

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории
педагогики и образования

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогическое
регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели научно-исследовательского семинара в области общей педагогики, истории педагогики и образования – приобретение практических навыков самостоятельного ведения научного исследования, сбор материала для написания диссертации, апробация исследовательских навыков в виде написания научных статей, подготовки и презентации научных докладов на семинаре и конференциях, проверки обоснованности основных диссертационных тезисов.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- расширение знаний о многообразии современных теоретических подходов в решении выбранной темы;
- совершенствование умений и навыков корректной работы с научной информацией по гуманитарным дисциплинам;
- развитие эвристического и ответственного отношения к научно-исследовательской работе;
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках;
- отработка практического навыка работы с научными данными и презентации научного исследования в виде подготовки научных статей, докладов и презентаций в рамках научного семинара и научных конференций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования» входит в Блок 1 Учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки	Педагогическая практика Научные исследования
2	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Научные исследования
3	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Методология научных исследований	Научные исследования
4	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Иностранный язык	Общая педагогика, история педагогики и образования

Общепрофессиональные компетенции			
5	владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК1)	Методология научных исследований	Научные исследования
6	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования
7	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования
8	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	Педагогика высшей школы	Общая педагогика, история педагогики и образования
9	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)		Общая педагогика, история педагогики и образования Педагогическая практика Научные исследования
10	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)		Педагогическая практика Научные исследования
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7.

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современную методологию проведения научных исследований;
- современные технологии поиска и обработки информации;
- требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемые в научных исследованиях;
- ключевые нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований;
- правил и приемы ведения научных дискуссий.

Уметь:

- формировать программу научного исследования;

- проводить самостоятельное научное исследование. Выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение. Определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи научной работы. Выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Использовать современные методы проведения научных исследований. Анализировать, аргументировать и обобщать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.

Владеть:

- навыками подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы;
- навыками публичных выступлений;
- навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- навыками использования современных корпоративных информационных систем;
- навыками систематизации и обработки полученной информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	56	12	12	12	20			
В том числе:								
<i>Лекции</i>								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	56	12	12	12	20			
<i>Семинары (С)</i>								
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>								
Самостоятельная работа (всего)	232	24	24	24	52	72	36	
Общая трудоемкость	час. зач. ед.	288	36	36	36	72	72	36
		8	1	1	1	2	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Определение и задачи науки и научных исследований.	Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме.

		Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов.
2.	Особенности современных научных направлений.	Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России.
3.	Методология научного исследования	Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования.
4.	Методы научного исследования	Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук
5.	Методика работы над рукописью исследования.	Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа.
6.	Особенности подготовки и оформления рукописи	Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СР	Всего час.
1.	Определение и задачи науки и научных исследований.		15			33	48
2.	Особенности современных научных направлений.		15			33	48
3.	Методология научного исследования.		15			33	48
4.	Методы научного исследования.		15			33	48
5.	Методика работы над рукописью исследования.		15			33	48
6.	Особенности подготовки и оформления.		17			31	48

6. Лабораторный практикум *(при наличии)* не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

1.	<p>Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений</p>	<p>Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме. Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России.</p>	18
2.	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p>	18
3.	<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований. Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы.</p>	20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий подключение к локальной сети и позволяющий работать с базами данных, корпусами, записями различных типов, объектами деятельности в области образования и педагогических наук.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательский семинар в области образования и педагогических наук» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров факультета, кафедр и компьютерной сети общежития.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет Microsoft Office;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования» обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин.

Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе Университета с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет».

- Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru>
- IQlib <http://www.iqlib.ru>
- НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
- Консультант <http://www.studmedlib.ru>
- Интернет-ресурсы: www.edu.ru www.ed.gov.ru www.informika.ru www.ruslang.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2014. – 487с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. Монография. – М.: Логос, 2009, 2010, 2013. – 336 с.
4. Румянцева Н.Ф. Творческое наследие М.М. Сперанского. Педагогика. Просвещение. Культура. Монография. – М. : Изд-во РУДН, 2007. – 386 с.
5. Казаренков В.И. Формирование у студентов и школьников интереса к

- самообразованию. Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 268 с.
6. Борытко Н.М. Педагогика. Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009.
7. Kohli H., Huber R., Faul A. Historical and Theoretical Development of Culturally Competent Social Work Practice // Journal of Teaching in Social Work. – 2010. – Vol. 30, № 3, July. – P. 252 – 271.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
9. Подласый И.П. Педагогика в 2х тт. – М.: Владос Пресс, 2010. – 574 с.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 576 с.
11. Современные образовательные технологии/Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
12. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебнометодическое пособие / Под научн. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 386 с.

б) дополнительная литература:

1. Философия образования в поликультурном обществе 21 века: Сборник научных статей. – Вып.2 / Под ред: В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семушкин. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 238 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А. А. Педагогика. – СПб., 2011. – 304с.
3. Василькова Т.А. Основы андрагогики. – М., Изд-во КноРус, 2013. – 252с.
4. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. – М., Юнити-Дана, 2005.
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2010.
7. Колесникова И.А. Основы андрагогики: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Учебное пособие. – Мн.: Университетское, 1993. – 368 с.
9. Основы вузовской педагогики: Учебное пособие для университетов. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1972.
10. Педагогика высшей школы: Цикл лекций. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1969. – 175 с.
11. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. Мн.: Университетское, 2002. – 256с.
12. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 136 с.
13. Черниченко В.С. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. – М.: «Вузовская книга», 2002. – 136 с. Интернет-ресурсы: www.edu.ru www.ed.gov.ru www.informika.ru www.ruslang.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.

Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования для обучающихся по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и представляет собой организацию деятельности аспирантов с целью написания ими

профессионального исследования (диссертации) в рамках выбранной темы и на основе апробированных теоретических положений и практических наблюдений.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен владеть методологией и методикой научной работы, знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, уметь самостоятельно использовать основные информационные источники.

Курс состоит практических занятий и самостоятельной работы. У каждого практического занятия будут свои докладчики из числа аспирантов, выбравших соответствующую тему самостоятельно или назначенных преподавателем. От аспирантов также требуется обязательное посещение практических занятий. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход) тезисов, рефератов. Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непренеменно согласовав ее с преподавателем).

11.1. Формы промежуточной аттестации

По итогам работы в учебном году аспирант представляет развернутый отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид работы и место ее прохождения; тема научной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения работы), а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-исследовательской работы на семинаре в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Отчет должен включать в себя сведения:

- об участии в коллоквиумах и консультациях;
- о подготовке и публикации статей в журналах ВАК, РИНЦ, Web of Science, Scopus;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о сдаче зачетов по темам.

К отчету прилагаются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам научно-исследовательских семинаров).

Результаты прохождения работы каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

11.2. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. В результате аспиранты должны освоить навыки интерпретации наблюдаемых фактов в свете различных теорий в области общей педагогики.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются творческие задания для самостоятельной работы, предусмотренные программой курса, а также проведение коллоквиумов по темам и разделам, которые аспиранты осваивают самостоятельно.

В программу включены современные концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем в области общей педагогики, а также современных направлений педагогики.

Изучение курса предполагает интенсивную самостоятельную работу аспиранта, включающую чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ материала при выполнении самостоятельных творческих заданий, умение работать с базами данных. Формат семинара в области общей педагогики, истории педагогики и образования – презентация ключевых идей источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области общей педагогики, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

11.3. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования» является важным звеном в системе методической подготовки.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы и предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ограниченное количество часов, отведенное учебным планом на курс НИС в области общей педагогики, истории педагогики и образования, ставят перед педагогическими вузами задачу интенсификации учебного процесса, что может быть достигнуто путем активизация мыслительной деятельности аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Такой подход к сущности самостоятельной работы дает возможность определить цели, содержание и формы самостоятельной работы аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями в области общей педагогики.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по

теме своего исследования по педагогике, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;
- при планировании исследования в ходе научно-исследовательского семинара в области общей педагогики, истории педагогики и образования аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;
- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;
- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа в области общей педагогики предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

11.4. Методические указания по выполнению практических работ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по

учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях аспиранты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической, и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины». Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством аспирантов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ. Перечень практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки аспиранта, установленными самими образовательными учреждениями.

11.5. Рекомендации по оформлению рефератов, эссе

Реферирование представляет собой краткое изложение содержания статьи и т. п., ее основных проблем, аргументаций, выводов и результатов проведенного исследования. При написании реферата, таким образом, аспиранту нужно ответить на четыре основных вопроса: что решается в работе, какими средствами (как), почему и к каким выводам приходит автор в заключении. В отличие от реферативной аннотации – это более развернутое изложение мыслей автора с использованием аргументов и фактического материала работы. Реферат может включать ссылки и цитаты из реферируемой работы. Различаются два типа рефератов: по одной работе – монографический реферат и по нескольким работам – обзорный.

В процессе самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования» могут быть использованы оба типа реферирования. Реферирование может быть различным по характеру для наших целей можно использовать два вида рефератов: информативный (реферат-конспект) и критический. Обучение реферированию целесообразно начинать с информативного реферирования по отдельной работе. Преподавателю следует предостеречь аспирантов от подобного изложения работы, так как реферирование, прежде всего, предполагает мастерство сокращения текста, опущение деталей и описательных средств. Задания, формулируемые преподавателем, должны нацеливать аспирантов на активную мыслительную деятельность по извлечению значимой информации из текста, того нового что вносит автор в решение той или иной проблемы.

11.6. Методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности является подготовка аспирантами письменных контрольных работ.

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование аспиранта в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и

специальной литературы аспирант должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у аспирантов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа аспиранта преследует следующие цели:

-углубить, систематизировать и закрепить полученные аспирантами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;

-научить аспирантов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме;

-выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить аспирантов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

-не должна носить компилятивный характер, т.е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.

-должна содержать собственный вклад аспиранта на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;

-должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Образцы заданий для информативного реферирования:

а) Какие проблемы ставит автор работы и как он их решает?

б) В чем заключается новизна подхода автора в решении определенной методической проблемы?

в) Докажите, что автор делает правильные выводы по тому или иному вопросу.

г) Приведите аргументы в доказательство актуальности проблемы, поднимаемой автором.

Критическое реферирование по одной работе является более сложной формой реферирования. Оно предполагает определенную эрудицию аспирантов по обсуждаемой в работе проблеме, а также детальное знакомство с содержанием этой работы. В данном случае могут быть предложены следующие задания:

а) Согласны ли Вы с тезисом...?

б) Прав ли автор, говоря...?

в) Выскажите Вашу точку зрения по вопросу... и аргументируйте ее.

г) В чем состоит научное и теоретическое значение данной работы?

д) Какие важные для учителя выводы вытекают из данной работы?

11.7. Требования к написанию письменных работ

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное

отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области общей педагогики, истории педагогики и образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.



Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.



Михеева Н.Ф.

И.о. зав. кафедрой социальной педагогики ИИЯ, д.псих.н., доц.



Караванова Л.Ж.