

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа

По дисциплине «Психология и педагогика»

01.03.01 Математика

02.03.01 Математика и компьютерные науки

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

04.03.01 Химия

38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация:
Академический
бакалавр

Наименование дисциплины
Психология и педагогика
Рекомендуется для направлений подготовки

01.03.01 Математика
02.03.01 Математика и компьютерные науки
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
04.03.01 Химия
38.03.05 Бизнес-информатика

1. Цели и задачи дисциплины.

Дисциплина «Психология и педагогика» разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут студентам непсихологических специальностей сформировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества. Студентами изучаются основы психологии и педагогики как отраслей научного познания, в результате чего происходит формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части, читается на первом курсе во втором семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология и педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, безопасность жизнедеятельности. Дисциплина «Психология и педагогика» является основой для изучения дисциплин: философия, социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» студенты должны:

Знать: предмет, методы, структуру и задачи современной психологии, современные формы, средства и методы педагогики, роль психологии и педагогики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, основные категории педагогики и психологии, особенности образовательной системы России и других стран, цели, содержание, структуру непрерывного образования, общие формы, методы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Уметь: анализировать ситуации, базируясь на психологических знаниях; интерпретировать собственные психические состояния; самостоятельно работать с психологической и педагогической литературой; применять принципы и методы психологии и педагогики в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования различных психологических методов для анализа личности, необходимыми навыками профессионального общения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики и морали, навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, навыками ориентации в современной психолого-педагогической литературе и умениями грамотного понимания основных педагогических и психологических терминов, используемых в научной литературе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
1	Аудиторные занятия (всего)	36		36		
	<i>В том числе:</i>					
1.1.	Лекции	18		18		
1.2.	Прочие занятия	18		18		
	<i>В том числе:</i>					
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)					

1.2.2.	Семинары (С)	18		18		
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)					
	Из них в интерактивной форме (ИФ):	6		6		
2.	Самостоятельная работа (всего)	72		72		
	<i>В том числе:</i>					-
2.1.	Проект-исследование (2 за семестр)	16		16		
2.2.	Домашнее задание	8		8		
2.3.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	10		10		
	<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	38		38		
3.	Общая трудоемкость (ак.часов)	108		108		
	Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психологию.	<p>Представление о психологии как науке. Этапы развития психологии. Историческое изменение предмета психологии. Представления о душе в философии Древней Греции. Вопрос о взаимоотношениях души и тела. Психология как наука о сознании. Выделение психологии в самостоятельную науку Современное определение психологии как науки о психике. Открытый кризис психологии и возникновение новых школ и направлений психологии. Закрытый кризис психологии. Современное состояние психологии в России и мире.</p> <p>Житейские, художественные и научные психологические знания. Место психологии в системе наук. Направления научных психологических знаний: академическая, прикладная и практическая психология. Основные методы современной психологии. Отрасли психологии и их задачи.</p> <p>Ведущие психологические школы. Научный подход к изучению психических явлений. Вклад в психологию В.Вундта. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер). Поведение как предмет научного исследования. Отношение «стимул-реакция». Основные идеи необихевиоризма. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К.В. Келер, К. Левин). Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Специфика изучения личности.</p> <p>Развитие научно-методологических подходов в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Базовые понятия психологии (психика, сознание, самосознание, бессознательное, образ, деятельность). Индивид, субъект, личность, индивидуальность.</p>
2.	Психология деятельности и познания.	<p>Психологический анализ деятельности личности. Познавательные процессы. Общая характеристика познавательной деятельности.</p> <p>Ощущения – первичная форма отражения действительности. Понятие, функции, свойства ощущений. Классификации видов ощущений. Физиология возникновения ощущений: понятие сенсорных систем и анализатора, проводящие пути, первичные зоны. Законы ощущения. Онтогенез ощущений. Восприятие: понятие, функции, свойства. Физиология возникновения. Классификации видов восприятия. Типология. Онтогенез восприятия. Представления: понятие, функции, свойства. Классификация. Типология. Воображение: понятие, функции, свойства. Классификация. Типология. Механизмы воображения. Типология. Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства (объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, избирательность, отвлекаемость). Сущность внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Значение памяти. Виды памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Структура памяти. Забывание и борьба</p>

		<p>с ним. Причины расстройства памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти. Линия жизни.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Дедукция и индукция в мышлении. Творческое мышление. Интеллект. Речь: понятие, функции, свойства.</p>
3.	Эмоционально-волевые и мотивационные процессы.	<p>Эмоции как стержень личности. Понятие, свойства, роль и функции эмоций. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Базовые эмоции. Физиология эмоций. Выражение эмоций. Понятие эмоционального интеллекта. Способы и механизмы регуляции эмоциональной сферы. Учет эмоциональных состояний в профессиональной деятельности.</p> <p>Мотивационные процессы. Понятие мотива и мотивации. Полимотивированность деятельности. Сдвиг мотива на цель. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Структура волевой регуляции деятельности. Волевое действие. Значение воли в жизни человека. Волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка, решительность, уверенность, ответственность, обязательность, инициативность и т.п.). Функции воли (стимулирующая, регулирующая и тормозящая).</p>
4.	Психические свойства.	<p>Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. Способность и деятельность. Структура способностей, уровни их развития. Общие и специальные способности. Одаренность, талант, гениальность.</p> <p>Понятие о темпераменте. Историческое содержание в учении о темпераментах: Гиппократ, И.П. Павлов и др. Гуморальные, конституциональные и нервные теории темперамента. Современные взгляды на типологию темперамента. Тип темперамента и тип высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темпераментов.</p> <p>Характер. Понятие о характере. Структура характера. Связь характера с темпераментом, личностью и жизненным путем. Акцентуации характера. Типология по характеру. Особенности формирования, воспитания и самовоспитания характера.</p> <p>Направленность личности: типология.</p>
5.	Межличностные отношения и общение.	<p>Психология групп. Понятие о группе, виды групп. Динамические процессы в малой группе. Феномены группового давления и групповой сплоченности. Лидерство и руководство в группе. Стили лидерства. Положение личности в группе. Социометрия. Психологическая совместимость. Психология больших групп. Общие представления о больших социальных группах. Психология классов, этнических групп, политических партий. Психология общения. Роль общения в становлении личности. Виды и функции общения. Структура общения. Коммуникативный аспект общения. Вербальная и невербальная коммуникация, коммуникативные барьеры. Межличностные отношения.</p> <p>Понятие межличностных отношений, их значение в жизни человека. Дружба, Любовь. Конфликтология. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Причины и последствия конфликтов. Мотивация оппонентов в конфликте. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Динамика протекания конфликта. Формы разрешения конфликтов. Конфликтные личности.</p>
6.	Педагогика как наука. Сущность и содержание обучения и воспитания.	<p>Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). Методология педагогической науки. Методы педагогики. Сущность учебного процесса. Основные категории дидактики. Цели обучения. Методы и формы организации учебного процесса. Содержание учебного процесса. Основные принципы обучения, их содержание. Воспитание как процесс формирования личности. Цели воспитания. Функции воспитания. Личность воспитателя. Общие закономерности процесса воспитания.</p>
7.	Система образования в РФ на современном этапе.	<p>Система образования в России как многонациональном государстве. Документы, определяющие деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. Типы</p>

	образовательных организаций, их назначение, содержание деятельности. Основные тенденции совершенствования национальных систем образования. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	Философия	+	+	+	+		+	
	Социология					+		+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия и лабораторные работы			СРС	Всего час.
			ПЗ/С	ЛР.	Из них в ИФ		
1.	Введение в психологию.	4	4		2	12	20
2.	Психология деятельности и познания.	2	2			10	14
3.	Эмоционально-волевые и мотивационные процессы.	2	2		2	10	14
4.	Психические свойства.	2	2			10	14
5.	Межличностные отношения и общение.	2	2			10	14
6.	Педагогика как наука. Сущность и содержание обучения и воспитания.	4	2			10	16
7.	Система образования в РФ на современном этапе.	2	4		2	10	16
						72	108

5.4. Описание интерактивных занятий

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	Основные направления в психологии XX века	Круглый стол	2
2.	Раздел 3. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы.	Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Тайм-менеджмент.	Тренинг	2
3.	Раздел 7. Система образования в РФ на современном этапе.	Инклюзия в образовании	Семинар-дискуссия	2

5.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	Тема 2. Методы психологических исследований. Тема 3. Основные направления в психологии XX века.	4
2.	Раздел 2. Психология деятельности и познания.	Тема 2. Мышление и речь.	2
4.	Раздел 3. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы.	Тема 2. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сфера личности. Тайм-менеджмент.	2
5.	Раздел 4. Психические свойства.	Тема 2. Темперамент и характер.	2
6.	Раздел 5. Межличностные отношения и общение	Тема 2. Конфликтология.	2

7.	Раздел 6. Педагогика как наука. Сущность и содержание обучения и воспитания.	Тема 1. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование).	2
8.	Раздел 7. Система образования в РФ на современном этапе.	Тема 2. Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса. Тема 3. Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании.	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л.М.Астафьев. - Москва : Изд-во РУДН, 2010. - 121 с.
2. Психология (с основами социальной психологии) [Электронный ресурс] : Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Н. В. Каргина, Бабаев Тосиф Музаффар оглы. - Москва : Изд-во РУДН, 2009. - 55 с.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей / Е. Е. Письменная, Бабаев Тосиф Музаффар оглы, Каргина Наталья Вячеславовна. - Москва : Изд-во РУДН, 2011. - 147 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3623>
5. Психология общения : энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика. Учебник для вузов / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. - 8-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 576 с.

б) дополнительная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml (дата обращения: 05.12.2015).
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И.Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Сфера, 2001. - 512 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – 2-е издание, исправленное. – Москва: Академия, 2005. – 256с.
5. Психология и педагогика : Учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Бордовская Нина Валентиновна. - СПб. ; Москва : Питер, 2009. - 432 с.
6. Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы [Электронный ресурс] : Монография / Под общ. ред. Н.Б. Карабушенко, Н.Л. Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - Москва : Изд-во РУДН, 2015. - 464 с.
7. Психология: Учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Березанская Наталия Борисовна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru/>(дата обращения: 01.09.15).
2. Воспитание школьников [Электронный ресурс]: Научно-методический журнал. – URL: http://schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&MAGAZINE_ID=44392 (дата обращения: 01.09.15).
3. Народное образование [Электронный ресурс]: Общественно-педагогический журнал. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908 (дата обращения: 01.09.15).

4. Педагогика [Электронный ресурс]: Научно-теоретический журнал Российской академии образования. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (дата обращения: 01.09.15).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.09.2013).
2. Каталог ресурсов [Электронный ресурс]: Педагогика и педагогическое образование // Российский общеобразовательный портал. – URL: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13 (дата обращения: 20.09.2013).
3. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
4. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
5. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

д) **программное обеспечение:** используются только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

В процессе самостоятельной работы над каждой темой дисциплины студенты должны осуществлять следующие виды деятельности: проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе; работа с нормативными документами и законодательной базой; работа над вопросами и заданиями для самоподготовки; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Для более успешного выполнения заданий студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием рабочей программы, после чего изучить соответствующий раздел программы курса, учебника, изучить рекомендуемые документы и литературные источники.

При изучении литературных источников необходимо сначала прочитать работу, а затем своими словами передать краткое содержание. Необходимо конспектировать основную и рекомендуемую литературу, указанную ведущим курс преподавателем. Изучая литературные источники, следует записывать вопросы, требующие дополнительного выяснения, выписывать цитаты, относящиеся к сути изучаемого вопроса.

Во время, отведенное для самостоятельной подготовки, кафедра предоставляет студентам возможность использовать специализированную кафедральную литературу в режиме читального зала.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (текущий и промежуточный контроль). Для этого проводятся тестирование, опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов. Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов с основной и дополнительной литературой:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;
- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

Примеры оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации:

Примеры вопросов:

1. Чем отличаются понятия деятельности и активности?
2. Как можно описать процесс усвоения личностью социального опыта?

3. Какова минимальная численность малой группы?
4. Каковы отличительные признаки коллектива?
5. Каковы основные проявления феномена социальной фасилитации?
6. В чем заключаются основные функции лидера?
7. Каковы основные причины возникновения агрессии в группах?

Примеры тестовых заданий

1. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, включающая три главных компонента общей активности, двигательных проявлений и эмоциональности:

- а) способности;
- б) характер;
- в) задатки;
- г) темперамент.

1. Соотнесите тип темперамента с типом нервной системы

- | | |
|------------------------------------------|---------------|
| а). Сильный, уравновешенный, подвижный | 1. Меланхолик |
| б). Слабый тип | 2. Флегматик |
| в). Сильный, уравновешенный, инертный | 3. Сангвиник |
| г). Сильный, неуравновешенный, подвижный | 4. Холерик |

12. Балльно-рейтинговая система:

Балльная структура оценки: Всего по дисциплине – 100 баллов

- Посещение и работа на занятии - 1 балл*18 = 18 баллов
- Выполнение проектного задания – 15 баллов*1=15 баллов
- Публичная защита (презентация) проекта - 5 баллов*1= 5 баллов
- Выполнение домашнего задания - 10 баллов *1=10 баллов
- Творческое домашнее задание (видео интервью) – 12 баллов*1=12 баллов
- Выступление с сообщением на занятии – 5 баллов*2 = 10 баллов
- Промежуточный контроль – 10 баллов
- Итоговый контроль – 20 баллов
- Всего - 100 баллов

Шкала оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачёт	Passed

Пояснение оценок

- A** выдающийся ответ
- B** очень хороший ответ
- C** хороший ответ
- D** достаточно удовлетворительный ответ
- E** отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- 2+ (FX)** означает, что студент может добрать баллы только до минимального
- FX** удовлетворительного ответа
- F** неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления).

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики



О.К. Логвинова

Зав. кафедрой

психологии и педагогики



Н.Б. Карабущенко

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол №__

Заведующий кафедрой

_____ Н.Б. Карабущенко

(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

01.03.01 Математика

02.03.01 Математика и компьютерные науки

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

04.03.01 Химия

38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация:

Академический

бакалавр

		личности. Цели воспитания. Функции воспитания. Личность воспитателя.																
УК-5	Раздел 7: Система образования в РФ на современном этапе.	Тема 1: Система образования в России как многонациональном государстве.	v	v			1										1	23
УК-5		Тема 2: Реформы высшего образования в контексте Болонского процесса.					1										1	
УК-5		Тема 3: Основные тенденции гуманизации образования в современном мире. Инклюзия в образовании.					1									20	21	

* - Проект по одной из обозначенных тем (V) на выбор студента

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме тестирования

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Основной задачей психологии является:

- а) Совершенствование методов исследования;
- б) Изучение законов психической деятельности;
- в) Коррекция социальных норм поведения;
- г) Разработка проблем истории психологии.

2. Что является предметом психологической науки?

- а) Сознательное и бессознательное;
- б) Межличностные отношения;
- в) Нарушения психики.
- г) Факты, закономерности и механизмы психики;

3. С именем какого психолога связано выделение психологии в самостоятельную науку в 1879г.?

- а) Лев Семенович Выгодский;
- б) Жан Пиаже;
- в) Вильгельм Вундт;
- г) Зигмунд Фрейд.

4. Впервые концепция бессознательного в психологии была сформулирована:

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Левиным;
- в) Дж. Уотсоном;
- г) Л.С. Выготским.

5. Какое направление в психологии рассматривает в качестве предмет психологической науки поведение:

- а) Психоанализ;
- б) Отечественная школа;
- в) Бихевиоризм;
- г) Когнитивная психология.

6. Отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в группы, а также психологические характеристики самих групп – это:

- а) Социальная психология;
- б) Общая психология;
- в) Возрастная психология;
- г) Психология труда.

7. Особое направление научной психологии, изучающее общие психологические закономерности и проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей является:

- а) житейской психологией;
- б) академической психологией;
- в) прикладной психологией;
- г) практической психологией.

8. Психика – это:

- а) это элементарная способность избирательно реагировать на жизненно важные воздействия внешней среды;
- б) отражения действительности в форме образов и понятий, результат общественно-исторического развития человека, его трудовой деятельности при постоянном общении с др. людьми;

- в) это взаимодействие человека с миром, в результате которого человек изменяет мир и самого себя.
- г) свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира через построение неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности;

9. Объектом педагогики является:

- а) образование
- б) обучение
- в) методы педагогического исследования
- г) воспитание

10. Методы педагогического исследования – это:

- а) способы познания объективной реальности
- б) способы усвоения новых знаний
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы формирования личностных качеств

Критерии оценки:

В процессе тестирования используются тестовые задания закрытого типа, множественного выбора с одним правильным вариантом ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Примерный перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1.	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения *	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.
4.	Зачет	Ф о р м а п р о в е р к и качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.	Примеры заданий
5.	Экзамен	Оценка работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность	Примеры заданий/вопросов, пример экзаменационного билета

		полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Самостоятельная работа			
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе и иные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4	Выполнение домашних заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

	<p>умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вопросы для обсуждения

по дисциплине *Психология и педагогика*

1. Каковы основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии?
2. В чем заключается субъективность психического образа?
3. Почему психическое отражение называется активным?
4. Что означает понятие пристрастности психики?
5. В чем заключается сущность редукционизма применительно к трактовке предмета психологии?
6. Какова последовательность задач, решаемых научной психологией?
7. Каковы основные научные взгляды на проблему возникновения психики?
8. В чем заключается гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в филогенезе?
9. По каким критериям выделены стадии развития психики в филогенезе?
10. В чем проявляются отличия между инстинктом и навыком у животных?
11. Каковы особенности практического мышления животных?
12. Каковы основные отличия психики животных от психики человека?
13. Чем отличаются понятия деятельности и активности?
14. Возможно ли совпадение мотива и цели?
15. Что является предметом действия?
16. Каковы основные виды деятельности?
17. В чем сущность деятельностного подхода к изучению психики?
18. В чем состоит различие между произвольными и волевыми действиями?
19. Каковы основные механизмы и структура волевого действия?
20. В чем заключается феномен борьбы мотивов?
21. Каковы различия между простыми и сложными волевыми действиями?
22. Какие волевые качества личности вы знаете? Как можно их охарактеризовать?
23. Какой план самовоспитания воли вы можете составить?
24. Какие особенности способностей выделяются в позиции Б.М. Теплова?
25. Чем отличаются задатки от способностей?
26. Как соотносятся понятия способности и одаренности?
27. Что означает знаниевый подход к трактовке способностей?
28. Почему понятие одаренности является качественным?
29. Каковы основные проблемы диагностики способностей?
30. При каких условиях возможно распределение внимания?
31. Что такое рассеянность и каковы ее причины?
32. Что такое эмоциональная устойчивость личности и в чем состоит ее влияние на поведение человека?
33. Как можно описать процесс усвоения личностью социального опыта?
34. Какова минимальная численность малой группы?
35. Каковы отличительные признаки коллектива?
36. Каковы основные проявления феномена социальной фасилитации?
37. В чем заключаются основные функции лидера?
38. Каковы основные причины возникновения агрессии в группах?

39. Как можно раскрыть понятие «психологический климат коллектива»?
40. Какова связь предмета и объекта педагогики?
41. Почему педагогика относится к области гуманитарного, антропологического и философского знания?
42. Выделите основные этапы развития педагогики.
43. Что определило развитие педагогики как науки?
44. Каковы функции педагогической науки?
45. Какие задачи решает педагогика как наука?
46. Какова структура современной педагогической науки?
47. Какие научные дисциплины входят в систему педагогических наук?
48. В чем выражается расширение границ исследования педагогики?
49. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?
50. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
51. Раскройте аспекты трактовки сущности образования (образование как ценность, система, процесс и результат).
52. В чем состоит сущность научных идей о роли среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности?
53. Какое значение имеет активность личности в собственном развитии?
54. Какую роль играют внутренние и внешние факторы развития личности и в чем заключается их взаимодействие в процессе воспитания?

Критерии оценки:

- 1) владение темой, соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- 2) наличие собственной аргументированной позиции;
- 3) наличие четкой структуры ответа;
- 4) обоснованность и доказательность утверждений;
- 5) отсутствие фактологических ошибок;

Вопросы обсуждаются в рамках лекционных и семинарских занятий, ответы засчитываются при выставлении оценки за работу на занятии (1 балл).

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*

по дисциплине *Психология и педагогика*

- 1 Роль психологии в процессе разрешения повседневных жизненных ситуаций.
 - 2 Основные направления в психологии XX века (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др. – по выбору студентов).
 - 3 Вклад отечественных ученых в развитие психологии (И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. – по выбору студентов)
 - 4 Профессиональная деятельность и место психологии в ней.
 - 5 Проблема толерантности в межкультурной среде.
 - 6 Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
 - 7 Роль К.Д. Ушинского в развитии отечественной педагогической науки.
-

- 8 Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы (проект-исследование).
- 9 Инклюзия в школьном образовании: опыт России (рекомендуется проанализировать и описать опыт одной из инклюзивных образовательных организаций).
- * Студенты могут предложить собственную тему проекта.

**Критерии оценки:
Требования к проекту-исследованию.**

Этап работы над проектом	Содержание работы
Подготовка	Определение (<i>уточнение</i>) темы и целей проекта. Подбор рабочей группы.
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов г) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы
Исследование	1.Сбор и уточнение информации 2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3.Выбор оптимального варианта 4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Оформление полученных результатов в виде доклада, подготовка презентации. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

Основной текст должен быть представлен в виде научного сообщения, содержащего введение, основное содержание, заключение, список литературы и электронных ресурсов, использованных в работе. В основной части сообщения раскрыть сущность и содержание основных понятий темы. Привести примеры. В заключение подвести итоги, сформулировать выводы.

Устное сообщение должно сопровождаться мультимедийной презентацией, по завершении выступления должны быть предложены вопросы для дискуссии, представлен мини-тест по теме.

Качество проектов оценивается по ряду критериев:

1. актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
2. вклад автора;
3. структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
4. глубина анализа;
5. соответствие между целями, содержанием и результатами работы;

6. стиль и логика изложения;

7. оформление работы.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки домашнего задания, преподаватель оценивает данный вид работы по 15-балльной системе следующим образом:

Балл	КРИТЕРИИ
15	Может быть выставлен только при полном соответствии проекта всем критериям.
14-13	Может быть выставлено только при условии соответствия проекта всем критериям при наличии незначительных нарушений оформления работы
12-11	Может быть выставлено при условии соответствия проекта почти всем критериям при наличии некоторых фактологических ошибок, нарушении логики изложения.
10-9	Данные баллы выставляются в случае несоответствия работы критериям 3,4,6,7.
8-6	Данные баллы выставляются в случае несоответствия работы критериям 1,3,4,6,7.
5-3	Данные баллы выставляются в случае несоответствия работы критериям 1,3,4,6,7, отсутствии презентации.
2-1	Данные оценки выставляются в случае несоответствия проекта большинству предъявляемых критериев.
0	Работа является плагиатом и не принимается. Работа не представлена.

Домашнее задание

по дисциплине Психология и педагогика

Задание 1. (творческое домашнее задание)

Подготовьте вопросы и проведите интервью с психологом (студентом, обучающимся по направлению Психология).

Общая тема интервью - «Психология как наука и практика».

Примеры вопросов: *Что изучает психология? Что такое практическая психология? Расскажите, пожалуйста, об основных направлениях работы практического психолога.*

Критерии оценки:

Максимальный балл – 12. Видео версия интервью, соответствия содержания беседы заданию, логичность построения интервью, корректность вопросов.

Задание 2.

Тема: Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

1. Пользуясь опросниками Айзенка и Леонгарда, определите свой тип темперамента и наличие акцентуаций характера.

2. Проанализируйте условия тестирования и ваше общее состояние. Были ли они для вас комфортными во время тестирования?

3. Опишите полученные результаты, оформите работу на листах формата А4.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10. Домашнее задание представляется в письменном виде. Критерии: соответствие содержания и оформления работы заданию и предъявляемым требованиям; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, фактологических ошибок; сдача в установленный срок.

Темы сообщений

по дисциплине *Психология и педагогика*

1. Общая характеристика эмоций и чувств.
2. Физиологические основы эмоций и чувств, их внешнее выражение.
3. Эмоциональные состояния: настроения, аффекты, стрессы, фрустрация, страсти.
4. Высшие чувства.
5. Природа интеллекта.
6. Структура интеллекта.
7. Истоки интеллекта.
8. Интеллект и творчество.
9. Собственные понятия педагогики.
10. Содержание понятия «воспитание».
11. Содержание понятия «образование».
12. Содержание понятия «обучение».
13. Содержание понятия «социализация».
14. Содержание понятий «самообразование», «самообучение» и «самовоспитание».

Критерии оценки:

1. владение темой, соответствие содержания заданию;
2. наличие авторской позиции;
3. наличие четкой структуры ответа;
4. обоснованность и доказательность утверждений