

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

_____ Медицинский институт _____

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **«Психосоматические расстройства»**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

_____ 31.06.01 Клиническая медицина _____

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

14.01.06 Психиатрия

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

подготовка специалиста, владеющего основополагающими теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики и лечения расстройств пищевого поведения, достигшего профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы, способного успешно и своевременно завершить диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по патологии нервной системы
- совершенствование практических навыков и умений в диагностике, коррекции и лечении психических расстройств
- повышение профессионального уровня специалиста: врача, ученого, педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

БЛОК 1 – Образовательные дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплина кафедры обучения

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Психосоматические расстройства» относится к *вариативной* части блока «блок 1» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	УК-4		Методология научных исследований
	УК-5		История и философия науки
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1		Психотерапия в психиатрии
	ОПК-2		Детская психология
	ОПК-3		Детская психология
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности _____)			
	ПК-3		Психотерапия в психиатрии
	ПК-4		Нарушения пищевого поведения

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- Способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК-1)
- Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК-3)
- Готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК-5)
- Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1)
- Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3)
- Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4)

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	40				40
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	40				40
<i>Семинары (С)</i>	0				0
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	0				0
Самостоятельная работа + Контроль (всего)	64				64
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4			

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Семи н	СР	Всего час.
1.	Психосоматические расстройства	6	12			126	144

3.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психосоматические расстройства	<p>Введение. К истории вопроса. Современное состояние проблемы. Феноменология нервной анорексии.</p> <p>Особенности личности больных с НПП.</p> <p>Нервная анорексия как проявление пограничной психической патологии</p> <p>Нервная анорексия как самостоятельное заболевание</p> <p>Препубертатная нервная анорексия</p> <p>Нервная анорексия в структуре истерического невроза</p> <p>Нервная анорексия при шизофрении. НПП при вялотекущей шизофрении. НПП при приступообразно-прогредиентной шизофрении. НПП у мужчин.</p> <p>Нарушения некоторых видов обмена веществ при НПП.</p> <p>Динамика соматоэндокринных расстройств при НПП.</p> <p>Экспериментально-психологическое обследование. Сбор анамнеза. Особенности общения с больными НПП.</p> <p>Лечение нарушений пищевого поведения</p>

4. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Феноменология психосоматических расстройств. Особенности личности больных с НПП.	4
2.	1	Психосоматические расстройства при шизофрении. НПП при вялотекущей шизофрении. НПП при приступообразно-прогредиентной шизофрении.	4
3.	1	Психосоматические расстройства как самостоятельное заболевание	4
4.	1	Нервная булимия	4
5.	1	Психосоматические расстройства как проявление пограничной психической патологии	4
6.	1	Препубертатная Психосоматические расстройства в структуре истерического невроза	4
7.	1	НПП у мужчин.	4
8.	1	Нарушения некоторых видов обмена веществ при НПП. Динамика соматоэндокринных расстройств при НПП.	4
9.	1	Экспериментально-психологическое обследование. Сбор анамнеза. Особенности общения с больными психосоматическими расстройства.	4

10.	1	Лечение психосоматических расстройств	4
-----	---	---------------------------------------	---

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные классы (2 шт), конференц-зал, оборудованные мультимедийными проекторами, персональными компьютерами;

Учебные плакаты, муляжи и таблицы;

Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций;

6. Информационное обеспечение дисциплины

а) На практических занятиях и лекциях в аудиториях и учебно- научной лаборатории инновационных методов диагностики и лечения психических расстройств проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), муляжей, демонстрационных таблиц. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint, содержащие от 30 до 60 слайдов. Проводится просмотр записей бесед с больными. В отделениях и в консультативно-диагностических кабинетах, проводятся наглядные занятия по использованию диагностической аппаратуры, методикам ведения беседы, сбора анамнеза, психокоррекции. Проводятся осмотры пациентов и разбор клинических случаев. Решение ситуационных задач.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Учебный портал РУДН,

- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Коркина М.В. и соавт. Психиатрия (Цивилько М.А., Марилов В.В. главы в учебнике) 1995, 2001, 2004, 2008, 2010 39 печ. л. Гриф Минздрава.
2. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В. В., Карева М.А. Нервная анорексия. 10 печ. л. 1986
3. Коркина М.В., Цивилько М.А., Карева М.А., Карнозов В.Л. Кирсанова Г.Ф., Малков Г.Ф., Брюхин А.Е., Артемьева М.С., Сулейманов Р.А., Линева Т.Ю., Данилин И.Е. 10 учебно-методических пособий по Общей психологии. 2001- 2011 всего 30 печ. л.
4. Практикум по общей и медицинской психологии. (Марилов В.В., М.С.Артемьева, А.Е.Брюхин, И.Е.Данилин, Карева М.А., В.Л.Карнозов, Г.Ф.Кирсанова, Т.Ю. Линева, Р.А.Сулейманов) 2013 14,5 печ. л.
5. Практикум по психиатрии. Под ред. Проф. Коркиной М.В. (Марилов В.В., М.С.Артемьева, А.Е.Брюхин, Карева М.А., Р.А.Сулейманов, М.А.Цивилько) 19,25 печ. л. С грифом Минвуза и Минздрава. 2013 г.г.
6. Марилов В.В., Р.А.Сулейманов М.С.Артемьева, Глоссарий англо-русский по психологии, психиатрии и наркологии. 4 печ. л. 2011 г.г.
7. Бабаян Э. А. Наркомании и токсикомании // Руководство по психиатрии / Под ред. Г. В. Морозова. — М.: Медицина, 1988
8. Пятницкая И. Н. Клиническая наркология. — Л.: Медицина, 2003
9. "Нейронаучные основы употребления психоактивных веществ и зависимости от них." Всемирная организация здравоохранения, 2004
10. "Руководство по наркологии. Том 1.Том 2." под ред. Иванца Н.Н.

б) дополнительная литература:

1. Коркина М.В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. 1986. 10 печ. л.
2. Коркина М.В. Психиатрия (пер. на франц. и вьетнам. языки). 1968. 19 печ. л. Гриф Минздрава.
3. Марилов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие с грифом МИНВУЗа, 2001, 2009, 10 печ.лист.

4. Марилов В.В. Частная психопатология. Учебное пособие с грифом МИНВУЗа, 2004, 20 печ.лист
5. Марилов В.В. Клиническая психопатология. Руководство для врачей, 2010, 25 печ.лист
6. Марилов В.В. Психосоматозы. Психосоматические заболевания желудочно-кишечного тракта. Монография, 2007, 2010, 10 печ.лист.
7. Коркина М.В. Руководство по социальной психиатрии (глава в руководстве) под ред. Дмитриевой Т.Б. 1 печ. л. 2001.
8. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карева М.А. Практикум по психиатрии. 2013 12 печ. л. С грифом Минвуза и Минздрава. (перевед. дважды на франц. и англ. языки) 5-ое издание перер. и доп.
9. Цивилько М.А. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. 5 печ. л. Гриф. Минздрава. под ред Циркина С.Ю. (главы в справочнике).1999. 2001.
10. Коркина М.В., Малков Г.Ф., Мартынов Ю.С. Психические расстройства при рассеянном склерозе. 7 печ. л. 1987.
11. Коркина М.В. Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. акад. Морозова Г.В. (глава в руководстве) 1988. 2 печ. л.
12. Коркина М.В. Большая медицинская энциклопедия. Главы. 5 п.л. 1995.
13. Цивилько М.А. Большая медицинская энциклопедия. Главы. 5 п.л. 1996.
14. Коркина М.В. Марилов В.В. Пособие по психиатрической лексике (русс.- англ. соответствия) 3 печ. л. 1987
15. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карева М.А. Нервная анорексия. 1978. 2 печ. л.
16. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карнозов В.В., Карева М.А. Психические расстройства при соматических заболеваниях с учетом новых методов лечения. 3 печ. л. 1988.
17. Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. А.С.Тиганова, М. Медицина , 1999

в) программное обеспечение

1. Программа тестирования «Ментор»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На практических занятиях и лекциях в аудиториях и учебно - научной лаборатории инновационных методов диагностики, терапии и профилактики различных осложнений беременности и родов, гинекологических заболеваний проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор), муляжей, демонстрационных таблиц. Для каждого аудиторного занятия и лекции предназначены презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint, содержащие от 30 до 100 слайдов. На клинических базах проводятся наглядные занятия по использованию диагностической аппаратуры, проводятся осмотры пациентов и разбор клинических случаев на утренних конференциях. Решение ситуационных задач.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психиатрия» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчики:

доцент кафедры
психиатрии и медицинской
психологии, к.м.н.

должность, название кафедры



подпись

И.Е. Данилин
инициалы, фамилия

Руководитель программы
заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской
психологии, д.м.н.
должность, название кафедры



подпись

И.В. Белокрылов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
психиатрии и медицинской
психологии, д.м.н.
должность, название кафедры



подпись

И.В. Белокрылов
инициалы, фамилия