

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология смыслообретения

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Изучение основных концептуальных положений российской и зарубежной психологии по проблемам смыслообретения. Курс дает базовые академические знания по указанным разделам, которые позволят студентам лучше ориентироваться в многообразии теорий и методик по данной проблематике использовать таковые в жизнедеятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология смыслообретения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.6. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.2. Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования;
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	ПК-3.1. Осведомлен о наборе психодиагностических методик, для решения конкретных психологических проблем и их особенностях;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основы экономики и менеджмента Общая психология: ощущения и восприятие Введение в профессию	Методы активного социально-психологического обучения Педагогическая психология Психология управления персоналом Психология личности Психология труда Общий психологический практикум: внимание, память Общий психологический практикум: мышление, речь,

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			воображение Основы проектной деятельности Personality and Social Behaviour / Личность и социальное поведение Технологии и методы развития лидерского потенциала Психология здоровья и психосоматики Учебно-ознакомительная практика Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		Основы нейро- и патопсихологии Психология девиантного поведения Введение в психологию семьи и семейное консультирование Основы консультативной психологии Основы психологической коррекции Педагогическая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Основы клинической психологии Практическая деятельность психолога Психология экстремальных ситуаций

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>Экология детства</p> <p>Тренинг уверенности личности</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности</p> <p>Психология здоровья и психосоматики</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Введение в профессию	<p>Введение в психологию семьи и семейное консультирование</p> <p>Основы консультативной психологии</p> <p>Основы психологической коррекции</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Основы клинической психологии</p> <p>Практическая деятельность психолога</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Технологии и методы развития лидерского потенциала</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			в профильных организациях Педагогическая практика
ПК-3	Обладать способностью к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	-	Психология конфликта Психология общения Основы консультативной психологии Основы психологической коррекции Психодиагностика Математические методы в психологии Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение Общий психологический практикум: внимание, память Технологии и методы развития лидерского потенциала Производственная практика в профильных организациях Научно-исследовательская (преддипломная) практика
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Антропология Введение в профессию	Психологическая служба на предприятии Психология рекламы Политическая психология Психология девиантного поведения Основы консультативной психологии Основы психологической

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>коррекции</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Дифференциальная психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Основы клинической психологии</p> <p>Практическая деятельность психолога</p> <p>Personality and Sociale Behaviour / Личность и социальное поведение</p> <p>Психология экстремальных ситуаций</p> <p>Экология детства</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Тренинг уверенности личности</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Технологии и методы развития лидерского потенциала</p> <p>Психологическая диагностика и коррекция свойств личности</p> <p>Психология здоровья и</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>психосоматики</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская (преддипломная) практика</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология смыслообретения» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56	56			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНО-ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	87		87		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	4		4		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Вид учебной работы
1.	Подходы к пониманию смысла в психологии	1) Подходы к пониманию смысла в психологии. 2) Смысл как интегративная основа личности. 3) Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.	СЗ
2.	Онтология смысла	1) Аспекты смысловой реальности. 2) Онтологический аспект смысла. 3) Феноменологический аспект смысла. 4) Деятельностный аспект смысла.	СЗ
3.	Смысловые структуры, их связи и функционирование	1) Мотивационный механизм смыслообразования. 2) Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции. 3) Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация.	СЗ
4	Динамика и трансформации смысловых структур и систем	1) Внутриличностная динамика смысловых процессов: смыслообразование, смыслоосознание, смыслостроительство. 2) Индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности. 3) Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности. 4) Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия: общее понятие о смыслотехнике. 5) Смыслотехника процессов смыслообразования. Смыслотехника процессов смыслоосознания.	СЗ

		Механизмы смысловотехнического воздействия.	
5	Внеличностные и межличностные формы смысла	1) Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности. 2) Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация. 3) Культура как поле коллективных смыслов. 4) Искусство как механизм трансляции смыслов	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991..
2. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб., 2006.
3. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии. - М., 2012.

4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2010.
 5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2010.
 6. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2007.
 7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 2015.
 8. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб., 1999.
 9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 2011.
 10. Хеккхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб., 2003
- б) дополнительная литература
1. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
 2. Василюк Ф.Е. Психология переживания.. – М., 1984.
 3. Баландин Р.К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. Серия "Творцы науки и техники"- М, 1979.
 4. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., 1990.
 5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.
 6. Громова Е.А. Эмоциональная память и ее механизмы. – М., 1980.
 7. Климчук В.А. Тренинг внутренней мотивации. – СПб., 2006.
 8. Куликов Л.В. Психология настроения. СПб., 1997.
 9. Соловьев В.С. Духовные основы жизни. – М., 2001.
 10. Толстой Л.Н. О жизни. М., 2011.
 11. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. – Новосибирск, 2011.
 12. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1991.
 13. Хеккхаузен Х. Психология мотивации достижения. – СПб., 2003.
 14. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения /Сост. П.С.Гуревич. – М., 1991.
 15. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век /Ред.кол.: И.Т.Фролов (отв.ред.) и др. – М., 1995.
 16. Чижевский А. Л. На берегу Вселенной. Воспоминания о К. Э. Циолковском. - М., 2007. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Психология сыслообретения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и бально-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология сыслообретения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кандидат
психологических наук



Казаренков В.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра психологии и
педагогики



Башкин Е.Б.

Наименование БУП
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Подпись

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

