

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации

37.06.01 Психологические науки
44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

Направленность программы (профиль)

Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): Межкультурная коммуникация
Интралингводидактика
Общая педагогика, история педагогики и образования: Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды
Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание (Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии)
Германские языки (Общие и индивидуальные тенденции развития германских языков)
Романские языки (Исторические особенности развития диалектов романских языков)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины:

Программа дисциплины нацелена на подготовку иностранных аспирантов филологического факультета РУДН к работе с профильными научными текстами на русском языке, а также на совершенствование навыков профессионального общения на русском языке.

В задачи курса входит:

- корректирование лексических, грамматических навыков в области работы с научным текстом на русском языке.
- рассмотрение специфики видов речевой деятельности при работе с научным текстом на русском языке.
- рассмотрение основных видов работы с научным текстом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Курс является дисциплиной по выбору аспиранта.

По основной образовательной программе дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина по выбору аспиранта «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» имеет трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» на базе кафедры русского языка и методики его преподавания филологического факультета.

Аспирант осваивает дисциплину в течение второго года обучения. Освоение дисциплин (модулей) блока 1 нацелено на формирование практических навыков владения русским языком в аспекте научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта.

Аттестационные критерии освоения дисциплины включают участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, устное собеседование с руководителем дисциплины. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Общекультурные компетенции		
УК-3, УК-4 ПК-2		Научные исследования Научно-исследовательская практика	Научные исследования Научно-исследовательская практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспирантов формируются универсальные компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для

решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4),

ПК-2 способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- языковые нормы культуры речевого общения на русском языке;
- языковые характеристики научного дискурса в устной и письменной форме;
- особенности русской культуры во всех её проявлениях.

Владеть:

- способностью преодолевать коммуникативные барьеры, способность к системному пониманию социокультурной информации;
- способностью к общению на русском языке в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального и научного мышления;
- когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность;
- навыками чтения и анализа русскоязычных научных текстов по языкознанию;
- навыками полного письменного перевода научных текстов в области языкознания;
- навыками подготовки аннотаций и рефератов по прочитанному материалу на русском в устной и письменной форме;
- владение понятийным аппаратом в области языкознания на русском языке.

Уметь:

- извлекать, анализировать, реферировать, аннотировать тексты научной сферы, предъявленные в письменной и устной формах;
- проводить презентации на русском языке по проблемам, связанным с научной работой аспиранта;
- вести на русском языке научную дискуссию по теме исследования и общенаучным проблемам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	24		24		
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	24				
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	66		66		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18		18		

Общая трудоемкость	час	108		108		
	зач. ед.	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность.	Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования, особенности устной коммуникации. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.
2.	Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности на русском языке	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Особенности ведения научной деятельности в России.
3.	Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке	Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Дисциплина строится как продолжение курса русского языка как иностранного что позволяет повысить умение работы аспирантов с русскоязычной научной литературой, получить углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Научно-исследовательская практика	+	+	+
2.	Научные исследования	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Прак т. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел I. Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация. Наука. Научная деятельность.		8			22	28
2	Раздел II. Формирование иноязычных		8			22	28

	умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности						
3	Раздел III. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке		8			22	28

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Наука, научная деятельность.	3
2	1	Философия науки	3
3	1	Лексико-грамматические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.	3
4	1	Специфика научного познания.	3
5	2	История философии науки.	3
6	2	Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.	3
7	2	Структура эмпирического и теоретического исследования.	3
8	3	Использование информационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерное оборудование профильной кафедры филологического факультета.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература и полнотекстовые электронные ресурсы из фонда кафедры русского языка и методики его преподавания:

1. Балыхина, Татьяна Михайловна. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во РУДН, 2008. - 314 с. - (Для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов). - ISBN 978-5-209-02992-2 : 180.00. 5 экз.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. Балыхина, Татьяна Михайловна. Содержательно-композиционная специфика устной профессионально-деловой речи [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 218 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Комплекс экспортоориентированных инновационных образовательных программ по приоритетным направлениям науки и технологий). - 79.40. 17 экз.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

3. Дерягина С.И., Мартыненко Е.В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка: Трудные случаи употребления семантически близких слов. - М.: "Русский язык". Курсы, 2006. - 336 с. 7 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Карапетян, Наталья Григорьевна. Учебные задания по русскому языку. Обучение дискуссионному общению [Текст/электронный ресурс] : Для иностранных студентов и аспирантов. Ч. 1. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 56 с. - 50.00. 5 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1459>

5. Хавронина, Серафима Алексеевна. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 112.44. 17 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/540>

6. Диалоги на языке дружбы [Электронный ресурс] / Под ред. Т.М.Балыхиной. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 87 с. - ISBN 978-5-209-03757-6. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/820>

7. Учебное пособие по русскому языку для иностранных аспирантов гуманитарных специальностей (на материале текстов «Философия науки»/ Г.Ф. Жидкова, В.М. Шаклеин, И.И. Митрофанова. – Воронеж: Наука-Юнипресс, 2014. – 214с. 5 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

б) дополнительная литература и полнотекстовые электронные ресурсы из фонда кафедры русского языка и методики его преподавания:

1. Завьялова О.С. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 383 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 98.98. 17 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/544>

2. Меншутина О.И. 250 русских фразеологизмов [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 79 с. - 80.00. 35 экз. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1493>

3. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. –М., 1981. 15 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения.. –М., 1976. 9 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

5. Агошкова В.А. Практическое пособие по фонетике русского языка для иностранцев. - М.: Наука, 1979. - 176 с.. 6 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

8. Хавронина С., Широчинская А. «Русский язык в упражнениях».- М.: Прогресс, 1983. 1 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/2>

9. Царёва Н.Ю., Будильцева М.Б., Кацевич М.А. и др. Продолжаем изучать русский. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 2003. - 288 с. 133 экз. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

в) Программное обеспечение используется только лицензированное, установленное в РУДН. Пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

2. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>

3. EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
4. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представлены в коллекции HSS
5. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
6. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
7. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
8. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
9. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
10. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
11. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru
12. Электронный справочно-информационный ресурс www.gramota.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими указанной программе дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из практических занятий и консультаций. От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области русского языка, качество выполнения. Балльная структура оценки:

участие в аудиторных занятиях: 33 балла

реферат: 33 балла

итоговая аттестация: 34 балла

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Разработчики:
доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания

И.И. Митрофанова



Заведующий кафедрой
русского языка и методики его
преподавания

В.М. Шаклеин



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)
Филологический факультет**

Кафедра русского языка и методики его преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

**Рекомендуется для направлений
37.06.01 «Психологические науки»,
44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,
42.06.01 «Средства массовой информации и библиотечное дело»**

**Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направления:

37.00.00 Психологические науки, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение

Дисциплина: «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации»

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Контрольная работа		
			Письменный опрос	Доклад с презентацией	Выполнение домашних заданий	Реферат			
УК-3 УК-4 ПК-2	Раздел 1. Наука. Научная деятельность. Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация	Тема 1. Наука и научная деятельность. Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация			10			10	40
		Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования.		10				10	
		Тема 3. Лексико-грамматические и стилистические особенности	10				10	20	

		академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.							
УК-3 УК-4 ПК-2	Раздел 2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности	Тема 1. Особенности ведения научной деятельности в России		10	10			20	40
		Тема 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе	10				10		
		Тема 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.				10	10		
УК-3 УК-4 ПК-2	Раздел 3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке	Тема 1. Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета на русском языке для научно-исследовательской работы с научными текстами.		10	10			20	20
	Итого:		20	30	30	10	10	100	100

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации»

Рубежная контрольная работа по дисциплине:

Раздел 1. Наука. Научная деятельность.

Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация

1. Что собой представляет наука?
2. Какова цель науки?
3. Каковы критерии научности, нового знания?
4. Как конкретизируются критерии научности, нового знания?
5. Расскажите о научной деятельности.
6. Как можно определить понятие «деятельность»?
7. Какова цель научной деятельности?
8. Раскройте понятие «Философия науки».
9. Что является предметом философии науки и почему она связана с историко-научными исследованиями?

Раздел 2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности.

1. Каковы были функции науки в XIX веке.
2. В чем состояло предназначение классической философии.
3. Возможно ли превращение науки в фундаментальную ценность цивилизации в духе абсолютной автономии науки?
4. В чем заключалась сущность критики позитивизма?
5. Что представляют собой знания научной дисциплины?

Раздел 3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке.

1. Что образует систему метода исследовательской деятельности?
2. Как вы понимаете понятия идеалы и нормы исследования?
3. Чем объясняются различия в идеалах организации знания?

4. Можно ли говорить о предмете исследовательской реальности или картине мира применительно к любой науке?

5. Что является основанием научных теорий какой-либо научной дисциплины?

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается от 0 до 10 баллов. Максимальное количество баллов – 10.

Баллы	Критерий оценки
0	Обучающийся не ответил на вопрос или ответ полностью неверен.
1	Обучающийся дал верный, достаточно полный ответ, раскрывающий основные положения вопроса.
2	Обучающийся дал верный, развернутый, четкий и хорошо структурированный ответ, полностью раскрывающий вопрос.

Матрица компетенций для контрольной работы:

№ вопроса	Оцениваемые компетенции
1-5	УК-3, УК-4, ПК-2

Темы рефератов на выбор

по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации»

1. Структура и особенности научного знания.
2. Познавательная и научная деятельность.
3. Науки естественные и гуманитарные.
4. Наука и мышление
5. Наука и общество
6. Наука как познавательная деятельность.
7. Понятие «Философия науки».
8. Особенности научной деятельности в России.
9. Особенности научной деятельности за рубежом.
10. Понятие науки как деятельности.
11. Наука как культурно-исторический феномен.
12. Философия науки как самостоятельная область исследований.
13. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.
14. Особенности научного этикета.
15. Единица методологического анализа.
16. Эмпирический уровень познания.
17. Теоретический уровень познания.
18. Использование инфокоммуникационных ресурсов Интернета для работы с научными текстами.
19. Идеалы и нормы науки.
20. Онтологические принципы исследования.

Компетенции: УК-3, УК- 4, ПК-2.

Темы рефератов направлены на усвоение материала и способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области, а

также проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация аспиранта. Аспиранту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал.

К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Написание реферата требует придерживаться требований, которые предъявляются к его оформлению:

- текст пишется на листах формата А4
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.
- междустрочный интервал задается либо полуторный, либо двойной
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3 см, правое -10 см
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ который задается 1,25 см
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине
- недопустимо переносить слова
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- в самом конце прописывается список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата
- приложения, если таковые имеются;

Что может содержать приложение?

Будет весьма интересно узнать, что может содержать приложение. Итак, это могут быть:

- иллюстрации, предназначенные для легкого восприятия темы и носящие вспомогательный характер

- таблицы, где прописаны цифровые данные
- прочие материалы, которые дополняют работу, но в силу различных причин автор не смог их внести в основную часть реферата.

Компетенции: УК-3, УК- 4, ПК-2.

Критерии оценки

Реферат оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Реферат выполнен в срок	0	-	0,1
Реферат логично выстроен, четко структурирован, объем соответствует требуемому	0	0,1	0,2
Реферат оформлен в соответствии с требованиями	0	0,1	0,2
Студентом корректно оформлены заимствования	0	-	-
В реферате указана актуальная информация	0	0,1	0,2
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,1	0,2
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,1	0,2
Реферат отражает хорошо понимает идеи, высказанных в источниках	0	0,1	0,2
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение,	0		0,1

обобщение, классификацию			
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,1	0,2
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,1	0,2
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,1	0,2

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Комплект вопросов для проведения письменного опроса по темам

по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации»

Опрос по теме проводится в письменной форме, аспирантам предлагается ответить на ряд вопросов. Аспирант может ответить на 2 вопроса, четко и кратко. Ответы могут располагаться на листе в формате А4.

Вопросы доступны заранее, возможность «распределения» вопросов не исключается.

Опрос рассчитан на группу до 15 человек, в случае большей численности группы — некоторые вопросы могут быть разбиты на 2 части.

Критерии оценки:

Верный развернутый ответ — 10 баллов. Верным признается ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Развернутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Верный краткий ответ — 5 баллов. Верным признается ответ, содержащий информацию, отраженную в источниках из списка основной и рекомендованной литературы, лекций, достоверных источников. Краткий ответ предполагает непосредственно ответ на вопрос без дополнительных пояснений.

Неверный ответ — 0 баллов.

Компетенции: УК-3, УК- 4, ПК-2.

Перечень вопросов:

Раздел 1. Наука, научная деятельность

1. В чем состоит особенность деятельности, которую можно назвать наукой?
2. Какими свойствами характеризуется научное знание?
3. Что является основанием научных теорий какой-либо научной дисциплины?

Раздел 2. Формирование иноязычных умений в письменной коммуникации для научно-исследовательской деятельности

1. Раскройте понятие «Философия науки».
2. Расскажите о том, что является предметом философии науки и почему она связана с историко-научными исследованиями.
3. Как вы понимаете понятия идеалы и нормы исследования?
4. Что является основанием научных теорий какой-либо научной дисциплины?

Раздел 3. Работа с электронными исследовательскими ресурсами на русском языке

1. Каковы были функции науки в XIX веке.
2. Назовите предназначение классической философии.
3. По каким параметрам отличается эмпирический и теоретический уровни познания?

Кафедра русского языка и методики его преподавания
Комплект домашних заданий
по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере
профессиональной коммуникации»

Домашние задания включают задания реконструктивного творческого уровня. Каждое домашнее задание предполагает ответ на предложенный вопрос объемом до 3 страниц (NimesNewRoman, кегль 12, интервал 1):

1. Раздел 1. Тема 1. Наука, научная деятельность. Устная научно-исследовательская русскоязычная коммуникация.

Задание № 1

Прочитайте текст. Выразите содержание текста по-другому, изменив его синтаксические конструкции: вместо осложненных предложений в тексте должны быть только простые предложения.

Образец: Наука может быть определена как особая, профессионально-организованная познавательная деятельность. Она направлена на получение... и т.д.

Задание № 2

Продолжите следующие предложения.

1. Научная деятельность представляет собой...
2. Предметом научной деятельности является...
3. Объекты научной деятельности могут быть...
4. Цель научной деятельности-
5. Научная деятельность имеет своей целью...

Компетенции: УК-3, УК-4, ПК-2.

2. Раздел 1 Тема 2. Речевые стратегии и тактики устного предъявления информации по теме научного исследования.

Задание № 1

В следующих предложениях замените подчеркнутые слова и сочетания слов синонимичными.

1. Чтобы выявить общие закономерности развития научного знания, философия науки должна опираться на материал истории различных наук.

2. Философия науки вырабатывает определенные гипотезы и модели знания.
3. Всё это обуславливает тесную связь философии науки с историко-научными исследованиями.
4. Философия науки всегда обращалась к анализу структуры и динамики знания конкретных научных дисциплин.
5. Философия науки ориентирована на сравнение разных научных дисциплин.

Задание №2. В следующих предложениях замените подчеркнутые слова синонимичными, выразив ту же мысль.

Образец:

Знание должно отвечать следующим требованиям.

Знание должно соответствовать следующим требованиям.

Знание должно подчиняться следующим требованиям.

1. Логическим репрезентантом требования определенности выступает закон тождества.
1. Закон исключенного третьего и закон противоречия являются средством закона тождества.
2. Последние два закона обеспечивают реализацию закона тождества.
3. Рациональность мышления выступает в качестве главного условия определенности мышления.
4. Необходимой основой поведения предполагается некоторый выбор между А и не –А.
5. В поведении осуществляется некоторый выбор между А и не – А.

Компетенции: УК-3, УК-4, ПК-2.

1. **Раздел 1. Тема 3. Лексико-грамматические и стилистические особенности академического дискурса, научных текстов на русском языке по программе специализации.**

Задание № 2

Напишите синонимы следующих слов:

1. Инновация –
Трансформация –
Формирование –
Поддержка –
Ориентация –
Обоснование –
Предвосхищение –
2. Динамичный –
Обыденный –
Пронизанный –

Компетенции: УК-3, УК-4, ПК-2.

3. Раздел 2. Тема 1. Особенности ведения научной деятельности в России.

Задание № 1

Составьте предложения со следующими словосочетаниями.

1. Обратить (обращать) внимание –
Сосредоточить (сосредотачивать) внимание –
Перенести (переносить) внимание –
Переключить (переключать) внимание –
Уделить внимание –
2. Иметь точку зрения –
Высказать точку зрения –
Разделять точку зрения –
Согласиться с точкой зрения –
Изменить точку зрения –
Примкнуть к точке зрения –

Задание № 2.

1. *Перескажите текст № 3 в двух вариантах, используя в одном только простые предложения, во втором – сложные. Какой из вариантов вам привычнее и кажется более естественным?*

Компетенции: УК-3, УК-4, ПК-2.

4. Раздел 2. Тема 2. Морально-этические нормы ученого в современном обществе.

Задание № 1

Расскажите о том, почему возникла философия науки, о её предпосылках.

Слова для справок:

- *Адекватный* – (от лат. *adaequatus* приравненный) – вполне соответствующий, совпадающий, тождественный, например, адекватный понятия, адекватные игры;
- *интерпретация* - (от лат. *interpretatio* – разъяснение, истолкование) – истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо, например, истолкование закона;
- *Прокрустово ложе* – в древнегреческой мифологии – ложе разбойника Прокрута, на которое он укладывал свои жертвы и обрубал ноги тому, что было длиннее ложа, или вытягивал их тому, что было короче.

Задание № 2. Выразите содержание следующих словосочетаний по-другому.

- Занять господствующее положение –
- Пройти три этапа –
- Критиковать натурофилософские построения –
- Перенести критику на философию в целом –
- Остро ставить проблемы –
- Проблемы философского обоснования –
- Сталкиваться с необходимостью корректировать свои исследования –
- Прежние мировоззренческие образы –
- Сформулировать программу –

Компетенции: УК-3, УК-4; ПК-2

5. Раздел 2. Тема 3. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.

Задание № 1.

Определите типы сложных предложений, которые входят в текст № 1. Прочитайте предложения с обособленными оборотами. Какими придаточными частями предложения можно заменить эти обороты?

Задание 2. Передайте смысл текста в форме 3-4 простых предложений. Запишите их.

Задание № 3. Составьте предложения, используя, в них следующие сочетания слов:

- Основания науки –
- Научная картина мира –
- Системная характеристика –
- Картина исследуемой реальности –

Образец лингвистической реальности –

Задание № 4.

Составьте конспект текста. В нем должны быть отражены следующие положения, составляющие тезисы текста.

1. Философские идеи и принципы в основе онтологических постулатов науки.
2. Формирование философских оснований науки осуществляется совместно с философами и специалистами данной науки.
3. Философские основания науки обогащают философию как науку.

Компетенции: УК-3, УК-4, ПК-2.

Критерии оценки:

Каждое домашнее задание оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Домашнее задание выполнено в срок	0	-	0,5
Домашнее задание включает все требуемые элементы/информацию	0	-	0,5
Студентом продемонстрирована способность выносить суждения, заключения, делать выводы	0	0,5	1
Результаты выполнения задания могут быть признаны корректными/верными	0	1	2

Кафедра русского языка и методики его преподавания
Доклад с презентацией
по дисциплине «Русский язык как иностранный в сфере
профессиональной коммуникации»

Доклад с презентацией выполняется группами. Представляется в форме презентации Power point и печатного варианта. Аспиранты объединяются в группы по 2-3 человека. Каждая группа получает тему доклада и самостоятельно работает над ним. Аспиранты могут предложить свою тему и обсудить ее с преподавателем. Аспирантам предлагается структура доклада и презентации.

Написание доклада требует придерживаться требований, которые предъявляются к его оформлению:

- текст пишется на листах формата А4
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.
- междустрочный интервал задается либо полуторный, либо двойной
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3 см, правое -10 см
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ который задается 1,25 см
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине
- недопустимо переносить слова
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа
- по объему доклад не должен превышать 15 страниц
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

доклад имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;

- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- в самом конце прописывается список литературы и источников, которые были изучены при написании доклада. Не менее 5 источников.
- приложения, если таковые имеются;

Что может содержать приложение?

Будет весьма интересно узнать, что может содержать приложение. Итак, это могут быть:

- иллюстрации, предназначенные для легкого восприятия темы и носящие вспомогательный характер
- таблицы, где прописаны цифровые данные
- прочие материалы, которые дополняют работу, но в силу различных причин автор не смог их внести в основную часть доклада..

Оформление библиографии:

1. Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран. – М.: «Зерцало», 2008. – 304 с.

Сначала идут имена авторов, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

2. Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 ГК РФ. / ред. Крашенинников П.В. – М.: «Экспо», 2010. – 480 с.

Сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

3. Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США — Канада / Е.Г.

Комкова // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 7. — С. 98-106.

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

4. Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

Трудовое право [Электронный ресурс].

Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право

Сначала указываем название, затем название ресурса и точный адрес.

Требования к презентации (10-15 слайдов)

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- План презентации (5-6 пунктов);
- Основная часть ;
- Заключение (выводы);
- Список использованной литературы;

Компетенции: УК-3, УК- 4, ПК-2

Приблизительный перечень тем для докладов (с презентацией).

1. Наука и научная деятельность.
2. Развитие науки.
3. Наука как социальный институт.
4. Дж.Ст. Милль, Р.Карнап, К. Поппер – представители позитивизма.
5. Связь философии науки с другими научными дисциплинами.
6. Понятие науки как деятельности.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Интегративные связи между науками и междисциплинарные исследования.
9. Роль науки в современной цивилизации.
10. Модели изображения научного познания.
11. Ф. Бэкон, Дж.Гершель, В. Уэвелл, Ст. Джевонс, Г. Рейхенбах, Р. Карнап – представители индуктивизма.
12. Глобальные кризисы и технический прогресс.
13. Социология науки как социальный институт.
14. Наука как фундаментальная ценность культуры.
15. Научная картина мира.

16. Философское основание науки.
17. Концепция «научного этоса» Р. Мертона.
18. Концепция исторического развития науки Т. Куна.
19. Философия нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, Д. Дидро, Г.В.Ф. Гегель, И.Г. Фихте).
20. А. Эйнштейн – представитель новых концепций и теорий в физике.

Критерии оценки

Доклад (с презентацией) оценивается от 0 до 10 баллов:

Критерии оценки	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Доклад (с презентацией) выполнен в срок	0	-	1
Доклад (с презентацией) логично выстроены, четко структурированы, объем соответствует требуемому	0	0,1	0,5
Доклад (с презентацией) оформлены в соответствии с требованиями	0	0,1	0,5
В докладе указана актуальная информация	0	0,1	0,5
Аспирантом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,1	0,5
Аспирантом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,1	0,5

Доклад (с презентацией) отражает, хорошо понимает идеи, высказанные в источниках	0	0,1	0,5
Аспирант представляет информацию кратко и информативно	0	0,1	0,5
Формулировки аспиранта не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,1	0,5