

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Институт Мировой Экономики и бизнеса*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**Психология и педагогика высшей школы**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности:**

45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА» (магистратура)

**Направленность программы (профиль)**

«Иностранный язык профессионального общения и специализированный перевод»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель курса:** сформировать у магистрантов представление об актуальных проблемах высшего образования и работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса.

**Задача курса:** для достижения поставленной цели в ходе настоящего курса предполагается решить следующие задачи:

- снабдить магистрантов терминологическим аппаратом педагогики и психологии
- Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- Ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- Раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- Подготовить магистрантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к *базовой части* блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	<b>УК-1</b> - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Теория и практика межкультурной деловой коммуникации; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
	<b>УК-2</b> - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
	<b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	<b>УК-6</b> - Способен определять и реализовывать		

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	<b>ОПК-3</b> - Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии		
	<b>ОПК-6</b> - Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация.)		Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: переводческая, педагогическая, консультационная)			
<b>Профессионально-специализированные компетенции специализации</b>			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-3** - Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии;  
**ОПК-6** - Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы по преподаванию в вузе
- передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- основные формы организации учебного процесса в вузе,
- современные методы, методические приемы и средства обучения
- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения
  - образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);
  - основы педагогического менеджмента и мониторинга.

***Уметь:***

- ориентироваться в основных методических особенностях основных форм учебной работы в вузе;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования;
- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;

***Владеть:***

- принципами культурного релятивизма и этическими нормами, отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностей иноязычного социума
- наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

- культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
- теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков
- способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
- навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов
- навыками педагогической деятельности, управления педагогическим коллективом и способен к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ зачетных единиц.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
	В том числе:					
1.1.	Лекции	17	17			
1.2.	Прочие занятия					
1.2.1.	Практические занятия (ПЗ)					
1.2.2.	Семинары (С)					
1.2.3.	Лабораторные работы (ЛР)					
	<i>Из них в интерактивной форме (ИФ)</i>	10	10			
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (ак. часов)</b>	<b>73</b>	<b>73</b>			
	В том числе:					
2.1.	Подготовка к контрольной работе № 1	11	11			
2.2.	Подготовка к контрольной работе № 2	11	11			
	Самостоятельная работа (изучение доп. литературы)	18	18			
2.3.	Подготовка реферата	33	33			
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<b>3.</b>	<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<b>4.</b>	<b>Общая трудоемкость ак. часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>Общая трудоемкость зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментальные основы развития образования. Тенденции развития в образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. Современные технологии

		<p>обеспечения и оценки качества высшего образования. Основы дидактики высшей школы.</p> <p>Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.</p>
2.	Структура педагогической деятельности	<p>Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p>
3.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p>Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания.</p> <p>Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий.</p> <p>Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.</p>
4.	Педагогическая коммуникация	<p>Педагогическое общение как специфическая форма общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стил ь общения и личность педагога.</p>
5.	Психолого-педагогическое изучение личности студента	<p>Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Специфика деятельности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Приемы оптимизации учебной деятельности. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.</p>
6.	Психология профессионального образования	<p>Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования. Психология профессионального образования. Этапы</p>

		<p>профессионального самоопределения. Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека.</p> <p>Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг).</p>
--	--	--

*(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)*

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.			СРС	Всего час.
			П/З	Л/Р	Из них в ИФ		
1.	Высшее образование в России и за рубежом.	2			1	14	16
2.	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	2			1	16	18
3.	Психологические основы процесса обучения в высшей школе.	4			2	16	20
4.	Инновации в высшем образовании.	2			2	14	16
5.	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента.	3			2	16	19
6.	Психология профессионального образования	4			2	15	19

## 6. Лабораторный практикум *(не предусмотрен уч. планом)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
...			

## 7. Практические занятия (семинары) *(не предусмотрены уч. планом)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
3.			
4.			

5			
6			

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).*

- компьютерный класс (15 рабочих мест : сист.блок P4 C2D/3160 MHz MB/ 320 GB/DVD±RW/ LCD monitor 19"+ 1 проектор + доступ к WiFi)
- интерактивная доска – 1 шт.
- ноутбук – 5 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- программное обеспечение - Windows, PowerPoint, SDL Trados Studio, SDLPassolo, Mentor, TellMeMore, Microsoft Office 2007

Во время теоретических и практических занятий, а также во время самостоятельной подготовки необходим доступ к сети Интернет.

### **9. Информационное обеспечение дисциплины**

*(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))*

а) программное обеспечение

программные средства: Microsoft PowerPoint, Windows 2000

---

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_\_\_\_\_

### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

а) основная литература

1. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2333>
2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.б)

б) дополнительная литература

1. Бар, Р. Б. От обучения к учению — новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. - Минск : БГУ, 2006.
2. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
3. Гребнев А. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности ограничения // Высшее образование в России. 2004. № 1.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
5. Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.

6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.
9. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
10. *Ясперс, К.* Идея университета / К. Ясперс. - Минск : БГУ, 2006.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать и прорабатывать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

Для усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа и аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

1. работу с учебным пособием (учебником);
2. работу с первоисточниками (статьи, аудио/видео материалы, сайты университетов);
2. подготовку устного выступления на практическом занятии;
3. подготовку презентаций к выступлениям;
4. выполнение лексико-грамматических упражнений;
5. работу с тестовыми заданиями;
6. подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является *написание докладов (выступлений)*. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклад должен включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании доклада.

### ***Методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины***

Самостоятельная работа студентов подчинена тем же задачам обучения, что и весь учебный процесс в целом – активному, сознательному, прочному и систематическому усвоению магистрантами дисциплины «Современная образовательная политика России».

Запись лекции - также одна из форм активной самостоятельной работы студента на лекции, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Процесс записи повышает внимание, активизирует восприятие, закрепляет в памяти усвоенный материал. Учебная дисциплина имеет свою терминологию, которую хорошо и сознательно должен освоить магистрант, употребляя сокращения, логические схемы по ходу записи лекции.

#### **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Именно поэтому контроль над систематической работой магистрантов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке научного доклада**

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия

Рекомендации обучающемуся:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования к оформлению научного доклада:

шрифт - TimesNewRoman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО обучающегося;

- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись обучающегося, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей

литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература

- это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература

- это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации обучающемуся:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

**Конспект** - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

**Цитата** - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки указывается страница источника.

**Тезисы** - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

**Аннотация** - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

**Резюме** - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросах.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН*  
<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=636>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

старший преподаватель  
должность, название кафедры

\_\_\_\_\_   
подпись

С.Н.Попова  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

Зав. Кафедрой, профессор  
должность, название кафедры

\_\_\_\_\_   
подпись

Е.Н. Малюга  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

Зав. Кафедрой, профессор  
название кафедры

\_\_\_\_\_   
подпись

Е.Н. Малюга  
инициалы, фамилия