

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Кафедра иностранных языков филологического факультета**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания первого языка (французский язык)**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.02 Лингвистика**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Лингвистика: иностранные языки**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика преподавания первого языка (французский)» является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями методики преподавания французского языка, современными подходами в этой области и приобретение студентами базовых знаний.

Основной задачей курса является:

1. применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
2. использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
3. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
4. проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания первого языка (французский)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;  УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;  УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;  УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;  УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
		использования;  УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК-2	<b>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</b>	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;  ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1	<b>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</b>	ПК-1.1 Знает теоретические основы обучения иностранным языкам.
ПК-2	<b>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	ПК-2.2 Знает и использует закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.
ПК-3	<b>Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>	ПК-3.1 Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4	<b>Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения</b>	ПК-4.2 Разбирается в современных методических направлениях и концепциях обучения иностранным языкам;  ПК 4.3 Определяет пути решения конкретных методических задач практического характера.

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
	<b>иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</b>	
ПК-5	<b>Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</b>	ПК-5.1 Критически анализирует учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
ПК-6	<b>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</b>	<p>ПК-6.2 Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>ПК 6.3 Реализовывает дополнительное лингвистическое образование (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование);</p> <p>ПК 6.4 Выбирает оптимальные пути решения задач конкретного учебного курса.</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания первого языка (французский)» относится к вариативной компоненте базовой части дисциплин блока 1 учебного плана. Код — Б1.О.02.14.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (французский)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Русский язык и культура речи Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков	Междисциплинарный экзамен по первому языку Педагогическая практика Преддипломная практика История языка и введение в спецфилологию
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа
ПК-1	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Основы теории второго языка Педагогика Теоретическая грамматика первого языка Методика преподавания иностранных языков Лексикология первого языка	Введение в текстологию первого языка Фразеология первого языка
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика

	закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
ПК-3	Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку
ПК-4	Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика Выпускная квалификационная работа
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного,	Педагогика Методика преподавания иностранных языков	Педагогическая практика

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>		
--	---	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания первого языка (французский)» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
		<b>17 недель</b>
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34
В том числе:		
Лекции (ЛК)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> ак. часов	72	72

зач. ед.	2	2
----------	---	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Роль преподавателя	Тема 1: Характеристики студента Тема 2: Вспомогательные материалы Тема 3: Оценка знаний	СЗ
Методики и дидактические подходы к обучению французскому языку	Тема 4: Отечественные и зарубежные методики Тема 5: Дескрипторы по уровням изучаемого языка CECRL A1-C2 Тема 6: FLE, FLM, FLS, FOS	СЗ
Навыки	Тема 7: Письменная речь Тема 8: Устная речь Тема 9: Аудирование Тема 10: Грамматика Тема 11: Лексика	СЗ
Литература и Масс медиа	Тема 12: Место литературного текста в изучении иностранного языка Тема 13: Анализ литературного текста Тема 14: Радио Тема 15: Печатная пресса	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	Проектор и экран, методический материал, плакаты



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкин-рум

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян ИМ., Будько А.Ф., Чепик И.В. Практический курс методики преподавания иностранных языков, английский, немецкий, французский: Учеб. пособие. Мн.: ТетраСистемс, 2005.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.,1990.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004.
5. J. Courtillon. Elaborer un cours de FLE. HACHETTE Français Langue Étrangère, 2003.
6. J-P. Robert, E. Rosen, C. Reinhardt. Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique. HACHETTE Français Langue Étrangère, 2011.
7. С. Tagliante. La classe de langue. CLE international, 2006.

*Дополнительная литература:*

1. Китайгородская Г. А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
2. Пассов Е.И., Кузовлев В.П. и др. Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностранного языка. М.: Флинта; Наука, 2001.

3. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностр, языки в школе. 2003. №5. С.25 - 31.
4. C. Cavalla, E. Crozier, D. Dumarest, C. Richou. Le vocabulaire en classe de langue. CLE international, 2009.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>
- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

Презентации по дисциплине «Методика преподавания первого языка (французский)» выложены в ТУИС. Выделяется наиболее репрезентативный материал, глубокое освоение которого позволяет студентам научиться самостоятельно подготавливать задания на основе учебников и учебных пособий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания первого языка (французский)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Доц. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП



Подпись

**Дагбаева О.И.**

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН

Наименование БУП



Подпись

**Эбзеева Ю.Н.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП



Подпись

**Эбзеева Ю.Н.**

Фамилия И.О.