

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология информатизации

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.04.01. Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Цифровые инновации в филологии (магистратура)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология информатизации» является изучение психологических особенностей эффективного применения информации в контексте использования современных информационных технологий обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология информатизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов.
		УК-6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям.
		УК-6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные психологические особенности представителей «цифрового поколения»;
- и специфику информационных и цифровых технологий в образовании.

Уметь:

- применять современные цифровые технологии обучения в высшем образовании с учетом их возможностей и ограничений.

Владеть:

- навыками диагностики состояния различных аспектов психологического благополучия представителей «цифрового поколения»;
- навыками их коррекции и развития в контексте современных технологий здоровьесбережения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология информатизации» относится к обязательной части (вариативная компонента) Б1.О.02.10.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология информатизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Педагогика и психология высшей школы.	Педагогическая практика.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология информатизации» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16		16		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	50		50		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	6		6		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Не предусмотрена ОП ВО.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	10		10		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	4		4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6		6		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	53		53		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Цифровое поколение и информационные технологии	Тема 1.1. Понятие поколения в социальных науках.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Информатизация, информационные технологии, цифровые образовательные технологии: история и современность	ЛК, СЗ
Раздел 2. Психологические особенности цифрового поколения	Тема 2.1. Влияние цифровизации на когнитивную сферу	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности цифрового поколения: зарубежные и российские исследования	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Цифровое поколение: новые методы и данные в исследованиях благополучия.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Цифровизация образовательного процесса: вызовы и перспективы	Тема 3.1. Цифровые технологии в образовании: основные виды и особенности на разных уровнях высшего образования.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Цифровые технологии в образовании до и в период пандемии COVID-19: российский и мировой опыт.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Цифровая компетентность и психологические особенности участников образовательного процесса в контексте информатизации.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Социализация личности в цифровом мире	Тема 4.1. Гаджеты, социальные сети, информационные технологии в: риски, проблемы и возможности.	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Цифровые технологии и физическое, психическое, психологическое и социальное	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	здоровье.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Проблемы образования в цифровую эпоху: учебное пособие. М.: Академия МНЭПУ. 4-е изд., перераб. 2021. 246 с.

Дополнительная литература:

1. Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 10. С. 86-100. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100>
2. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24). С. 334-336.
3. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 3. С. 178–191.
4. Грекова А.А. Особенности мышления представителей «цифрового поколения» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2019. – Т. 12, № 1. – С. 28–38.
5. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). С. 37-46. URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=7717>
6. Касамара В.А. (2017). Ценностные ориентации российского студенчества. (дата обращения: 07.06.2018). https://ioe.hse.ru/data/2017/05/29/1172122905/Ценностные%20ориентации%20российского%20студенчества_28%20мая.pdf
7. Конвенция о правах ребенка ООН (1989). .
8. Королева Д.О. (2016а). Всегда онлайн: использование мобильных технологий и социальных сетей современными подростками дома и в школе // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 205–224.27
9. Королева Д.О. (2016б). Исследование повседневности современных подростков: присутствие в социальных сетях как неотъемлемая составляющая общения // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 2. С. 55–61.
10. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Войскунский Ал.Е., Поскребышева Н.Н. Роль личностных особенностей подростков в переработке социальной информации в интернет-коммуникации // Национальный психологический журнал. 2018. №4 (32). С. 3-15.

11. Молчанов С.В., Алмазова О.В., Поскребышева Н.Н. Когнитивные способы переработки социальной информации из интернет-сети в подростковом возрасте // Национальный психологический журнал. 2018. №3 (31). С. 57-68.
12. Назаров В.Л., Долинер Л.И. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет, Институт развития образования Свердловской области. Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2020. 170 с.
13. Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2020. Т. 20. №3. С. 611-621. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-3-611-621>
14. Нестик Т. А., Журавлев А. Л. Психология глобальных рисков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 402 с. URL: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2019/04/psixologiya-globalnyx-riskov.pdf>
15. Нестик Т.А., Патраков Э.В., Самекин А.С. Психология отношения человека к новым технологиям: состояние и перспективы исследований // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. С. 2041-2050.
16. Нечаев В. Д., Дурнева Е. Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 36–45
17. Пошехонова В.А. Образовательная гуманитарная технология цифрового поколения // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С 13-20.
18. Серажетдинова С.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1. – С. 30-30;
19. Солдатова Г.В., Шляпников В.Н. Новые образовательные и воспитательные технологии. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста // Нижегородское образование, 2015. № 3. С. 78–85
20. Солдатова Г. В. Цифровое поколение как вызов образованию в сетевом столетии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2017/11/3_Солдатова.pdf (дата обращения: 04.04.2018).
21. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н. Цифровая компетентность российских педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 4. С. 5–18.
22. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.: Google, 2013. — 165 с. URL: <http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/578714-1-pri-podderzhke-internet-vozmozhnosti-kompetencii-bezopasnost-metodicheskoe-posobie-dlya-rabotnikov-sistemi-obshchego-ob.php>
23. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Краткая и скрининговая версии индекса цифровой компетентности: верификация и возможности применения // Национальный психологический журнал. - 2018. - №3(31). - С. 47-56. <https://doi.org/10.11621/npj.2018.0305>
24. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. 2016. №2 (22). С. 50-60.

25. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Необыкновенный Икс. – М. : Синергия, 2016. – 130 с.
26. ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире»
Режим доступа: <https://www.unicef.org/esa/ru/Отчеты/доклад-«положение-детей-в-мире-2017-год-дети-в-цифровом-мире»>
27. Chaturvedi, K., Vishwakarma, D., Singh, N. COVID-19 and its impact on education, social life and mental health of students: A Survey // Children and Youth Services Review. 2020. 121. P. 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105866>
28. Cicha K., Rizun M., Rutecka P., Strzelecki A. COVID-19 and Higher Education: First-Year Students' Expectations toward Distance Learning // Sustainability, 2021. 13, 1889. P. 1-19. <https://doi.org/10.3390/su13041889>
29. De Martino M., Gushchina Y.S., Boyko Z.V., et al. Self-Organisation in Lifelong Learning: Theory, Practice and Implementation Experience Involving Social Networks and a Remote Format // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2020. Vol. 17. No. 3. P. 373-389. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-3-373-389>
30. Howe N., Strauss W. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. – New York : William Morrow & Company, 1991.
31. Novikova I.A., Bychkova P.A., Zamaldinova G.N. Personality traits and attitude towards digital educational technologies in Russian university students // INTED2021 Proceedings. 15th International Technology, Education and Development Conference. Valencia: IATED, 2021. P. 9999-10005. <https://doi.org/10.21125/inted.2021.2087>
32. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. Part 1 // On the Horizon, 2001, Vol. 9 Issue: 5, pp. 1-6.
33. Radu M.C., Schnakovszky C., Herghelegiu E., Ciubotariu V.A., Cristea I. The Impact of the COVID-19 Pandemic on the Quality of Educational Process: A Student Survey // International journal of environmental research and public health, 2020. 17(21), 7770. P. 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17217770>
34. Rizun M., Strzelecki A. Students' Acceptance of the COVID-19 Impact on Shifting Higher Education to Distance Learning in Poland // International journal of environmental research and public health, 2020. 17(18), 6468. P. 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186468>
35. Romero Martínez, S.J., Ordóñez Camacho, X.G., Guillén-Gamez, F.D., Bravo Agapito, J. Attitudes toward technology among distance education students: Validation of an explanatory model // Online Learning, 2020. 24(2). P. 59-75. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i2.2028>
36. Santos H., Batista J., Marques R.P. Digital transformation in higher education: the use of communication technologies by students // Procedia Computer Science. 2019. 164. P. 123-130. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.12.163>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Электронные ресурсы для научной деятельности РУДН
<http://lib.rudn.ru/elektronnaya-biblioteka/elektronnye-bazy-dannyh-dlya-nauchnoi-deyatelnosti>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология информатизации».
2. Презентационные материалы по дисциплине «Психология информатизации»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психология информатизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О.

**Доцент кафедры психологии
и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Новикова И.А.

Фамилия И.О.

**Доцент кафедры психологии
и педагогики**

Должность, БУП



Подпись

Каменева Г.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор
Института русского языка**

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
русского языка № 5
Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

Куриленко В.Б.

Фамилия И.О.