

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая ZOOM-риторика**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01. Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Цифровые инновации в филологии (магистратура)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая ZOOM-риторика» является формирование у обучающихся культуры педагогического общения.

Задачи освоения дисциплины:

- создать условия для понимания обучающимися сущности категорий «педагогическое общение», «педагогическая риторика», «риторика педагогического общения в цифровой образовательной среде»;
- создать условия для усвоения базовых принципов, норм и правил педагогического общения;
- создать необходимые условия для понимания специфики педагогического общения в цифровой среде;
- обучить методам, технологиям и средствам обеспечения эффективного педагогического общения в цифровой среде.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая ZOOM-риторика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.	ПК-5.1. Владеет экспертным анализом различных типов устного и письменного дискурса в целях решения профессиональных задач.
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием ИТ технологий.	ПК-8.1. Планирует и организует образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий в образовательных организациях. ПК-8.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин в цифровом формате. ПК-8.3. Организует научно-исследовательскую, проектную, учебную, профессиональную и иную деятельность обучающихся с использованием ИТ технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- содержание понятий «педагогическое общение», «педагогическая риторика»;
- базовые принципы, нормы и правила педагогического общения в цифровой образовательной среде;
- сущность понятия «педагогический речевой идеал» как компонента профессионально-коммуникативной культуры педагога и образца педагогического общения в цифровом образовательном пространстве;
- структуру и типологию ситуаций педагогического общения, особенности их реализации в цифровом образовательном пространстве;
- номенклатуру средств риторического педагогического воздействия в цифровой образовательной среде;
- нормы и правила сетевого этикета и педагогической этики;

*уметь:*

- решать профессионально-коммуникативные в ситуации педагогического общения с помощью цифровых технологий и компьютерных средств;
- прогнозировать, предупреждать, преодолевать барьеры и конфликтные ситуации педагогического общения в цифровой образовательной среде;

*владеть:*

- категориально-понятийным аппаратом и терминологией учебной дисциплины;
- методами, технологиями и приемами риторического педагогического воздействия в цифровой образовательной среде;
- техникой и инструментарием риторической аргументации, стратегиями и тактиками полемического мастерства педагога в цифровой образовательной среде.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая ZOOM-риторика» относится к части «Факультативные дисциплины» ФТД.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогическая ZOOM-риторика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины, практики</b>	<b>Последующие дисциплины, практики</b>
ПК-5	Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических	Инфостилистика.	Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями.		
ПК-8	Способен планировать, организовать, реализовать образовательный процесс в цифровом формате, принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся с использованием IT технологий	Педагогика и психология высшей школы. Педагогическая практика	Преддипломная практика. Научно-исследовательская работа

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая ZOOM-риторика» составляет 2 зачетные единицы (72 ак. часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36				36
в том числе:					
Лекции (ЛК)	18				18
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18				18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	22				22
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>	14				14
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>72</b>			<b>72</b>
	зач.ед.	<b>2</b>			<b>2</b>

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Не предусмотрена ОП ВО.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3	4	5	6
Контактная работа, ак.ч.	8			8	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	4			4	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	4			4	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55			55	
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.			72	
	зач.ед.			2	

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Педагогическая медиакommunikация в системе современного цифрового образования	Педагогическая медиакommunikации в современной образовательной среде: сущность, специфика, формы и инструменты реализации. Современные платформы беспроводной коммуникации и системы управления обучением (LMS): ZOOM, Microsoft Teams, системы m-learning и др. как инструменты педагогической медиакommunikации. Творческие возможности педагогической риторики в цифровой образовательной среде.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Педагогический медиатекст	Язык и стиль современной педагогической медиакommunikации. Основные жанры педагогических медиатекстов. Специфические черты, способы и средства презентации педагогического медиатекста в цифровом образовательном пространстве. Риторический канон и продукция педагогического медиатекста. Педагогическое говорение, слушание, письмо	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	в цифровом образовательном пространстве.	
Раздел 3. Риторические стратегии и средства педагогической медиакommunikации	Риторические стратегии, инструменты и средства педагогической медиакommunikации в ситуациях педагогического диалога и педагогического воздействия. Риторические педагогические стратегии сотрудничества и гармонизации общения. Закон гармонизирующего диалога и его реализация в цифровой образовательной среде. Контактоустанавливающие риторические стратегии, приемы, средства. Барьеры педагогической медиакommunikации. Способы и средства их преодоления и предупреждения. Невербальная педагогическая медиакommunikация. Этнонациональные особенности педагогического общения в цифровой образовательной среде	ЛК, СЗ
Раздел 4. Образ медиаритора в цифровом педагогическом общении	Академическое красноречие и особенности его проявления в цифровой образовательной среде. «Педагогический речевой идеал» как компонент профессионально-коммуникативной культуры педагога и образец педагогического общения в цифровом образовательном пространстве. Речевой имидж педагога и средства его формирования средствами цифровой образовательной среды. Этика и этикет педагогической медиакommunikации.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева; под ред. Н.Д. Десяевой. М.: Академия, 2013.

Дуглас Э. Цифровая риторика: теория, метод, практика. Изд-во Мичиганского университета, 2015.

Москвин В.П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

### *Дополнительная литература:*

Розина И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде //Образовательные технологии и общество. 2004. № 2. С. 257 – 269.

Ипполитова Н.В. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. М., 2011.

Педагогическая риторика и речеведение в цифровую эпоху: Материалы XXIV Международной научно-практической конференции (11–12 февраля 2021 г.) / Отв. ред. Е. Л. Ерохина, З. И. Курцева, Ю. В. Щербинина. – М. : Языки Народов Мира ; НВИ, 2021.

Веккессер М.В., Шмульская Л.С., Бахор Т.А., Мамаева С.В., Булгакова Н.Е. Педагогическая риторика: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015.

Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика. Владимир, 2013.

Стернин И.А. Практическая риторика. М., 2008.

Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию. М., 2005.

Розина И.Н. Теория и практика обучения педагогической коммуникации в образовательной информационно-коммуникационной среде. Дисс. ... докт. пед. наук (13.00.02). М., 2005.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:



- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогическая ZOOM-риторика».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Педагогическая ZOOM-риторика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогическая ZOOM-риторика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Заведующий кафедрой  
русского языка № 5  
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Куриленко В.Б.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Институт русского языка**

Наименование БУП



Подпись

**Должикова А.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
русского языка № 5  
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Куриленко В.Б.**

Фамилия И.О.