

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2022 16:31:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Педагогика и организация образовательных процессов в медицинской организации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности: «Управление сестринской деятельностью»

34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Направленность программы (профиль): **управление сестринской деятельностью**

Форма обучения: **очная**

1. Цель освоение дисциплины: подготовка квалифицированной медицинской сестры (медицинского брата), обладающей системой универсальных, профессиональных компетенций, способной и готовой к самостоятельной профессиональной деятельности; освоение азов педагогической науки как неотъемлемой профессиональной компетенцией специалиста в области организации образовательного пространства и методической работы в медицинской организации.

2. Задачи:

1. формирование компетенций медицинской сестры в области педагогической деятельности;
2. формирование умения применения нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области здравоохранения.
3. формирование умения применения методов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечения для их реализации;
4. развитие и закрепление навыков разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ (в том числе используя информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде).
5. овладение методами организации образовательного процесса в медицинских организациях разного типа и вида.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и организация образовательных процессов в медицинской организации» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки кадров высшей квалификации по специальности: 34.04.01 Управление сестринской деятельностью.

На практических и семинарских занятиях магистранты овладевают системой основных знаний, умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности.

За время изучения дисциплины у магистров формируются практико-ориентированные компетенции, характеризующиеся готовностью выполнять профессиональные задачи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы:

Образовательный процесс организован в форме лекций, практических занятий, семинарских занятий и самостоятельной работы в групповой и индивидуальной формах в течение 4 недель на 1 курсе магистратуры с общей трудоёмкостью 4 з.е. (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	51	15	36
<i>В том числе:</i>			
<i>Лекции</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		15	36
<i>Семинары (С)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			

Самостоятельная работа (всего)	93	57	36
<i>В том числе:</i>			
<i>Курсовой проект (работа)</i>			
<i>Расчетно-графические работы</i>			
<i>Реферат</i>			18
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	час	144	72
	зач. ед.	4	2

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Выпускник магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 Управление сестринской деятельностью в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. №684, должен обладать следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует научно-техническую литературу и нормативную документацию медицинских организаций. УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3. Понимает тенденции, стратегические задачи, проблемы в области здравоохранения. Ориентируется в законодательной базе для разработки стратегий. УК-1.4. Анализирует и оценивает экономический потенциал, финансовую устойчивость и риски организации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Понимает особенности организации и управления сестринской деятельностью, контроля качества медицинской

		<p>помощи, организационно-методической деятельности медицинской организации.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
Организационно-управленческая деятельность	<p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК 2.1. Знает особенности организации и управления сестринской деятельностью</p> <p>ОПК 2.2. Способен разрабатывать и применять управленческие решения в рамках профессиональных обязанностей при управлении средним и младшим медицинским персоналом</p>

		ОПК 2.3. Способен организовать работу подразделения среднего и младшего медицинского персонала в медицинской организации и контроля качества медицинской помощи
Инновационная деятельность	ОПК-6. Способен определять потребности в изменениях деятельности медицинской организации, составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации	ОПК 6.1. Способен определить потребности в изменениях деятельности организации, разработать программу нововведений и план мероприятий по их реализации. ОПК 6.2. Способен внедрить на практике новые организационные формы и ресурсосберегающих технологии деятельности сестринского персонала
Проектно-технологическая деятельность	ОПК-7. Способен формировать технологические процессы, обеспечивающие деятельность медицинской организации, осуществлять внедрение технологических изменений	ОПК 7.1. Знает принципы формирования технологических процессов, обеспечивающих деятельность медицинских организаций ОПК 7.2. Способен обеспечить внедрение технологических изменений процессов, обеспечивающих деятельность медицинских организаций
Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	ОПК 8.1. Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, методы и технологии проектирования основных и дополнительных

		<p>образовательных программ в области здравоохранения.</p> <p>ОПК 8.2. Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации, разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ (в том числе используя информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде).</p> <p>ОПК 8.3. Владеет организацией образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, понимает основы психодидактики</p>
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен к осуществлению управлению структурным подразделением медицинской организации	ПК-2.1. Способен к организации работы сестринской службы структурного подразделения медицинской организации
	ПК-3 Способен к осуществлению управления процессами деятельности сестринской службы медицинской организации	ПК-3.3. Способен к проведению совещаний и практических конференций среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи населению;

		ПК-3.4. Способен к организации и координации мероприятий по развитию корпоративной культуры медицинской организации
	ПК-4 Способен осуществлять управление медицинской организации (обособленного подразделения медицинской организации, больницы (дома) сестринского ухода, хосписа)	П.К-4.4 Способен обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации

6. Структура и содержание дисциплины:

Компетенции: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения	Раздел 1. Основные понятия педагогики в управлении сестринской деятельностью.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия педагогики 2. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук. 3. Структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Понятие педагогического процесса. 4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности медицинской сестры. Объекты и субъекты медицинской педагогики. 5. Современная концепция непрерывного образования и развитие неформального образования взрослых. Андрагогика как наука и практика. 6. Андрагогическая и педагогическая модели обучения.
Компетенции: ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-	Раздел 2. Дидактика в деятельности медицинской сестры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика (теория обучения). Закономерности и принципы обучения. 2. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. 3. Основные дидактические концепции. Содержание образования.

<p>методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения</p>		<p>4. Методы и средства обучения в высшей школе. 5. Формы организации обучения.</p>
<p>Компетенции: ОПК-6. Способен определять потребности в изменениях деятельности медицинской организации, составлять программы нововведений и разрабатывать план мероприятий по их реализации</p>	<p>Раздел 3. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в медицинской организации.</p>	<p>1. Компетентностный подход. 2. Метод, методика, технология. 3. Теория педагогических технологий: методологический аспект. 4. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. 5. Качественное своеобразие образовательных технологий. 6. Целеполагание как системообразующий элемент технологии.</p>
<p>Компетенции: ОПК-7. Способен формировать технологические процессы, обеспечивающие деятельность медицинской организации, осуществлять внедрение технологических изменений ПК-2 Способен к осуществлению управлению структурным подразделением медицинской организации ПК-4 Способен осуществлять</p>	<p>Раздел 4. Педагогическое проектирование</p>	<p>1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. 2. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. 3. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. 4. Принципы и этапы педагогического проектирования. 5. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программ «Школы здоровья...», ситуации.</p>

<p>управление медицинской организации (обособленного подразделения медицинской организации, больницы (дома) сестринского ухода, хосписа)</p>		
<p>Компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионально го взаимодействия</p> <p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать организационно- управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Раздел 5. Подготовка и проведение занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка медицинской сестры к лекции. 2. Подготовка медицинской сестры к семинару, практическому занятию. 3. Организация и проведение занятий с сестринском персоналом и пациентами. 4. Организация и проведение занятий с родственниками пациентов. 5. Организация и проведение занятий в школах здоровья.
<p>Компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3. Способен</p>	<p>Раздел 6. Наставничество в медицинской организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная адаптация молодого специалиста. 2. Общие положения о наставничестве. 3. Задачи наставничества. 4. Обучение наставничеству. 5. Планирование работы по наставничеству в медицинской организации. 6. Правовые аспекты наставничества

<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-3 Способен к осуществлению управления процессами деятельности сестринской службы медицинской организации</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на занятиях:

- изучение учебной и научной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно информации, составление обзора литературы, постановка задачи;
- закрепление знаний и практических навыков, приобретаемых магистрантами при освоении теоретических курсов;
- участие в составлении планов-конспектов занятий и других образовательных мероприятий.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проводится аттестация в конце семестра: письменное тестирование на основе пройденного материала и по дополнительной литературе.

Магистранты должны выступить с докладом в течение семестра по выбранной заранее теме и принимать активное участие в обсуждении докладов. Магистранты также должны выступать с результатами домашних заданий во время семинаров и принимать активное участие в обсуждении тем семинаров и творческих работ.

Тематика докладов:

- Взаимосвязь педагогической культуры медицинской сестры с решением профессиональных задач.
- Содержание практической готовности медицинской сестры к профессиональной педагогической деятельности.
- Педагогические компоненты в лечебно-профилактической деятельности медицинской сестры.
- Педагогические функции медицинской сестры в сестринской практике.
- Терапевтическая игра как метод обучения и подготовки. Характеристика, этапы, действия, примеры.
- Педагогические функции медицинской сестры в практическом обучении студентов-практикантов.
- Дидактические принципы в сестринском деле.
- Организация просветительской работы с населением о роли медицинской сестры.
- Развитие межличностных отношений с пациентами и родственниками пациента.
- Обучение самоуходу как процесс управления.
- Средства управления процессом обучения в сестринском деле.
- Структура сестринского образования в России и за рубежом.
- Андрагогические принципы обучения.
- Основы деятельности преподавателя-андрагога, технология обучения взрослых.
- Дидактические системы (традиционная; педоцентрическая; современная дидактическая система (парадигма)).
- Иерархия целей в педагогике. Компоненты педагогической деятельности.
- Таксономия целей В. Блума.
- Проектирование контекста педагогической деятельности.
- Дидактическое проектирование как условие успешной профессиональной деятельности.
- Дидактическое проектирование как условие успешной профессиональной деятельности медицинской сестры.
- Организация наставничества в медицинских организациях.

Типовые вопросы для аттестации по дисциплине:

- Теоретико-методологические основы современного образования.
- Каково значение педагогики в сестринском деле?
- Назовите основные педагогические компоненты в лечебно-профилактической деятельности медицинской сестры.
- Какие педагогические функции выполняет медицинская сестра в сестринской практике?
- Какие функции выполняет медицинская сестра в практическом обучении студентов-практикантов и молодых специалистов?
- Перечислите дидактические принципы в сестринском деле.

- Какие методы и средства обучения использует медицинская сестра в своей профессиональной деятельности?
- Какую роль играет педагогика в управлении в сестринском деле?

№	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Посещение лекции и участие в беседах и дискуссиях	20
2	Активная работа на семинарских занятиях	20
3	Выступление с докладами	20
4	Разработка проблемных ситуаций и кейс-ситуаций по темам занятий	20
5	Контрольные тесты по темам	20
	Итого:	100

Критерии оценивания компетенций

Этапы формирования компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; -способы разработки учебно-методических материалов, образовательных программ, проведения обучения в области здравоохранения; -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области здравоохранения; 	«Отлично» (5 баллов)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины и учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, в 5 баллов.

<p>-формы организации образовательного процесса в медицинских организациях разного типа и вида, понимает основы психодидактики.</p> <p>Умеет:</p> <p>-разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты;</p> <p>-планировать, мотивировать организовывать и контролировать деятельность среднего медицинского персонала структурных подразделений медицинской организации;</p> <p>-организовывать и проводить совещания и практические конференции среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи населению;</p> <p>-организовывать и координировать мероприятия по развитию корпоративной культуры медицинской организации;</p> <p>-обеспечивать непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации.</p>	<p>«Хорошо» (4 балла)</p>	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины и учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, в 4 балла</p>
	<p>«Удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, в 3 балла</p>

	«Неудовлетворительно» (2 балла)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сути излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.
--	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

В Российском университете дружбы народов в качестве системы оценки качества освоения обучающимися дисциплин и практик принята балльно-рейтинговая система. Соответствие систем оценок.

Если студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить прохождение практики в установленном порядке. Если студент получил 31 - 50 баллов, то выставляется оценка FX, в этом случае ликвидация задолженностей проводится по согласованию с руководителем педагогической практики.

8. Методические указания для магистрантов по организации изучения и освоению дисциплины

От магистрантов требуется посещение занятий, активное участие на занятиях, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на занятии (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки эссе, контрольных работ (тестов), докладов и итоговое испытание).

Правила выполнения письменных работ, подготовки устных сообщений и контрольных тестовых работ

Список тем письменных работ и устных докладов предлагается магистрантам в начале семестра. Магистрант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу более чем по одному предметному курсу. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании.

Требования к набранным на компьютере работам: двойной интервал, кегль -14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса.

Домашнее задание предлагается магистрантам на занятиях по пройденной теме. Для подготовки домашнего задания даётся максимальный срок в две недели. Если домашнее задание сдаётся с опозданием, магистранты теряют баллы и не могут претендовать на получение максимальной оценки.

При подготовке устного сообщения внимание должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения магистрантами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Устный доклад должен представлять собой самостоятельную проблематизацию и концептуализацию определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или практики.

Тестирование проводится для того, чтобы проверить усвоение магистрантами материала курса, их умение применять полученные знания на практике. Объем итоговой письменной работы - 2 академических часа. Поэтому в работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания магистрантами теоретических и прикладных проблем изучаемого курса, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности магистрантов генерировать новые подходы.

9. Материально-техническое и учебно-методического обеспечение дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)	лекция	Комплект специализированной мебели; технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	тестирование	компьютеры

Работа в библиотеках, с ресурсами электронных библиотек, баз данных научно-технической информации. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов в РУДН позволяет осуществлять сбор, обработку, систематизацию материала для подготовки занятий и отчета.

Информационные ресурсы в РУДН:

1. Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН
http://lib.rudn.ru/MegaProAV_eb

2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
5. Консультант студента www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам.

Учебно-методическая литература:

а) основная литература:

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2008
2. Куган, Б. А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального муниципального уровней. - М.: Владос, 2002
3. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами : учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008
4. Анисимов О. С. Основы методологического мышления. — М., 1989.
5. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. — Краснодар, 2001. — Разд. 6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
7. Кулютшн Ю. Н., Сухобская Г. С. Моделирование педагогических ситуаций. — М., 1981.
8. Сибирская М. П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. — СПб., 1998.

б) дополнительная литература:

1. Боне де Э. Латеральное мышление. — СПб., 1997.
2. Громько Ю. В. Проектное сознание: руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления. — М., 1997.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб., 2003.
4. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — СПб., 2003.
5. Лопанова, Е. В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: Учебно-методическое пособие / Е. В. Лопанова, Т. Б. Рабочих. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.
6. Коган, А. Ф. Психологическое моделирование целеполагания и принцип псевдосвободы выбора цели в учебной деятельности. Сб. научных трудов. - <http://www.flogiston.ru>
7. Колесникова И. А. Основы технологической культуры педагога. — М.; СПб., 2003.
8. Лернер И. Я. Учебный предмет, тема, урок. — М., 1988.
9. Проектирование профессионального педагогического образования / В. А. Болотов, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Н. А. Шайденко // Педагогика. — 1997. — № 4.
10. Мендыбаева, М. М. Педагогическое проектирование: сущность, этапы, формы / М. М. Мендыбаева, Т. К. Дюсембаева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11151/>

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. №684

Разработчики:

Доцент каф. управления сестринской деятельности

Бойко З.В.

Старший преподаватель

Шадрина Ю.Е.