

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (как иностранный)

Рекомендуется для направления подготовки (специальности):

35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Направленность программы:
Ландшафтная архитектура

1. Цели и задачи дисциплины:

развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	«Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень владения РКИ)	–
2	УК-6	«Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень владения РКИ)	–

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-6).

В результате изучения дисциплины «Русский язык (как иностранный)» студент Аграрно-технологического института должен¹²³:

ЗНАТЬ:

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Андрушина Н.П. и др. – М.-СПб.: Златоуст, 2000.

² Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт.кол.: И.К.Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: РУДН, 2003.

³ Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт.кол.: И.К. Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: РУДН, 2005.

- базисную общеупотребительную лексику; общенаучную терминологию; термины, терминологические элементы, терминологические сочетания профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума;
- значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; системные связи и отношений (родо-видовые и др.) терминов и терминологических сочетаний, уметь употреблять их в речи в соответствии с этими связями и отношениями;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;
- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;
- правила и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

УМЕТЬ решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений:

- информировать об объекте или его значимом аспекте (например, растительном организме, сортах сельскохозяйственных культур, уровне интенсивности земледелия в данном районе и т.д.) или его значимом аспекте (например, локализации, состоянии, управлении, сельскохозяйственных методах и т.д.);
- разъяснить сущность объекта или его аспекта (например, сущность микробиологической технологии, методах переработки сельскохозяйственной продукции и т.п.);
- аргументировать точку зрения (например, относительно соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования и т.п.);
- рекомендовать необходимую последовательность действий (например, при адаптации системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом всех необходимых условий и т.д.);
- запрашивать информацию, побуждать собеседника к действию, отвечать на вопросы, например, о технологиях улучшения, методах рационального использования природных кормовых угодий и т.д.;
- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (психологические, эмоциональные и т.п.) и предполагаемые реакции;
- слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции;

- вербально реализовать речевые интенции посредством элементарных речевых актов: идентифицировать объект (например, способ уборки урожая); охарактеризовать объект (например, способ первичной обработки растениеводческой продукции); сравнить объекты системы севооборотов и землеустройства двух и более сельскохозяйственных предприятий и т.д.); выразить предположение (например, относительно исхода заболевания растения); побудить больного к выполнению речевого или физического действия (например, (относительно экономической эффективности применения технологических приемов и т.д.).
- вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности:
 - А) ситуативный диалог – письмо (например, в ходе технологической деятельности: обсуждение цели, содержания и др. характеристик проекта с коллегами – знакомство с существующей документацией; в производственно-технологической деятельности: обсуждение профессионально значимых проблем, связанных с организацией, технологическим оснащением рабочих мест, рациональным использованием, управлением сельскохозяйственных земель и т.п. – оформление и коррекция необходимой документации);
 - Б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа, реализуя навыки и умения слушать и понимать диалог / полилог между специалистами, выделять тезис и аргументы в аргументативном дискурсе, определять и понимать вопросы различных типов и т.д.; определять типы реплик собеседника (вопрос, побуждение, сообщение) и осуществлять адекватную речевую / неречевую реакцию; выделять главную и второстепенную информацию, дифференцировать примеры, иллюстрации, пояснения и т.п.; понимать информацию, выраженную в репликах собеседников эксплицитно и имплицитно;
- слушать конфронтационный диалог (спор, дискуссию) и понимать его причины (несоответствие взглядов, различный выбор предмета, различия в когнитивном представлении предмета обсуждения, в оценках его объектов относительно их истинности и фактуальности) и др.; формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, теоретическую и практическую значимость, перспективность;
- использовать паралингвистическую информацию (мимику, жесты, наблюдаемая зрительно артикуляция и т.д.) для понимания реплик собеседника (собеседников);
- при **чтении** научных текстов (научные статьи, монографии и т.д.), деловой документации (история болезни, рецепт и т.д.), а также профессионально-деловой корреспонденции понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию; восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию: делать вывод из прочитанного, выявлять суждение на основе содержания текста; оценивать точность, достоверность приведенных в тексте данных; устанавливать иерархию отдельных положений текста; выявлять связи между отдельными суждениями; определять место смыслового разрыва и добавлять информацию; комментировать, пояснять извлеченную из текста информацию; выделять информацию для постановки проблемного вопроса и т.д.; использовать информацию, извлеченную

из текста, в последующей репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельности, из профессионально-делового документа / письма – для решения задачи профессионально-делового общения (например, оценка продолжительности, степени тяжести заболевания растительных культур на основе изучения истории болезни и т.д.);

- использовать фоновые знания / широкий контекст для определения основного содержания текста, его квалификации и оценки в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей; игнорировать языковые и содержательные затруднения (незнакомые слова, неизвестные данные и т.п.), препятствующие пониманию основного содержания текста, не прерывая процесс чтения; компенсировать возникающие в процессе чтения языковые и содержательные трудности с помощью словообразовательного анализа, опоры на контекст и т.д.;
- формулировать главную мысль автора текста; квалифицировать и оценить целостный текст с точки зрения важности, значимости для читающего и т.д.;
- находить по каталогу, в Интернете и т.п. необходимые тексты-источники профессионально значимой информации в соответствии с коммуникативной задачей; составлять список текстов-источников; уметь в процессе просмотра текстового материала производить его «рассортировку» – определять, какой из текстов отражает те или иные разделы темы (проблемы); находить в текстах необходимую информацию (данные, примеры, факты, аргументы и т.п.) в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей и с целью последующего использования в определенных коммуникативных целях;
- ставить перед чтением текста **проблемную задачу** (совокупность вопроса-цели и условий-данных, необходимых для нахождения ответа на него в тексте) при разных условиях ее решения; определять жанр, тип, логико-смысловые, композиционные особенности текста; подбирать и группировать информацию по определенным признакам; обобщать и интерпретировать факты, данные, найденные в тексте;
- уметь вести целевой поиск текстовых референтов; уметь выделять и конкретизировать главные референты и темы текста; уметь обобщать данные референты при отнесении их к конкретным предметам действительности;
- в сфере профессиональной **письменной речи**: уметь осуществлять проектирование и оформлять на русском языке законченные проектные работы (связанные с объектами сельскохозяйственной деятельности и т.д.). С этой целью выпускник должен: знать нормы и правила, жанровые особенности проекта, использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловую и композиционную схему проекта;
- делать записи репродуктивного характера, необходимые для производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности (записи, вносимые в бланки готовых документов – доверенности, заявления; заметки, которые производятся на основании чужой речи во время бесед с коллегами);
- создавать тексты, относящиеся к разным жанрам деловой проектной и рабочей документации, профессионально-деловой корреспонденции в соответствии с нормами и правилами их оформления: договор (контракт, соглашение), отчет, объяснительная записка, заявление, просьба, письмо-приглашение, письмо-

представление, письмо-просьба, письмо-благодарность, письмо-отказ, письмо-запрос, рекомендательные письма;

- в сфере научной и научно-исследовательской коммуникативной деятельности: создавать **информативный реферат, реферат-обзор** на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.; готовить доклад, сообщение, презентацию по научно или профессионально значимой теме.

ВЛАДЕТЬ:

- **дискурсивной стратегией убеждения** собеседника, включающей соответствующие дискурсивные тактики (например, в ходе обсуждения проекта, административно-организационной деятельности);
- **дискурсивной стратегией побуждения** собеседника к действию (например, в ходе производственно-технологической, административно-организационной деятельности);
- **дискурсивной стратегией информирования** об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);
- **дискурсивной стратегией объяснения** сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);
- **комплексными дискурсивными стратегиями**, включающими:
 - тактики убеждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики побуждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики информирования и объяснения;
 - тактики информирования и оценки;
 - тактики объяснения и оценки и т.д.
- стратегиями **детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования** монологической научно-профессиональной речи (восприятие и понимание учебно-научных, научных и научно-популярных лекций, докладов, сообщений специалистов и т.д.);
- стратегиями **детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования** диалогической / полилогической речи;
- умениями **комбинирования и сочетания стратегий аудирования** научного и профессионального дискурса, протекающего в форме «монолог в диалоге / полилоге».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс				2 курс		
		1 мод	2 мод	3 мод	4 мод	5 мод	6 мод	7 мод
Аудиторные занятия (всего)	118	18	16	18	14	18	16	18
В том числе:								
Лекции								
Практические занятия	118	18	16	18	14	18	16	18
Семинары								
Лабораторные работы								
Самостоятельная работа (всего)	242	18	20	18	22	54	56	54
В том числе:								
Самостоятельное изучение рекомендованных тем	242	18	20	18	22	54	56	54
Общая трудоемкость	360	36	36	36	36	72	72	72
час	10	1	1	1	1	2	2	2
зач.ед.								

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА	Тема 1. Форма и рельеф поверхности объекта Определение предмета. Форма объекта. Наличие форм рельефа. Рельеф поверхности объектов. Способ (метод) изображения формы рельефа на карте.
		Тема 2. Количественные характеристики объекта Определение термина. Числовое значение размера объекта. Точный размер объекта. Максимальный размер объекта. Превышение объектом определенного размера. Определение количественных характеристик объекта.
		Тема 3. Качественные характеристики объекта Определение термина. Цвет объекта. Вкус и запах объекта. Консистенция объекта. Свойства объекта. Обусловленность свойства (признака) объекта.
2.	ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	Тема 1. Качественно-количественный состав объекта Определение предмета. Качественный

		<p>состав предмета. Качественно-количественный состав предмета.</p> <p>Тема 2. Классификация объектов Определение термина. Классы объектов. Признак классификации и классы объектов. Представители класса объектов.</p> <p>Тема 3. Функция объекта Определение термина. Идентификация функции. Сущность функции. Обусловленность функции предмета.</p>
3.	ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ	<p>Тема 1. Общая характеристика процесса Определение процесса. Сущность процесса. Наличие процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Место протекания процесса. Время протекания процесса. Условие протекания процесса. Причина процесса. Способ осуществления процесса. Средство осуществления процесса. Явление, сопровождающее процесс.</p> <p>Тема 2. Классификация процессов Способы выражения видового признака «сущность процесса» в определении процесса. Виды (типы, формы) процесса. Признак классификации и виды (типы, формы) процессов.</p>
4.	ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ	<p>Тема 1. Стадиальность процесса Наличие и количество стадий процесса. Последовательность стадий процесса и место стадии в процессе. Процессы, происходящие на каждой из стадий. Продолжительность стадии.</p> <p>Тема 2. Обусловленность процесса Наличие связи между процессом и фактором. Фактор-причина. Фактор-условие. Характер влияния фактора-условия на процесс.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего часов
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА	–	34	–	–	38	72
2.	ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	–	32	–	–	40	72

3.	ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ	–	34	–	–	110	144
4.	ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ	–	18	–	–	54	72
ИТОГО			118			242	360

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

7. Практические занятия

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость
1.	1.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Форма и рельеф поверхности объекта», «Количественные характеристики объекта», «Качественные характеристики объекта».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЧТЕНИЕ: изучающее. АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания. УСТНАЯ РЕЧЬ: МОНОЛОГ: подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму. ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа. ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Определение предмета»; «Форма объекта»; «Наличие форм рельефа»; «Рельеф поверхности объектов»; «Способ (метод) изображения формы рельефа на карте»; «Определение термина»; «Числовое значение размера объекта»; «Точный размер объекта»; «Максимальный размер объекта»; «Превышение объектом определенного размера»; «Определение количественных характеристик объекта»; «Определение термина»; «Цвет объекта»; «Вкус и запах объекта»; «Консистенция объекта»; «Свойства объекта»; «Обусловленность свойства (признака) объекта».</p>	72
2.	2.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Качественно-количественный состав объекта», «Классификация объектов», «Функция объекта».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное. АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации. УСТНАЯ РЕЧЬ: МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.</p>	72

		<p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «<i>Определение предмета</i>»; «<i>Качественный состав предмета</i>»; «<i>Качественно-количественный состав предмета</i>»; «<i>Определение термина</i>»; «<i>Классы объектов</i>»; «<i>Признак классификации и классы объектов</i>»; «<i>Представители класса объектов</i>»; «<i>Определение термина</i>»; «<i>Идентификация функции</i>»; «<i>Сущность функции</i>»; «<i>Обусловленность функции предмета</i>».</p>	
3.	3.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «<i>Общая характеристика процесса</i>», «<i>Классификация процессов</i>».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:</p> <p>ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации, с полным пониманием информации.</p> <p>УСТНАЯ РЕЧЬ:</p> <p>МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.</p> <p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «<i>Определение процесса</i>»; «<i>Сущность процесса</i>»; «<i>Наличие процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса</i>»; «<i>Место протекания процесса</i>»; «<i>Время протекания процесса</i>»; «<i>Условие протекания процесса</i>»; «<i>Причина процесса</i>»; «<i>Способ осуществления процесса</i>»; «<i>Средство осуществления процесса</i>»; «<i>Явление, сопровождающее процесс</i>»; «<i>Способы выражения видового признака «сущность процесса» в определении процесса</i>»; «<i>Виды (типы, формы) процесса</i>»; «<i>Признак классификации и виды (типы, формы) процессов</i>».</p>	144
4.	4.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «<i>Стадиальность процесса</i>», «<i>Обусловленность процесса</i>».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:</p> <p>ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое</p> <p>АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации, с полным пониманием информации.</p>	72

	<p>УСТНАЯ РЕЧЬ:</p> <p>МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.</p> <p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: <i>«Наличие и количество стадий процесса»</i>; <i>«Последовательность стадий процесса и место стадии в процессе»</i>; <i>«Процессы, происходящие на каждой из стадий»</i>; <i>«Продолжительность стадии»</i>; <i>«Наличие связи между процессом и фактором»</i>; <i>«Фактор-причина»</i>; <i>«Фактор-условие»</i>; <i>«Характер влияния фактора-условия на процесс»</i>.</p>	
--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1.	Русский язык (как иностранный) (входное тестирование, итоговое тестирование)	Компьютерные классы Аграрно-технологического института 304, 306, 319	Ул. Миклухо-Маклая, 8	оперативное управление
2.	Русский язык (как иностранный) (практические занятия)	Учебная аудитория 317, залы № 1, 2, 3 (мультимедийный проектор, персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы)	Ул. Миклухо-Маклая, 8	оперативное управление

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

1. Программа компьютерного тестирования.

б) электронные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>).
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>).
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).
5. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).
6. Говорим о медицине по-русски. Medical Russian. Сайт кафедры русского языка Медицинского института РУДН (<https://www.rkimed.com/>).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) учебная литература:

1. Новикова Н.С., Т.В. Шустикова Русская грамматика в таблицах и схемах. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 176 с.
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. СПб: Златоуст.2012. – 424 с.
3. Борзова Л.Д. Классы неорганических соединений: Учебное пособие с русско-англо-франко-испанским словарем. / Л.Д. Борзова, Н.Ю. Черникова, В.В. Якушев. – М.: РУДН, 2010. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326348&idb=0
4. Плющиков В.Г. Словарь терминов и определений по сельскохозяйственной радиэкологии и ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]. / В.Г. Плющиков, О.Г. Семенов. – Электронные текстовые данные. – М.: 2008.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=268190&idb=0
5. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий – немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: Словарь. – СПб.: Лань, 2013. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465207&idb=0

б) методическая литература:

1. Государственный образовательный стандарт по РКИ. Профильные модули. Первый уровень. Второй уровень. – М.-СПб., Златоуст, 2000.
2. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. – М.: РУДН, 2003.
3. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А., Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для студентов, обучающихся в вузах медико-биологического профиля. – М.: РУДН, 2020.
4. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. – М.: РУДН, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Большакова Н.Г. Учебно-контролирующие тесты. М.: Изд-во РУДН, 2014. – 39 с.
2. Тугушев А.А. Тексты по развитию речи. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – 37 с.
3. Семенова Н.А. Пособие для самостоятельной подготовки студентов-иностранцев к зачету и экзамену по научному стилю речи. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – 19 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444833&idb=0

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От обучающихся требуется обязательное посещение занятий, выполнение заданий в рамках аудиторной и самостоятельной работы с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, баз данных, информационно-справочных и поисковых электронных систем.

При аттестации оценивается качество работы обучающихся на занятиях, полнота и качество выполнения задания для самостоятельной работы, способность решать профессионально-коммуникативные задачи в сфере профессионального и межличностного общения.

На практических занятиях в аудиториях проводится обучение целевым профессиональным навыкам и умениям межличностного общения с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры, так и в компьютерном классе Аграрно-технологического института, где обучающиеся могут выполнять задания по материалам, разработанным преподавателями кафедры. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение специально разработанных блоков заданий, подготовку сообщений по предлагаемым темам, подготовку к выполнению контрольных работ (в том числе в форме тестов).

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на сайте кафедры, в личных кабинетах сотрудников на Учебном портале РУДН, в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

Академическая этика

При подготовке творческих работ необходимо соблюдать требования академической этики.

Все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками на источник информации. Прямые цитаты даются в кавычках и также сопровождаются соответствующими сносками.

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети Интернет. В этом случае необходимо указывать полный адрес сайта. Если на сайте приводится название источника, публикации, имя автора, то соответствующие данные также должны быть указаны в сносках и перечне источников и литературы, использованных при подготовке творческой работы. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Любые случаи плагиата, т.е. использование каких-либо источников без указания на автора, должны быть исключены.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину «Русский язык (как иностранный)». Для оценки первоначального уровня знаний, навыков и умений обучающихся проводится *входное тестирование*, цель которого – определение стартового уровня их знаний, умений и навыков; подтверждение актуальности проведения данного курса и формирование у студентов потребности в получении знаний и совершенствовании умений.

Текущий контроль осуществляется в форме письменных контрольных работ, в том числе тестовых заданий, устных выступлений на практических занятиях с речевыми заданиями и т.п.

Рубежный контроль проводится в форме письменной работы (решение профессионально-коммуникативных задач, выполнение письменных тестов), а также презентации (в том числе мультимедийной) индивидуального или коллективного проекта.

Итоговый контроль проводится в форме зачета/экзамена, который включает: письмо (аннотацию, доказательство, рекомендацию), чтение учебно-профессиональных текстов и аналитическо-структурную работу с ними (составление сложного номинативного плана), устное монологическое высказывание (репродуктивное и

продуктивное), диалогическую речь по определенной тематике. Зачет или экзамен выставляется с учетом рейтинговых баллов, полученных студентами в течение семестра.

Балльная структура оценки:

На кафедре русского языка Медицинского института разработаны рейтинговые ведомости, в которых отражены все аспекты изучения дисциплины. Оценка за семестр складывается из оценок за посещаемость, выполнение самостоятельных домашних заданий, контрольных работ и других видов заданий, которые соответствуют программе курса, а также зачетных и экзаменационных заданий (в рейтинговых ведомостях – раздел «Итоговый контроль», см. табл. 1).

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за курс, – 100 баллов. По результатам освоения курса высчитывается процент выполнения учебного плана. Оценка выставляется в виде цифры и буквы (например, 95А).

Таблица 1

**Рейтинговая ведомость успеваемости студентов
Образец для разделов 1-2**

ЗАЧЕТ – 51-100 б.

ГРУППА _____

ЭКЗАМЕН – 51-100 б.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____

Ф. И. О.	Текущий контроль				Итоговый контроль					Всего
	Посеща- емость + выпол- нение д/з в срок	КР №1	КР №2	Общее владение	Ауди- рова- ние	Чтение, письмо (план)	Говорение			
							Монологическая речь		Диало- гичес- кая речь	
							Репро- дукция	Продук- ция		
10 б	15 б	15 б	10 б	15 б	10 б	10 б	10 б	5 б	100 б	

Образец для разделов 3-4

ЗАЧЕТ – 51-100 б.
ЭКЗАМЕН – 51-100 б.

ГРУППА _____
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ _____

Ф.И.О.	Текущий контроль				Итоговый контроль				Всего
	Посещаемость + выполнение д/з в срок	КР №1	КР №2	Общее владение	Чтение, письмо (план)	Говорение			
						Монологическая речь		Диалогическая речь	
						Репродукция	Продукция		
10 б	15 б	15 б	10 б	10 б	20 б	15 б	5 б	100 б	

В зачётную книжку проставляется итоговая оценка по таблице:

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Таблица 2

Соответствие систем оценок

(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости)

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51-100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS:

A («Отлично») – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B («Очень хорошо») – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, в основном, сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C («Хорошо») – содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D («Удовлетворительно») – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки заботы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E («Посредственно») – содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ («Условно неудовлетворительно») – содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F («Безусловно неудовлетворительно») – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный)Направление / Специальность: 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела	Экзамен / Зачет
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Опрос	Контрольная работа				
УК-4, 6	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА	Форма и рельеф поверхности объекта	4		2	6	50	50 Зачет
		Количественные характеристики объекта	4	15	2	21		
		Качественные характеристики объекта	4	15	4	23		
	ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	Качественно-количественный состав объекта	4		2	6	50	50 Экзамен
		Классификация объектов	4	15	2	21		
		Функция объекта	4	15	4	23		
	ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ	Общая характеристика процесса	6	15	4	25	50	50 Зачет
		Классификация процессов	6	15	4	25		
	ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ	Стадиальность процесса	6	15	4	25	50	50 Экзамен
Обусловленность процесса		6	15	4	25			

**Кафедра русского языка Медицинского института
Дисциплина «Русский язык (как иностранный)»
Зачетные и экзаменационные материалы**

1. Примеры зачетных заданий

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте сложный номинативный план (10 баллов).

ПОЧВА

(1) Почвой называется рыхлый слой земной коры, способный производить урожай растений. Она располагается на поверхности литосферы.

(2) Консистенция почвы бывает различной. 60 % объёма почвы представляет собой твёрдое вещество, а 40% имеет консистенцию коллоида.

(3) Почва обладает различными свойствами. Главным свойством почвы является плодородие. Под плодородием понимают способность почвы удовлетворять потребность растений в элементах питания и воде. Плодородие почвы обусловлено различными физическими и физико-химическими свойствами почвы, такими как плотность, пористость, влагоёмкость, воздухоёмкость, кислотность и многие другие.

(4) Средняя плотность почвы составляет 1-1,2 г/см³, но она может меняться: после обработки почва бывает рыхлой, а затем постепенно уплотняется. Для почв с большим содержанием песка характерна низкая плотность, а глинистым почвам присуща высокая плотность.

(5) Пористость почвы зависит от количества пор между её твёрдыми компонентами. Размер пор может быть различным – от нескольких миллиметров до нескольких сантиметров.

(6) Влагоёмкостью называют способность почвы к впитыванию и удержанию влаги с растворенными в ней питательными веществами. Это свойство обусловлено механическим составом почвы.

(7) Почва выполняет много очень важных функций. Во-первых, почва выполняет глобальные функции. Одна из глобальных функций – атмосферная. Сущность этой функции заключается в том, что почва обеспечивает поглощение и отражение солнечной радиации, регулирование влажности и газового режима атмосферы. Во-вторых, почва служит аккумулятором и источником вещества и энергии для организмов суши. В-третьих, почва является средой обитания и главным условием существования большинства видов живых организмов.

Задание 2. Используя план, расскажите о почве (10 баллов).

Задание 3. Спросите (5 баллов по 1 б. за вопрос):

- 1) о содержании понятия «почва»;
- 2) о свойствах почвы;
- 3) об обусловленности пористости почвы;
- 4) о функциях почвы;
- 5) о сущности атмосферной функции почвы.

Задание 4. (10 баллов: 9 предл. по 1,1 б.). Сравните объекты по сходству и отличию.

	Объект 1	Объект 2
Признаки сходства	мхи	папоротники
строение	наличие спор	наличие спор
Признаки отличия	сухая почва	влажная почва
цвет	пластичный металл	хрупкий металл
	песчаная почва	глинистая почва
плотность	низкая	высокая

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте сложный номинативный план (10 баллов).

ХИМИЧЕСКОЕ ВЫВЕТРИВАНИЕ

(1) Химическое выветривание – это совокупность различных химических процессов, в результате которых происходит дальнейшее разрушение горных пород и качественного изменения их химического состава с образованием новых минералов и соединений. Разрушению горных пород под влиянием физического выветривания всегда в той или иной степени сопутствует химическое выветривание, а в ряде случаев последнее играет решающую роль.

(2) Главными факторами химического выветривания являются вода, кислород, углекислота и органические кислоты, под влиянием которых существенно изменяются структура и состав минералов и образуются новые минералы, соответствующие определенным физико-химическим условиям.

(3) Важнейший фактор химического выветривания – вода, которая в той или иной степени диссоциирована на положительно заряженные водородные ионы (H^+) и отрицательно заряженные гидроксильные ионы (OH^-). Это определяет ее возможность вступать в реакцию с кристаллическим веществом. Высокая концентрация водородных ионов в растворах способствует ускорению процессов выветривания. Особенно возрастает интенсивность химического выветривания, когда в водном растворе присутствуют кислород, углекислота и органические кислоты, которые обладают большой активностью и во много раз повышают диссоциацию воды. В зависимости от реакции среды в процессе выветривания возникают те или иные характерные ассоциации минералов.

(4) Наиболее благоприятные условия для химического выветривания существуют в гумидных областях и особенно в тропических и субтропических зонах, где имеет место сочетание большой влажности, высокой температуры, пышной растительности и огромного ежегодного опада органической массы (в тропических лесах), в результате чего значительно возрастает концентрация углекислоты и органических кислот, а следовательно, возрастает и концентрация водородных ионов. Химическое воздействие на горные породы оказывают находящиеся в воде растворенные ионы, такие, как HCO_3^- , SO_4^{2-} , Cl^- , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^+ , K^+ . Эти ионы также могут замещать заряженные атомы в кристаллах или взаимодействовать с ними, что может приводить к нарушению первичной кристаллической структуры минералов.

(5) Процессы, протекающие при химическом выветривании, заключаются в следующих основных химических реакциях: окислении, гидратации, растворении, гидролизе.

Задание 2. Пользуясь планом, расскажите о: а) сущности химического выветривания; б) факторах химического выветривания (по выбору преподавателя) (20 баллов).

Задание 3. Расскажите о процессе дефляции, причинах ее возникновения и условиях протекания по плану (15 баллов).

ДЕФЛЯЦИЯ

1. Определение дефляции (род.: процесс; вид.: выдувание, перенос и отложение мельчайших почвенных частиц ветром).

2. Условия возникновения и развития дефляции (климатические и антропогенные факторы).

2.1. Климатические факторы (скорость ветра, устойчивость почвы, наличие растительного покрова, влаги в почве, особенности рельефа).

2.2. Антропогенные факторы (уничтожение растительности, нерегулируемый выпас скота, неправильное применение агротехнических мер, отчуждение земель под промышленные объекты).

3. Причины дефляции (уничтожение растительного покрова, скорость ветра, механический состав почвы, недостаточное атмосферное увлажнение).

4. Классификация дефляции (признак классификации – скорость ветра; виды: местная / повседневная, пыльные бури).

4.2. Пыльные бури.

4.2.1. Определение пыльных бурь (род.: бури; вид.: формирование при скорости ветра 20-30 м/с в засушливых районах).

Задание 4. (5 баллов по 1 б. за вопрос). А. Спросите:

1) о факторах химического выветривания;

2) о видах химических реакций;

3) об условиях химического выветривания.

Б. Попросите:

1) дать определение химического выветривания;

2) объяснить причину нарушений первичной кристаллической структуры минералов.

2. Примеры экзаменационных заданий

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте сложный номинативный план (10 баллов).

НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ

(1) Нуклеиновыми кислотами называются фосфоросодержащие биополимеры, являющиеся обязательным компонентом всех микроорганизмов, растительных и животных клеток, а также многих вирусов.

(2) Нуклеиновые кислоты выполняют важную биологическую функцию. Сущность их функции заключается в том, что они участвуют в процессах синтеза белка.

(3) По составу, локализации в клетке и биологическим функциям нуклеиновые кислоты делят на две группы – РНК и ДНК.

(4) В состав нуклеиновых кислот входят углерод, водород, азот и фосфор.

(5) Структурная единица нуклеиновых кислот называется нуклеотидом. Каждый нуклеотид содержит молекулу фосфорной кислоты, моносахарид и азотистое основание. Нуклеотид ДНК содержит моносахарид дезоксирибозу, азотистые основания аденин, гуанин, цитозин или тимин, а в состав нуклеотида РНК входят моносахарид рибоза, азотистые основания аденин, гуанин и цитозин или урацил.

(6) ДНК и РНК имеют различную локализацию в клетке. ДНК находится преимущественно в ядре, она входит в состав хромосом. По последним данным ДНК входит также в состав органоидов цитоплазмы, например, митохондрий. Основное место хранения РНК – ядрышки, находящиеся в ядре, и рибосомы, расположенные в цитоплазме. Кроме того РНК содержится в цитоплазматическом матриксе.

(7) Основная биологическая функция ДНК заключается в хранении и передаче генетической информации в клетке. Функция РНК состоит в том, что она участвует в синтезе белка, т.е. в реализации генетической информации.

(8) Различают три вида РНК: рибосомальную, информационную и транспортную. Молекулы рибосомальной РНК имеют крупный размер. Они включают до 5000 нуклеотидов. Этот тип РНК содержится в рибосомах. Информационная РНК – это разновидность РНК, которая является носителем генетической информации для построения белка. Эта РНК локализуется в ядре и цитоплазме. Её молекулы имеют средний размер. В состав молекулы иРНК входит от 500 до 1500 нуклеотидов. Главным её свойством является комплементарность ДНК. Молекулы транспортной РНК небольшого размера. Они состоят из 70-100 нуклеотидов. Эта РНК находится в цитоплазме. Она выполняет транспортную функцию. Транспортная функция РНК заключается в том, что она доставляет аминокислоты к рибосомам.

Задание 2. Используя план, расскажите о нуклеотидах и РНК (10 баллов).

Задание 3. Спросите (5 баллов по 1 б. за вопрос):

- 1) о видах нуклеиновых кислот;
- 2) о строении нуклеотида РНК;
- 3) о локализации РНК;
- 4) о функции тРНК;
- 5) о свойстве иРНК.

Задание 4. (10 баллов: 10 предложений по 1 б.). Используя план (таблицу, схему) расскажите о процессе.

ДИССИМИЛЯЦИЯ

1. Определение диссимилиации (род. – процесс; вид. – распад сложных органических соединений на более простые).
2. Стадии диссимилиации (3 стадии).

Название стадии	Процессы	Характеристика процесса (время, место, условие, причина, способ и т.д.)
1-я стадия	расщепление крупных органических молекул на специфические структурные блоки: <i>Примеры:</i> белки → аминокислоты нуклеиновые кислоты → нуклеотиды липиды → жирные кислоты, глицерин	<u>Способ осуществления процессов:</u> гидролитический путь
2-я стадия	образование ещё более простых «ключевых» соединений <i>Пример:</i> пируват	
3-я стадия	окисление всех продуктов до углекислого газа и воды	<u>Сопровождающее явление:</u> выделение большого количества энергии

РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте сложный номинативный план (10 баллов).

БИОГЕННОЕ ВЫВЕТРИВАНИЕ

(1) Биогенное или биологическое выветривание связано с активным воздействием на горные породы растительных и животных организмов. В сложных процессах химического разложения минералов и горных пород велика роль биосферы. Биогенное выветривание осуществляется в двух направлениях: корни растений проникают по трещинам в горные породы и разрушают их чисто механически; одновременно растения выделяют органические кислоты и вызывают химическое разрушение пород. Кроме этого, растения поглощают из почвы разные минеральные соединения, а после отмирания разлагаются и превращаются в новые минеральные соединения.

(2) Биогеохимическое воздействие на горные породы начинается уже с первых поселенцев на скальных поверхностях горных пород – различных микроорганизмов, лишайников и мхов. В результате такого воздействия на скальной поверхности породы после их отмирания появляются углубления, заполненные сухим органическим веществом (биомасса микробных и других тел). Все это подготавливает условия для последующего заселения скал высшими растениями и сопутствующей им фауной. Роль организмов в химическом выветривании определяется тем, что они поглощают из разрушаемой породы химические элементы в соответствии со своими биологическими потребностями (как питательные вещества). К числу таких элементов относятся P, S, Cl, K, Ca, Mg, Na, Sr, B, в меньшей степени Si и Al, Fe и др.

(3) Даже на самой гладкой скале селятся лишайники. Ветер заносит их мельчайшие споры в самые тонкие трещины или прилепляет к мокрой от дождя поверхности, и они прорастают, плотно прикрепляясь к камню, вытягивают из него вместе с влагой соли, нужные им для жизни, и постепенно разъедают поверхность камня и расширяют трещины. К разъеденному камню легче пристают, а в расширенные трещины больше

набиваются мелкие песчинки и пылинки, которые приносит ветер или смывает вода с вышележащего склона. Эти песчинки и пылинки мало-помалу образуют почву для высших растений (трав, цветов). Их семена приносятся ветром, попадают в трещины и в пыль, набившуюся между корневищами лишайников и прилипшую к разъеденному им утёсу, и прорастают. Корни растений углубляются в трещины, расталкивают в стороны куски породы. Трещины расширяются, в них набивается ещё больше пыли и перегноя от отживших трав и их корней, – и вот подготовлено место для больших кустов и деревьев, семена которых тоже заносятся ветром, водой или насекомыми. У кустов и деревьев корни многолетние и толстые; проникая в трещины и утолщаясь с годами, по мере роста, действуют словно клинья, расширяя трещину всё больше и больше.

(4) Разрушению пород способствуют разнообразные животные. Грызуны роют огромное количество нор, рогатый скот вытаптывает растительность; даже черви и муравьи разрушают поверхностный слой почвы.

(5) Выделяющиеся при разложении органических остатков углекислый газ и гуминовые кислоты попадают в воду, которая в результате этого резко увеличивает свою разрушающую способность. Растительный покров способствует накоплению влаги и органических веществ в почве, благодаря чему увеличивается время воздействия химического выветривания. Под покровом почвы выветривание происходит интенсивнее, т.к. горную породу растворяют также и органические кислоты, содержащиеся в почве. Бактерии, которые распространены повсеместно, образуют такие вещества как азотная кислота, углекислый газ, аммиак и другие, способствующие скорейшему растворению минералов, содержащихся в горных породах. Но главная роль в органическом выветривании принадлежит микроорганизмам, повсеместно распространенным и обладающим огромной активностью. Они поглощают из пород химические элементы и соединения и выделяют их обратно в виде отходов своей жизнедеятельности после отмирания, но уже в других соединениях.

(6) Таким образом, при активном участии живых организмов, совершается переход минеральных веществ в органические и обратно органических в минеральные, обуславливая непрерывный круговорот веществ, являющийся сущностью почвообразования. В результате верхний слой продуктов выветривания обогащается органическим веществом, претерпевает биохимические преобразования и превращается в почву. Поэтому почву можно рассматривать как современную кору выветривания, существенно измененную биохимическим воздействием растительных и животных организмов.

Задание 2. Пользуясь планом, расскажите о: а) сущности биогенного выветривания; б) факторах биогенного выветривания (по выбору преподавателя) (20 баллов).

Здание 3. Расскажите о стадиях химического выветривания по плану. (15 баллов).

ХИМИЧЕСКОЕ ВЫВЕТРИВАНИЕ

1. Определение химического выветривания (род: совокупность различных химических процессов; вид.: дальнейшее разрушение горных пород и качественное изменение их химического состава с образованием новых минералов и соединений).

2. Стадии химического выветривания (4 стадии).

2.1. Сущность обломочной стадии (превращение горных пород в рыхлые породы).

2.2. Процессы на стадии обызвесткованного элювия (начало разложения силикатов, удаление хлора и серы и обогащением пород карбонатами).

2.3. Стадия глин.

2.3.1. Сущность стадии глин (продолжение разложения силикатов).

2.3.2. Процессы на стадии глин (отщепление и вынос оснований Ca, Na, Mg и K).

2.4. Процессы на стадии латеритов (отщепление и вынос силикатов, накопление остаточных глинистых продуктов – латерита).

Задание 4. (5 баллов по 1 б. за вопрос). А. Спросите:

1) о способе занесения мельчайших спор лишайников в самые тонкие трещины гладкой скалы;

2) о видах направлений биогенного выветривания;

3) об условиях последующего заселения скал высшими растениями.

Б. Попросите:

1) рассказать о процессе заселения лишайников на гладкую скалу;

2) объяснить причину появления углубления на скальной поверхности.

Критерии оценки:

На зачете / экзамене проверяются умения в следующих ВРД: чтении, письме, говорении.

1. ЧТЕНИЕ – ПИСЬМО (умение проанализировать текст, выделить все его типовые смысловые компоненты. Составление сложного номинативного плана) – **10 баллов**.

Оцениваются:

1) отражение в плане всех типовых смыслов текста, последовательности их расположения в тексте. За отсутствие смыслового компонента или его неправильное название (примерно 20 пунктов в плане*) – минус **0,5 баллов**;

2) грамматическое оформление плана (наличие некоммуникативных ошибок – минус **0,1 балла** за ошибку);

3) неправильная запись опорных слов – минус **1 балл**.

2. ГОВОРЕНИЕ

1) **Монолог (репродукция)**. Пересказ текста по плану.

а) в разделах 1-2 всего **10 баллов** за передачу полного содержания текста (20 предл. по **0,5 б.** за предложение);

б) в разделах 3-4 всего **20 баллов** за передачу полного содержания текста (20 предл. по **1 б.** за предложение);

2) **Монолог (продукция)**:

а) в разделе 1 сравнительная характеристика с опорой на таблицу. Всего – **10 баллов** (9 предложений по **1,1 б.**);

б) в разделе 2 рассказ текста по плану или схеме. Всего – **10 баллов** (10 предложений по **1 б.**);

в) в разделах 3, 4 пересказ текста по плану. Всего – **15 баллов** (7 предложений, по 2 балла за предложение + 1 балл за связность).

3) **Диалог**:

а) в разделах 1 и 2 10 вопросов по **0,5 б.** Всего – **5 баллов**;

б) в разделах 3 и 4 5 вопросов по **1 б.** Всего – **5 баллов**.

За ошибки во всех видах говорения вычитается:

- коммуникативная ошибка – **0,5 балла**;
- некоммуникативная ошибка – **0,1 балла** (в разделах 1-2) и **0,2 балла** (в разделах 3-4);
- неправильно заданный вопрос – **0,5 баллов** в разделах 1 и 2 и **1 б.** в разделах 3 и 4.

**Кафедра русского языка Медицинского института
Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

ТЕМЫ: ФОРМА, РЕЛЬЕФ ПОВЕРХНОСТИ ОБЪЕКТА. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА.

Задание 1. (2 б. – по 0,2 б. за слово). От данных существительных образуйте прилагательные со значением «форма объекта».

Овал, треугольник, куб, V, сигма, блюдце, трапеция, зигзаг, конус, эллипс.

Задание 2. (1 б. – по 0,25 б. за предложение). Трансформируйте предложения. Образуйте пассивную и неопределённо-личную модификацию моделей (4 предложения).

- 1) Человек использует равнинные реки как транспортные пути.
- 2) Учёные относят синоптические карты к комплексным.

Задание 3. (2 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о форме объекта.

объект	форма
1) долина	чашеобразная
2) впадина	чаша
3) лощина	буква U
4) материк	высокий стол

Задание 4. (0,5 б. за предложение). Сообщите о наличии форм рельефа.

объект	элементы рельефа
1) Африка	низменности, горы, ущелья

Задание 5. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Дайте определение понятия (2 предложения).

термин	родовой признак	видовой признак
1) овраг	резкое углубление на равнине	имеет крутые склоны

Задание 6. (2 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о размере объекта.

объект	размер	параметр	числовое значение
1) озеро	числовое значение	длина	30 м
2) материк	точный размер	ширина	16 000 км
3) Земля	максимальный размер	радиус	6000 км
4) гора	превышение размера	высота	4000 м

Задание 7. (0,5 б. за предложение). Сообщите об определении количественных характеристик объекта.

лицо	размер	время	степень точности
1) учёные	радиус Луны	прошлый век	абсолютно точно

Задание 8. (1 б. – по 0,2 б. за вопрос). Используя примеры данных выше заданий, спросите:

- 1) о термине, называющем понятие;
- 2) о содержании понятия;
- 3) о форме объекта;
- 4) о рельефе поверхности объекта;
- 5) о размере объекта.

Задание 9. (5 б. – 10 предложений по 0,5 б. за предложение). Напишите сообщение о материке по плану.

АВСТРАЛИЯ

1. Географическое положение (Южное и Восточное полушария).
2. Размеры Австралии (самый маленький материк).
 - 2.1. Площадь (максимальная – 8,9 млн. км²).
 - 2.2. Протяженность материка с севера на юг (превышение – 3200 км).
 - 2.3. Протяженность с запада на восток (числовое значение – 4100 км).
3. Рельеф Австралии (плоский и однообразный).
 - 3.1. Отсутствие действующих вулканов.
 - 3.2. Наличие сильно разрушенных гор на востоке материка.
 - 3.3. Высота самой высокой горы (точная – 2230 м).
 - 3.4. Наличие в Западной и Центральной Австралии сети сухих речных русел – криков.

Критерии оценки:

За контрольную работу может быть начислено максимально 15 баллов.

1. Повтор моделей не допускается.
2. За коммуникативно-значимую ошибку **в заданиях 3-7, 10** снимается по **0,5 б.**
3. За коммуникативно-значимую ошибку **в задании 8** снимается по **0,2 б.**
4. За коммуникативно-незначимую ошибку снимается по **0,1 б.**

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

ТЕМЫ: КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ОБЪЕКТА. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ

Задание 1. (1 б. – 0,1 б. за слово). Напишите однокоренные слова.

Почва, глина, пища, торф, зола, карта, система, синтез, геолог, мера.

Задание 2. (1 б. – по 0,25 б. за слово). Дополните предложения словами, данными справа.

1) Чтобы ориентироваться в картах, их нужно	класс, классификация, классифицировать классификационный
2) Существуют различные ... карт.	
3) ... карт нужна для их научной систематизации, удобного хранения, поиска и использования.	
4) Признак классификации также называют ... признаком.	

Задание 3. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Дайте определение понятий.

термин	родовой признак	видовой признак
1) научно-справочная карта	карта	используется для выполнения научных исследований и получения информации
2) численный масштаб карты	масштаб	выражается как отношение чисел (1: 25 000) или дробь (1/25000)

Задание 4. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о качественном составе предмета.

предмет	качественный состав
1) глинистая почва	глина
2) гипсовый горизонт почвы	гипс

Задание 5. (1,5 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о качественно-количественном составе предмета.

предмет	качественный состав	количественный состав
1) гумус	гумин	15-20 %
2) литосфера	О	47,2 %
3) гуминовые кислоты	С	50-62 %

Задание 6. (1,5 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о количестве компонента в предмете.

компонент	количество компонента в объекте	предмет
1) глина	60-75 %	степные почвы
2) песок	0-5 %	подзолистые почвы
3) углерод	40-42 %	серые и чёрные гуминовые кислоты

Задание 7. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о классах объектов.

классифицируемые объекты	классы
1) рельеф	горный, равнинный
2) карты	комплексные, синтетические

Задание 8. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о признаке классификации и классах объектов.

признак классификации	классы
1) общий характер поверхности	равнины горизонтальные, наклонные, выпуклые и вогнутые
2) отношение к горизонтальной поверхности	положительные формы рельефа, отрицательные формы рельефа

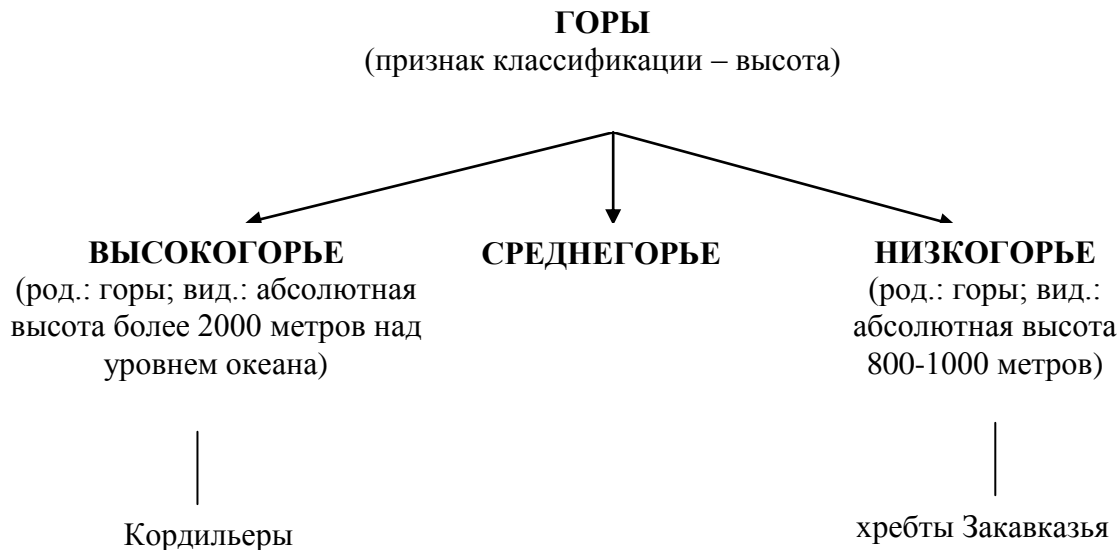
Задание 9. (1,5 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о представителях класса объектов.

класс	представитель
1) макрорельеф	горные хребты, горные впадины, вулканические конусы
2) нанорельеф	борозды, промоины, незначительные бугры
3) высокогорье	Памир, Гималаи, Анды

Задание 10. (1,5 б. – по 0,5 б. за предложение). Спросите о характеристиках предметов.

1) качественном составе предмета; 2) качественно-количественном составе предмета; 3) количестве компонентов в предмете; 4) о признаке классификации; 5) о классах объектов; 6) о количестве классов объектов; 7) о представителях класса.

Задание 11. (3 б. – 6 моделей по 0,5 б.). Используя схему, сообщите о классификации объектов.



Критерии оценки:

За контрольную работу может быть начислено максимально 15 баллов.

1. Повтор моделей не допускается.
2. За коммуникативно-значимую ошибку в заданиях 3-11 снимается по 0,5 б.
3. За коммуникативно-незначимую ошибку снимается по 0,1 б.

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

ТЕМЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССОВ.

Задание 1. (2 б. – 0,1 б. за 1 слово). А. Образуйте существительные со значением «процесс».

Превращать, разлагаться, формировать, воздействовать, отсутствовать, осуществлять, испаряться, распадаться, ассимилировать, вымываться.

Б. Запишите глаголы, от которых образованы данные существительные.

Обмен, передача, возникновение, катализ, потеря, рост, защита, выбор, исчезновение, переход.

Задание 2. (1 б. – по 0,5 б. за 1 предложение). Дайте определения процессов в форме простых и сложных предложений.

термин	родовой признак	видовой признак
1) засоление почв	процесс	накопление в почве легкорастворимых солей, переносимых грунтовыми и поверхностными водами
2) эрозия	процесс	разрушение почвы водой и ветром

Задание 3. (1 б. – по 0,5 б. за 1 предложение). Используя информацию таблицы, сообщите о процессе.

процесс	место протекания	условие	причина
1) заболачивание почвы			переувлажнение
2) засоление почвы			легкорастворимые соли
3) эрозия		действие воды, ветра	

Задание 4. (1 б. – по 0,5 б. за 1 предложение). Сообщите о сущности процессов в форме простых и сложных предложений.

процесс	сущность
1) эрозия	разрушение почвы водой и ветром
2) заболачивание	изменение почвы под влиянием избытка воды

Задание 5. (2 б. – по 0,5 б. за 1 предложение). А. Сообщите о видах (типах, формах) процесса.

процесс	виды, формы
1) заболачивание	1) заболачивание суши, 2) заторфовывание

2) отложение	1) ледниковое, 2) обломочное, 3) донное
--------------	---

Б. Сообщите о признаке классификации, процессах и их видах (типах, формах).

признак классификации	классифицируемые процессы	виды (типы, формы) процессов
1) механизм	разложение	биodeградация, гидролиз, алколиз, термолиз, радиолиз
2) уровень	заболачивание	поверхностное, грунтовое

Задание 6. (1,5 б. – по 0,5 б. за 1 предложение). Трансформируйте словосочетания в предложения.

1) Образование сложных веществ. 2) Разрушение горных пород. 3) Постепенное накопление продуктов разрушения горных пород.

Задание 7. (1,5 б. – 0,5 б. за 1 предложение). Сократите сложные предложения.

1) Сущность эрозии заключается в том, что происходит разрушение почвы водой и ветром. 2) Суть отложения сводится к тому, что образуются горные породы в результате осаждения разрушенных горных пород. 3) Сущность засоления почв состоит в том, что под влиянием переувлажнения изменяются свойства почвы.

Задание 8. (5 б. – по 1 б. за предложение). Напишите о процессе гумификации.

ПРОЦЕСС ГУМИФИКАЦИИ

1. Определение гумификации (процесс превращения продуктов разложения органических остатков в гумусовые вещества).

2. Сущность гумификации (образование гумусовых веществ, их дальнейшая трансформация и деградация до полной минерализации).

3. Общая характеристика процесса гумификации.

3.1. Место протекания гумификации (почва во влажной среде и при затрудненном доступе кислорода).

3.2. Причины протекания гумификации (разложение органических веществ под действием микроорганизмов).

3.3. Условия протекания гумификации (щелочная среда, наличие азотсодержащих соединений, оптимальная для жизнедеятельности микроорганизмов температура).

Критерии оценки:

За контрольную работу может быть начислено максимально 15 баллов.

1. Повтор моделей не допускается.

2. За коммуникативно-значимую ошибку **в заданиях 3-7** снимается по **0,5 б.**

3. За коммуникативно-значимую ошибку **в задании 8** снимается по **1 б.**

4. За коммуникативно-незначимую ошибку снимается по **0,1 б.**

РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

ТЕМЫ: СТАДИАЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА. ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА.

Задание 1. (2 б. – 0,1 б. за слово). А. Запишите прилагательные, от которых образованы данные глаголы.

Ускоряться, ослабляться, разрезаться, уменьшаться, разрушаться, утончаться, нарушаться, сокращаться, снижаться, повышаться.

Б. Запишите глаголы, от которых образованы данные существительные.

Переувлажнение, заиливание, нарастание, спад, деградация, замедление, усиление, увеличение, образование, распространение.

Задание 2. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о наличии и количестве стадий процесса.

процесс	стадии
1) заболачивание	2 периода: заболачивание суши и заторфовывание
2) рассоление	3 стадии: удаление солей, образование соды, вынос солей вниз по профилю

Задание 3. (3 б. – по 1,5 б. за пункт). Сообщите о последовательности стадий процесса (модели 1) и месте стадии в процессе (модели 2).

процесс	последовательность стадий
1) гумусообразование	1) разложение органических остатков; 2) их минерализация; 3) гумификация
2) растворение	1) начальная стадия; 2) стадия образования второго раствора; 3) стадия полного растворения

Задание 4. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о процессах, происходящих на каждой из стадий.

стадия	процесс
1) первая стадия рассоления	удаление растворимых солей
2) 2 стадия образования осадочных пород	перенос, или миграция, вещества

Задание 5. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о продолжительности стадии.

фаза	продолжительность
1) начальный период	3-4 часа
2) данная стадия	1 мин.

Задание 6. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о наличии связи между процессом и фактором.

процесс	фактор
1) колебания температуры	механическое выветривание
2) климатические факторы	деградация почвы

Задание 7. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о причине процесса.

причина	процесс
1) изменение климата	деградация почвы
2) вода и ветер	эрозия

Задание 8. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите об условии протекания процесса.

условие	процесс
1) неглубокое залегание грунтовых вод	переувлажнение почвы
2) поселение леса	изменение черноземообразование

Задание 9. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите о характере влияния условия на процесс.

условие	характер влияния: положительный (+) отрицательный (-)	процесс
1) повышение скорости ветра	+	развитие дефляции
2) лесозащитные полосы	-	интенсивный вынос почвы

Задание 10. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Используя информацию таблиц, сообщите об обусловленности процессов с помощью сложных предложений.

1. Понижение температуры внешней среды. Уменьшение теплоотдачи.
2. Деградация почвы. Изменение климата и хозяйственная деятельность человека.

Задание 11. (1 б. – по 0,5 б. за предложение). Сообщите об условно-временных отношениях между процессами.

1. Органические остатки разлагаются. Появляется плодородный слой земли.
2. Понижается уровень грунтовых вод. Он приводит к постепенному опустыниванию почв.

Задание 12. (2 б. – по 0,5 б. за предложение). А. Сократите сложные предложения, в которых сообщается о последовательности процессов, заменив придаточную часть деепричастным оборотом.

- 1) После того как ученый изучил сущность явления, он открыл новый закон.
- 2) После того как Л.И. Прасолов изучил географию почв страны, он разработал научные основы почвенной картографии.

Б. Сократите сложные предложения, в которых выражены отношения условия.

1) В том случае когда применяют лесозащитные полосы, они препятствуют развитию эрозии. 2) Если пересыщены водой оттаявшие слои почв, водой, они вызывают сильную эрозию.

Критерии оценки:

За контрольную работу может быть начислено максимально 15 баллов.

2. За коммуникативно-значимую ошибку **в заданиях 2, 4-12** снимается по **0,5 б.**

3. За коммуникативно-значимую ошибку **в задании 3** снимается по **1,5 б.**

4. За коммуникативно-незначимую ошибку снимается по **0,1 б.**

**Кафедра русского языка Медицинского института
Вопросы для опросов
по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

ТЕМА: «Форма и рельеф поверхности объекта»

Задание 1. Сообщите о форме объектов.

предмет	форма
1) планета	вытянутый к полюсам
2) Земля	сплюснутый у экватора
3) долина	вогнутый, вытянутый в длину
4) эллипсоид	сжатый у полюсов
5) гора	купол
6) каньон в разрезе	буква V
7) планета	шар
8) котловина	чаша
9) впадина	блюдец

Задание 2. Сообщите о наличии форм рельефа.

объект	элементы рельефа
1) Антарктида	горы, долина, плато
2) Африка	равнины, плоскогорья, ущелья, горы
3) Южная Америка	горный пояс, возвышенности, плато, низкогорья и низменности
4) Евразия	горы, равнины, зоны складчатости

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТЕМА: «Качественно-количественный состав объекта»

Задание 1. Сообщите о качественном составе предмета.

предмет	качественный состав
1) глинистая почва	глина
2) песчаная почва	оксид кремния
3) вторичные минералы	глинистые минералы
4) чернозём	гумус

Задание 2. Сообщите о количестве компонентов в предмете.

компонент	количество компонента в объекте	предмет
1) гумусовые вещества	85-90 %	гумус
2) негумифицированные	10-15 %	гумус

органические вещества		
3) гуминовые вещества	1-12 %	почва
4) глина	60- 75 %	степные почвы
5) песок	0-5 %	подзолистые почвы
6) суглинок	15-20 %	солонцы
7) супесь	10-20 %	степные почвы

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТЕМА: «Общая характеристика процесса»

Задание 1. Сообщите о процессах.

I

процесс	место	время	условие	причина
1) охлаждение жидкости			испарение	
2) выветривание	места контакта с внешней средой	постоянно	действие солнечной энергии, атмосферы, воды	
3) разрушение горных пород	поверхность		участие внешнего механического агента	
4) почвообразование				разрушение горных пород

II

процесс	способ осуществления	средство осуществления	сопровождающее явление
1) окисление		соединение вещества с кислородом	
2) денудация	снос и перенос продуктов разрушения горных пород		накопление продуктов разрушения
3) процесс диссимиляции			выделение энергии

Задание 2. Сообщите о сущности процессов.

процесс	сущность
1) аккумуляция	накопление рыхлых минеральных веществ
2) гумификация	превращение продуктов разложения органических остатков в гумусовые вещества
3) денудация	снос и перенос продуктов разрушения горных пород
4) выветривание	механическое разрушение и химическое изменение горных пород, приводящие к образованию почвы

РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ

ТЕМА: «Стадиальность процесса».

Задание 1. Сообщите о наличии и количестве стадий процесса.

процесс	стадии
1) диссимиляция	2 этапа: бескислородный, кислородный
2) заболачивание	2 периода: заболачивание суши и заторфовывание
3) фотосинтез	2 фазы: темновая, световая
4) рассоление	3 стадии: удаление солей, образование соды, вынос солей вниз по профилю

Задание 2. Сообщите о процессах, происходящих на каждой из стадий.

стадия	процесс
1) первая стадия рассоления	удаление растворимых солей
2) вторая стадия рассоления	образование соды
3) третья стадия рассоления	их вынос вниз по профилю

Критерии оценки опроса:

Кол-во баллов	Описание критерия
1	Ответ на вопрос раскрыт полностью, в представленном ответе обоснованно получен правильный ответ.
0,8	Ответ дан полностью, но нет достаточного обоснования или при верном ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
0,4	Ответы даны частично.
0	Ответ неверен или отсутствует.

**Кафедра русского языка Медицинского института
Темы письменных сообщений
по дисциплине «Русский язык (как иностранный)»**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

ТЕМА: «Форма и рельеф поверхности объекта»

АФРИКА

1. Форма материка (высокий стол).
2. Рельеф материка (преимущественно равнинный, наличие разнообразных форм рельефа).
 - 2.1. Обусловленность рельефа (процессы развития земной коры).
 - 2.2. Компоненты рельефа Африки (равнины, горные массивы, плоскогорья, котловины).
 - 2.3. Расположение компонентов рельефа.
 - 2.3.1. Низменности (берега материка).
 - 2.3.2. Высокие равнины, глубокие ущелья (внутренняя часть Африки).
 - 2.3.3. Котловины (Чад, Конго, Калахари).
 - 2.3.4. Самый крупный разлом земной коры на суше (Восточная Африка).
 - 2.3.4.1. Форма разлома (вытянутый вдоль Красного моря, через Эфиопское нагорье до устья реки Замбези).
 - 2.3.4.2. Значение разлома (наличие частых землетрясений и вулканической деятельности).

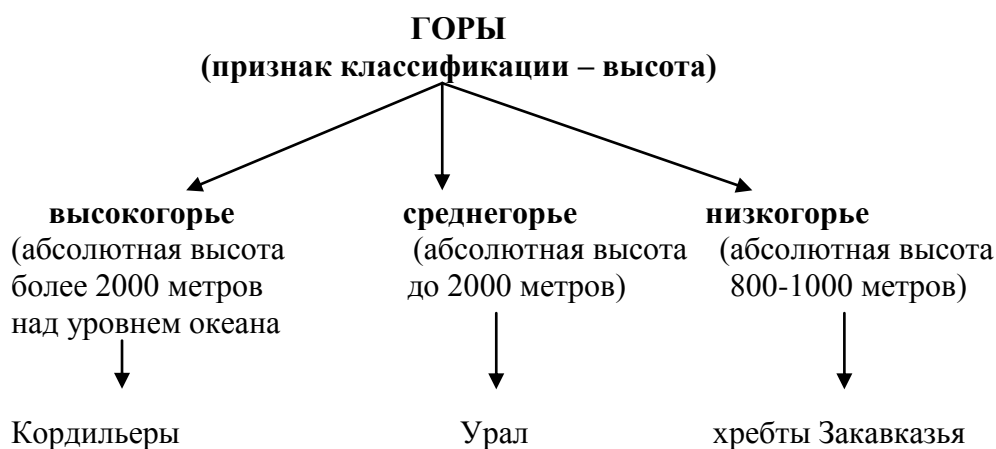
ТЕМА: «Качественные характеристики объекта»

КИСЛОТЫ

1. Консистенция кислот (различная: жидкости, твёрдые вещества).
2. Вкус кислот (кислый).
3. Запах кислот (разнообразный).
 - 3.1. Азотная, соляная, уксусная кислоты (резкий характерный).
 - 3.2. Синильная кислота (горький миндаль).
4. Цвет кислот (различный).
 - 4.1. Соляная кислота (желтоватый).
 - 4.2. Серная кислота (без цвета).
 - 4.3. Азотная кислота (красно-бурый).
 - 4.4. Карболовая кислота (розоватый).
5. Свойства кислот (взаимодействие с основаниями с образованием солей; взаимодействие с металлами с выделением водорода; изменение окраски лакмуса).

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТЕМА: «Классификация объектов»



МАТЕРИКИ

1. Состав земной поверхности (Мировой океан, шесть материков – Австралии, Антарктиды, Африки, Евразии, Северной Америки и Южной Америки).

2. Определение материка (род: крупнейшая часть суши; вид: окружение водой со всех сторон).

3. Евразия.

3.1. Состав материка (Европа, Азия).

3.2. Площадь Евразии (53 990 000 км²).

3.3. Длина (8 000 км).

3.4. Ширина (16 000 км).

3.5. Средняя высота над уровнем моря (830 км).

3.6. Рельеф Евразии (разнообразный).

4. Африка.

4.1. Площадь Африки (30 370 000 км² площади Земли или 20,3 %).

4.2. Длина (8 000 км).

4.3. Ширина (7 400 км).

4.4. Средняя высота над уровнем моря (750 м).

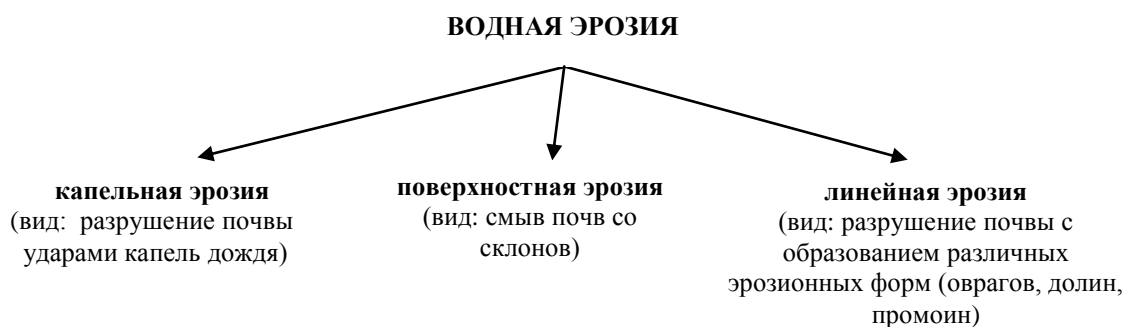
4.5. Рельеф Африки (большой частью равнинный).

РАЗДЕЛ 3. ПРОЦЕСС И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТЕМА: «Классификация процессов»

процесс	эрозия почв
виды процесса	а) ветровая; б) водная
определение видов процесса	а) разрушение ветром; б) разрушение возникает под действием воды
классификация видов процесса	а) по скорости (нормальная, ускоренная); б) по причине (естественная, антропогенная);

	в) по способу (капельная, поверхностная, линейная); г) по месту (глубинная, боковая)
--	---



РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕСС И ЕГО ПРИЗНАКИ

ТЕМА: «Стадиальность процесса».

Задание 1. Сообщите о наличии и количестве стадий процесса.

процесс	стадии
1) диссимиляция	2 этапа: бескислородный, кислородный
2) заболачивание	2 периода: заболачивание суши и заторфовывание
3) фотосинтез	2 фазы: темновая, световая
4) рассоление	3 стадии: удаление солей, образование соды, вынос солей вниз по профилю

Задание 2. Сообщите о процессах, происходящих на каждой из стадий.

стадия	процесс
1) первая стадия рассоления	удаление растворимых солей
2) вторая стадия рассоления	образование соды
3) третья стадия рассоления	их вынос вниз по профилю

Критерии оценки сообщения:

кол-во баллов	описание критерия
8	Обучающийся описывает в полном объеме, соблюдает нормы русского языка, выдерживает корректную композиционную структуру текста, активно использует приемы аргументации. Не допущено ни одной ошибки.
6	Обучающийся не в полном объеме владеет моделями. Имеются незначительные погрешности в оформлении текста. Обучающийся в целом использует приемы аргументации. Допущено не более двух грамматических ошибок.
4	Обучающийся осуществляет презентацию текста в недостаточно полном объеме, слабо владеет моделями. Имеются нарушения норм русского языка, а также отклонения от корректной композиционной структуры текста. Допущено не более четырех грамматических ошибок.
2	Обучающийся не раскрывает содержание темы, демонстрирует незнание моделей. Нормы русского языка не соблюдаются, отсутствует корректная композиционная структура текста. Допущено более четырех грамматических ошибок.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

**Зав. кафедрой русского языка
Медицинского института**

В.Б. Куриленко

**доцент каф. русского языка
Медицинского института**

Л.С. Шаталова

**доцент каф. русского языка
Медицинского института**

А.А. Шульдишова

**Зав. кафедрой русского языка
Медицинского института**

В.Б. Куриленко

**Руководитель программы
директор департамента ландшафтной
архитектуры и устойчивых экосистем**

Э.А. Довлетярова