	3	4	10	5	
		Практикум устного и письменного аннотирования научного текста.	3	3	4	10	5	
		Практикум устного и письменного реферирования научного текста.	3	3	4	10	5	
Итого			15	15	20	50	25	100

Календарный план дисциплины.

№ учебной недели	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость практического занятия (час.)
------------------	-------------------	---	---

2 курс 3 семестр			
1	Профессиональный иностранный язык уровень А1 Аннотирование и реферирование	The earth: Structure and spheres. Landforms	2
2		Ecosystems: components. Trophic levels	2
3		Terrestrial biomes and Aquatic systems	4
4			
5		The scientific method. Measurements	2
6		Climate: factors and zones. Weather	4
7			
8		Matter. Energy. Basic units of life	2
9		Жанры устного и письменного научного профессионально ориентированного иноязычного дискурса.	2
10		The water cycle	2
11		Energy flow. Nitrogen cycle	2
12		Rock cycle. Plate tectonics	2
13		Carbon cycle	2
14		Resources	2
15		Первичные и вторичные тексты. Аналитико-синтетическая обработка информации.	2
16		Особенности компрессии научного текста. Библиографическое описание.	2
17			
2 курс 4 семестр			
1	Профессиональный иностранный язык уровень А2, В1 Аннотирование и реферирование	Evolution. Biodiversity	2
2		Extinctions. Classification system	2
3		Energy: Non-renewable and Renewable	2
4		Recycling	2
5		Deforestation	2
6		Threats to species	2
7		Natural hazards	2
8		Лексические, грамматические, стилистические, прагматические особенности научных вторичных текстов.	2
9		Составление развернутого плана прослушанного/прочитанного текста. Создание вторичных текстов разной степени компрессии.	2
10		Urbanization	2
11		Soil pollution and degradation	2
12		Air pollution 1	2
13		Air pollution 2	2
14		Ozone depletion	2

15		Аннотирование. Виды аннотаций (описательные, реферативные, справочные, рекомендательные). Алгоритм составления аннотаций.	2
4 курс 7 семестр			
1	Профессиональный иностранный язык уровень В1 Аннотирование и реферирование	Water pollution	2
2		Climate change	2
3		Genetic engineering	2
4		Sustainability 1	2
5		Сводные и обзорные рефераты. Основные принципы реферирования. Алгоритм составления рефератов. Требования, предъявляемые к рефератам. Язык реферата.	2
6		Waste disposal	2
7		Overpopulation	2
8, 9		Sustainability 2	4
12, 13		Практикум устного и письменного аннотирования научного текста.	4
14, 15		Практикум устного и письменного реферирования научного текста.	4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные жанры устного и письменного научного и профессионально ориентированного иноязычного дискурса?
2. Что такое первичный текст?
3. Что такое вторичный текст? Каковы основные виды вторичных текстов?
4. Каковы основные сферы функционирования вторичных текстов?
5. Каким требованиям должен соответствовать вторичный текст?
6. Что представляет собой библиографическое описание?
7. Какова основная функция библиографического описания?
8. Что такое реферат? Каково его назначение?
9. По каким признакам классифицирую рефераты?
10. Какой принцип лежит в основе компрессии материала при реферировании?
11. Какие основные задачи решаются в процессе реферирования?
12. Какова последовательность действий при реферировании?
13. Каких ошибок следует избегать при реферировании?
14. Каковы виды аннотаций?
15. Каков алгоритм составления аннотаций?
16. Какова структура и языковые особенности аннотации?
17. Чем отличаются аннотация и реферат?
18. Каких ошибок следует избегать при аннотировании?
19. Каковы языковые особенности реферата?
20. Каковы языковые особенности аннотации?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ. РАЗДЕЛ ПРАКТИКУМ АННОТИРОВАНИЯ

Виды аннотаций. Алгоритм составления аннотаций.

1) Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer.

- 1) background; a) What was the purpose of research?
- 2) aims; b) What were the main findings?
- 3) approach; c) What did the research lead to?
- 4) results; d) What was the context of the work?
- 5) conclusion e) What were the methods used in the research?

2) The following phrases can be used to signal the purpose of each part of an abstract. Divide the phrases (a-l) into four groups according to their functions (1-4).

Functions: 1) state the research questions; 2) present the hypothesis; 3) introduce the method; 4) introduce key results.

- a) An investigation was taken to explore ...
- b) It seems likely that ...
- c) Results show that ...
- d) The aim of the study was to ...
- e) The data suggest that ...
- f) The present study investigates ...
- g) The study provides strong evidence that ...
- h) We demonstrate that ...
- i) We expected that ...
- j) We investigated a new method of ...
- k) The method involved ...
- l) ... was found to ...

3) Прочитайте аннотацию. Выделите в ней составные части (1-5).

- 1) background; a) What was the purpose of research?
- 2) aims; b) What were the main findings?
- 3) approach; c) What did the research lead to?
- 4) results; d) What was the context of the work?
- 5) conclusion e) What were the methods used in the research?

From Paris to practice: Sustainable implementation of renewable energy goals

Sharon Baruch-Mordo¹, Joe Kiesecker², Christina M Kennedy³, James R Oakleaf⁴ and Jeff J Opperman⁵

Abstract

The signing of the Paris Climate Agreement and Sustainability Development Goals demonstrated an international commitment to halting climate change, increasing energy access, and maintaining biodiversity. Successful implementation requires rapidly expanding renewable energy development, which has a large land footprint and can conflict with maintaining natural lands.

To quantify the potential to mediate this land conflict, we converted emission reductions commitments submitted as part of the Paris Agreement into actionable energy targets, and assessed whether they can be met by developing renewables on converted lands and waters of lower biodiversity and carbon value. The world has 19 times the required energy targets on converted lands, and most countries, including top ten emitters, can meet Paris Agreement goals. Furthermore, regions (e.g., Africa) that will experience substantial population growth

and that currently have limited energy infrastructure can meet their Paris Agreement and future energy targets by developing renewable energy on already converted lands.

Guiding renewable energy development to converted lands presents opportunities for sustainable development, but also requires incentives and proactive planning to ensure expansion does not exacerbate other environmental challenges.

4) В предложенных аннотациях выделите части, в которых представлены функции: Functions: 1) state the research questions; 2) present the hypothesis; 3) introduce the method; 4) introduce key results.

Venom of prey-specialized spiders is more toxic to their preferred prey: A result of prey-specific toxins

Stano Pekár, Eva Líznarová, Ondřej Bočánek, Zbyněk Zdráhal
Journal of Animal Ecology, Volume 87, Issue 6

Abstract

In specialized predators, a variety of adaptations have evolved to such a level of specificity that they allow very effective exploitation of focal prey. Venom is an essential adaptive trait of predatory venomous species, such as spiders, yet our knowledge of spider venom is incomplete.

In agreement with the prey preference hypothesis, we expected that the venom of spider specialists should be more toxic to focal than to alternative prey, because it is composed of prey-specific toxins. Here we used spiders with three types of trophic specializations: specialists that were ant-eating, termite-eating and spider-eating. We compared the efficacy of prey capture of preferred and alternative prey (measured as paralysis latency) with that of related generalists and profiled the venom of the studied species using proteomic methods. We used 22 spider species: six myrmecophagous, two termitophagous, three araneophagous and 11 euryphagous generalist species belonging to different families.

We found that ten of the eleven specialist species induced significantly shorter paralysis latency in preferred prey than in alternative prey. Generalists exhibited either similar efficiency on both prey types or slightly higher efficiency on preferred prey.

Multivariate analysis of proteomic profiles (peptides and proteins) revealed significant differences between trophic specializations, particularly in peptides. Specialists appear to have venom composed of unique specific compounds as revealed by the multivariate ordination and indicator analysis. These components are likely prey-specific toxins.

5) Order the sentences to form an abstract.

Decide which keywords you would use for this abstract.

Decide the type of the abstract.

A) Abstract.

___ The participants were 30 volunteer students, 15 male and 15 female who have recently graduated from the Biology Department of Red Tree University.

___ The participants were asked what influence biology education has on their attitudes regarding world peace and humanity.

___ The results indicated that biology education has some positive impacts on attitudes of the students regarding humanity and world peace.

___ The responses of the participants indicated that, at the end of four year biology education, they have more self-awareness and have greater capacity to love human beings and all the living creatures.

___ The aim of this study was to examine whether biology education has any impacts on attitudes in terms of humanity and world peace.

___ In addition, they reported they had the feeling that they could contribute to the world peace.

___ Biology has always been a beneficial discipline for the human beings.

(Word Count: 143)

Keywords:.....

Type of the abstract:.....

6) Complete gaps 1-8 with the correct words: successful, observed, goal, showed, combined, Also, In addition, Thus.

The 1 _____ of our study was an empirical validation of six different wildlife trail cameras in the field. We conducted a series of standardized tests to assess, if and under which conditions wildlife trail cameras can be used for bird research. In the field, we 2 _____ a total number of $N = 4567$ events. 3 _____, $N = 641$ observations are based on a comparison of the two close-up cameras especially designed for birds. These events were all directly observed by the authors. 4 _____, the cameras can be compared against the human observer. To give an overall assessment and a more generalizable result, we 5 _____ the data from the six cameras and 6 _____ that bird size and distance are the most important predictors for a 7 _____ capturing. 8 _____, temperature had a weak effect, and flock size had an impact with larger flocks being captured more often. The approach of the bird, whether it approached the camera frontally or laterally had no influence.

7) Transform the following descriptive abstract into informative one.

Influence of Arctic Sea ice on European summer

J A Screen

Abstract

The six summers from 2007 to 2012 were all wetter than average over northern Europe. Although none of these individual events are unprecedented in historical records, the sequence of six consecutive wet summers is extraordinary. Composite analysis reveals that observed wet summer months in northern Europe tend to occur when the jet stream is displaced to the south of its climatological position, whereas dry summer months tend to occur when the jet stream is located further north. Highly similar mechanisms are shown to drive simulated precipitation anomalies in an atmospheric model. The model is used to explore the influence of Arctic sea ice on European summer climate, by prescribing different sea ice conditions, but holding other forcings constant. In the simulations, Arctic sea ice loss induces a southward shift of the summer jet stream over Europe and increased northern European precipitation. The simulated precipitation response is relatively small compared to year-to-year variability, but is statistically significant and closely resembles the spatial pattern of precipitation anomalies in recent summers. The results suggest a causal link between observed sea ice anomalies, large-scale atmospheric circulation and increased summer rainfall over northern Europe. Thus, diminished Arctic sea ice may have been a contributing driver of recent wet summers.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ. РАЗДЕЛ ПРАКТИКУМ РЕФЕРИРОВАНИЯ

1) Составьте реферат (summary) по предложенному тексту.

What is air pollution?

Air pollution is a mix of particles and gases that can reach harmful concentrations both outside and indoors. Its effects can range from higher disease risks to rising temperatures. Soot, smoke, mold, pollen, methane, and carbon dioxide are a just few examples of common pollutants.

In the U.S., one measure of outdoor air pollution is the Air Quality Index, or AQI which rates air conditions across the country based on concentrations of five major pollutants: ground-level ozone, particle pollution (or particulate matter), carbon monoxide, sulfur dioxide, and nitrogen dioxide.

Some of those also contribute to indoor air pollution, along with radon, cigarette smoke, volatile organic compounds (VOCs), formaldehyde, asbestos, and other substances.

Poor air quality kills people. Worldwide, bad outdoor air caused an estimated 4.2 million premature deaths in 2015, about 90 percent of them in low- and middle-income countries, according to the World Health Organization. Indoor smoke is an ongoing health threat to the 3 billion people who cook and heat their homes by burning biomass, kerosene, and coal. Air pollution has been linked to higher rates of cancer, heart disease, stroke, and respiratory diseases such as asthma. In the U.S. nearly 134 million people—over 40 percent of the population—are at risk of disease and premature death because of air pollution, according to American Lung Association estimates.

While those effects emerge from long-term exposure, air pollution can also cause short-term problems such as sneezing and coughing, eye irritation, headaches, and dizziness. Particulate matter smaller than 10 micrometers (classified as PM10 and the even smaller PM2.5) pose higher health risks because they can be breathed deeply into the lungs and may cross into the bloodstream.

Air pollutants cause less-direct health effects when they contribute to climate change. Heat waves, extreme weather, food supply disruptions, and other effects related to increased greenhouse gases can have negative impacts on human health.

2) Подготовьте реферат на тему «Climate Change», опираясь на несколько интернет-источников.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ. РАЗДЕЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1) Translate the following words and word-combinations into Russian:

fossil fuels	_____
global dimming	_____
global warming	_____
greenhouse gas	_____
ocean acidification	_____

2) Translate the following sentences into Russian.

- 1.The theory of intergenerational equity says that humans hold the natural and cultural environment of Earth in common both with other members of the present generation and with other generations, past and future.
- 2.Both reports describe the history of nuclear power, including various reactor types, assess nuclear power accidents and the risk of nuclear power.
- 3.However, the term conservation is used here, it includes both preservation and utilization.
- 4.Absolute limits to growth are imposed both by thermodynamics and space.
- 5.Significant quantities of protein are now provided by both commercial and subsistent harvest of wild species.
- 6.Moreover, the decrease in ozone and the increase in carbon dioxide both lead to a cooling of the stratosphere and enhance the 'greenhouse' effect.
- 7.Air traffic emits a total of 3 million metric tons of nitrogen oxides annually, about 1 million metric tons of it being in the particularly sensitive layers of the atmosphere. From there they migrate gradually to both higher and lower levels.
- 8.Petroleum demand continues to grow to meet the serious deficiency in transportation services in both centrally planned and developing countries.
- 9.Therefore, the direction of new investment in both energy-using and energy-producing capabilities probably will be heavily influenced by current prices.
- 10.A moderately more rapid escalation in the price of petroleum is assumed to be relative to both general inflation and other fuels.

3) Fill in the correct word from the list below:

warming, emissions, climate, level, scenarios, melting

It is now widely accepted that sea level rise (SLR) due to _____ change is real. The continued growth of greenhouse gas (GHG) _____ and associated global _____ could well promote SLR of 1-3m (3-10 feet) in this century. The most pessimistic _____ would have GHG emissions and ice shelf _____ passing a tipping point and resulting in a rise of five metres (15 feet). A one-metre sea _____ rise could have far-reaching economic, human and geographical implications.

4) Explain the word(s) in italics.

Over the last decades, the situation *has improved substantially* in terms of *exposure* to several pollutants. For example, the number of people exposed to sulphur dioxide, carbon monoxide, lead and benzene *has gone down significantly*. The other side of the story is that these pollutants, where we achieved *the most significant reductions* are not the ones causing most harm to human health and the environment. Especially *particulate matter and ground-level ozone* which have a high relative risk to health damage and *premature deaths* continue to be present in *ambient air* at high levels.

5) Translate the paragraph into English.

Под загрязнением водных ресурсов понимают любые изменения физических, химических и биологических свойств воды в водоемах в связи со сбрасыванием в них жидких, твердых и газообразных веществ, которые причиняют или могут создать неудобства, делая воду данных водоемов опасной для использования, нанося ущерб народному хозяйству, здоровью и безопасности населения. Источниками загрязнения признаются объекты, с которых осуществляется сброс или иное поступление в водные объекты вредных веществ.

6) Translate the following sentences into Russian.

1. In order to assume the safety of a plane designed in this way, a safety factor is introduced to account for potential uncertainties.
2. To be sure, new technologies may forestall some of the environmental disasters that now threaten the planet.
3. We now recognize that, for the first time in human history, humans have the power to alter planet Earth irreversibly on a global scale.
4. The purpose of the partnership is to protect the welfare of every generation.
5. Although it may be possible to develop substitutes for the lost resources.
6. To protect the integrity of the natural environment, all communities must cooperate.
7. To explain this simple fact is not so very easy.
8. The problem to consider next is concerned with the conservation of the environment and natural and cultural resources for future generations.
9. However, if these acts have failed to reduce pollution emissions significantly, then alternative solutions need to be considered.
10. In order to improve energy efficiency in older operating plants incentives must be provided for industry to achieve a high degree of energy efficiency.

7) Fill in the correct word from the list below:

climate, fertilizers, community, loss, soil, farms

Soil depletion and degradation is directly related to the world's hunger crisis. Healthy agriculture depends on nutrient-rich _____, rain or irrigation systems, non-toxic _____, organic seed supplies, as well as education and physical strength to plant and harvest. While deforestation and _____ changes contribute to partial _____ of soil and wreak havoc with ecosystems, other concerns arise from a long list of causes, including massive, industrialized crop _____ and insufficient funds to support _____ farming or water management.

8) Translate the paragraph into English.

Проблема экологии, перенаселения и отсталости напрямую связаны и с угрозой возможной нехватки продовольствия в недалеком будущем. Возможности повышения продуктивности сельского хозяйства не безграничны. Увеличение использования минеральных удобрений, ядохимикатов ведет к ухудшению экологической обстановки и все большей концентрации вредных для человека веществ в пище. С другой стороны, развитие городов и техники выводит из оборота много плодородных земель. Особенно вреден недостаток хорошей питьевой воды.

9) Explain the word(s) in italics.

According to a report released by the Global Carbon Project, *CO₂ emissions* from the burning of fossil fuels — the largest source of *anthropogenic contributions* to global warming — increased 5.9% last year despite *a weak worldwide economy*. More than half of *the increase in carbon emissions* from the *combustion* of fossil fuels came from the burning of coal (52%), with gas *accounting for* 23% and liquid fuels another 18%.

10) Translate the following sentences into Russian.

1. Genetic diversity refers to the Genetic material in the wide range of living organisms.
2. The impact of energy efficiency on indoor air pollution is receiving increased attention.
3. Conservation refers to the proper use of living resources.
4. This trust imposes upon each generation the obligation to conserve the environment.
5. The depletion of the ozone layer, the disposal of the hazardous wastes are just a few of the many global environmental changes that will affect the well-being of future generations.
6. We must anticipate the legal norms that are needed to bring about justice between our generation and future generations.
7. The confirmation of the operation of nuclear power plants would have a relatively insignificant effect on waste management.

11) Translate the paragraph into English.

В отличие от энергосбережения, главным образом направленного на уменьшение энергопотребления, энергоэффективность — это рациональное использование энергии, использование меньшего количества энергии для обеспечения установленного уровня потребления энергии в зданиях либо при технологических процессах на производстве. Это ведет к экономии ресурсов, повышению конкурентоспособности промышленности, ограничению выброса парниковых газов в атмосферу.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Abstracts are divided into:

- A. Descriptive
- B. Informative
- C. Persuasive
- D. Objective

2) Why do we write abstracts?

- A. An abstract is written to help readers decide whether to read the article. It outlines key points and helps researchers to find articles quickly.
- B. An abstract is written because it is just a requirement of journals.
- C. An abstract is written because it is a strong scientific tradition.

3) Descriptive abstracts include:

- A. background, purpose, particular interest/focus of paper, overview of contents (not always included)
- B. background, aim or purpose of research, method used, findings/results, conclusion
- C. background, purpose, particular interest/focus of paper, findings/results, conclusion

4) Informative abstracts include:

- A. background, purpose, particular interest/focus of paper, overview of contents (not always included)
- B. background, aim or purpose of research, method used, findings/results, conclusion
- C. background, purpose, particular interest/focus of paper, findings/results, conclusion

5) Match letters (A, B) with numbers (1-7).

- A. Descriptive abstract
 - B. Informative abstract
1. Describes the major points of the project to the reader.
 2. Informs the audience of all essential points of the paper.
 3. Briefly summarises the background, purpose, focus, methods, results, findings and conclusions of the full-length paper.
 4. Includes the background, purpose and focus of the paper or article, but never the methods, results and conclusions, if it is a research paper.
 5. Is most likely used for humanities and social science papers or psychology essays.
 6. Is concise, usually 10% of the original paper length, often just one paragraph.
 7. Is most likely used for sciences, engineering or psychology reports.

6) Fill in the correct word from the list below:

turbine, leaking, sealed, radioactive, splitting, source

The energy produced by the _____ of the Uranium nucleus in the power plant (the reactor) is used as a heat _____. This turns water into steam, which drives a _____. The turbine spins a generator to produce electricity. The reactor is _____ inside concrete and steel to prevent _____ gases and fluids _____ from the plant.

7) Translate the following sentences into Russian.

1. Many lasers give off invisible radiation either infrared or ultraviolet.

2. As the population of large cities like London, Birmingham and Manchester continues to grow, pollution problems become worse.
3. Some experts consider that it is practically impossible to protect the big cities from pollution.
4. Therefore, the formulas provided are given by type of fuel.
5. These dynamic and relentless processes are as characteristics of ecosystems as are thermonuclear fusion reactions in the sun.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1) Найдите правильное утверждение:

- А. Аннотация информирует о том, что изложено по каждому из затронутых вопросов.
- Б. Реферат информирует о том, что изложено по каждому из затронутых вопросов.
- В. Аннотация дает интерпретацию первоисточника.
- Г. Реферат сообщает, о чем написан первоисточник, информирует о том, что изложено по каждому из затронутых вопросов.

2) Максимальное сокращение объёма источника информации при сохранении его основного содержания осуществляется с помощью:

- А. Интерпретации первоисточника.
- Б. Компрессии первоисточника.
- В. Адаптации первоисточника.
- Г. Трансформации первоисточника.

3) Вторичными считаются:

- А. Тексты, скопированные с оригиналов.
- Б. Различные виды текстов, созданные путем преобразования исходного текста.
- В. Тексты, повторно опубликованные в печати.

4) Найдите источники информации, которые НЕ относятся к вторичным текстам:

- А. Конспекты, переводы.
- Б. Каталоги, проспекты.
- В. Патентные описания.

5) В основе компрессии текста лежит принцип:

- А. Возможности обработки текстовой информации для придания ей нужного вида.
- Б. Возможности приспособления, облегчения или усложнения текста в соответствии с уровнем языковой компетенции обучающегося.
- В. Возможности выразить одну и ту же мысль разными словами.

6) Translate the following sentences into Russian.

1. They move from the land to the water and the air, just as they move from the air and the water to the land.
2. A scientific understanding of the essence of the relation between society and nature can serve as a general theoretical foundation for solving the ecological problems.
3. Various and often contradictory estimates exist as to how long the different raw materials will last.
4. The role of coal as a source of energy will increase as the supplies of oil and gas are depleted.
5. The amount of radioactive material released by a nuclear plant is small and less than that from the stacks of coal-fired power plants.

7) Translate the paragraph into English.

Переработка отходов — это возврат в промышленное производство многих материалов, которые содержатся в отходах промышленности, строительства и бытовой сферы. Экономическим стимулом развития перерабатывающей индустрии является то, что использование вторичного сырья позволяет увеличить эффективность вложений, чем применение первичных ресурсов. Переработка и повторное использование отходов позволяет существенно снизить загрязнение вод и выбросы вредных веществ в атмосферу. Вторичной переработке чаще всего подвергаются цветные и черные металлы, твердые бытовые отходы, старые автомобили, отходы предприятий металлургии, а также строительные отходы и мусор.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Говорение. Монологическая речь по темам курса.

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Дескрипторы Баллы		Оценка
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки отсутствуют (допускается не более 1 негрубой языковой ошибки, не затрудняющей понимание)	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	2	5 (отл.) 10 баллов
			Грамматическое оформление речи	2	
			Решение коммуникативной задачи	4	
			Произношение	2	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	Лексическое оформление речи	1	4 (хор.) 7 баллов
			Грамматическое оформление речи	1	
			Решение коммуникативной задачи	4	
			Произношение	1	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	Лексическое оформление речи	1	3 (удов.) 5 баллов
			Грамматическое оформление речи	1	
			Решение коммуникативной задачи	2	
			Произношение	1	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, некорректное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки, не позволяющие выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Речь почти не воспринимается на слух из-за некорректного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	Лексическое оформление речи	1	2 (неуд.) 0-1 балл
			Грамматическое оформление речи	0	
			Решение коммуникативной задачи	0	
			Произношение	0	

Говорение. Диалогическая речь по темам курса.

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Дескрипторы Баллы		Оценка
Задание выполнено	Корректное начало, поддержание,	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без	Лексическое оформление речи	2	5 (отл.)
				Грамматическое оформление речи	2	

полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	завершение беседы; соблюдение очередности при обмене репликами, соблюдение норм вежливости.	Лексико-грамматические ошибки отсутствуют (допускается не более 1 негрубой языковой ошибки, не затрудняющей понимание)	фонематических ошибок.	Решение коммуникативной задачи	2	10 баллов
				Взаимодействие с собеседником	2	
				Произношение	2	
Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Корректное начало, поддержание, завершение беседы, но наличие проблемы в понимании собеседника; отклонение от соблюдения норм вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	Лексическое оформление речи	2	4 (хор.) 7 баллов
				Грамматическое оформление речи	1	
				Решение коммуникативной задачи	2	
				Взаимодействие с собеседником	1	
				Произношение	1	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Корректное начало, но отсутствие стремления в поддержании беседы, зависимость от помощи со стороны собеседника.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Имеются лексико-грамматические ошибки (допускается не более 3 языковых ошибок)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается до 3-х фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	1	3 (удов.) 4 балла
				Грамматическое оформление речи	1	
				Решение коммуникативной задачи	1	
				Взаимодействие с собеседником	0	
				Произношение	1	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Отсутствие навыков поддержания беседы.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	Лексическое оформление речи	1	2 (неуд.) 0-1 балл
				Грамматическое оформление речи	0	
				Решение коммуникативной задачи	0	
				Взаимодействие с собеседником	0	
				Произношение	0	

Письмо по темам курса.

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Дескрипторы Баллы		Оценка
Задание выполнено полностью: изложена полная информация, даны ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета,	Языковые ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Организация написания письма	2	5 (отл.) 10 баллов
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	2	
				Решение коммуникативной задачи.	3	
				Грамотное изложение информации и орфография.	3	

	принятого в стране изучаемого языка.					
Задание выполнено: изложена полная информация, даны ответы на заданные вопросы, но есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	Организация написания письма.	2	4 (хор.) 7 баллов
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	1	
				Решение коммуникативной задачи.	2	
				Грамотное изложение информации и орфография.	2	
Задание выполнено частично: информация изложена, даны ответы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х ошибок).	Организация написания письма.	1	3 (удов.) 4 балла
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	1	
				Решение коммуникативной задачи.	1	
				Грамотное изложение информации и орфография.	1	
Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	Организация написания письма.	0	2 (неуд.) 0-1 балл
				Употребление соответствующих фраз и выражений.	0	
				Решение коммуникативной задачи.	0	
				Грамотное изложение информации и орфография.	1	

Аудирование по темам курса.

Сформированность перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Дескрипторы Баллы		Оценка
Цель аудирования достигнута полностью: Тема и содержание аудиотекста понятны; даны верные ответы по содержанию текста. Социокультурные знания использованы в полном объеме.	Тема и содержание текста поняты верно; при повторном аудировании верно выделены ключевые слова; корректно составлен план в форме заголовков к смысловым фрагментам текста.	Основное содержание текста верно передано на родном/иностранном языке; перечислены основные факты/события в той последовательности, в которой они даны в тексте.	Понимание оригинального текста.	3	5 (отл.) 10 баллов
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	3	
			Умение верно передать основное содержание текста на родном/иностранном языке.	4	

Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Тема и содержание аудиотекста в целом понятны, допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Тема и содержание текста поняты верно, но допущены 1-2 ошибки при разграничении основной и второстепенной информации.	Основное содержание текста в целом передано верно на родном/иностранном языке, но допущены 1-2 ошибки при делении текста на смысловые фрагменты.	Понимание оригинального текста.	2	4 (хор.) 7 баллов
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	2	
			Умение верно передать основное содержание на родном/иностранном языке.	3	
Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией, допущено более 3-х ошибок при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов	Тема и содержание текста поняты частично; допущены более 3-х ошибок при разграничении основной и второстепенной информации.	Основное содержание текста передано частично; имеются затруднения при передаче содержания текста на иностранном языке.	Понимание оригинального текста.	1	3 (удов.) 4 балла
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	1	
			Умение верно передать основное содержание текста на родном/иностранном языке.	2	
Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.	Тема и содержание текста не поняты.	Аудиоматериал на слух не воспринимается.	Понимание оригинального текста.	0	2 (неуд.) 0 баллов
			Умение отобрать главную информацию в тексте.	0	
			Умение верно передать основное содержание текста на родно/иностранном языке.	0	

Чтение по темам курса.

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Дескрипторы Баллы	Оценка	
Коммуникативная задача полностью решена; Содержание текста понято и осмыслено в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Верно определена тема/основная мысль текста; выделены главные факты, исключены второстепенные; верно установлена причинно-следственная взаимосвязь между событиями/фактами текста; присутствует антиципация.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	3	5 (отл.) 10 баллов
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	4	
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	3	
Коммуникативная задача решена; Содержание текста понято и осмыслено, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Верно определена тема/основная мысль текста; в целом верно выделены главные факты, исключены второстепенные, присутствует антиципация; присутствуют затруднения при анализе отдельных фрагментов текста, при оценке текста, а также при высказывании собственного мнения.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	3	4 (хор.) 7 баллов
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	2	
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	2	
Коммуникативная задача решена частично;	Тема/основная мысль текста определена, антиципация отсутствует; навык выделения основной информации отсутствует.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	2	3 (удов.) 4 балла
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение	1	

Содержание текста понято и осмыслено частично.		основной мысли, определение основных фактов, антиципация.		
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	1	
Коммуникативная задача не решена, Содержание текста не понято.	Присутствуют многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, не определена тема/основная мысль текста; антиципация отсутствует.	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	1	2 (неуд.) 0-1 балл
		Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных фактов, антиципация.	0	
		Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	0	

Тесты по итогам изучения разделов дисциплины: максимальная оценка - 30: за каждый правильный ответ на вопрос –1 балл.

Участие в дискуссии: максимальная оценка – 30:

ведение дискуссии в рамках объявленной темы – 10, отклонение от темы дискуссии – 5, подмена темы дискуссии – 0;

четкая формулировка аргументов – 10; ошибки в предъявлении аргументов – 5; отсутствие аргументов – 0;

качество речевого оформления, отсутствие речевых и грамматических ошибок – 10; наличие речевых и грамматических ошибок – 5; качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли – 0.

Самостоятельная работа студента (выполнение домашних заданий), максимальное количество баллов 40:

- *Составление словаря-гlossария (20 терминов):* максимальная оценка – 5 баллов: отсутствие glossария – 0, наличие – 0,25.
- *Составление аннотации на английском языке:* максимальная оценка – 15 баллов (5 заданий):
 - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, максимальный балл – 1, минимальный – 0;
 - соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, максимальный балл – 1, минимальный – 0;
 - языковая правильность (лексическая (в том числе правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики), грамматическая и синтаксическая), максимальный балл – 1, минимальный – 0;
- *Составление реферата на английском языке:*
 - максимальная оценка – 10 баллов (2 задания): точность передачи в реферате основных проблем, содержащихся в тексте, максимальный балл – 1,5 минимальный – 0;
 - соблюдение стиля, структуры и формата реферата, максимальный балл – 1,5, минимальный – 0;
 - языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), максимальный балл – 1, минимальный – 0;
 - правильность использования в реферате специальной терминологической лексики, максимальный балл – 1, минимальный – 0.
- *Выполнение письменных заданий по темам курса* - 10 баллов

Критерии оценивания устного ответа на теоретический вопрос:

Параметры	Отлично (8-9-10)	Хорошо (6-7)	Удовлетворительно (4-5)
Содержание	На вопрос дан полный, исчерпывающий ответ, проиллюстрированный	На вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Ответ	Ответ на вопрос носит фрагментарный характер, имеются пропуски содержательных блоков,

	примерами там, где это необходимо.	не проиллюстрирован примерами в должной мере.	необходимых для полного раскрытия проблемы. Студент затрудняется привести примеры.
Речевое оформление	Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.	Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.	Не все термины употреблены правильно, присутствуют некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения.
Ответ на дополнительный вопрос по курсу	Дан обоснованный ответ на дополнительный вопрос.	Дан в целом верный ответ на дополнительный вопрос.	Ответ на дополнительный вопрос дан только при помощи наводящих вопросов

Неудовлетворительно: ответ на вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса, либо дан ответ на другой вопрос. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно. Примеры, иллюстрирующие проблему, не приведены или приведены ошибочно.

Критерии оценивания письменного аннотирования текста:

Параметры	Отлично (8-9-10)	Хорошо (6-7)	Удовлетворительно (4-5)	Неудовлетворительно
Решение коммуникативной задачи (соответствие структуре аннотации)	Задание выполнено полностью: В аннотации корректно передано основное содержание первичного текста. Вторичный текст полностью соответствует структуре аннотации (выделены цель, актуальность, методы исследования, основное содержание и выводы).	Задание выполнено: В аннотации в целом корректно передано основное содержание первичного текста. Вторичный текст в целом соответствует структуре аннотации (выделены основные структурные компоненты аннотации)	Задание выполнено не полностью: В аннотации передано основное содержание первичного текста. Вторичный текст в целом соответствует структуре аннотации, однако имеются нарушения последовательности передачи основных структурных компонентов аннотации	Задание не выполнено: в аннотации некорректно передано основное содержание первичного текста. Вторичный текст не соответствует структуре аннотации
Адекватность лексического выражения	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Адекватность грамматического выражения	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Грамматические правила не соблюдаются
Стилевое оформление, соответствие заданному объему	Стилевое оформление вторичного текста не нарушено, текст	Присутствуют нарушения стиля, текст в целом	Присутствуют нарушения стиля, текст не соответствует заданному объему.	Требования стиля не соблюдаются, текст не соответствует заданному объему.

	соответствует заданному объему.	соответствует заданному объему.		
Структура и связность	Текст организован логично. Эффективно используются клишированные фразы. Структура текста соответствует формату аннотации, отсутствуют повторы слов автора.	Текст организован логично. Клишированные фразы используются не всегда правильно/уместно. Структура текста в целом соответствует формату аннотации (имеется повтор 4 слов подряд, повтор 1 предложения)	Имеются нарушения логики. Клишированные фразы используются не всегда правильно/уместно. Структура текста в целом соответствует формату аннотации (имеется не более 2-х повторов 4 слов подряд, не более 2-х повторов 1 предложения).	В тексте отсутствует логика. Клишированные фразы не используются или используются неправильно. Структура текста не соответствует формату аннотации (имеется более 2-х повторов 4 слов подряд, более 2-х повторов 1 предложения).

Критерии оценивания устного реферирования текста:

Параметры	Отлично (8-9-10)	Хорошо (6-7)	Удовлетворительно (4-5)	Неудовлетворительно
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: передано основное содержание первичного текста. Отсутствуют содержательные компоненты, которые не являются основными/ключевыми. Вторичный текст не содержит элементов прямого цитирования и/или прямого пересказа значительных фрагментов первичного текста. Вторичный текст не содержит элементов критического анализа первичного текста.	Задание выполнено: Содержание первичного текста передано неточно или не полностью. Отсутствуют содержательные компоненты, которые не являются основными/ключевыми. Вторичный текст не содержит элементов прямого цитирования и/или прямого пересказа значительных фрагментов текста. Вторичный текст не содержит элементов критического анализа первичного текста.	Задание выполнено не полностью: Пропущены ключевые положения первичного текста. Упомянуты содержательные компоненты, которые не являются ключевыми. Вторичный текст содержит элементы прямого цитирования и/или прямого пересказа значительных фрагментов первичного текста. Вторичный текст содержит элементы критического анализа первичного текста.	Задание не выполнено: Ключевые положения первичного текста пропущены и/или переданы неверно. Значительная часть вторичного текста содержит содержательные компоненты, которые не являются основными/ключевыми / или содержание работы не соответствует содержанию первичного текста и/или положения первичного текста были переданы неверно. Значительная часть вторичного текста представляет собой прямой пересказ или критический анализ первичного текста
Лексика	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Грамматика	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Грамматические правила не соблюдаются

	отсутствуют ошибки.			
Стилевое оформление	Стилевое оформление вторичного текста не нарушено.	Присутствуют нарушения стиля.	Присутствуют нарушения стиля.	Требования стиля не соблюдаются.
Структура и связность	Вторичный текст представляет собой единой целое. Идеи текста организованы логично. Эффективно используются слова-связки и клишированные фразы для устного реферирования. Структура текста соответствует формату summary (не является прямым пересказом текста).	Вторичный текст представляет собой единой целое. Идеи текста организованы логично. Слова-связки и клишированные фразы используются не всегда правильно/уместно. Структура текста в целом соответствует формату summary (частично представляет собой прямой пересказ текста).	Вторичный текст имеет признаки нарушения связности. Имеются нарушения логики. Слова-связки и клишированные фразы используются не всегда правильно/уместно. Структура текста в целом соответствует формату summary (частично представляет собой прямой пересказ текста).	Нет логики в организации идей. Слова-связки и фразы-клише не используются или используются неправильно. Структура текста не соответствует формату summary (частично представляет собой прямой пересказ текста).

Соответствие систем оценок, используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости):

В соответствии с Приказом Ректора:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	96 - 100	5 +	A
		86 - 95	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	36 - 50	2+	FX
		0 - 35	2	F
51 - 100	Зачет		Зачет	Passed

Студенты обязаны сдавать все задания в сроки, установленные календарным планом курса.

Автоматическая оценка:

Студенты, набравшие 51–100 баллов по результатам работы за семестр, получают оценку в соответствии с количеством набранных баллов.

Зачет:

Студенты, набравшие 35 - 50 баллов, должны сдавать зачет.

Студенты, не набравшие минимального количества баллов (35), к зачету не допускаются и должны отработать пройденный учебный материал.

Студенты, получающие 51 балл и более за работу в семестре и желающие улучшить оценку, могут набрать дополнительные баллы при сдаче зачета.

При сдаче зачета студент может получить до 20 баллов.

Структура зачета:

письменный зачет - до 10 баллов

устный зачет - до 10 баллов

ИТОГО максимальная сумма баллов за зачет - 20 баллов

Количество баллов, полученное на экзамене, приплюсовывается к количеству баллов, полученных в течение семестра. В соответствии с общей суммой баллов выставляется итоговая оценка.

Структура и требования к зачетам по дисциплине «Иностранный язык (дополнительные разделы)»:

второй курс третий семестр – зачет с оценкой

уровень А1-А2

Письменно:

1. Комплексный итоговый тест. Время выполнения 60 мин. (не менее 40 заданий, 1 текст: экологический).

Устно:

1. Чтение, устное реферирование профессионально ориентированного иноязычного текста (на русском/иностранном языке) объемом 1200-1300 печатных знаков. Время выполнения 30 минут. (Проверка умений изучающего чтения и реферирования).
2. Сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки 5 минут. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной устной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).
3. Прослушивание (двукратное) аудиотекста профессионально ориентированной тематики. Время звучания до 1,5 мин. Ответы на вопросы к тексту/ изложение содержания текста. (Проверка умений аудирования: после первого прослушивания - контроль понимания основной темы текста; после второго - контроль понимания основных фактов и существенных деталей).

второй курс четвертый семестр – зачет с оценкой

уровень А2-В1

Письменно:

1. Комплексный итоговый тест. Время выполнения 60 мин. (не менее 40 заданий, 1 текста: экологический).

Устно:

1. Чтение, устное реферирование профессионально ориентированного иноязычного текста (на русском/иностранном языке) объемом 1300-1600 печатных знаков. Время выполнения 30 минут. (Проверка умений изучающего чтения и реферирования).
2. Сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки 5 минут. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной устной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).
3. Прослушивание (двукратное) аудиотекста профессионально ориентированной тематики. Время звучания до 1,5 мин. Ответы на вопросы к тексту / изложение содержания текста. (Проверка умений аудирования: после первого прослушивания – контроль понимания основной темы текста; после второго – контроль понимания основных фактов и существенных деталей).

второй курс четвертый семестр – зачет с оценкой

уровень В1

Письменно:

1. Комплексный итоговый тест. Время выполнения 60 мин. (не менее 40 заданий, 1 текста: экологический).

Устно:

1. Чтение, устное реферирование профессионально ориентированного иноязычного текста (на русском/иностранным языке) объемом 1600-2000 печатных знаков. Время выполнения 30 минут. (Проверка умений изучающего чтения и реферирования).
2. Сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки 5 минут. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной устной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).
3. Прослушивание (двукратное) аудиотекста профессионально ориентированной тематики. Время звучания до 1,5 мин. Ответы на вопросы к тексту / изложение содержания текста. (Проверка умений аудирования: после первого прослушивания – контроль понимания основной темы текста; после второго – контроль понимания основных фактов и существенных деталей).

Пример формулировки билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ
(РУДН)
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков института экологии

Иностранный язык (дополнительные разделы)

Билет № 1

1. Read and summarize text 1. Answer the questions.
2. Speak on the topic: Terrestrial biomes.

Заведующий кафедрой
иностраных языков

Подпись

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык (дополнительные разделы)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН