

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Квалификация выпускника – магистр
специализация – Педагогика и психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель данного курса – рассмотреть психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в высшей школе и в системе дополнительного образования.

Реализация данной цели подразумевает решение ряда **задач**:

- систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии;
- рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе;
- сформировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования;
- проанализировать специфику психологии как учебной дисциплины;
- познакомить с особенностями организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и отработать соответствующие умения на практике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица № 2.1

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
		УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК – 5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
		УК – 5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,
		УК – 5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;
		УК – 5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий;
		УК – 5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		интеграции.
ОПК-7	Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения.
		ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы.
		ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-9	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	ОПК-9.1. Знает методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. ОПК-9.2. Умеет применять электронные технологии для моделирования, анализа, обработки, представления результатов решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра Педагогическая практика	

Общепрофессиональные компетенции			
2	УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Практикум по психокоррекции и психотерапии	
3	ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Практическая психология в системе образования	
	ОПК-9. Способность использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	Современные технологии в психодиагностике Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности и дистанционное обучение	Научно-исследовательская работа Производственная практика в профильных организациях Педагогическая практика Научно-исследовательская (преддипломная) практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» составляет 3 зачетных единиц.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36			
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20	20			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
---------------------------------	---------------------------	---------------------

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе	<p>Тема 1.1. Дидактическая система высшей школы. Общее представление о дидактической системе. Нормативные документы. Структура процесса обучения. Функции обучения.</p> <p>Тема 1.2. Структура деятельности педагога и деятельность студентов. Цели, задачи и содержание высшего образования.</p> <p>Тема 1.3. Методы обучения, их классификации.</p> <p>Тема 1.4. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения. Классификация и характеристика форм организации обучения.</p> <p>Тема 1.5. Средства обучения. Диагностика результатов. Виды, формы и способы контроля. Системы оценивания</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе	<p>Тема 2.1. Дидактические возможности применения в высшей школе различных образовательных технологий и методов обучения.</p> <p>Тема 2.2. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение семинарских / практических и лабораторных занятий.</p> <p>Тема 2.4. Самостоятельная работа обучающихся и особенности её использования в высшей школе</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Перечень специализированного оборудования, стендов,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебнометодическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> 8.04.2021). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный. .

2. Горбатова, М.К. Методики преподавания в высшей школе : учебное по- – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: (дата обращения: 2 2 собие / М.К. Горбатова, М.А. Назипова. – Нижний Новгород : ННГУ, 2012. – 53 с. – Текст: непосредственный.

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – 0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата обращения: 6.02.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256> (дата обращения: 21.01.2020). – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

5. Ковардакова, М.А. Педагогические технологии высшего образования: традиции и инновации : учебно-методическое пособие по педагогике высшей школы для аспирантов / М.А. Ковардакова, С.Г. Новиков, Н.Б. Шмелева. – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2010. – 75 с. – Текст: непосредственный.

6. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин : Директ-медиа, 2017. – 618 с. – Текст: непосредственный.

7. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т.Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114954> (дата обращения: 21.01.2020).

8. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 2 1 1.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 0.23681/278853. – Текст : электронный.

10. Остапенко, И.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / И.А. Остапенко, М.Н. Крылова. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2017. – 177 с. – Текст: непосредственный.

11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. (дата – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> обращения: 06.12.2019). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7610-6. <https://www.biblio-online.ru/book/52F125AC-7464-4A87-BDDB-4DB0A493BA2A>

2. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - Ч. III. - 168 с. - ISBN 978-5-91940-170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232098> (17.09.2018).

3. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-8793-5. <https://www.biblio-online.ru/book/BED0E70B-24A5-4739-9CED-BF5AA7F6DEF8>

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (17.09.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН отражает печатный и электронный фонд УНИБ (НБ) и включает электронный поисковый каталог, предоставляющий информацию о наличии издания; доступ к полным текстам электронных изданий из Интернет; электронный формуляр, позволяющий самостоятельно отслеживать информацию о выданных книгах и сроках возврата. Режим доступа: <http://lib.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
3. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS
4. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
5. Taylor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук)
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».
4. Статьи зарубежных авторов и ученых по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доктор педагогических наук,
профессор



Д.С. Ермаков

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Е.Б. Башкин


Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

доктор педагогических наук,
профессор



Д.С. Ермаков

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.