

Рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры русского языка  
Протокол № 1  
от 28.08.2020

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»

*Юридический институт*

Рекомендовано МО РФ и Комиссией по русскому языку РУДН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ»**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности  
38.03.02 «Менеджмент», 38.03.01 «Экономика»**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

#### **Направленность программы (профиль)**

Общий менеджмент, Управление человеческими ресурсами, Маркетинг, Управление производством, Экономика предприятия, Финансы и кредит, Бухгалтерский учет и аудит, Международные экономические отношения, Экономика города, Управление предприятиями наукоемких отраслей промышленности.

для очной и очно-заочной форм обучения

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Русский язык для иностранных студентов» – формирование у иностранного бакалавра/специалиста в сфере экономики, менеджмента компетентности в толерантной межкультурной профессионально-речевой коммуникации с российскими деловыми партнерами, развитие способности к решению профессионально-коммуникативных задач в производственно-практической сфере средствами русского языка, воспитание позитивного, уважительного отношения к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества.

Дисциплина «Русский язык для иностранных студентов» разработана для подготовки бакалавров и специалистов (I – II курсов) и направлена на формирование у иностранных студентов речевых навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов юридической подготовки на русском языке, возникающих на различных этапах обучения в бакалавриате, формирование и развитие коммуникативно-речевых компетенций специалиста - участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке.

Программа дисциплины рассчитана на обучение студентов-иностранцев, владеющих русским языком в объеме ТРКИ I (базового) сертификационного уровня, соответствующего требованиям Госстандарта по РКИ (ФГОС 3++) и программ по русскому языку на

подготовительных факультетах России. Общая цель обучения русскому языку иностранных бакалавров по специальности «Экономика», «Менеджмент» в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя: практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки иностранных специалистов. Задачи обучения соответствуют целям обучения (предметным, профессиональным, социокультурным) - развитие поликультурной, полилингвальной личности студента международно-ориентированного вуза.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи**:

- приобретение студентами языкового, коммуникативного и профессионального уровня, который позволит использовать русский язык в профессиональной и научной деятельности;
- формирование готовности к восприятию чужой культуры во всех её проявлениях, способности преодолевать коммуникативные барьеры, а также системного понимания социокультурной информации, новой картины мира, которая накладывается и сопоставляется с картиной мира, сформированной в родном языке;
- формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления;
- стимулирование интеллектуального и эмоционального развития личности;
- овладение студентами определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей и способностей к социальному взаимодействию;
- формирование общеучебных и компенсационных умений, а также умения постоянного самосовершенствования;
- совершенствование навыков чтения и анализа аутентичных текстов по специальности, работы со специальными словарями, проведения дискуссий и деловых переговоров, написания деловых писем, умения извлекать, анализировать, реферировать, аннотировать тексты по специальности, предъявленные в письменной и устной формах;
- формирование навыков перевода в письменной и, на базовом уровне, устной форме, в том числе перевод документов и материалов экономического характера.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Русский язык для иностранных студентов» относится к *базовой* части блока Б1.Б.1 учебного плана.

Дисциплина «Русский язык для иностранных студентов» относится к базовой части блока 1 (по направлению «Экономика», «Менеджмент») «Гуманитарный, социальный и юридический цикл», базовая (обязательная) часть цикла. Дисциплина занимает универсальное положение в структуре обучения студентов и дает возможность свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями, достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения на русском языке с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. Знания и компетенции, полученные слушателями в рамках данного курса, могут быть использованы ими при изучении всех дисциплин, изучаемых в бакалавриате.

Место дисциплины «Русский язык для иностранных студентов» в структуре основной образовательной программы и требования к результатам освоения данной научной дисциплины определены следующими регламентирующими ее преподавание документами:

1) Образовательной программой по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень». – М.: Изд-во РУДН, 2001. 140 с.

2) Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – М. СПб.: Златоуст, 1999. 40 с.

3) Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. Первый – второй сертификационный уровень. Профессиональные модули. – М.-СПб.: Златоуст, 2000. 40 с.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

**38.03.02 «Менеджмент» 38.03.01 «Экономика»**

**Таблица № 1**

| № п/п | Шифр и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предшествующие дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Последующие дисциплины (группа дисциплин)                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| 1.1   | <b>УК-4</b> Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. | <i>Русский язык</i> в объеме I сертификационного уровня владения русским языком как иностранным (ТРКИ 1).<br>Словарный запас в 2000 лексических единиц, что позволяет удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах. | Профессиональная коммуникация в сфере экономики/менеджмента.<br>Основы риторики и коммуникации.<br>Основы учебного перевода.<br>Методика преподавания русского языка как иностранного. |
| 1.2   | <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профессиональная коммуникация в сфере экономики/менеджмента.<br>Основы риторики и коммуникации.<br>Основы учебного перевода.<br>Методика преподавания русского языка как иностранного. |

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**Таблица 2**

**Формируемые компетенции**

| Компетенции | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-4        | Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения | Экономика УК-4 Б1.ДВ.03.07<br>Менеджмент УК-4 Б1.В.ДВ.01.07 |
| УК-5        | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Менеджмент<br>УК-5 Б1.В.ДВ.01.07                            |

В результате изучения дисциплины бакалавр, специалист должен:

**Знать:**

- базисную общеупотребительную лексику; общенаучную терминологию. Знать термины, терминологические элементы, терминосочетания профильных учебных дисциплин в объеме терминологического минимума: 900 терминологических единиц – активное владение, 4000 терминологических единиц – пассивное владение;
- значения терминологических единиц и уметь представлять его в форме дефиниции; синтагматические свойства терминологических единиц и правила их сочетаемости, употребления; системные связи и отношений (родо-видовые и др.) терминов и терминосочетаний, уметь употреблять их в речи в соответствии с этими связями и отношениями;
- типы коммуникативной организации учебно-научных текстов, репрезентирующих основные темы, а также номенклатуру синтаксических единиц других уровней, представляющих микрополя тем: простых, осложненных, сложных предложений-высказываний и сложных синтаксических целых, выражающих актуальные типовые значения в рамках тем;
- типовые речевые интенции, необходимые для общения в учебно-профессиональной сфере: знать операционные правила построения этих единиц, правила трансформационных замен способов выражения типовых значений и типовых интенций, правила включения единиц в коммуникативный акт;
- правила и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

**Уметь:**

решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере, соблюдая нормы социально-статусных взаимоотношений:

- информировать об объекте или его значимом аспекте;
- разъяснить сущность объекта или его аспекта;
- аргументировать точку зрения;
- рекомендовать необходимую последовательность действий;

- запрашивать информацию, побуждать собеседника к действию, отвечать на вопросы коллег, разъяснять цели и предполагаемый результат профессиональных действий, давать рекомендации, аргументировать свои рекомендации, и т.п.;
- учитывать типы речевых ситуаций и их неречевые компоненты: коммуникативные цели партнера, его личностные характеристики и предполагаемые реакции;
- слушать собеседника и корректировать собственную дискурсивную стратегию в ходе интеракции;
- вербально реализовать речевые интенции посредством элементарных речевых актов: идентифицировать объект; охарактеризовать объект; сравнить объекты; выразить предположение; побудить собеседника к выполнению речевого или физического действия;
- вербально реализовать интенциональные программы посредством комбинированных речевых актов, включающих основные виды речевой деятельности:
  - А) ситуативный диалог – письмо;
  - Б) ситуативный диалог – ознакомительное чтение – письмо – монолог / тематическая беседа;
- слушать и понимать диалог / полилог между специалистами: понимать тему, проблему, понимать содержательно-фактуальную информацию (факты, процессы, явления, события, гипотезы и др.); выделять тезис и аргументы в аргументативном дискурсе, определять и понимать вопросы различных типов и т.д.; определять типы реплик собеседника (вопрос, побуждение, сообщение) и осуществлять адекватную речевую / неречевую реакцию; выделять главную и второстепенную информацию, дифференцировать примеры, иллюстрации, пояснения и т.п.; понимать информацию, выраженную в репликах собеседников эксплицитно и имплицитно;
- слушать конфронтационный диалог (спор, дискуссию) и понимать его причины (несоответствие взглядов, различный выбор предмета, различия в когнитивном представлении предмета обсуждения, в оценках его объектов относительно их истинности и фактуальности) и др.; формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, теоретическую и практическую значимость, перспективность;
- использовать паралингвистическую информацию (мимику, жесты, наблюдаемая зрительно артикуляция и т.д.) для понимания реплик собеседника (собеседников);
- при чтении научных текстов (научные статьи, монографии и т.д.), деловой документации, а также профессионально-деловой корреспонденции понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию; восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию: делать вывод из прочитанного, вывести суждение на основе содержания текста; оценивать точность, достоверность приведенных в тексте данных; устанавливать иерархию отдельных положений текста; выявлять связи между отдельными суждениями; определять место смыслового разрыва и добавлять информацию; прокомментировать, пояснить извлеченную из текста информацию; выделять информацию для постановки проблемного вопроса и т.д.; использовать информацию, извлеченную из текста, в последующей репродуктивно-продуктивной и продуктивной деятельности, из профессионально-делового документа / письма – для решения задачи профессионально-делового общения;
- использовать фоновые знания / широкий контекст для определения основного содержания текста, его квалификации и оценки в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей; игнорировать языковые и содержательные затруднения (незнакомые слова, неизвестные данные и т.п.), препятствующие пониманию основного содержания текста, не прерывая процесс чтения; компенсировать возникающие в процессе чтения языковые и содержательные трудности с помощью словообразовательного анализа, опоры на контекст и т.д.;
- формулировать главную мысль автора текста; квалифицировать и оценить целостный текст с точки зрения важности, значимости для читающего и т.д.;
- находить по каталогу, в Интернете и т.п. необходимые тексты-источники профессионально значимой информации в соответствии с коммуникативной задачей; составлять список текстов-источников; уметь в процессе просмотра текстового материала производить его «рассортировку» — определять, какой из текстов отражает те или иные разделы темы (проблемы); находить в текстах необходимую информацию (данные, примеры, факты, аргументы и т.п.) в соответствии с поставленной перед чтением коммуникативной задачей и с целью последующего использования в определенных коммуникативных целях;



|                                |     |  |  |          |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----|--|--|----------|--|--|--|--|--|
| Общая трудоемкость<br>зач. ед. | час |  |  | 108<br>3 |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----|--|--|----------|--|--|--|--|--|

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### 2 семестр

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Тексты о процессах.</b><br>1.1. Общая характеристика процесса.<br>1.2. Стадиальность процесса<br>1.3. Обусловленность процесса                                                                                                        | Определение процесса. Сущность процесса. Виды (типы, формы) процесса. Носитель процесса. Обстоятельственные характеристики процесса. Стадиальность процесса. Механизмы процесса. Обусловленность процесса. Роль (значение процесса). Конструкции, обозначающие длительность – результативность, повторяемость – однократность, одновременность – последовательность действия. Конструкции, обозначающие начало (конец, продолжение) действия. Конструкции, обозначающие нежелательность, нецелесообразность действия, запрещение. |
| <b>2. Классификация объектов.</b><br>2.1. Классы объектов<br>Признак классификации и классы объектов. Признак классификации, объекты и классы объектов<br>2.2. Представители класса объектов.<br>2.3. Сравнительная характеристика объектов | Конструкции, обозначающие классы объектов. Конструкции, обозначающие признаки классификации. Конструкции, обозначающие представителей классификации. Конструкции, обозначающие сравнение по сходству и отличию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

#### 2 семестр. Классификация объектов. Тексты о процессах.

| № п/п       | Наименование раздела дисциплины                                                                                 | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семинары | СРС | Всего часов |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------|----------|-----|-------------|
|             | <b>2 семестр</b>                                                                                                |        |             |           |          |     |             |
| <b>1.</b>   | <b>Классификация объектов</b>                                                                                   |        |             |           |          |     |             |
| <b>1.1.</b> | Классы объектов<br>Признак классификации и классы объектов.<br>Признак классификации, объекты и классы объектов |        | 14          |           |          | 4   | 18          |
| <b>1.2.</b> | Представители класса объектов                                                                                   |        | 14          |           |          | 4   | 18          |
| <b>1.3.</b> | Сравнительная характеристика объектов                                                                           |        | 14          |           |          | 4   | 18          |
| <b>2.</b>   | <b>Тексты о процессах</b>                                                                                       |        |             |           |          |     |             |

|             |                                |  |    |  |  |   |    |
|-------------|--------------------------------|--|----|--|--|---|----|
| <b>2.1.</b> | Общая характеристика процесса. |  | 14 |  |  | 4 | 18 |
| <b>2.2.</b> | Стадиальность процесса         |  | 14 |  |  | 4 | 18 |
| <b>2.3.</b> | Обусловленность процесса       |  | 14 |  |  | 4 | 18 |

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).*

компьютерный класс (15 рабочих мест: сист.блок P4 C2D/3160 MHz MB/ 320 GB/DVD±RW/ LCD monitor 19"+ 1 проектор + доступ к WiFi)

интерактивная доска – 1 шт.

ноутбук – 5 шт.

проектор – 1 шт.

экран – 1 шт.

программное обеспечение - Windows, PowerPoint, SDL Trados Studio, SDLPassolo, Mentor, TellMeMore, Microsoft Office 2019

Во время теоретических и практических занятий, а также во время самостоятельной подготовки необходим доступ к сети Интернет.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Windows, Microsoft Office, Mentor**

### **б) Базы данных УНИБЦР РУДН:**

- Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.
- Электронные ресурсы – в том числе раздел: *Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):*
- Университетская библиотека ONLINE
- SPRINGER. Книжные коллекции издательства
- Вестник РУДН

Универсальные базы данных

База данных "Мультиязыковый словарь терминов"

### **в) Информационно-справочные и поисковые системы:**

Rambler.ru, Yandex.ru, Google.ru

### **г) информационные источники по курсу**

Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/> - русский язык для всех

Словари в сети <http://gramota.ru/slovari/online/>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины в соответствии с ФГОС 3(++)**

1. Лукичёва В.В., Овчаренко А.Ю. Программа по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Профессиональный модуль. Специальность «Экономика». – М.: РУДН, 2012. 43 с.

2. Лукичёва В.В., Овчаренко А.Ю. Программа по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Профессиональный модуль. Специальность «Менеджмент». – М.: РУДН, 2012. 45 с.

3. Воробьёв В.В., Лукичёва В.В., Овчаренко А.Ю. Программа по русскому языку как иностранному. Профессиональный модуль. ТРКИ II. Для студентов, обучающихся в вузах экономического профиля. – М.: РУДН, 2014. 60 с.

4. Овчаренко А.Ю. Тексты для чтения и развития устной речи. ТРКИ-2 в учебной и социально-профессиональной сфере. Для иностранных студентов экономических специальностей, бакалавров, магистров и аспирантов. – М.: РУДН, 2016. 54 с.

Воробьёв В.В., Овчаренко А.Ю. Учебник по русскому языку. Обучение языку специальности. II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной сферах. Для иностранных студентов экономических специальностей. – М.: РУДН, 2017. 92 с.



6. Алимova М.А., Овчаренко А.Ю. Вводный лексико-грамматический курс. Учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному для студентов экономических специальностей. – М.: РУДН, 2018. 80 с.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формами обучения являются аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов.

Практические занятия – основная форма организации учебного процесса.

**Обучение специальности «Русский язык для иностранных студентов»:**

- **направлено на** формирование знаний, навыков и умений учебно-профессиональной коммуникации: слушанию, пониманию, конспектированию лекций, работе на семинарских, практических занятиях и коллоквиумах. Ведущая сфера общения – учебно-научная, приоритетные жанры текстов – тексты лекций по специальности и тексты учебников, учебных пособий студентов).

- **нацелено на** формирование знаний, навыков и умений учебно-профессионального общения. Ведущая сфера общения – учебно-профессиональная: при прохождении учебно-производственной практики, беседе с партнером, составлении контракта и делового письма, деловом телефонном разговоре, на заседании научного студенческого общества, при участии в работе научно-практического семинара, на конференции, при обсуждении и защите курсовой и дипломной работы приоритетные жанры текстов: учебно-профессиональный диалог / полилог, профессионально-деловая документация т.д..

- **имеет целью** формирование знаний, навыков, умений научно-профессионального общения: работа с текстом научной статьи по специальности, написание научно-квалификационной работы.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык для иностранных студентов» содержит описание коммуникативной компетенции иностранных студентов-экономистов с указанием актуальных сфер, ситуаций, тем общения, интенций и речевых актов. Значительное место в программе отводится анализу языковой компетенции как базисному компоненту коммуникативной компетенции иностранных студентов. Языковой материал выделен и систематизирован на основе принципов функционально-коммуникативной грамматики. В соответствии с принципом текстоцентризма выделены основные классы текстов-дискурсов, представлены их функциональные типы, типовые схемы логико-смысловой (семантической) организации: типовые компоненты, способы и средства связи между ними. По указанным классам текстов распределены классы их составляющих: микротекстов, предложений и т.д. В данной программе анализируются основные стратегии и средства оформления вторичных учебно-научных текстов (конспект, тезисы, аннотация, реферат). Представлены языковые средства выражения коммуникативно-прагматических аспектов высказывания.

Уровень коммуникативно-речевой компетентности, представленный в данном программном документе, — ТРКИ-2, что соответствует Пороговому продвинутому уровню В2 в общеевропейской системе уровней. Достижение данного уровня позволяет обучающимся понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон; уметь делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о способности реализовать коммуникативные потребности в широком круге ситуаций учебно-профессионального общения, о готовности начать вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве экономиста.

**Самостоятельная работа** должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работой иностранного бакалавра-экономиста — совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий).

**Виды самостоятельной работы (СР):**

1. СР во время аудиторных занятий, направляемая преподавателем на увеличение активного времени для каждого учащегося.
2. СР в компьютерном зале, организуемая по заданной программе: выработка автоматизма за счет многократного повторения; расширение зоны использования изучаемых явлений и т.д.
3. СР вне университета (дома, в библиотеке).

3.1. Выполнение домашних заданий, связанных с аудиторными занятиями.

А) задание к занятию, проверяемое на нем;

Б) задание, предлагаемое для самостоятельной подготовки к следующему занятию.

3.2. Выполнение заданий, не связанных непосредственно с конкретными занятиями, а направленных на самостоятельный анализ лингвистических явлений текстов, выработку умений интеллектуального порядка и т.д.

Примером таких заданий могут быть:

- Задание на отбор и организацию грамматики для чтения: дать количественные и качественные характеристики грамматического материала исходя из а) тех функций, которые он выполняет в обследуемом тексте (текстах); б) критерия информативной нагрузки грамматического явления; в) частоты его встречаемости в данном тексте (текстах).
- Задание на рассортировку лексических единиц на группы: а) ключевые слова в виде общеупотребительной лексики и терминов; б) денотатные словосочетания; в) сочетания слов, передающие логико-семантические связи ключевого слова; г) устойчивые обороты, клише.
- Задание на умение анализировать авторские умозаключения в тексте, определение посылок – исходных суждений, вывода.
- Задание на умение самостоятельно совершать умозаключения различного вида в процессе воссоздания сформированной автором мысли.
- Задание на умение выделить в тексте доказательное рассуждение; определить составляющие его компоненты – тезис, аргументы (доводы или основания); определить, что используется автором в качестве аргументов – установленные в науке обобщения, общие теоретические положения, аксиомы, статистические данные.
- Задание на произвольное запоминание: организовать материал для запоминания – а) выделение общих ориентиров в материале, закономерностей, присущих ему; б) понимание общей логики, структуры материала; в) классификация и систематизация материала; г) использование разного рода ассоциаций (ассоциативный / цепной комплексы, комплекс-коллекцию).

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение 1). [РЯКИнос: УМК дисциплины 2020-21 \(rudn.ru\)](http://rudn.ru)**

**Разработчики:**

Зав. кафедрой русского языка \_\_\_\_\_

Доцент кафедры иностранных языков

должность, название кафедры

подпись

Воробьев В. В.

Овчаренко А.Ю.

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

русского языка \_\_\_\_\_

название кафедры

подпись

Воробьев В.В.

инициалы, фамилия