

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Рекомендовано МСЧН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины *РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА*

Рекомендуется для направления подготовки/специальности **38.03.02 «Менеджмент»**

Направленность программы (профиль): **Управление бизнесом, Управление производством, управление человеческими ресурсами**  
для очной, очно-заочной форм обучения

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины** «Региональная экономика» состоит в осознании будущими специалистами растущей роли региональных аспектов в социально-экономическом развитии и обеспечении умения выработки конструктивного подхода в экономике и управлении. Его содержание связано с рассмотрением важнейших закономерностей регионального социально-экономического развития и основ региональной политики России, развитием навыков самостоятельного регионального анализа и их применением для решения конкретных практических задач.

**Основными задачами изучения дисциплины** являются:

- получение представления о теоретических основах региональной экономики;
- владение основными методами регионального анализа;
- выявление современных диспропорций регионального социально-экономического развития России;
- анализ причин и следствий региональных проблем экономики современной России на основе комплексного изучения взаимосвязей в территориальных социально-экономических системах при их динамике в процессе развития;
- изучение региональной политики современной России как инструмента территориального управления и решения региональных проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Статистика Информатика Концепции современного естествознания Экономическая география Мировая экономика	Методы принятия управленческих решений Маркетинг Инвестиционный анализ Исследование систем управления Территориальное управление Управление изменениями Современная промышленная политика Рынок труда Россия в глобальной экономике Экономика общественного сектора
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-4 Способен выявлять и оценивать	Статистика Информатика	Методы принятия управленческих решений

<p>новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>Концепции современного естествознания Основы менеджмента Зарубежное страноведение Экономическая информатика Экономическая география</p>	<p>Маркетинг Финансовый менеджмент Управление проектами Стратегический менеджмент Инвестиционный анализ Исследование систем управления</p>
--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- общие теоретические основы региональной экономики,
- экономические основы территориальной организации экономики, связанные с понятиями территориального разделения труда и специализации экономики отдельной территории;
- условия и факторы, основные современные особенности развития экономики России и ее регионов;
- современные особенности отраслевой и территориальной структура экономики страны,
- специфические и региональные особенности развития крупного и малого бизнеса в стране;
- современные проблемы и тенденции регионального развития России;
- особенности управления региональным развитием, основы государственной региональной экономической политики России и механизмов ее реализации.

#### ***Уметь:***

- проводить сравнительный социально-экономический анализ динамики развития субъектов Российской Федерации на основе самостоятельного сбора и обработки данных различных источников информации;
- выявлять отрасли специализации экономики региона, оценивать его место по уровню социально-экономического развития в экономике страны и определять его бюджетную обеспеченность при применении современных технических средств и информационных технологий;
- критически оценить основные механизмы управленческих решений по регулированию регионального развития РФ и обосновать предложения по их совершенствованию;
- анализировать программы социально-экономического развития регионов и других программных документов Правительства для оценки эффективности управления региональным развитием.

#### ***Владеть:***

- терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории региональной экономики,

- основными методами анализа статистической информации для выявления базы региональных различий в развитии,

- современными подходами и механизмами управления региональным развитием.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **3 зачетные единицы -108 час.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	.	A	.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>					32	
В том числе:							
<i>Лекции</i>	8					8	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>							
<i>Семинары (С)</i>	24					24	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>					76	
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>				<b>108</b>	
	зач. ед.	<b>3</b>				<b>3</b>	

##### Объем дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **3 зачетные единицы -108 часов**

3 курс, 5 семестр - Общий менеджмент; 3 курс, 6 семестр - Маркетинг\*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>17/18</b>					17	18		
В том числе:	-					-			
<i>Лекции</i>	0/18					-	18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>									
<i>Семинары (С)</i>	17/18					17	18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>95/90*</b>					95	72*		
Общая трудоемкость	час					<b>108</b>	<b>108*</b>		
	зач. ед.					<b>3</b>	<b>3*</b>		

##### Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **3 зачетные единицы -108 часов**

3 курс, 5 семестр - Общий менеджмент; 3 курс, 6 семестр - Маркетинг\*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>5/15</b>					0	15		
В том числе:	-					-			
<i>Лекции</i>	0/5					-	5		

Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	5/10					5	10		
Лабораторные работы (ЛР)									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>103/93*</b>					<b>103</b>	<b>93</b>		
Общая трудоемкость час	<b>108/108*</b>					<b>108</b>	<b>108*</b>		
	зач.	<b>3/3*</b>				<b>3</b>	<b>3*</b>		
ед.									

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методы региональной экономики.	<p><b>Тема 1. Теоретические основы региональной экономики.</b> Предмет и объект исследования региональной экономики. Регион – объект хозяйствования и управления. Теории региональной экономики. Фактор пространства в истории экономической науки. История развития и современные тенденции развития науки. Формирование региональной экономики за рубежом и отечественная региональная школа. Современные направления развития науки</p> <p><b>Тема 2. Территориальная организация экономики.</b> Понятие «территориальное разделение труда» (ТРТ), «специализация хозяйства» региона. Комплексность хозяйства региона. Группы отраслей, составляющие экономический район Территориальная структура экономики России. Факторы, определяющие специализацию и отраслевую структуру хозяйства мезорегионов России. Территориальная организация общества и территориальная организация хозяйства. Территориальные производственные комплексы: сущность и особенности формирования, сравнение с кластерами. Отраслевая и территориальная структура экономики России: ее особенности и проблемы.</p> <p><b>Тема 3. Методы регионального анализа.</b> Статистическая база регионального анализа. Понятие об уровне социально-экономического развития. Основные показатели социально-экономического развития регионов.</p> <p>Общие, экономические, социальные и др. показатели</p> <p>Методы регионального анализа. Методы сравнительного социально-экономического анализа, типологизации, районирования, системного анализа и анализа межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.</p>
2.	Условия и факторы, современные особенности и региональные	<p><b>Тема 4. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал развития экономики России.</b> Положение на континенте и размер территории России; Природные условия России:</p>

<p>проблемы экономики России.</p>	<p>разнообразии природных условий, территориальные особенности климата и рельефа. Природно-ресурсный потенциал страны. Общие пространственные закономерности и проблемы размещения природных ресурсов России: несоответствие их размещения размещению населения и хозяйства страны.</p> <p><b>Тема 5. Население как фактор регионального развития России.</b> Динамика численности населения России. Территориальные различия в демографической ситуации и половозрастной структуре населения. Расселение и миграции населения.</p> <p>Особенности размещения населения по территории России. Основные типы заселенности и формы расселения населения России. Трудовые ресурсы России, их характеристика. Региональные проблемы занятости и безработица.</p> <p><b>Тема 6. Дифференциация социально-экономического развития регионов России.</b> Неравномерность регионального социально-экономического развития России: основные особенности и причины. Типы регионов России по ориентации на внутренний или внешний рынок, отраслевой структуре экономики, промышленного производства, уровню безработицы и бедности населения.</p> <p>Основные проблемы регионального развития России. Группы регионов России с общими проблемами социально-экономического развития: общие черты и особенности.</p> <p><b>Тема 7. Динамика и тенденции регионального развития России.</b> Анализ динамики показателей уровня социально-экономического развития регионов. Современные тенденции регионального развития России.</p> <p>Инвестиционная привлекательность и инвестиционная активность регионов страны. Понятие инвестиционный климат. Факторы инвестиционного потенциала и инвестиционного риска</p> <p>Современные проблемы инвестиционной деятельности и пути их решения. Государственная инвестиционная политика: направления деятельности и отраслевые приоритеты.</p> <p><b>Тема 8. Региональные стратегии крупного и малого бизнеса.</b> Понятия «крупный бизнес» и «малый бизнес». Критерии их выделения и уровень развития по сравнению с другими странами мира.</p> <p>Крупный бизнес России: региональные стратегии крупного бизнеса и влияние на развитие регионов. Влияние крупного бизнеса на региональное неравенство.</p> <p>Малый бизнес РФ: особенности и проблемы развития в регионах страны.</p>
-----------------------------------	--

3.	Управление региональным экономическим развитием.	<p><b>Тема 9. Региональная политика в России.</b> Направления региональной политики Основные черты региональной политики СССР, современной региональной политики России. Цель и задачи региональной экономической политики страны. Субъекты региональной политики Федеральный и региональный уровни в реализации региональной политики.</p> <p>Современные векторы и механизмы региональной политики РФ.</p> <p><b>Тема 10. Бюджетный федерализм – основа финансового регулирования регионального развития.</b> Бюджетная система страны – главный экономический механизм государственного регулирования регионального развития. Уровни бюджетной системы России. Принципы бюджетного федерализма. Три группы налогов и сборов – федеральные, региональные и местные.</p> <p>Структура доходов регионов России: особенности и различия. Бюджетные расходы на региональное развитие: Группы регионов России по обеспеченности бюджетных расходов: «регионы-доноры» и «регионы-реципиенты».</p> <p><b>Тема 11. Региональные программы.</b> Виды региональных программ: федеральные целевые программы и региональные программы.</p> <p>Федерально-целевые программы (ФЦП) – основной инструмент государственной региональной политики, ФЦП регионального паритета.</p> <p>Региональные комплексные программы социально-экономического развития региона. Новые подходы к их разработке: понятие о стратегиях социально-экономического развития.</p> <p><b>Тема 12. Территории с особым экономическим статусом.</b> Создание ОЭЗ – это инструмент для развития проблемных территорий. Мировой опыт создания и функционирования СЭЗ, их основные типы Опыт и проблемы создания СЭЗ в России. Современные ОЭЗ в регионах страны: промышленно-производственные, технико-внедренческие, портовые и туристско-рекреационные.</p> <p><b>Тема 13. Региональный маркетинг и менеджмент. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.</b> Маркетинг территории – инструмент региональной политики. Маркетинг страны и регионов: анализ преимуществ и слабостей, возможностей и угроз (SWOT-анализ). Взаимоотношения федеральные и региональных властей в региональном маркетинге.</p> <p>Проблемы регионального развития экономики в странах и регионах мира. Примеры решения региональных проблем в развитых и развивающихся странах мира. Основные инструменты и механизмы управления региональным развитием за рубежом.</p>
----	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

### Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Теория и методы региональной экономики	2			4	8	14
2.	Условия и факторы, современные особенности и региональные проблемы экономики России.	3			10	34	47
3.	Управление региональным экономическим развитием.	3			10	34	47
	<b>ИТОГО:</b>	8			24	76	108

### Разделы дисциплин и виды занятий (очно-заочная форма обучения)

0 час. лекций + 17 час. семинар - Общий менеджмент;

1 час. лекции + 18 час. семинары - Маркетинг \*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Теория и методы региональной экономики	0/2			1/2	25/18	22/22*
2.	Условия и факторы, современные особенности и региональные проблемы экономики России.	0/10			10/10	40/30	50/50*
3.	Управление региональным экономическим развитием.	0/6			6/6	30/24	36/36*
	<b>ИТОГО:</b>	0/18*			17/18*	95/72*	108/108*

### Разделы дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения)

0 час. лекций + 5 час. семинар - Общий менеджмент;

5 час. лекции + 10 час. семинары - Маркетинг\*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	Теория и методы региональной экономики	0/1			1/1	30/30	31/32
2.	Условия и факторы, современные особенности и региональные проблемы экономики России.	0/3			3/6	40/30	43/39
3.	Управление региональным экономическим развитием.	0/1			1/3	33/33	34/37
	<b>ИТОГО:</b>	0/5*			5/10*	103/93*	108/108*

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 7. Практические занятия (семинары)

Семинары включают расчетные работы по определению ВРП, анализу данных, характеризующих специализацию экономики регионов и уровень социально-экономического развития, применение коэффициентов-дефляторов для анализа динамики стоимостных



показателей, расчет отклонения значений показателя регионов от среднероссийского показателя и построение кривых для расчета асимметрии распределения регионов и анализ неравномерности их социально-экономического развития и пр. . Направлены также на овладение типовыми методами регионального анализа и самостоятельный поиск информации по теме. Ориентированы на индивидуальные и групповые задания и применение интерактивных модулей. Предусматривают применение групповых дискуссий при анализе и обсуждении современных актуальных проблем развития и управления на примере отдельных регионов России.

### **Практические занятия (семинары) (очная форма обучения)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<b>1. Теория и методы региональной экономики</b>	Иерархия регионов России, показатели социально-экономического развития регионов	2
2.		Специализация хозяйства регионов России. Факторы развития и размещения хозяйства ( <b>Анализ конкретных ситуаций</b> )	2
3.	<b>2. Условия и факторы, современные особенности и региональные проблемы экономики России</b>	Типы регионов РФ по отраслевой структуре ВРП ( <b>Работа в малых группах</b> )	2
4.		Динамика регионального социально-экономического развития ( <b>Навыковый тренинг</b> )	2
5.		Место региона в экономике федерального округа и России ( <b>Круглый стол</b> )	2
6.		Межрегиональная неравномерность социально-экономического развития	2
7.		Региональные аспекты развития малого и крупного бизнеса ( <b>Дискуссия</b> )	2
8.	<b>3. Управление региональным экономическим развитием</b>	Регулирование регионального экономического развития ( <b>Анализ конкретных ситуаций</b> )	4
9.		Регионы России, нуждающиеся в государственной поддержке ( <b>Дискуссия</b> )	2
10.		Решение социально-экономических проблем в регионе методами региональной политики ( <b>Круглый стол</b> )	4
Всего часов:			24

### **Практические занятия (семинары) – очно-заочная форма обучения**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Теория и методы региональной экономики	Иерархия регионов России, показатели социально-экономического развития регионов	0/1
2.		Специализация хозяйства регионов России. Факторы развития и размещения хозяйства (Анализ конкретных ситуаций)	1/1
3.	2. Условия и факторы, современные особенности и региональные проблемы	Типы регионов РФ по отраслевой структуре ВРП ( <b>Работа в малых группах</b> )	2/2
4.		Динамика регионального социально-экономического развития ( <b>Навыковый тренинг</b> )	2/2
5.		Место региона в экономике федерального округа и России ( <b>Круглый стол</b> )	2/2

6.	экономики России	Межрегиональная неравномерность социально-экономического развития.	1/1
7.		Региональные аспекты развития малого и крупного бизнеса (Дискуссия)	2/2
8.	3. Управление региональным экономическим развитием	Регулирование регионального экономического развития	2/2
9.		Регионы России, нуждающиеся в государственной поддержке (Дискуссия)	2/2
10.		Решение социально-экономических проблем в регионе методами региональной политики (Круглый стол)	2/2
Всего часов: <b>Общий менеджмент/ Маркетинг</b>			17/18

### Практические занятия (семинары)- заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Теория и методы региональной экономики	Специализация хозяйства регионов России. Факторы развития и размещения хозяйства (Анализ конкретных ситуаций)	0/1
2.	2. Условия и факторы, современные особенности и региональные проблемы экономики России	Типы регионов РФ по отраслевой структуре ВРП ( <u>Работа в малых группах</u> )	1/2
3.		Динамика регионального социально-экономического развития	1/2
4.		Региональные аспекты развития малого и крупного бизнеса	1/2
5.	3. Управление региональным экономическим развитием	Регулирование регионального экономического развития	0/1
6.		Решение социально-экономических проблем в регионе методами региональной политики (Круглый стол)	1/2
Всего часов: <b>Общий менеджмент/ Маркетинг</b>			5/10

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (компьютерные классы по числу студентов в отдельных группах);
- доска,
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office 2007;
- мультимедийный проектор;
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования
- экран (стационарный или переносной настольный).

ауд.	Наименование	Наименование
21	Компьютерный класс	Компьютеры Celeron 2600/512MB/cd/audio- 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт , экран -1

		шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007,

программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН
2. [Университетская библиотека ONLINE](http://www.biblioclub.ru/) – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com)  
[Вестник РУДН](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
5. Универсальные базы данных East View. – Режим доступа: <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Grebennikon. – Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>
8. Справочники - отраслевые и страноведческие БД. Polpred.com. – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>
9. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com>
10. Поисковые системы : Яндекс (yandex.ru), Google (google.ru), др.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Региональная экономика : учебник для вузов / под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-468975>)
2. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. (<https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-432794>)
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. (<https://urait.ru/bcode/450189> (дата обращения: 30.05.2021))
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitiye-v-2-t-tom-2-450481>)
5. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. (<https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-473780>)

### б) дополнительная литература

1. Миронова М.Н. "Региональная экономика: практикум: /учебное пособие/. – М.: РУДН, 2020. - 82 с.

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. (<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-468924>)
3. О. В. Кузнецова, А. В. Кузнецов, Р. Ф. Туровский, А. С. Четверикова Инвестиционные стратегии крупного бизнеса и экономика регионов. – М.: Либроком, 2016
4. Prager J.-C. Economic Geography and the Unequal Development of Regions/ Prager J.-C., Thisse J.-F. - London, New-York: Routledge, 2016
5. Gubanova, E.S., Kleshch, V.S.: Methodological aspects in analyzing the level of non-uniformity of socioeconomic development of regions. Ec Soc. Ch.: Fact., Tr., For. 10(1), 58-75, 2017
6. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс Авторы: Алексеев А.И., Гаврилов О.В.. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2021
7. Атлас. География России. Часть 2: Хозяйство и географические районы: 8-9 кл. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2021

#### г) Электронные источники:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
3. Рейтинг 600 крупнейших компаний России. Рейтинговое агентство «РАЕХ (РАЭК-Аналитика)» <https://raex-a.ru/>
4. ОПОРА России. Общественная организация малого и среднего бизнеса России. <http://www.opora.ru/>
5. Инвестиционный рейтинг регионов России. Рейтинговое агентство «РАЕХ (РАЭК-Аналитика)» <https://raex-a.ru/>
6. Особые экономические зоны России: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/sez/main/>
7. Федеральные целевые программы России: <http://fcp.vpk.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>
8. Доклад Всемирного банка "Преодоление пространственного неравенства: как снова собрать советский "пазл" в условиях рыночной экономики" , май 2018 г.: <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/country/russia/publication/rolling-back-russias-spatial-disparities>
9. Информационно-издательский центр «Статистика России» <http://www.infostat.ru>
10. Каталог сайтов субъектов Российской Федерации <http://www.perm.ru>
11. Каталог официальных сайтов субъектов Российской Федерации <http://gosorgan.amursk.ru>
12. Карты регионов России <http://map.rin.ru>
13. ССЫЛКА НА ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=8854>

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Все учебные материалы: календарный план занятий, презентации лекций, задания для семинаров, вопросы для самоподготовки, дополнительные материалы, вопросы для коллоквиумов размещены на учебном портале ТУИС <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=8854>

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме он-лайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо посещать лекции, активно участвовать в групповых дискуссиях на семинарах, самостоятельно выполнить 2 творческие работы и

выступить по ним с докладами, написать тесты и 2 (контрольный и итоговый) компьютерный тест.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя.

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, самостоятельную работу студента.

#### **Виды занятий и методы обучения**

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.
Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

#### **Условия и критерии выставления оценок**

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

*За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:*

#### **Очная форма обучения**

	<b>Перечень работ</b>	<b>Количество баллов</b>
Сентябрь-октябрь	1. Работа на занятии (по 0,5 балл за семинар)	6
	2. 1 –ая творческая работа	8
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	Тест	15
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Ноябрь-декабрь	1. Работа на занятии (по 0,5 за семинар)	6
	2. 2 –ая творческая работа	8
	3. Отработка практических заданий	6
	4. Работа на интерактивном занятии	8
	5. Общекультурные компетенции	4
<b>Итоговая аттестация</b>	Итоговый тест	<b>25</b>
		<b>100</b>

#### **Очно-заочная форма обучения**

*За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:*

40 баллов – рубежная и итоговая аттестации

25– выполнение заданий, в том числе домашних

10 – посещение занятий

25 - подготовка творческих работ (проектов)

#### **Заочная форма обучения**

*За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов, из которых:*

40 баллов – рубежная и итоговая аттестации

35– выполнение заданий, в том числе домашних

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний, шкала оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68	Удовлетворительно – 3	D (3+)
51 – 60		E (3)
31 – 50	Неудовлетворительно – 2	FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 - 100	Зачет	Passed

## Описание оценок ECTS:

A ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

## Методические рекомендации для самостоятельной работы по темам (проекты)

### Творческая работа №1

по теме «Место региона в экономике федерального округа и России»  
(регион РФ - по выбору)

Общий объем работы: Презентация (Power Point) (10 – слайдов, шрифт – 24)

Оформление работы:

- 1) в работе должны быть ссылки (по стандартным правилам) на источники информации;
- 2) Презентация должна содержать самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр..

Учебные цели работы:

изучение особенностей экономики региона,  
выявление основных факторов развития его хозяйства,  
анализ основных проблем экономического развития региона и их причин.

#### Примерный план творческой работы № 1

1 слайд - Титульный лист

2 слайд - Составить картосхему размещения выбранного региона в РФ

3, 4 слайд - Показать место выбранного региона в экономическом районе (федеральном округе) и России по уровню социально-экономического развития (с графиками и диаграммами)

5, 6 слайд - Указать основные отрасли специализации экономики региона и объяснить, какие факторы обусловили развитие каждой из этих отраслей

Отрасли специализации экономики	Основные факторы развития
1.	
2.	
etc	

7 слайд - Составить картосхему размещения основных центров экономики на территории выбранного региона

8-9 слайд - Указать важнейшие предприятия (фирмы), определяющие «лицо» региона (с указанием их доли в общем объеме производства или доли числа занятых в данной отрасли)

Названия Важнейших предприятий (фирм)	Отрасли экономики
1.	
2.	
etc	

10 слайд - Список использованных источников и литературы



## Творческая работа № 2

по теме «Решение социально-экономических проблем в регионе методами региональной политики» (регион РФ - по выбору)

Общий объем работы: 10 слайдов ppt (номер шрифта – 24)

Оформление работы:

- 1) в работе должны быть ссылки (по стандартным правилам) на источники информации;
- 2) Презентация должна содержать самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр..

Учебные цели работы: изучение особенностей региональной политики, проводимой в выбранном регионе на основе «Программы социально-экономического развития региона»

### Примерный план творческой работы № 2

по теме «Решение социально-экономических проблем в .....методами региональной политики (крае, области, автономном округе или республике)»

- 1 слайд - титульный лист (с Названием Программы)
- 2 слайд – краткий Паспорт Программы (её цели и задачи, сроки и этапы реализации)
- 3 слайд – объемы и источники финансирования Программы (на основе данных по разделению налоговых поступлений, собранных на территории региона, между его бюджетом и федеральным бюджетом; проиллюстрировать диаграммой)
- 4-6 слайды - Основные проблемы экономики региона (направления Программы) и соответствующие им мероприятия, которые решают эти проблемы:

Основные проблемы экономики региона, которые решает направления Программа	Основные мероприятия Программы
1.	
2.	
etc	

- 7 слайд - Механизм реализации Программы (на основе выявления приоритетных инвестиционные проекты и социальные мероприятия по основным направлениям социально-экономического развития региона; проиллюстрировать диаграммой);
- 8-9 слайд - Эффективность Программы ( оценить эффективность программы, ее социально-экономические и экологические последствия от ее реализации на основе рассмотрения платежей в бюджет, определяющих бюджетную эффективность Программы, прибыли, определяющей коммерческую эффективность проектов Программы, и социальную эффективность, в том числе число созданных рабочих мест; (проиллюстрировать диаграммами и графиками).
- 10 слайд - Список использованных источников и литературы

Творческие работы (проекты) - композитные задания, предполагающие планирование и последовательную реализацию некоторых этапов задания. Индивидуальные проекты направлены на «деятельностные» компетенции и «самоуправление», групповые позволяют охватить другие аспекты компетенций «взаимодействия». Проект позволят сформировать и оценить «сквозные» компетенции

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономика и финансы российских регионов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН (<http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=8854>).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

К.геогр.н., доцент кафедры региональной экономики и географии

М.Н. Миронова

Руководитель программы:

Заведующий кафедрой менеджмента

Д.э.н., проф.

В.С. Ефремов

Заведующий кафедрой региональной экономики и географии

К.геогр.н., доцент

В.Н.Холина