

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Кожные и венерические болезни

Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Нормативный срок освоения программы:	3 года

Форма обучения:	Очная
-----------------	-------

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Задачи дисциплины:

- изучение основных принципов научного исследования и научного знания, его места в общественной организации, функций и особенностей в современных условиях,
- изучение способов написания основных видов научного исследования: научный доклад на семинар, конференцию, международный семинар, кандидатская диссертация.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки; Педагогика высшей школы; Кожные и венерические болезни	История и философия науки; Иностранный язык; Русский язык как иностранный; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии;
2.	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Иностранный язык; История и философия науки; Кожные и венерические болезни	История и философия науки; Кожные и венерические болезни; Иностранный язык; Русский язык как иностранный; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии;
3.	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Иностранный язык; Русский язык как иностранный; Кожные и венерические болезни	Кожные и венерические болезни; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи;

	образовательных задач (УК-3)		Основы косметологии
4.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Русский язык как иностранный; Кожные и венерические болезни	Кожные и венерические болезни; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии
5.	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	История и философия науки; Кожные и венерические болезни	История и философия науки; Кожные и венерические болезни; Иностранный язык; Русский язык как иностранный; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии
Общепрофессиональные компетенции			
1.	Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)	Кожные и венерические болезни	Кожные и венерические болезни; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии
2.	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)	Кожные и венерические болезни	Кожные и венерические болезни; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии
3.	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)	Кожные и венерические болезни	Кожные и венерические болезни; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии
4.	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	Кожные и венерические болезни	Кожные и венерические болезни; Физиотерапевтические методы в дерматологии; Гистопатология и иммунопатология кожи; Основы косметологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Методологические основы научного познания	<p>Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.</p>
2.	Методы научного познания	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы исследования в дерматовенерологии. Исследовательские возможности различных методов.</p>
3.	Методология науки как социально – технологический процесс	<p>Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.</p> <p>Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.</p> <p>Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.</p> <p>Методологический замысел исследования и его основные</p>

		этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.
4.	Методология диссертационного исследования	Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Разработка проблемного поля диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертации. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.
5.	Эксперимент	Классификация экспериментов. План-программа эксперимента. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.
6.	Обработка результатов эксперимента	Основы теории случайных ошибок и математической статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин. Проверка экспериментов на равнозначность. Планирование эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента. Эмпирические формулы
7.	Оформление научных исследований	Научно-технический отчет, публикация, диссертация. ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ Р 7.0.11-2011.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Методологические основы научного познания	3	2			9	14
2.	Методы научного познания	3	2			9	14
3.	Методология науки как социально – технологический процесс	3	2			9	14
4.	Методология диссертационного	3	2			9	14

	исследования						
5.	Эксперимент	3	2			9	14
6.	Обработка результатов эксперимента	3	1			9	14
7.	Оформление научных исследований	6	1			9	16

6. Лабораторный практикум – в данной дисциплине отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Наука как специфическая форма деятельности. Основные функции науки. Структура и организация научных учреждений. Роль научных кадров, их подготовка.	2
2.	2	1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. 2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. 3. Теоретические методы исследования: индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, формализация. 4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.	2
3.	3	1. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. 2. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. 3. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.	2
4.	4	1. Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. 2. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Распределение и структура материала. 3. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования. 4. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы. 5. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. 6. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.	2
5.	5	1. Классификация экспериментов. План-программа	2

		эксперимента. 2. Виды, методы и погрешности измерений. Средства измерений: классификация, основные характеристики, проверка. Проведение эксперимента.	
6.	6	1. Основы теории случайных ошибок и математической статистики: понятие случайной величины, функция распределения случайных величин, плотность вероятности, совокупность случайных величин, законы распределения случайных величин. 2. Планирование эксперимента. 3. Графическое изображение результатов эксперимента.	1
7.	7	1. Научно-технический отчет, 2. Публикация, 3. Диссертация. 4. Оформление библиографии по ГОСТ.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор с экраном. Образцы научных трудов: тезисы, научная статья, автореферат, диссертация. Методические пособия по оформлению диссертационного исследования.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: Microsoft Office, мультимедийное пособие;
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Учебный портал РУДН, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>; научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>, административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>, образовательный портал: <http://www.informika.ru>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
1. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.
3. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
4. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.
5. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты: Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
6. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
7. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

8. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.
 9. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.
- б) дополнительная литература:
1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
 2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
 3. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. – М.: 1994.
 4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. – М.: Пед. о-во России, 1999.
 5. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
 6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.
 7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
 8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.
 9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ: Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земцова – Пенза: Б. и., 1999.
 10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
 11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000
 12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических занятиях и лекциях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), муляжей, демонстрационных таблиц. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint.

Самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу. Во внеаудиторные часы возможно присутствие на приеме пациентов на клинических базах кафедры кожных и венерических болезней.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы аспирантов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры с ординаторами и аспирантами.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

Текущий контроль.

Контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного или письменного опроса или компьютерного тестирования.

Рубежный контроль.

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде компьютерного или письменного тестирования, дополняемого по усмотрению преподавателя устным собеседованием с аспирантом. В процессе рубежного контроля аспирант должен показать свои знания по пройденной теме, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль знаний проводится в форме тестирования или устного собеседования с аспирантом.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Зав. кафедрой дерматовенерологии и аллергологии
с курсом иммунологии МИ, д.м.н., проф.

О.В. Жукова

Доцент кафедры
дерматовенерологии и аллергологии
с курсом иммунологии, к.м.н.,

Е.И. Касихина

Руководитель программы

Зав. кафедрой дерматовенерологии и аллергологии
с курсом иммунологии МИ, д.м.н., проф.

О.В. Жукова

Зав. кафедрой

дерматовенерологии и аллергологии
с курсом иммунологии МИ, д.м.н., проф.

О.В. Жукова