

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как иностранный

Рекомендуется для направления подготовки (специальности):
36.05.01 «Ветеринария»

Направленность программы:
Ветеринария

1. Цели и задачи дисциплины:

развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции иностранных студентов, включающей в качестве основных компонентов лингвистическую, предметную, социокультурную, стратегическую, компенсаторную, дискурсивную, речеповеденческую, инфокоммуникационную и др. компетенции, что обеспечивает эффективность учебного и профессионального общения на русском языке, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи средствами изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4	«Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень владения РКИ)	–
2	УК-5	«Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень владения РКИ)	–

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: иностранный обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в объеме I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способность к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения (УК-4);
- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

В результате изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» студент Аграрно-технологического института должен¹²³:

ЗНАТЬ:

- базисную общеупотребительную лексику; общенаучную терминологию; термины, терминологические элементы, терминосочетания профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума;
- значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; системные связи и отношений (родо-видовые и др.) терминов и терминосочетаний, уметь употреблять их в речи в соответствии с этими связями и отношениями;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;
- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;
- правила и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

УМЕТЬ решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений:

- информировать об объекте или его значимом аспекте (породе животного, его состоянии на момент лечения, локализации патологии и т.д.) или его значимом аспекте (предполагаемой схеме лечения/обследования, результатах обследования, динамике состояния и т.д.);
- разъяснить сущность объекта или его аспекта (сущность метода обследования животного, его лечения и т.п.);
- аргументировать точку зрения (например, относительно целесообразности / эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);
- рекомендовать необходимую последовательность действий (например, о прохождении обследования, стратегии лечения и т.д.);
- запрашивать информацию, отвечать на вопросы владельцев животных о времени, месте прохождения лечебной процедуры, разъяснять цели и предполагаемый

¹ Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Андрушина Н.П. и др. – М.-СПб.: Златоуст, 2000.

² Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт.кол.: И.К.Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: РУДН, 2003.

³ Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей / Авт.кол.: И.К. Гапочка, В.Б. Куриленко, Л.А. Титова. – М.: РУДН, 2005.

результат лечебной процедуры или клинического обследования, рекомендовать владельцу способ подготовки к назначенному обследованию, давать рекомендации относительно режима и способа приема лекарств, питания, аргументировать свои рекомендации и т.п.);

- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики (психологические, эмоциональные и т.п.) и предполагаемые реакции;
- слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции;
- вербально реализовать речевые интенции посредством элементарных речевых актов: идентифицировать объект (симптом заболевания, лекарственный препарат); охарактеризовать объект (лекарственный препарат, метод обследования); сравнить объекты (различные лекарственные средства, симптомы заболевания на разных этапах его развития); выразить предположение (относительно исхода заболевания животного, результата обследования) и т.п.;
- вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности:
 - А) тематическая беседа / дискуссия – письмо (например, в ходе профессиональной беседы/обсуждения с врачами, персоналом ветеринарных клиник, обсуждение профессионально значимых проблем, связанных с организацией процесса лечения животного, оформлением необходимой документации); расспрос владельца животного;
 - Б) тематическая беседа / дискуссия – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа, реализуя навыки и умения слушать и понимать диалог / полилог между специалистами, выделять тезис и аргументы в аргументативном дискурсе, определять и понимать вопросы различных типов и т.д.; определять типы реплик собеседника (вопрос, побуждение, сообщение) и осуществлять адекватную речевую / неречевую реакцию; выделять главную и второстепенную информацию, дифференцировать примеры, иллюстрации, пояснения и т.п.; понимать информацию, выраженную в репликах собеседников эксплицитно и имплицитно;
- слушать конфронтационный диалог (спор, дискуссию) и понимать его причины (несоответствие взглядов, различный выбор предмета, различия в когнитивном представлении предмета обсуждения, в оценках его объектов относительно их истинности и фактуальности) и др.; формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, теоретическую и практическую значимость, перспективность;
- использовать паралингвистическую информацию (мимику, жесты, наблюдаемая зрительно артикуляция и т.д.) для понимания реплик собеседника (собеседников);
- при **чтении** научных текстов (научные статьи, монографии и т.д.), деловой документации (история болезни, рецепт и т.д.), а также профессионально-деловой корреспонденции понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию; восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию: делать вывод из

прочитанного, выявлять суждение на основе содержания текста; оценивать точность, достоверность приведенных в тексте данных; устанавливать иерархию отдельных положений текста; выявлять связи между отдельными суждениями; определять место смыслового разрыва и добавлять информацию; комментировать, пояснять извлеченную из текста информацию; выделять информацию для постановки проблемного вопроса и т.д.; использовать информацию, извлеченную из текста, в последующей репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельности, из профессионально-делового документа / письма – для решения задачи профессионально-делового общения;

- использовать фоновые знания / широкий контекст для определения основного содержания текста, его квалификации и оценки в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей; игнорировать языковые и содержательные затруднения (незнакомые слова, неизвестные данные и т.п.), препятствующие пониманию основного содержания текста, не прерывая процесс чтения; компенсировать возникающие в процессе чтения языковые и содержательные трудности с помощью словообразовательного анализа, опоры на контекст и т.д.;
- формулировать главную мысль автора текста; квалифицировать и оценить целостный текст с точки зрения важности, значимости для читающего и т.д.;
- находить по каталогу, в Интернете и т.п. необходимые тексты-источники профессионально значимой информации в соответствии с коммуникативной задачей; составлять список текстов-источников; уметь в процессе просмотра текстового материала производить его «рассортировку» – определять, какой из текстов отражает те или иные разделы темы (проблемы); находить в текстах необходимую информацию (данные, примеры, факты, аргументы и т.п.) в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей и с целью последующего использования в определенных коммуникативных целях;
- ставить перед чтением текста **проблемную задачу** (совокупность вопроса-цели и условий-данных, необходимых для нахождения ответа на него в тексте) при разных условиях ее решения; определять жанр, тип, логико-смысловые, композиционные особенности текста; подбирать и группировать информацию по определенным признакам; обобщать и интерпретировать факты, данные, найденные в тексте;
- уметь вести целевой поиск текстовых референтов; уметь выделять и конкретизировать главные референты и темы текста; уметь обобщать данные референты при отнесении их к конкретным предметам действительности;
- в сфере профессиональной **письменной речи**: уметь осуществлять проектирование и оформлять на русском языке законченные проектные работы (связанные с объектами ландшафтной архитектуры, реставрацией, реконструкцией территории, объектов культурного наследия и т.д.). С этой целью выпускник должен: знать нормы и правила, жанровые особенности проекта, использовать в процессе записи специальные языковые средства, в том числе необходимую терминологию; знать и уметь использовать логико-смысловую и композиционную схему проекта;
- делать записи репродуктивного характера, необходимые для производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности (записи, вносимые в бланки готовых документов – доверенности, заявления; заметки, которые производятся на основании чужой речи во время бесед с коллегами);

- создавать тексты, относящиеся к разным жанрам деловой проектной и рабочей документации, профессионально-деловой корреспонденции в соответствии с нормами и правилами их оформления: договор (контракт, соглашение), отчет, объяснительная записка, заявление, просьба, письмо-приглашение, письмо-представление, письмо-просьба, письмо-благодарность, письмо-отказ, письмо-запрос, рекомендательные письма;
- в сфере научной и научно-исследовательской коммуникативной деятельности: создавать **информативный реферат, реферат-обзор** на основе научных статей, в которых излагаются результаты исследований, сущность новой методологии, научного эксперимента и др.; готовить доклад, сообщение, презентацию по научно или профессионально значимой теме.

ВЛАДЕТЬ:

- **дискурсивной стратегией убеждения** собеседника, включающей соответствующие дискурсивные тактики (например, в ходе обсуждения проекта, административно-организационной деятельности);
- **дискурсивной стратегией побуждения** собеседника к действию (например, в ходе производственно-технологической, административно-организационной деятельности);
- **дискурсивной стратегией информирования** об объекте (включающей дискурсивные тактики определения сущности объекта, сообщения / перечисления / характеристики его основных признаков, сравнения с другими объектами, классификации объектов и т.д.);
- **дискурсивной стратегией объяснения** сущности объекта (включающей тактики детализации информации, иллюстрации, приведения аналогии и т.д.);
- **комплексными дискурсивными стратегиями**, включающими:
 - тактики убеждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики побуждения, информирования и / или объяснения;
 - тактики информирования и объяснения;
 - тактики информирования и оценки;
 - тактики объяснения и оценки и т.д.
- стратегиями **детального, выяснительного, ознакомительного, критического аудирования** монологической научно-профессиональной речи (восприятие и понимание учебно-научных, научных и научно-популярных лекций, докладов, сообщений специалистов и т.д.);
- стратегиями **детального, выяснительного, ознакомительного, критического интерактивного аудирования** диалогической / полилогической речи;
- умениями **комбинирования и сочетания стратегий аудирования** научного и профессионального дискурса, протекающего в форме «монолог в диалоге / полилоге».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		2 курс	
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем
Аудиторные занятия (всего)	67	13	18	18	18
В том числе:					
Обзорно-установочные лекции					
Практические занятия	67	13	18	18	18
Самостоятельная работа (всего)	293	95	90	54	54
В том числе:					
Самостоятельное изучение рекомендованных тем	293	95	90	54	54
Общая трудоемкость	360	108	108	72	72
час	10	3	3	2	2
зач.ед.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА	Тема 1. Компонентный состав предмета. Полный компонентный состав предмета. Неполный компонентный состав предмета. Наличие / отсутствие компонента в структуре. Соединение компонентов предмета. Местоположение предмета. Направленность предмета в пространстве. Способ расположения предмета.
		Тема 2. Качественно-количественный состав предмета. Качественный состав предмета. Качественно-количественный состав предмета.
		Тема 3. Форма и рельеф поверхности предмета. Форма объекта. Рельеф поверхности объектов.
2.	ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	Тема 1. Качественные характеристики объекта. Цвет объекта. Вкус и запах объекта. Консистенция объекта. Свойства объекта.
		Тема 2. Количественные характеристики объекта. Числовое значение размера, величины, веса объекта. Колебания размера объекта. Максимальный размер объекта. Превышение объектом определенного размера.
		Тема 3. Функция предмета. Идентификация функции. Сущность функции. Обусловленность функции предмета.
		Классификация предметов. Классы объектов. Признак классификации и классы объектов. Представители класса объектов.
3.	ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА	Общая характеристика процесса. Сущность процесса. Наличие процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Виды (типы, формы) процесса. Носители процесса.

		<p>Стадиальность процесса. Наличие и количество стадий процесса. Последовательность стадий процесса и место стадии в процессе. Процессы, происходящие на каждой из стадий. Продолжительность стадии.</p> <p>Обусловленность процесса. Наличие связи между процессом и фактором. Фактор-причина. Фактор-условие. Характер влияния фактора-условия на процесс.</p>
4.	ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА	<p>Типы механизмов процесса. Появление нового объекта и его гибель. Образование объектов. Исчезновение объектов.</p> <p>Изменение местоположения объекта: движение жидкости. Движение жидкости. Характер и направление движения.</p> <p>Изменение динамики процесса. Нарушение и прекращение процесса. Нарушение процесса. Прекращение процесса.</p> <p>Роль процесса. Оценка процесса с точки зрения важности, значимости. Оценка процесса с точки зрения пользы / вреда.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий:

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего часов
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА	–	13	–	–	95	108
2.	ПРЕДМЕТ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	–	18	–	–	90	108
3.	ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА	–	18	–	–	54	72
4.	ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА	–	18	–	–	54	72
ИТОГО			67			293	360

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

7. Практические занятия

Очная форма обучения

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость
1.	1.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Компонентный состав предмета», «Качественно-количественный состав предмета», «Свойства, форма и рельеф поверхности предмета».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЧТЕНИЕ: изучающее. АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания. УСТНАЯ РЕЧЬ: МОНОЛОГ: подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму. ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа. ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Полный компонентный состав предмета. Неполный компонентный состав предмета. Наличие / отсутствие компонента в структуре»; «Соединение компонентов предмета»; «Местоположение предмета. Направленность предмета в пространстве. Способ расположения предмета»; «Качественный состав предмета»; «Качественно-количественный состав предмета»; «Свойства объекта»; «Форма объекта»; «Рельеф поверхности объектов».</p>	108
2.	2.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Качественные характеристики объекта», «Количественные характеристики объекта», «Функция предмета», «Классификация предметов».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное. АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации. УСТНАЯ РЕЧЬ: МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму. ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа. ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p>	108

		<p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Цвет объекта»; «Вкус и запах объекта»; «Консистенция объекта»; «Свойства объекта»; «Числовое значение размера, величины, веса объекта»; «Колебания размера объекта»; «Максимальный размер объекта»; «Превышение объектом определенного размера»; «Идентификация функции»; «Сущность функции»; «Обусловленность функции предмета»; «Классы объектов»; «Признак классификации и классы объектов»; «Представители класса объектов».</p>	
3.	3.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Общая характеристика процесса», «Стадиальность процесса», «Обусловленность процесса».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации, с полным пониманием информации. УСТНАЯ РЕЧЬ: МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму. ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа. ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Сущность процесса»; «Наличие процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса»; «Виды (типы, формы) процесса»; «Носители процесса»; «Наличие и количество стадий процесса»; «Последовательность стадий процесса и место стадии в процессе»; «Процессы, происходящие на каждой из стадий»; «Продолжительность стадии»; «Наличие связи между процессом и фактором»; «Фактор-причина»; «Фактор-условие»; «Характер влияния фактора-условия на процесс».</p>	72
4.	4.	<p>1. ТЕМЫ И СИТУАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ: «Изменение качественных и количественных характеристик объекта (предмета, микроорганизма)», «Появление объекта и его гибель»; «Изменение местоположения объекта и динамики процесса»; «Роль процесса».</p> <p>2. КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: ЧТЕНИЕ: изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое</p>	72

	<p>АУДИРОВАНИЕ: с пониманием основного содержания, с пониманием выборочной информации, с полным пониманием информации.</p> <p>УСТНАЯ РЕЧЬ:</p> <p>МОНОЛОГ: подготовленное / неподготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием, с опорой на готовую форму; подготовленное монологическое сообщение с заданным содержанием без опоры на готовую форму.</p> <p>ДИАЛОГ: учебно-научный ситуативный диалог, тематическая беседа.</p> <p>ПИСЬМО: составление сложного номинативного плана.</p> <p>3. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: профессионально-ориентированная лексика, функционально-коммуникативная грамматика по подтемам: «Изменение характеристик объекта»; «Изменение размера объекта»; «Изменение формы объекта»; «Изменение цвета объекта»; «Образование объектов»; «Исчезновение (прекращение) объектов»; «Характер и направление движения»; «Движение жидкости»; «Изменение интенсивности процессов»; «Изменение частоты процессов»; «Оценка процесса с точки зрения важности, значимости»; «Оценка процесса с точки зрения пользы или вреда».</p>	
--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и/или программного обеспечения	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1.	Русский язык как иностранный (входное тестирование, итоговое тестирование)	Компьютерные классы Аграрно-технологического института 304, 306, 319	Ул. Миклухо-Маклая, 8	оперативное управление
2.	Русский язык как иностранный (практические занятия)	Учебная аудитория 317, залы № 1, 2, 3 (мультимедийный проектор, персональный компьютер, аудио-, видеоматериалы)	Ул. Миклухо-Маклая, 8	оперативное управление

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение:

1. Программа компьютерного тестирования.

б) электронные образовательные ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>).

2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>).

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>).

5. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>).

6. Говорим о медицине по-русски. Medical Russian. Сайт кафедры русского языка Медицинского института РУДН (<https://www.rkimed.com/>).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) учебная литература:

1. Новикова Н.С., Т.В. Шустикова Русская грамматика в таблицах и схемах. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 176 с.

2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. СПб: Златоуст.2012. – 424 с.

3. Борзова Л.Д. Классы неорганических соединений: Учебное пособие с русско-англо-франко-испанским словарем. / Л.Д. Борзова, Н.Ю. Черникова, В.В. Якушев. – М.: РУДН, 2010. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326348&idb=0

4. Плющиков В.Г. Словарь терминов и определений по сельскохозяйственной радиэкологии и ветеринарной радиобиологии [Электронный ресурс]. / В.Г. Плющиков, О.Г. Семенов. – Электронные текстовые данные. – М.: 2008.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=268190&idb=0

5. Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий – немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: Словарь. – СПб.: Лань, 2013.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465207&idb=0

6. Антипина О. В., Балакирева Л. В., Русская Т. Н. Выдающиеся открытия в диагностике: Л. Пастер, Р. Кох, В. К. Рентген для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Практикум 2019.-95с <https://e.lanbook.com/book/158783>

б) методическая литература:

1. Государственный образовательный стандарт по РКИ. Профильные модули. Первый уровень. Второй уровень. – М.-СПб., Златоуст, 2000.

2. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. – М.: РУДН, 2021.

3. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А., Макарова М.А., Смолдырева Т.А. Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Для студентов, обучающихся в вузах медико-биологического профиля. – М.: РУДН, 2021.

4. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-

профессиональной макросферах. Для учащихся естественнонаучного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. – М.: РУДН, 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Большакова Н.Г. Учебно-контролирующие тесты. М.: РУДН, 2014. – 39 с.
2. Тугушев А.А. Тексты по развитию речи. – М.: РУДН, 2014. – 37 с.
3. Семенова Н.А. Пособие для самостоятельной подготовки студентов-иностранцев к зачету и экзамену по научному стилю речи. – М.: РУДН, 2014. – 19 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444833&idb=0

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От обучающихся требуется обязательное посещение занятий, выполнение заданий в рамках аудиторной и самостоятельной работы с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, баз данных, информационно-справочных и поисковых электронных систем.

При аттестации оценивается качество работы обучающихся на занятиях, полнота и качество выполнения задания для самостоятельной работы, способность решать профессионально-коммуникативные задачи в сфере профессионального и межличностного общения.

На практических занятиях в аудиториях проводится обучение целевым профессиональным навыкам и умениям межличностного общения с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры, так и в компьютерном классе Аграрно-технологического института, где обучающиеся могут выполнять задания по материалам, разработанным преподавателями кафедры. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение специально разработанных блоков заданий, подготовку сообщений по предлагаемым темам, подготовку к выполнению контрольных работ (в том числе в форме тестов).

Учебные материалы в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на сайте кафедры, в личных кабинетах сотрудников на Учебном портале РУДН, в ТУИС, на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

Академическая этика

При подготовке творческих работ необходимо соблюдать требования академической этики.

Все имеющиеся в творческой работе сноски тщательно выверяются и снабжаются ссылками на источник информации. Прямые цитаты даются в кавычках и также сопровождаются соответствующими сносками.

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в сети Интернет. В этом случае необходимо указывать полный адрес сайта. Если на сайте приводится название источника, публикации, имя автора, то соответствующие данные также должны быть указаны в сносках и перечне источников и литературы,

использованных при подготовке творческой работы. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Любые случаи плагиата, т.е. использование каких-либо источников без указания на автора, должны быть исключены.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык как иностранный» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчики:

**Зав. кафедрой русского языка
Медицинского института**

В.Б. Куриленко

**доцент каф. русского языка
Медицинского института**

Л.С. Шаталова

**доцент каф. русского языка
Медицинского института**

А.А. Шульдишова

**Руководитель программы
директор департамента
ветеринарной медицины**

Ю.А. Ватников

**Зав. кафедрой русского языка
Медицинского института**

В.Б. Куриленко