

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

факультет/институт/академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Профессиональная этика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности
21.05.02 “Прикладная геология”

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

1. Цели и задачи дисциплины: _ формирование у студентов знаний этических основ профессиональной деятельности, установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникативных и организационно-управленческих аспектах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к элективной части блока 1 учебного плана (цикл Б.1.В).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-5	Основы риторики и коммуникации История	
2.	УК-5		Основы делового общения и языковая коммуникация Культура научной и деловой речи Государственная итоговая аттестация
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия, практические принципы и специфику профессиональной этики, круг ее современных проблем и возможные способы их решения;

Уметь: выявлять этические проблемы в области профессиональной деятельности, распознавать и критически анализировать нестандартные с точки зрения этики ситуации;

Владеть: навыками урегулирования конфликтных ситуаций в профессиональной среде, аргументации собственной позиции с точки зрения этики, способностью использовать общепрофессиональные и этические знания в практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18				
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	36				
Общая трудоемкость	час	72			
	зач. ед.	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины:
1.	Этика как философская наука. История этики	ДЕ-1. История этических учений: античность, средневековье, Новое время, современные направления этической мысли. ДЕ-2. Основные понятия этики.
2.	Возникновение и развитие профессиональной этики	ДЕ-3. Древнейшие примеры профессиональной этики. Биоэтика как первая профессиональная этика. ДЕ-4. Этика, прикладная этика, профессиональная этика. Трудовая этика.
3.	Универсальные понятия профессиональной этики. Профессионализм как нравственная ценность	ДЕ-5. Основные понятия профессиональной этики и их взаимосвязь с общими этическими принципами. ДЕ-6. Профессионализм как нравственная ценность.
4.	Кодексы этики в различных профессиональных областях	ДЕ-7. Кодексы этики в различных профессиональных областях. Древнейшие этические кодексы. Средневековые кодексы ремесленников. ДЕ-8. Современные кодексы в этике бизнеса, государственной службы. Профессиональные кодексы и этические дилеммы.
5.	Инженерная этика и ее специфика	ДЕ-9. Понятие инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности с точки зрения этики. Этические проблемы взаимодействия «человек – техника» и «человек – техника – человек».
6.	Профессиональная этика в нетехнических областях	ДЕ-10. Профессиональная этика в нетехнических областях. ДЕ-11. Профессиональная этика юриста. ДЕ-12. Профессиональная этика журналиста. ДЕ-13. Профессиональная этика педагога.
7.	Деловая этика и этика государственного служащего	ДЕ-14. Понятие деловой этики. Корпоративная этика и этика бизнеса. Этика в экономической деятельности.

		ДЕ-15. Этика государственного служащего.
8.	Компьютерная этика. Профессиональная этика IT специалиста	ДЕ-16. Компьютерная этика и информационная этика. Этические проблемы интернет-медиа и общения в интернете. ДЕ-17. Этика программиста. Интеллектуальная собственность в эпоху компьютерных сетей.

ДЕ-1. История этических учений: античность, средневековье, Новое время, современные направления этической мысли.

ДЕ-2. Основные понятия этики.

ДЕ-3. Древнейшие примеры профессиональной этики. Биоэтика как первая профессиональная этика.

ДЕ-4. Этика, прикладная этика, профессиональная этика. Трудовая этика.

ДЕ-5. Основные понятия профессиональной этики и их взаимосвязь с общими этическими принципами.

ДЕ-6. Профессионализм как нравственная ценность.

ДЕ-7. Кодексы этики в различных профессиональных областях. Древнейшие этические кодексы. Средневековые кодексы ремесленников.

ДЕ-8. Современные кодексы в этике бизнеса, государственной службы. Профессиональные кодексы и этические дилеммы.

ДЕ-9. Понятие инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности с точки зрения этики. Этические проблемы взаимодействия «человек – техника» и «человек – техника – человек».

ДЕ-10. Профессиональная этика в нетехнических областях.

ДЕ-11. Профессиональная этика юриста.

ДЕ-12. Профессиональная этика журналиста. ДЕ-13. Профессиональная этика педагога.

ДЕ-14. Понятие деловой этики. Корпоративная этика и этика бизнеса. Этика в экономической деятельности.

ДЕ-15. Этика государственного служащего.

ДЕ-16. Компьютерная этика и информационная этика. Этические проблемы интернет-медиа и общения в интернете.

ДЕ-17. Этика программиста. Интеллектуальная собственность в эпоху компьютерных сетей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего часов
			ПЗ/С	ЛР	из них в ИФ		
1.	Этика как философская наука. История этики	2	2			4	8
2.	Возникновение и развитие профессиональной этики	2	2			4	8
3.	Универсальные понятия профессиональной этики. Профессионализм как нравственная ценность	2	2			4	8
4.	Кодексы этики в различных профессиональных областях	2	2			4	8

5.	Инженерная этика и ее специфика	4	4			8	16
6.	Профессиональная этика в нетехнических областях	2	2			4	8
7.	Деловая этика и этика государственного служащего	2	2			4	8
8.	Компьютерная этика. Профессиональная этика IT специалиста	2	2			4	8

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Этика как философская наука. История этики	История этических учений: античность, средневековье, Новое время, Современные направления этической мысли. Основные понятия этики.	2
2.	Возникновение и развитие профессиональной этики	Древнейшие примеры профессиональной этики. Биоэтика как первая профессиональная этика. Этика, прикладная этика, профессиональная этика. Трудовая этика.	2
3.	Универсальные понятия профессиональной этики. Профессионализм как нравственная ценность	Основные понятия профессиональной этики и их взаимосвязь с общими этическими принципами. Профессионализм как нравственная ценность.	2
4.	Кодексы этики в различных профессиональных областях	Кодексы этики в различных профессиональных областях. Древнейшие этические кодексы. Средневековые кодексы ремесленников. Современные кодексы в этике бизнеса, государственной службы. Профессиональные кодексы и этические дилеммы.	2
5.	Инженерная этика и ее специфика	Понятие инженерной деятельности. Специфика инженерной деятельности с точки зрения этики. Этические проблемы взаимодействия «человек – техника» и «человек – техника – человек».	4
6.	Профессиональная этика в нетехнических областях	Профессиональная этика в нетехнических областях. Профессиональная этика юриста. Профессиональная этика журналиста. Профессиональная этика педагога.	2
7.	Деловая этика и этика государственного служащего	Понятие деловой этики. Корпоративная этика и этика бизнеса. Этика в экономической деятельности. Этика государственного служащего.	2

8.	Компьютерная этика. Профессиональная этика ИТ специалиста	Компьютерная этика и информационная этика Этические проблемы интернет-медиа и общения интернете. Этика программиста. Интеллектуальная собственность в эпоху компьютерных сетей.	2
----	--	--	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория, читальный зал, портал web-local.rudn.ru (<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/?id=1813>).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: __ПК, тестовая система Mentor, портал РУДН __

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Специализированный ресурс по этике	www.ethicscenter.ru
Этические энциклопедии, глоссарии и тезаурусы	http://www.ethicscenter.ru/info/glos.html
Учебные пособия и учебники по этике	http://www.ethicscenter.ru/teach/book.html
Библиотека по этике	http://www.ethicscenter.ru/biblio.html
Science and Engineering Ethics	http://link.springer.com/journal/11948

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Гусейнов А.А., Апресян Г.А. Этика: Учебник. М., 2004.
- Скворцов А.А. Этика: Учебник. М., 2012.
- Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.
- Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. М., 2010.

б) дополнительная литература

- Алексина Т.А. Прикладная этика. М., 2004.
- Бабкин С.А. Интеллектуальная собственность в Интернет. М., 2006.
- Белоусов Я.П. Этика научного работника. Алма-Ата, 1995.
- Беляева Е.В. Специфика плагиата в информационную эпоху // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
- Канке В.А. Современная этика. М., 2007.
- Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М., 2003.
- Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
- Лебедев С.Л. Современная философия науки. М., 2007.
- Разин А.В. Основы этики. М., 2006.
- Рих А. Хозяйственная этика. М., 1996.
- Силенюк М.А. Авторское право : учеб.-практическое пособие для вузов М., 2006.
- Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
- Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 2009.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.
- Этика: Учебник / Под общей ред. А.А. Гусейнова и Е.Л.Дубко. М., 2004.
- Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля)

1. Правила выполнения письменных работ (научных сообщений (докладов), рубежной аттестации и итоговой работы)

1. Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем). Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.
2. Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.
3. Рубежная аттестация проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами текстов, основных понятий теории и истории этики и биоэтики, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.
4. Итоговая письменная работа проводится как правило на последнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента.
5. Самостоятельная работа - чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной),

подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Методика работы с материалом по теме научного сообщения

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.
2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).
3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

Научное сообщение (доклад)

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

Основные требования к научному сообщению:

1. объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
2. полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
3. краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

Рекомендации к структуре изложения:

1. необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:
2. вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
3. основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
4. заключение (основные выводы).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Методические указания для студента

Домашние задания к семинарским занятиям заключаются в:

- 1) чтении и проработке учебной литературы по каждой теме курса – обязательной и дополнительной (литература указана в описании курса);

- 2) подготовке ответов на вопросы (см. «Вопросы к семинарам» в теме ТУИС или в разделе КАБИНЕТА преподавателя, пароль выдается преподавателем);
- 3) подготовке научного сообщения (доклада) по выбранной теме (темы предварительно распределяются преподавателем).

Академическая этика

Сноски имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльная структура оценки:

Сводная оценочная таблица дисциплины

Посещаемость занятий	18
Рубежная аттестация	15
Активная работа на занятиях	32
Творческая работа в семестре (научное сообщение)	20
Итоговая аттестация	15
ВСЕГО:	100

Аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
-----------	------------------------	-------------

95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
 B Очень хороший ответ
 C Хороший ответ
 D Достаточно удовлетворительный ответ
 E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
 Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
 FX удовлетворительного ответа
 F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Тестовые задания

1. Этика - это философская наука, предметом изучения которой является ...
 - 1) механизм эмоциональных реакций
 - 2) коммуникативная компетентность
 - 3) мораль как сфера ценностной регуляции поведения
 - 4) мораль как поучительный смысл произведения
2. К категориям, отражающим содержание морального сознания, относятся категории ...
 - 1) благого , добродетельного, порочного
 - 2) прекрасного, безобразного
 - 3) удобного, функционального
 - 4) выгодного, прибыльного
3. ... - способность человека осознавать и переживать свое несоответствие должному.
 - 1) Долг
 - 2) Совесть
 - 3) Муки совести
 - 4) Сознание
4. Этику, задающую теорию морали, основанную на светских, нерелигиозных принципах мировоззрения, и называют ...
 - 1) практической
 - 2) филологической
 - 3) прикладной
 - 4) философской

5. Добродетель как положительное качество личности было основополагающим принципом этических теорий

...

- 1) средневековых профессиональных кодексов
- 2) работ М. Вебера
- 3) Античности
- 4) первобытного общества

6. Формализованные правила поведения, отражающие представления о благом и должном в области хороших манер, называются ...

- 1) нравственностью
- 2) этикетом
- 3) формализацией
- 4) долженствованием

7. ... составляют содержание нормативного уровня профессиональной этики.

- 1) Принципы поведения и деятельности в профессии, выраженные в негласной или фиксированной форме
- 2) Теоретические рассуждения о принципах поведения
- 3) Нормы этической теории
- 4) Понятия профессиональной совести и профессионального долга

8. Моральное измерение феномена профессии выражается через категорию ...

- 1) успеха
- 2) служения
- 3) прибыли
- 4) должностной инструкции

9. Понятие «профессии» отличается от понятия «род занятий» тем, что оно ...

- 1) более формально
- 2) более широко по объему
- 3) содержится в правовых актах
- 4) не относится к морали

10. Добродетелью профессиональной деятельности является такое качество, как ...

- 1) корыстность
- 2) надежда
- 3) специализация
- 4) ответственность

11. К ценностям социальной работы нельзя отнести ...

- 1) ценности социальных групп
- 2) ценность самореализации
- 3) принцип личной неприкосновенности и конфиденциальности
- 4) ценности ненасилия и непринуждения

12. В основе такого принципа деятельности в социально-гуманитарной сфере, как принцип конфиденциальности, лежит общий этический принцип ...

- 1) самооценности личности
- 2) ненасилия
- 3) разрешения конфликтов
- 4) неосуждающего отношения

13. С точки зрения этического размышления целью деятельности журналиста не является задача ...

- 1) создавать конструктивные символы
- 2) распространять некорректную информацию
- 3) рассуждать об идеалах общества
- 4) совершенствования своего профессионализма

14. Объединение частного интереса и общественной добродетели находит воплощение в ...

- 1) корпорациях
- 2) консультациях
- 3) конфронтациях
- 4) редколлегиях

15. Корпоративная этика исключает такое качество, как

- 1) товарищеская солидарность
- 2) социальный конформизм
- 3) взаимная ответственность
- 4) высокий профессионализм

Критерии оценки:

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 1 балл.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 15 баллов.

Перечень вопросов итоговой аттестации

1. Понятия этики, морали и нравственности. Этика как философская наука.
2. Основные моральные категории.
3. Структура морального сознания: ценности и идеалы, добродетель и порок.
4. Структура морального сознания: долг и совесть, свобода выбора и ответственность.
5. Профессиональная этика как направление современной этики.
6. Прикладная этика и профессиональная этика.
7. Феномен профессии: моральное измерение.
8. Профессионализм как ценность и нравственная черта личности.
9. Биоэтика как первая профессиональная этика.
10. Профессиональная этика в различных сферах социально-гуманитарной деятельности (социолога, журналиста, юриста и др.).
11. Мораль и искусство. Этика художника: парадоксы и цели.
12. Моральная мотивация в искусстве и политике как профессиональной деятельности.
13. Этика науки как прикладная этика. Этические ограничения научных исследований.
14. Профессиональная этика инженера и смежных областей деятельности.
15. История инженерии и возникновения этических проблем.
16. Принципы педагогической этики.
17. Этика деловых отношений и этикет.
18. Профессиональная этика и экологическая проблематика.
19. Компьютерная этика.

Критерии оценки

Письменная аттестация оценивается в 15 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Работа выполнена в срок	0	0,5	1
Работа логично выстроена, четко структурирована, объем соответствует требуемому	0	0,5	1
Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	0,5	1
Студентом корректно оформлены заимствования	0	0,5	1
В работе указана актуальная информация	0	0,5	1
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,5	1
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,5	1
Работа отражает хорошее понимание идеи, высказанных в источниках	0	0,5	2
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	0,5	2
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,5	1
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,5	2
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,5	1

Матрица компетенций итоговой аттестации по курсу:

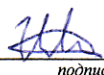
№ вопроса	Оцениваемые компетенции
1.	УК-5
2.	УК-5
3.	УК-5
4.	УК-5
5.	УК-5
6.	УК-5
7.	УК-5
8.	УК-5
9.	УК-5
10.	УК-5
11.	УК-5
12.	УК-5
13.	УК-5
14.	УК-5
15.	УК-5
16.	УК-5
17.	УК-5
18.	УК-5
19.	УК-5

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Доцент кафедры этики

должность, название кафедры



подпись

И.Е. Лапшин

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой этики



подпись

В.А. Цвык

инициалы, фамилия