

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»*

Инженерная академия

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Русский язык (как иностранный)/ Russian as a foreign language

Направление подготовки: 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Русский язык (как иностранный)/ Russian as a foreign language является получение знаний, умений, навыков и опыта деятельности в области управления в социальных и экономических системах, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. развитие и совершенствование у иностранных аспирантов системы знаний о закономерностях организации русского академического и научного дискурса;
2. активизация навыков и умений адекватного решения коммуникативных, познавательных и исследовательских задач на этапе их послевузовского образования;
3. достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения;
4. формирование умений и навыков, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста на русском языке;
5. активизация и систематизация знаний и умений, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате и магистратуре;
6. совершенствование навыков информационно-аналитической работы: использование различных источников информации для поиска и систематизации информации;
7. владение приемами обзорного изложения научных данных по специальности и умениями работать с текстовым источником: анализ смысловой структуры, компрессия и расширение информации текста, цитирование, комментирование интерпретация;
8. формирование навыков создания собственного научного текста: представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык (как иностранный)/ Russian as a foreign language относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3	Русский язык в объёме программы предыдущих этапов обучения	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	УК-4	Русский язык в объёме	Государственная итоговая

		программы предыдущих этапов обучения	аттестация
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант-иностранец должен:

Знать:

- типовые речевые интенции, необходимые для повседневно – бытового, культурного и базового профессионального общения;

- правила включения единиц в коммуникативный акт, способность осуществлять коммуникативно оправданное (находящееся в соответствии с ситуацией общения, коммуникативным заданием и, соответственно, типом коммуникативной организации высказывания) употребление языковых единиц в повседневно-бытовом и профессиональном общении;

- общенаучную лексику и базисную научную терминологию профильных учебных дисциплин в объеме лексического минимума (не менее 10000 лексических единиц);

- актуальные для научного стиля речи типы коммуникативной организации профессионально-ориентированных текстов на уровне предложения, абзаца, фрагмента и целостного текста;

- структурные и содержательные стандарты научного текста, а также последовательность логико-информационных действий, необходимых для обработки текста-оригинала в целях получения вторичного текста: резюме, аннотации, реферата;

- речевые средства, слова-организаторы научной мысли, устойчивые сочетания, которые используются при создании собственно научных текстов (статья, доклад, диссертация);

- правила оформления своих научных исследований в соответствии с принятыми стандартами;

- речевые средства, в том числе этикетные, для участия в профессиональном дискуссионном общении.

Уметь:

- реализовать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка как иностранного, в сфере учебно-научного общения, и учебно-административного общения;
- при решении различных научных и научно-образовательных задач вербально реализовать речевые интенции посредством как элементарных, так и сложных речевых актов;
- адекватно ориентироваться в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах в соответствии со своим социальным статусом и ситуацией общения;
- использовать все виды чтения для получения необходимой информации из русскоязычных (иностраных) источников, систематизировать ее для дальнейшего использования в своей научно-исследовательской деятельности;
- осуществлять смысловой анализ научного текста по специальности и составлять текст по аналогии;
- создавать вторичный текст (резюме, аннотацию, реферат) на основе оригинальных научных текстов разных типов;
- излагать в письменной форме основные структурно-содержательные компоненты своего научного исследования, представлять необходимую информацию об объекте своего научного исследования на русском языке;
- оформлять библиографический список в ходе подбора литературы по избранной для исследования теме (проблеме);
- находить в научной литературе, в том числе в онлайн ресурсах, информации, необходимой для расширения профессионального кругозора;
- использовать найденные материалы для своего профессионального роста в выбранной научной сфере в соответствии с принятыми в научной среде этическими нормами;
- защищать истинность своей точки зрения на исследуемую проблему в соответствии со стандартными речевыми формулами, принятыми в научном споре.

Владеть:

- навыками общения в повседневно-бытовой и профессиональной сферах;
- навыками использования орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм русского языка во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного сообщения;
- навыками всех видов чтения научной литературы, поиска и логичной обработки информации;
- навыками использования компрессии как вида переработки научного текста (тезисы, аннотирование, реферирование)
- навыками структурно-композиционного построения и языкового оформления собственно-научного текста (научная статья, доклад, сообщение, фрагмент диссертации)
- навыками оформления научных исследований в соответствии с принятыми стандартами
- навыками выступления по теме своего исследования на научных и научно-практических конференциях;
- навыками защиты собственной точки зрения в научных дискуссиях;
- навыками толерантного межличностного, группового, организационного коммуникативного взаимодействия в полиэтнических, мультилингвальных, мультикультурных, поликонфессиональных научно-профессиональных и профессионально-деловых сообществах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия	110	38	72

в том числе:		-	-	-
Лекции (Л)			-	-
Практические/семинарские занятия (ПЗ)		110	38	72
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Курсовой проект/курсовая работа		-	-	-
Самостоятельная работа (СРС), включая контроль		70	34	36
Вид аттестационного испытания			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	академических часов	180	72	108
	зачетных единиц	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
1	Базовые понятия методологии научного исследования	Методика научного исследования и ее роль в организации научного поиска. Выбор методологической базы исследования. Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: <i>ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное, ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее</i> . Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности. Работа с научными текстами: поиск и отбор
2	Особенности научного текста и его композиционно-смысловой структуры	Лексико-грамматические особенности научного текста (нейтральная лексика, терминологическая лексика, устойчивые словосочетания для выражения логических связей). Смысловый анализ научного текста (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Логические связки научного текста. Логические и речевые ошибки в научном тексте. Выделение информационного центра (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Вычленение основной проблематики текста. Обобщение принципов смыслового и лексико-грамматического анализа научного текста. Составление текста по аналогии.
3	Первичный и вторичный научный текст и его функции	Компрессия как вид переработки научного текста. Различные виды вторичного текста (реферат, реферат – обзор, аннотация, отзыв, рецензия). Формы представления вторичного текста. Компьютерные программы POWER POINT, PREZI, PERSUASION и др. для презентации реферата-обзора по теме исследования
4	Оформление научного текста: цитирование, рубрицирование, ссылки и	Оформление библиографических ссылок, сносок и цитат. Он-лайн сервисы. Проблема плагиата и самоплагиата: «свой» и «чужой» научный текст

	библиография	
5	Способы обоснования и речевого оформления актуальности научного исследования	Речевые шаблоны для обоснования актуальности научного исследования в статье и в диссертации (на материале аутентичных текстов). Тренинг по обоснованию актуальности научного исследования в (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)
6	Определение новизны, практической и теоретической значимости исследования	Речевые шаблоны для обоснования новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов). Тренинг по обоснованию новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)
7	Цели и задачи научного исследования как определение его результатов	Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов). Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся) Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи
8	Подготовка научной статьи	Типы научных статей. Композиционная структура научной статьи. IMRAD. Аннотация и введение. Обзор литературы. Особенности оформления. Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования. Речевые шаблоны для описания выводов и заключения. Написание статьи в форме реферативного обзора по теме диссертации
9	Культура научной дискуссии	Устный и письменный научный текст: особенности и различия. Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п. Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)
10	Подготовка, написание и оформление диссертационного исследования	Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля. Введение и его структура Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов). Вторая (экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов). Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование. Оформление заключения и Приложений к диссертации
11	Принципы написания автореферата	Структурно-композиционные особенности автореферата. Речевые клише при написании отзывов и рецензий

12	Подготовка вступительного слова	Структурно-композиционные особенности вступительного слова. Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии
----	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	Практ. / семинар.	Лаб.	СРС	Всего час.
1 СЕМЕСТР						
1.	Базовые понятия методологии научного исследования	-	6	-	4	10
2.	Особенности научного текста и его композиционно-смысловой структуры	-	8	-	6	14
	Первичный и вторичный научный текст и его функции	-	4	-	2	6
	Оформление научного текста: цитирование, рубрицирование, ссылки и библиография	-	4	-	4	8
5.	Способы обоснования и речевого оформления актуальности научного исследования	-	4	-	4	8
6.	Определение новизны, практической и теоретической значимости исследования	-	4	-	4	8
7.	Цели и задачи научного исследования как определение его результатов	-	6	-	6	12
	Зачет	-	2	-	4	6
2 СЕМЕСТР						
8.	Подготовка научной статьи	-	18	-	7	25
	Культура научной дискуссии	-	10	-	3	14
	Подготовка, написание и оформление диссертационного исследования	-	20	-	6	26
	Принципы написания автореферата	-	12	-	6	18
	Подготовка вступительного слова	-	8	-	2	10
	Экзамен	-	4	-	12	16
	ВСЕГО:	-	110	-	70	180

6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоёмкость (часы)
	1	Тема 1.1. <i>Методика научного исследования и ее роль в организации научного поиска. Выбор методологической базы исследования</i>	2
	1	Тема 1.2. Основные виды чтения научно-ориентированных текстов с целью подготовки к научно-исследовательской деятельности аспирантов: <i>ориентированно-реферативное, обобщающе-реферативное,</i>	2

		<i>ориентированно-ознакомительное, оценочно-ознакомительное, изучающе-создающее</i>	
	1	Тема 1.3. Профессионально-ориентированное чтение научных текстов с целью получения информации для научной деятельности. Работа с научными текстами: поиск и отбор	2
	2	Тема 2.1 Лексико-грамматические особенности научного текста(нейтральная лексика, терминологическая лексика, устойчивые словосочетания для выражения логических связей)	2
	2	Тема 2.2. Смысловой анализ научного текста (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Логические связи научного текста. Логические и речевые ошибки в научном тексте.	2
	2	Тема 2.3. Выделение информационного центра (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Вычленение основной проблематики текста.	2
	2	Тема 2.4. Обобщение принципов смыслового и лексико-грамматического анализа научного текста. Составление текста по аналогии.	2
	3	Тема 3.1. Компрессия как вид переработки научного текста. Различные виды вторичного текста (реферат, реферат – обзор, аннотация, отзыв, рецензия)	2
	3	Тема 3.2. Формы представления вторичного текста. Компьютерные программы POWER POINT, PREZI, PERSUASION и др. для презентации реферата-обзора по теме исследования	2
	4	Тема 4.1. Оформление библиографических ссылок, сносок и цитат. Он-лайн сервисы.	2
	4	Тема 4.2. Проблема плагиата и самоплагиата: «свой» и «чужой» научный текст	2
	5	Тема 5.1. Речевые шаблоны для обоснования актуальности научного исследования в статье и в диссертации (на материале аутентичных текстов)	2
	5	Тема 5.2. Тренинг по обоснованию актуальности научного исследования в (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	2
	6	Тема 6.1. Речевые шаблоны для обоснования новизны, практической и теоретической значимости исследования (на	2

		материале аутентичных текстов)	
	6	Тема 6.2. Тренинг по обоснованию новизны, практической и теоретической значимости исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	2
	7	Тема 7.1. Речевые шаблоны для описания цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов)	2
	7	Тема 7.2. Тренинг по формулированию цели и задач научного исследования (на материале аутентичных текстов и по теме диссертационных исследований учащихся)	2
	7	Тема 7.3. Обобщение: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость исследования, его цели и задачи	2
	8	Тема 8.1. Типы научных статей	2
	8	Тема 8.2. Композиционная структура научной статьи. IMRAD.	2
	8	Тема 8.3. Аннотация и введение	4
	8	Тема 8.4. Обзор литературы. Особенности оформления.	4
	8	Тема 8.5. Методология научного исследования. Обзор основных методов. Оформление результатов исследования.	4
	8	Тема 8.6. Речевые шаблоны для описания выводов и заключения	4
	8	Тема 8.7. Написание статьи в форме реферативного обзора по теме диссертации	4
	9	Тема 9.1. Устный и письменный научный текст: особенности и различия	2
	9	Тема 9.2. Стандартные речевые клише научной дискуссии: согласие/ несогласие, высказывание своей точки зрения и т.п.	2
	9	Тема 9.3. Практический тренинг: от письменного научного текста к устному (на материале аутентичных статей по специальности)	4
	10	Тема 10.1. Общая структура диссертационной работы. Требования ВАК к диссертациям технического профиля.	2
	10	Тема 10.2. Введение и его структура	2
	10	Тема 10.3. Первая (обзорная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	4
	10	Тема 10.4. Вторая (экспериментальная) глава диссертации (на материале аутентичных авторефератов)	4
	10	Тема 10.5. Третья глава диссертации: описание результатов и прогнозирование.	4

10	Тема 10.6. Оформление заключения и Приложений к диссертации	4
11	Тема 11.1 Структурно-композиционные особенности автореферата.	4
11	Тема 11.2. Речевые клише при написании отзывов и рецензий	4
12	Тема 12.1. Структурно-композиционные особенности вступительного слова	4
12	Тема 12.2. Речевое поведение на защите: выступление, ответы на вопросы оппонентов, участие в дискуссии	8
	Итого:	110

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения	Местонахождение
Учебные аудитория для проведения семинарских, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (по расписанию) Оборудование и мебель: - столы, стулья, меловая доска.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

9. Информационное обеспечение дисциплины (ресурсы свободного доступа)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека РУДН - <http://lib.rudn.ru>
2. E-library - <https://elibrary.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Консультант магистранта» www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
7. Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>
8. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский для всех. 1000 заданий» <https://ruskiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
9. Репетитор по русскому языку <https://play.google.com/store/apps/details?id=ru.mom.gramm&hl=ru>
10. электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка www.gramota.ru
11. сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН www.ruslang.ru
12. поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
13. поисковая система Google <https://www.google.ru/>
14. реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. От конспекта к диссертации [Текст]: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9. -

ISBN 5-02-002770-7: 44.00. Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

2. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы [Текст] : Учебное пособие / А.К. Демидова. - М. : Русский язык, 1991. - 201 с. : ил. - ISBN 5-200-00919-7 : 2.00. Библиотека РУДН 6 экз.

3. М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова, Н.С. Новикова, Н.Ю. Царева. Научная и деловая речь: культура общения: учебное пособие для аспирантов-иностранцев. – М.: РУДН, 2015. ISBN 978-5-209-06545-6. Библиотека РУДН 45 экз. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4822>

4. Обучение дискуссионному общению на русском языке [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для иностранных аспирантов и аспирантов / Н.Г. Карапетян, Н.М. Черненко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 51 с. - ISBN 978-5-209-04930-2. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа:

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3045>

5. Эврика. Русский язык для молодых ученых [Текст]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Л.П. Яркина, А.В. Денисенко, И.А. Пугачев. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 109 с. - ISBN 978-5-209-07492-2 : 56.10. Библиотека РУДН 5 экз. Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6837>

6. Яркина Л.П., Денисенко А.В., Пугачёв И.А. Окно в науку: Пособие по русскому языку для будущих учёных. – М.: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. Библиотека РУДН 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи: текст и его редактирование. Учебное пособие/ М.П., Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Флинта:Наука, 2008. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>

2. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

Периодические издания:

1. Интернет – журнал «Молодой ученый». Режим доступа: <https://moluch.ru>

1.1.Как придумать хорошее название для научной статьи Автор: Лариса Дрибас 1 августа 2015г.

<https://moluch.ru/information/title/>

1.2. Идеальный доклад к диплому: как защититься на отлично?

<https://moluch.ru/information/idealnyj-doklad-k-diplomu-kak-zashititsya-na-otlichno/>

1.3. Индексы цитирования Автор: Ильдар Ахметов 15 апреля 2016

<https://moluch.ru/information/index/>

1.4. Онлайн-сервисы для авторов научных статей Автор: Ильдар Ахметов 10 августа 2018

<https://moluch.ru/information/onlajn-servisyy-dlya-avtorov-nauchnyh-statej/>

1.5. Самоцитирование и самоплагиат: можно ли обокрасть самого себя? Автор: Лариса Дрибас 8 сентября 2015 г. <https://moluch.ru/information/self/>

1.6. Использование «Википедии» в научной работе: быть или не быть. Автор: Лариса Дрибас 18 июня 2015 <https://moluch.ru/information/wiki/>

1.7. Как цитировать иностранные источники Автор : Ильдар Ахметов 19 июля 2018 г

<https://moluch.ru/information/kak-citirovat-inostrannye-istochniki/>

1.8. Как оформить список литературы Автор: Лариса Дрибас 24 мая 2016 г

<https://moluch.ru/information/bilbio/>

1.9. Как оформить научную статью для публикации Автор: Лариса Дрибас 13 мая 2018 г.

<https://moluch.ru/information/kak-oformit-nauchnyu-statyu-dlya-publikacii/>

1.10. Как написать научную статью Автор: Лариса Дрибас 5 февраля 2016

<https://moluch.ru/information/howto/>

1.12. Как аспиранту написать первую научную статью. Инструкция Автор: Ильдар Ахметов 20

марта 2017 г. <https://moluch.ru/information/kak-studentu-napisat-pervuyu-nauchnyu-statyu-instrukciya/>

1.13. Как аспиранту сделать хороший доклад на конференции Автор: Автор: Ильдар Ахметов, 2 февраля 2018 <https://moluch.ru/information/kak-studentu-sdelat-horoshij-doklad-na-konferencii/>

1.14. Плагиат и научная этика Автор: Лариса Дрибас 4 января 2017 г

<https://moluch.ru/information/plagiat-i-nauchnaya-etika/>

2. Сайт <http://doklad-diploma.ru/>

2.1. Успешные примеры докладов к диплому: <http://doklad-diploma.ru/services/diplomnyi-doklad.html>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» изучается на протяжении двух семестров. В первом семестре изучается 7 разделов, во втором – 5 разделов.

Обучение в рамках первого семестра рассчитано на 72 часа занятий; из них:

- Аудиторные занятия – 38 часов;
- Самостоятельная работа аспирантов – 34 часа.

Обучение в рамках второго семестра рассчитано на 108 часов занятий; из них:

- Аудиторные занятия – 72 часа;
- Самостоятельная работа аспирантов, включая контроль – 36 часов.

1. Методические указания по самостоятельной подготовке к практическому занятию по дисциплине

Текстовый материал дисциплины отражает темы, указанные в п. 5 программы дисциплины. Рекомендуется по указанным темам дополнительно изучить литературу, указанную в п. 7 программы дисциплины.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы аспиранта (СРС)

Задания, предусматривающие самостоятельную работу, выполняются индивидуально каждым аспирантом в аудитории или дома в соответствии с календарным планом и методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ по дисциплине.

Результаты выполнения каждой самостоятельной работы аспирантом проверяются преподавателем и обсуждаются в аудитории. Осуществляется работа над ошибками.

К видам самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык (как иностранный)» относятся:

- ❖ Самостоятельная работа во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, направленная на увеличение активного времени для каждого учащегося.
- ❖ Внеаудиторная самостоятельная работа (дома, в библиотеке):

2.1. Аудиторная самостоятельная работа

А) Задания, направленные на отработку грамматических навыков

Примеры:

- дополните текст, используя слова из скобок в нужной форме;
- передайте смысл данных предложений, используя причастные обороты;
- опишите ситуацию, используя разные грамматические средства;
- замените придаточное предложение со словом "который" причастным оборотом;
- перестройте предложения, используя слова, данные в скобках;
- замените активные конструкции пассивными;
- составьте предложения из данных слов, не изменяя порядка их следования;
- перефразируйте предложение так, чтобы оно относилось к научному стилю речи;
- вставьте во фразу необходимые вводные слова из списка;
- вставьте в текст необходимые логические связки.

Б) Задания, направленные на развитие словообразовательных навыков

Примеры:

- от данных слов образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания;
- образуйте существительные со значением лица;
- образуйте сравнительную степень прилагательных и наречий;
- данные глагольные словосочетания трансформируйте в именные.

В) Задания, направленные на развитие лексических навыков

Примеры:

- найдите синонимы;
- дайте антонимы;
- передайте смысл данных предложений, заменив фразеологические обороты нейтральными лексическими средствами;
- Заполните таблицу, распределив слова по рубрикам:
предмет процесс свойство;
- прочитайте предложения и определите значение выделенных слов (процесс или результат процесса).

Г) Задания, направленные на развитие навыков компрессии текста

Примеры:

- найдите сложные предложения, в которых есть придаточные причины. Перестройте эти предложения, заменив придаточные предложно-падежными конструкциями;
- замените сложные предложения простыми;
- сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...)
- сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях;
- сократите предложения, заменив однородные члены обобщающим наименованием.

Д) Задания, направленные на развитие навыков письма

Примеры:

- прокомментируйте письменно данное высказывание с опорой на предложенные слова и выражения;
- подготовьте короткие письменные сообщения о великих ученых, упомянутых в тексте;
- разверните номинативные формы в предложения;
- составьте план текста в виде вопросов. Ответы на вопросы запишите в виде номинативных предложений. Опираясь на свои записи, восстановите письменно содержание текста;
- составьте тезисы данного текста по следующему плану: а) деление текста на смысловые части; б) постановка обобщающих вопросов к каждой части; в) выявление основной информации

ответа, перевод ее в тезисную форму. Полученные тезисы трансформируйте в номинативные (безглагольные);

- прочитайте статью и напишите к ней аннотацию.
- напишите эссе по заданной теме

Е) Задания, направленные на развитие навыков восприятия письменных информационных источников

Примеры:

- проверьте, соответствуют ли содержанию текста данные утверждения; если нет, дайте правильный ответ;
- опираясь на текст, закончите предложения;
- ответьте на вопросы по тексту;
- найдите в тексте выражения, синонимичные данным;
- определите место данных ниже предложений в тексте.

2.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

А) Задания, направленные на развитие навыков самостоятельного отбора, анализа, критической оценки информации и превращение ее в личностное знание.

Примеры:

- подготовьте презентацию – обзор по материалам аутентичной научной статьи;
- проанализируйте приведенные ниже аннотации. Выявите недостатки и попытайтесь их исправить редактированием.
- напишите аннотацию к вашей диссертационной работы по шаблонам, изученным на уроке.
- сформулируйте цель, задачи, новизну и актуальность вашей диссертационной работы, используя речевые стандарты

Б) Задания, направленные на развитие воображения и творческого мышления

Примеры:

- напишите объяснительную записку, почему вы не занимаетесь русским языком каждый день;
- к любому профессиональному понятию подберите 5 любых уместных эпитетов (прилагательных), а затем 5, которые никак не сочетаются.

В) Задания, направленные на выработку умения применять полученные на уроке знания для решения новых задач

Пример:

Составьте резюме текста, исключив всю второстепенную информацию по отношению к основному авторскому рассуждению, а именно:

- убрав вторичные детали, примеры и повторы;
- опустив ссылки и аллюзии;
- из цифровых данных, оставив лишь наиболее значимые;
- исключив связи и переходы, не имеющие отношения к основным идеям;
- по возможности заменив словосочетания и обороты речи единичными словами;
- свернув исходную информацию за счет обобщения (перевода частного в общее).

11. 3. Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Контрольные мероприятия по дисциплине проводятся в форме проверочных и контрольных работ, коллоквиумов, презентации индивидуальных проектов, ролевой игры, оценки написанных учащимися эссе, а также круглых столов. Контроль в форме устного экзамена (итоговый контроль 2 семестра) проводится по билетам, в которые включён материал всех разделов дисциплины. На зачёте, завершающем 1 семестр, контролируется материал, изученный в данном

семестре. Для подготовки к контрольным мероприятиям аспирантам предлагается различные виды работ (см. Перечень вопросов, направленных на повторение и закрепление полученных знаний, подготовку к контрольным работам, итоговой аттестации).

11.4. Методические указания для практической работы аспирантов

Особое внимание в курсе русского языка для аспирантов уделяется развитию навыков работы с текстом. При этом навыки работы с текстом можно разделить на две группы:

- 1) Репродуктивные навыки и умения, связанные с пониманием, восприятием, трансформацией «чужого» текста, создание вторичных текстов на основе прочитанных, создание аналитических обзоров на базе изученной литературы по проблемам своего научного исследования;
- 2) Креативные навыки и умения, связанные с созданием оригинальных креативных текстов, т. е. навыки написания собственных научных работ в соответствии законами построения научных текстов на русском языке.

Для формирования навыков и умений первой группы на аудиторных занятиях и при выполнении домашних заданий аспирант учится читать текст и подтекст, применять речевые клише научного текста при составлении аналитических обзоров, рубрицировать научный текст, анализировать информацию в профессиональной области для решения практических задач специализированного научного поиска, оформлять ссылки на первоисточники, оформлять библиографию. создавать вторичные тексты на основе аналитико-синтетической переработке первоисточников; составлять тезисы докладов, использовать в своей устной речи специальные языковые средства диалогизации речи; оценивать "свою" и "чужую" речь.

В качестве примера рассмотрим использование такого приема, как компрессия текста, при формировании навыков и умений первого, репродуктивного типа.

Компрессия – это основной вид переработки текста. На основе определенных операций с текстом-источником можно построить тексты новых речевых жанров – планы, конспекты, аннотации, тезисы, рефераты, резюме, ВКР. Для этого необходимо четкое понимание содержания текста, понимание смысловой связи частей текста между собой. Компрессия (сжатие) основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника и выделении в нем основной информации. Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту-первоисточнику, называется *вторичным*. Умение задать вопрос к тексту – это свидетельство понимания его смысла. *Формулировка проблемы* - умение коротко назвать суть обсуждаемого в тексте вопроса. *Тезис* представляет собой главную мысль абзаца, в нем нет примеров и комментариев. Одним словом, умение выделить в абзаце главную мысль позволит аспирантам сформулировать тезис. Постановка вопроса, номинация проблемы, тезирование, т.е. обобщенно-аналитическая компрессия текста, сжатие информации – это важные умения и навыки специалиста, занятого интеллектуальным трудом.

Учащимся предлагается алгоритм работы с текстом по его трансформации:

Способы трансформации текста

Постановка вопроса (Вопросный план)	Номинация проблемы, или ее название (Назывной план)	Тезис – выражение основной мысли абзаца (Тезисный план)
<i>Грамматические способы выражения вопроса, номинации и тезиса</i>		
Например: Что говорится в тексте о существующих в настоящий	Например: Существующие в настоящий момент способы	Например: Достоинства и недостатки существующих в

момент способах разведки полезных ископаемых?	разведки полезных ископаемых.	настоящий момент способах разведки полезных ископаемых
-----------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------

На основе стандартных приемов переработки текста сначала вырабатывается автоматизм навыка подобных трансформаций, а далее – на основе этого навыка пишется часть первой главы конкретной диссертации, посвященной обзору прочитанной специальной научной литературы по теме исследования.

Далее происходит переход ко второй группе навыков – написанию, собственно, текста своего исследования, который является уникальным и принадлежащим лично автору. Здесь аспирант должен довести до автоматизма такие навыки, как использование речевых клише научного стиля, использования средств связности, а также логичности в построении научных навыков. На этом этапе обучения, который, в соответствии с учебной программой дисциплины, начинается со второго семестра, главное внимание на аудиторных занятиях уделяется работе с оригинальными текстами учащихся, написанными ими дома (собственно, фрагментами их будущей диссертации) – т.е. вся работа проводится в формате «перевернутого класса», который предполагает предварительную работу учащегося дома с последующим разбором ошибок и коррекции на аудиторном занятии. Опыт показывает, что подобный формат работы оказывается оптимальным для работы с аспирантами, демонстрируя положительные результаты на выходе курса.

В самом конце курса (в конце второго семестра) фокус внимания переносится на выработку и отработку навыков устной научной речи, что продиктовано необходимостью для исследователя умения излагать свои профессиональные взгляды в устной форме, в том числе во вступительном слове на защите. На данном этапе у учащегося формируются стандарты научной аргументации в соответствии с требованиями академического этикета, принятыми в российском научном сообществе, он овладевает способностью вести научный диалог с использованием языковых контактоустанавливающих средств с опорой на теорию аргументативной риторики; выступать в активных речевых позициях Автор, Слушатель, Эксперт; навыками рефлексии и саморефлексии. В качестве примера Деловую игру, предлагаемую в курсе.

Тема игры: Обсуждаем ход научного исследования

Концепция игры: Вся семинарская группа делится на несколько подгрупп, которые отстаивают противоположные позиции по одним и тем же проблемам. В качестве домашнего задания аспиранты должны подготовить сообщение в соответствии с правилами аргументации.

Цель игры – научить строить аргументативное высказывание с использованием топосов *имя, обстоятельство, разновидность и примеры, противоположное, причина-следствие, сходство и различие* и др.; актуализировать навык использования системы аргументации, а также языковых контактоустанавливающих средств и способов привлечения и удержания внимания аудитории; уметь выслушивать противоположную точку зрения, оценивать *свою* и *чужую* речь.

Инструкция к проведению круглого стола: предложить участникам круглого стола распределить роли в соответствии с выбранной речевой позицией *Автор, Слушатель, Эксперт*.

Правила конструктивного взаимодействия в диалоге

Научить конструктивному диалогическому взаимодействию можно только при условии заинтересованности человека в этом. Преподаватель предлагает аспирантам заключить договор о совместной работе.

Договор о совместной работе – это:

- 1) доброжелательный настрой;
- 2) следование правилу *здесь и сейчас*;

3) проявление речевой инициативы и личной ответственности.

Правило доброжелательности означает, что мы принимаем как нормальное любое высказывание, которое не оскорбляет и не наносит вреда другим участникам диалога.

Правило здесь и сейчас запрещает выносить за пределы игры информацию личного характера о конкретных людях. Все, что происходит во время диалога, здесь и остается.

Правило свободы выбора предполагает личную заинтересованность в результате диалога, поэтому никто никого не принуждает высказывать ту или иную позицию.

Нарушение правил участия в игры влечет штрафные санкции:

1) За разовое нарушение правила доброжелательности (обидное высказывание в адрес конкретного человека и проч.) вместо непосредственного участия в игре штрафнику предлагается выполнить индивидуальную письменную работу.

2) Повторное нарушение правил влечет за собой замену двух-трех групповых занятий индивидуальной работой по конкретным заданиям.

При нарушении правила *здесь и сейчас* необходимо принести извинения человеку в форме комплимента.

Безынициативность наказывается активной речевой практикой: от "молчуна" потребуют рассказать анекдот, смешную притчу, историю по теме игры.

Преодолеть коммуникативную некомпетентность в научной аргументации и личную зависимость от манипуляций в ходе игры помогут следующие условия конструктивного общения: во-первых, способность человека анализировать, оценивать точку зрения партнера и оппонента, вычлняя причины и следствия реакций партнера; во-вторых, способность определять проблему, ставшую камнем преткновения при взаимопонимании; в-третьих, уметь формулировать цели, задачи своего и "чужого" тезиса, видеть задачу и сверхзадачу речевого поступка речевых партнеров; в-четвертых, способность находить аргументы и контраргументы, адекватные обсуждаемой проблеме.

Роли:

Формальный лидер	Облечен правом решать вопросы
Неформальный лидер	Выполняет роль пожарного, т. е. он принимает на себя ответственность за решения в незапланированных сценарием ситуациях, когда формальный лидер оказывается не в состоянии принять взвешенное или даже рискованное решение. Способен к экспресс-анализу в экстремальных ситуациях. Не должен постоянно противопоставлять свои способности авторитету формального руководителя, это расценивается как подыгрывание команде противника.
«Фома неверующий», или «оппонент от дьявола»	Ставит под сомнение всё, что провозглашается или даже доказывается противной стороной. Традиция назначения «оппонента от дьявола» очень старая. Ещё в эпоху средневековья, когда католическая церковь канонизировала того или иного святого, в состав специальной комиссии включался специальный человек – «оппонент от дьявола». Его задачей было подвергнуть сомнению все заслуги (без исключения) кандидата в святые, с тем чтобы его кандидатура была как можно более безупречной.

Догматик-ретроград	Придерживается консервативных взглядов и доводов. Речь его должна быть чопорной, может быть, даже с привлечением различных лингвистических архаизмов. Проявляет негативное отношение к гипотезам, проектам, абстрактным допущениям. В возможные альянсы вступает только с эмпириком-практиком, подчиняется исключительно формальному лидеру.
Новатор-реформист	Его амплуа в формулировке высказываний типа «а что, если попробовать так...» Этим, собственно говоря, пропитана вся смысловая нагрузка этой роли. Аргументы этого персонажа не затрагивают никаких глубин: ни традиционных, ни революционных... Можно сказать, что новатор-реформатор – это достаточно поверхностный прожектёр.
Революционер-максималист»	Опасен для своих и чужих, т.к. в критический момент может предложить сменить тезис своей команды на прямо противоположный, не воспринимая это как предательство. Вся его идеология – это перманентное разрушение всего созданного и достигнутого.
«Провокатор»	Инкогнито для команды-противника. Выступает с аргументами, торпедирующими конструктивное обсуждение: подмена тезиса, его расширение или сужение, нелояльные аргументы, откровенные издержки аргументации, обвинения, ярлыки, намёки, шантаж и т. п. Команда не несёт ответственности за «самодеятельность» «провокатора», т.к. он находился, так сказать, в «автономном плавании».
Эмпирик-практик и теоретик-схоластик	Первый верит фактам и не признаёт ничего, кроме факта. Отсюда и все его аргументы: от практики, от опыта, итог наблюдений. Смысловая нагрузка роли теоретика-схоласта – это злоупотребление теоретизированием, схоластическими рассуждениями, игнорирование фактов.
Казуист	Рассуждает правильно, но не по существу, а по форме.
Ритор	Создает эффективный непротиворечивый текст, учитывает фактор адресата.
Человек без роли	Резервируется как дублер на случай, если одна из ролей будет провалена, либо как образец исполнителя любой роли («плавающей» роли в зависимости от обстоятельств).

Ожидаемый) результат: Главной целью ролевой игры является развитие коммуникативных способностей аспирантов как участников научной дискуссии, которые проявляются а) во владении всеми средствами русского языка (фонематическими, языковыми и внеязыковыми, коммуникативными; б) в знании традиций ведения научного спора. Для успешной реализации игры целесообразен сознательный отказ преподавателя от роли эксперта. Преподаватель выступает в качестве организатора исследования конкретной ситуации, приглашая всех аспирантов к совместному поиску научного консенсуса. Точка зрения преподавателя – это всего лишь одна из возможных мировоззренческих позиций, она не претендует на истину, но и не теряет права быть истиной. Только в этом случае остается шанс на "встраивание" личностной позиции

каждого в ситуацию совместного поиска. Особо ценным является умение выстраивать обратную связь, которая информирует магистрантов о том, что он действует правильно и, благодаря подкрепляющей оценке преподавателя, может и дальше действовать в том же духе. Дискуссия по научной проблематике не приемлет оценок "правильно"/"неправильно". Положительно оценивается только сам факт поиска компромисса. Разногласия в мировоззренческих позициях участников игры – это всего лишь повод продолжить научное исследование, используя имеющийся опыт. Партнерские отношения участников игры в рамках диалога предполагают равные позиции открытости.

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

доцент кафедры русского языка
Инженерной академии



Н.С. Новикова

Руководитель программы

Заведующий кафедрой русского языка
Инженерной академии



И.А. Пугачев