

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Медицинский институт*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

Пластическая хирургия и хирургия пороков развития

**Рекомендуется для направления подготовки:**

31.00.00 «Клиническая медицина (ординатура)»

**Специальность:**

31.08.16 «Детская хирургия»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста детского хирурга, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «детская хирургия»

Задачи дисциплины:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского хирурга, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- Сформировать умения в освоении новейших хирургических технологий и методик в специальности детская хирургия.

- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению здоровья детей, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по детской хирургии, смежным хирургическим специальностям, а также манипуляциями по оказанию неотложной помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Пластическая хирургия и хирургия пороков развития» относится к вариативной части Блока 1 (образовательные дисциплины) учебного плана, является дисциплиной по выбору.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	Детская хирургия; Педагогика; Патология; Хирургия новорожденных; Комбустиология; Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия Обучающий симуляционный курс;	Медицина чрезвычайных ситуаций; Общественное здоровье и здравоохранение; Производственная клиническая практика (вариативная часть).



		Производственная клиническая практика: (базовая часть).	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
3.	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)	Детская хирургия; Хирургия новорожденных; Комбустиология; Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия; Обучающий симуляционный курс; Производственная клиническая практика: (базовая часть).	Общественное здоровье и здравоохранение; Производственная клиническая практика (вариативная часть).
4.	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6)	Детская хирургия; Хирургия новорожденных; Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия; Обучающий симуляционный курс; Производственная клиническая практика: (базовая часть).	Производственная клиническая практика (вариативная часть).

Требования к уровню подготовки:

– наличие высшего медицинского образования по специальности «лечебное дело», либо по специальности «педиатрия»; успешное освоение предшествующих по учебному плану ординатуры дисциплин и практик.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

#### Профессиональные компетенции

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

– готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (МК-6)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины должен:

#### Знать:

- новейшие данные об этиологии и патогенезе, современные классификации и клиническую картину заболеваний желудочно-кишечного

тракта, сердечно-сосудистой системы и дыхательных путей, термических поражений у детей.

- критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных заболеваниях, показания и противопоказания к хирургическому методу лечения.

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;

– организация детской хирургической помощи в стране, организация работы скорой и неотложной помощи детям;

– основы топографической анатомии детского возраста передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей;

– основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем детского возраста;

– взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;

– этиология опухолей, морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическая классификация опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма детского возраста;

– профилактика и терапия шока и кровопотери;

– закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;

– основные разновидности доброкачественных и злокачественных опухолей различной локализации, их клиническая симптоматика, диагностика детского возраста, принципы лечения и профилактики;

– важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний детского возраста, их клиническая симптоматика и способы диагностики;

– физиология и патология системы гемостаза, коррекция нарушений свертывающей системы крови детского возраста, показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;

– основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови детского возраста, возможные типы их нарушений и принципы лечения;

– общие и специальные методы исследования в основных разделах детской хирургии;

– основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах детской хирургии; различные способы гистологического и цитологического исследования в онкологии;

– основные принципы асептики и антисептики в детской хирургии;

– основы иммунологии и генетики в детской хирургии;

– принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, основы интенсивной терапии и реанимации;

– основы инфузионной терапии в детской хирургии, характеристика препаратов крови и кровезаменителей;



– основы фармакотерапии в детской хирургии и смежных областях медицины;

– принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, методы реабилитации;

– основы патогенетического подхода при лечении в детской хирургии и смежных областях медицины;

– основы рационального питания и принципы диетотерапии в детской хирургической клинике;

– вопросы временной и стойкой инвалидизации, врачебно-трудовой экспертизы в детской хирургии и смежных областях;

– основы организации и проведения диспансеризации в детской хирургии;

– особенности санитарно - эпидемиологического режима в детских хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах;

– оборудование и оснащение операционных и палат интенсивной терапии, техника безопасности при работе с аппаратурой, хирургический инструментарий, применяемый при открытых, эндоскопических и транскутанных оперативных вмешательствах;

– основы юридического права в детской хирургии

**Уметь:**

– получить информацию о развитии и течении заболевания;

– выявить факторы риска развития того или иного детского хирургического заболевания, дать рекомендации в отношении мер профилактики его возникновения и прогрессирования;

– применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

– оценить тяжесть состояния больного, определить необходимость, объем и последовательность лечебных, в том числе, реанимационных мероприятий;

– оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;

– определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

– определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;

– составить дифференцированный план обследования и лечения больного, проводить его коррекцию в динамике;

– разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции, определить степень нарушения гомеостаза, осуществить подготовку всех функциональных систем организма к операции;

– определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;

– оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;

– решить вопрос об инвалидизации больного;



- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;
- проводить диспансеризацию и оценивать её эффективность;
- проводить анализ основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- проводить санитарно-просветительную работу в дошкольных и школьных учреждениях, с родителями и опекунами детей.

***Владеть:***

- способами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- в полной мере общеврачебными манипуляциями и новейшими методами и технологиями дополнительного обследования, свободно интерпретировать их данные
- профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной помощи;
- знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе наиболее распространенных хирургических заболеваний у детей;
- знаниями общих вопросов нозологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза хирургических заболеваний у детей и подростков;
- знаниями основных законодательных актов, регламентирующих реформы управления и финансирования здравоохранения, медицинского страхования граждан в том числе:
- знаниями основ законодательства о здравоохранении, директивными документами, определяющие деятельность учреждений и подразделений здравоохранения различных форм собственности;
- знаниями правовых вопросов деятельности врачей, среднего и младшего медицинского персонала в учреждениях детского профиля;
- на продвинутом уровне осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия хирургических заболеваний у детей;
- знаниями структуры хирургических заболеваний у детей и подростков, знать этиологию, патогенез, диагностику хирургических заболеваний у детей;
- манипуляциями (местная анестезия, пункция и катетеризация центральных и периферических вен; люмбальная пункция; пункции суставов; экскреторная урография; эхоэнцефалография; наложение гипсовых повязок; наложение кожного и скелетного вытяжения; плевральная пункция; пункция брюшной полости; катетеризация мочевого пузыря; пункционная цистостомия; транспортная иммобилизация; репозиция переломов костей; вправление вывихов суставов; остановка кровотечения, перевязка и тампонада ран; массаж сердца, искусственное дыхание; зондирование желудка);
- основными хирургическими вмешательствами (аппендэктомия; грыжесечение при несложных и ущемленных грыжах; устранение тонко- и толсткисечной непроходимости, наложение колостомы; остановка внутрибрюшного кровотечения, спленэктомия, ушивание ран печени; венесекция, внутривенные вливания, трансфузия крови; трахеотомия,



трахеостомия; торакоцентез; удаление поверхностных доброкачественных опухолей мягких тканей; наложение эпицистостомы);

– знаниями в области современных методов лучевой диагностики, их особенностями и возможностями, в том числе: традиционной рентгенографии, рентгеноконтрастной ангиографии, компьютерной томографии, спиральной компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой диагностики;

– современными информационными технологиями: ориентироваться и действовать в современном информационном поле, знать технологические возможности современного программного обеспечения;

– использовать персональный компьютер для создания базы данных о пациентах, нормативных документов и составления статистических отчетов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестр	Всего часов (ЗЕТ)
	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-
Обзорно-установочные лекции	-	-
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Самостоятельное изучение рекомендованных тем	27	27
Итоговая аттестация по дисциплине	9	9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72(23ЗЕТ)</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Врождённые пороки развития лицевой области</b>	Незаращение верхней губы, неба. Колобома. Атрезия хоан. Короткая уздечка языка. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной полости, КТ, МРТ). Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.
2.	<b>Врождённые пороки мозгового скелета и позвоночника</b>	Черепно-мозговая грыжа. Гидроцефалия. Краниостеноз. Спинномозговая грыжа. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, биохимия крови, общий анализ мочи). Инструментальная диагностика (УЗИ, рентгенография органов брюшной и грудной



		<p>полости, КТ, МРТ). Правила транспортировки в хирургический стационар, предоперационная подготовка. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.</p>
3.	<b>Врождённые кисты и свищи шеи</b>	<p>Срединные кисты и свищи шеи. Боковые кисты и свищи шеи. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Методы оперативного лечения. Лапароскопические методы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.</p>
4	<b>Врождённые пороки развития органов грудной клетки</b>	<p>Воронкообразная, килевидная деформации грудной клетки, аномалии ребер. Пороки развития молочных желез. Врожденные стенозы трахеи и бронхов. Пороки развития легких, пищевода, диафрагма. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов грудной полости, КТ, МРТ). Показания к хирургическим методам лечения. Способы оперативного лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.</p>
5	<b>Врождённая патология брюшной стенки и органов брюшной полости</b>	<p>Аномалии желчного протока, гастрошизис, омфалоцеле; грыжи: пупочная, белой линии живота, пупочного канатика. Атрезия и стеноз двенадцатиперстной кишки. Врожденный заворот средней кишки, синдром Ледда, атрезия тонкой кишки, энтерокистомы, меконеальный илеус. Пилоростеноз. Кисты поджелудочной железы. Атрезия желчных ходов, киста общего желчного протока. Врожденный заболевания селезенки. Болезнь Гиршпрунга. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Методы хирургического лечения. Правила транспортировки в хирургический стационар. Прогноз. Исходы. Диспансеризация.</p>
6	<b>Пороки развития мочеполовой системы</b>	<p>Агенезия почек и мочеточников. Агенезия, удвоение почек и мочеточников. Дистопия почек. Подковообразная почка. Аплазия, гипоплазия почек. Кистозные аномалии почек. Гидронефроз, мегауретер. Аномалии мочевого протока. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Экстрофия мочевого пузыря. Гипоспадия, гермафродитизм, эписпадия. Аномалии развития яичка. Понятие. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, тактика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания и противопоказания к проведению инструментальных методов диагностики (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, КТ, МРТ, ФГДС-фиброгастроуденоскопия). Показания к консервативным и хирургическим методам лечения. Способы операций.</p>



7	<b>Аноректальные пороки развития</b>	Классификация. Клиническая картина, диагностика. Лабораторные методы исследования (общий анализ крови, коагулограмма, биохимия крови, общий анализ мочи). Показания к инструментальным методам исследования (УЗИ, рентгенография органов брюшной полости, фистулография, КТ, МРТ). Методы хирургического лечения. Способы операций. Правила транспортировки в хирургический стационар. Хирургическая тактика. Ошибки в лечении.
---	--------------------------------------	---

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Врождённые пороки развития лицевой области	5	5	10
2.	Врождённые пороки мозгового скелета и позвоночника	5	5	10
3.	Врождённые кисты и свищи шеи	4	4	8
4.	Врождённые пороки развития органов грудной клетки	4	4	8
5.	Врождённая патология брюшной стенки и органов брюшной полости	6	6	12
6.	Пороки развития мочеполовой системы	6	6	12
7.	Аноректальные пороки развития	6	6	12
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		Тема семинара	
1	1	Незаращение верхней губы, неба. Колобома. Атрезия хоан. Короткая уздечка языка. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хирургическое лечение. Послеоперационное ведение.	5
2	2	Черепно-мозговая грыжа. Гидроцефалия. Краниостеноз. Спинномозговая грыжа. Современное представление об этиологии и патогенезе. Классификации. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар и лечение.	5
3	3	Срединные кисты и свищи шеи. Боковые кисты и свищи шеи. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар. Методы лечения.	4
4	4	Воронкообразная, килевидная деформации грудной клетки, аномалии ребер. Пороки развития молочных	4

		желез. Врожденные стенозы трахеи и бронхов. Пороки развития легких, пищевода, диафрагма. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.	
5	5	Аномалии желточного протока, гастрошизис, омфалоцеле; грыжи: пупочная, белой линии живота, пупочного канатика. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар. Методы лечения	3
6	5	Атрезия и стеноз двенадцатиперстной кишки. Врожденный заворот средней кишки, синдром Ледда, атрезия тонкой кишки, энтерокистомы, меконеальный илеус. Пилоростеноз. Кисты поджелудочной железы. Атрезия желчных ходов, киста общего желчного протока. Болезнь Гиршпрунга. Причины. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Правила транспортировки в хирургический стационар. Методы лечения	3
7	6	Агенезия почек и мочеточников. Удвоение почек и мочеточников. Дистопия почек. Подковообразная почка. Аплазия, гипоплазия почек. Кистозные аномалии почек. Гидронефроз, мегауретер. Аномалии мочевого протока. Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Экстрофия мочевого пузыря. Гипоспадия, гермафродитизм, эписпадия. Аномалии развития яичка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.	6
8	7	Аноректальные пороки развития	6

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	Пластическая хирургия и хирургия пороков развития	1 аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием на 30 посадочных мест. Оверхед, мультимедийный проектор, плазменная панель, ноутбук, доска магнитная, Набор муляжей, набор учебных видеофильмов и презентаций, набор аналоговых и цифровых рентгенограмм, томограмм, сонограмм, учебные плакаты и таблицы. Microsoft Windows 10, Корпоративная, Код продукта 00329-10180-00000-AA487	Морозовская ДГКБ, г. Москва, 4-й Добрынинский пер., д. 1/9	По договору о практической подготовке обучающихся (безвозмездное пользование)



**9. Информационное обеспечение дисциплины:****Программное обеспечение:**

1. Программа тестирования «Ментор»

**а) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система РУДН;

2. Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН

(<http://esystem.pfur.ru/>)

3. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru/>);

4. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

5. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru/>);

6. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN

(<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);

7. Библиотека электронных журналов Elsevier

(<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)

8. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);

**10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:****Основная литература**

1. Хирургические болезни. Учебник для студентов медицинских вузов. Под редакцией Ю.В. Таричко //М.: Медицинское информационное агентство.- 2007. С.599-781.

2. Детская хирургия: национальное руководство / Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1168 с.

3. Исаков Ю.Ф., Разумовский А.Ю. Детская хирургия. М. 2014 г.

**Дополнительная литература**

1. Ю. Ф., Лопухин Ю. М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия детского возраста: Учеб. – М.: Медицина, 1989.

2. Баиров Г.А. и др. Атлас операций у новорожденных. //Л., 1984..

3. Баиров Г.А. Хирургия пороков развития у детей. //Л., 1968.

4. Яковенко Л.Н., Чехова И.Л. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста.- Харьков, Книга плюс, 2005

5. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. Т. 1–3. //ИЧП, Хардфорд, 1966.

6. Хирургия: пер. с англ. (под ред. Ю.М.Лопухина, В.С.Савельева). /М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1997.

7. Исаков Ю.Ф. и др. Абдоминальная хирургия у детей. //М., 1988.

8. Ленюшкин А.И. Детская колопроктология. //М., 1990.

9. Неотложная хирургия у детей. *Руководство для врачей*. Баиров Г.А., Л., Медицина, 1983.

10. Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста. *Под ред.* Ю.Ф.Исакова и Ю.М.Лопухина, М., Медицина, 1989.

11. Абдоминальная хирургия у детей. Ю.Ф.Исаков, Э.А.Степанов, Т.В.Красовская, М., Медицина, 1988.

12. Проктология детского возраста. А.И.Лёнюшкин, М., Медицина, 1976.

13. Детская анестезиология и реаниматология. В.А.Михельсон., М., Медицина, 1985.

14. Неотложная рентгенодиагностика у детей. Г.А.Зедгенидзе, Т.А.Осипкова, Медицина, 1980.

15. Неотложные состояния у детей. *Справочник*. Под ред. Ю.Е.Вельтищева и Б.А.Кобринского, М., 1994.

16. Хирургическое обследование. Хагглен Юрк, М., Медицина, 1980, 414 с.

17. М. Р. Рокицкий – Ошибки и опасности в хирургии детского возраста. Л., 1986

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры госпитальной хирургии в ТУИС РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентация докладов на постоянном научном семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Пластическая хирургия и хирургия пороков развития» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

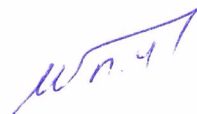


компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

доцент кафедры госпитальной  
хирургии с курсом детской хирургии



П.И.Манжос

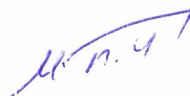
доцент кафедры госпитальной  
хирургии с курсом детской хирургии



М.А. Чиников

**Руководитель программы**


доцент кафедры госпитальной  
хирургии с курсом детской хирургии



П.И. Манжос

**Заведующий кафедрой**

госпитальной хирургии с курсом  
детской хирургии



А.Г. Файбушевич