

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

_____Аграрно-технологический институт _____

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины: Снижение рисков бедствий и их экономическое
обоснование.**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

_____38.04.01 Экономика _____

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

«Экономика природной и техногенной безопасности» (магистратура)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины. Основной целью преподавания дисциплины «Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование» является формирование у студентов профессиональных знаний в области Экономика природно-техносферной безопасности, его основными разделами, методами и подходами. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами Снижение рисков;
- Привить навыки использования на практике основных методов, используемых в экономика природно-техносферной безопасности;
- Привить обучающему общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в области экономика природно-техносферной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВПО:

Дисциплина «Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование» относится к вариативной части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции				
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экономическая оценка ущербов от проявления природных и техногенных катастроф. Правовое регулирование природно-техносферной безопасности.	Правовое регулирование природной и техногенной безопасности Экономическая оценка ущербов от проявления природных и техногенных катастроф	Управление техносферной безопасностью и техногенные риски , Правовое регулирование природной и техногенной безопасности
Общепрофессиональные компетенции				
1	ОПК-3 -Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Экономическая оценка ущербов от проявления природных и техногенных катастроф. Правовое регулирование природно-техносферной безопасности.	Современные проблемы природной и техногенной безопасности Управление техносферной безопасностью и техногенные риски	Макроэкономика (продвинутый уровень) Экономика природоохранной деятельности предприятий
2	ОПК-4 -Способен	Микроэкономика	Организация	Управление

	принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	(продвинутый уровень) Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф. Правовое регулирование природно-техносферной безопасности.	надзора и контроля в сфере природно-техносферной безопасности	техносферной безопасностью и техногенные риски, Правовое регулирование природной и техногенной безопасности
Профессиональные компетенции				
1	ПК – 1. Способен создавать организационно-управленческую и информационную структуры интегральной системы управления рисками	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование Организация надзора и контроля в сфере природно-техносферной безопасности	Макроэкономика (продвинутый уровень) Эконометрика (продвинутый уровень) Экономическая оценка и анализ рисков Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов Информационные технологии в сфере безопасности предприятий

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование» направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. УК-2.2. Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задачи, обоснование актуальности,

		значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер применения
ОПК-3.	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.1 - Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике ОПК-3.3. - Владеет: навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач
ОПК-4.	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК- 4.1 – Знает как определять финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа
ПК – 1.	Способен создавать организационно-управленческую и информационную структуры интегральной системы управления рисками	ПК-1.1. Знает современные подходы к осуществлению организационных изменений ПК-1.2. Умеет оценивать ресурсы, необходимые для создания организационной структуры управления рисками в организации ПК-1.3 Владеет методами разработки и внедрения единой внутренней организационной структуры системы управления рисками

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____3_____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:			-	-	-
<i>Лекции</i>	8	8			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	16	16			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	65	65			
Контроль	19	19			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

а. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Стихийное бедствие, экстренное управление и снижение риска стихийных бедствий.	Предмет и задачи Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование. Количество стихийных бедствий, зафиксированных по всему миру, значительно увеличилось за последние три десятилетия. Каждый год стихийные бедствия, связанные с метеорологическими, гидрологическими и климатическими опасными факторами вызывают значительные потери человеческих жизней и на многие годы отбрасывают экономическое и социальное развитие на годы назад.
2.	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.	Рост численности населения. Растущая урбанизация. Непостоянство и изменения климата. Зависимость от ключевых объектов инфраструктуры. Растущая мобильность людей и товаров по всему миру. Выявление рисков на различных уровнях, прогнозирование возможных последствий и разработка методов избегания, снижения рисков, совместного реагирования на риски и подготовки к рискам
3	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.	Предотвращение новых и снижение существующих рисков бедствий путем осуществления комплексных и всеобъемлющих экономических, структурных, правовых, социальных, медицинских, культурных, образовательных, экологических, технологических, политических и институциональных мер, способных предотвратить и уменьшить воздействие опасности и уровень уязвимости в отношении бедствий, а также повысить готовность к реагированию и восстановлению, увеличив таким образом степень устойчивости.
4	Оценка рисков.	Методология определения характера и масштаба риска путем анализа потенциальных опасных факторов и оценки существующих условий уязвимости, которые вместе могут нанести потенциальный вред подверженным риску людям, имуществу, службам, системам жизнеобеспечения и среде, от которых они зависят
5	Государственная система управления снижением риска стихийных бедствий.	Экстренное управление является преимущественно сферой ответственности правительств. Система руководства должна быть хорошо определена на центральном, региональном и местном уровнях. Она должна охватывать подотчетность за конечный результат, разделение сфер ответственности, порядок подчиненности, механизмы обратной связи и информационные потоки между различными субъектами. ВОА должны быть осведомлены о том, что успех снижения риска стихийных бедствий зависит от прочности государственной системы и ее оперативной эффективности. Это подразумевает сильные правительственные программы снижения риска

		стихийных бедствий и поддержку парламента. Пристальное внимание извне и аудит ВОА являются важными элементами системы руководства.
6	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.	Национальная нормативно-правовая база. Выработку национальной политики в области экстренного управления; Подготовку национальных планов и программ в рамках этой политики; Создание национальной системы сфер ответственности и функций учреждений, задействованных в экстренном управлении, и договоренностей по координации между этими учреждениями, а также содействие системе международной помощи по нормализации обстановки и восстановлению.
7	Оценка риска стихийных бедствий.	Выявляя и оценивая вероятность. Комплексное руководство по готовности к стихийным бедствиям. Разработка и обновление экстренных планов действий 15 последствия потенциальных катастрофических событий, оценка рисков предоставляет правительствам основу для установления приоритетов для инвестиций в подготовку к стихийным бедствиям. Признавая важность и приоритет управления риском стихийных бедствий, оценки риска стихийных бедствий и финансирования рисков.

б. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Стихийное бедствие, экстренное управление и снижение риска стихийных бедствий.	1			2	9	12
2.	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.	1			2	9	12
3	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.	1			2	9	12
4	Оценка рисков.	1			2	9	12
5	Государственная система управления снижением риска стихийных бедствий.	1			2	9	12
6	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.	1			3	10	14
7	Оценка риска стихийных бедствий.	2			3	10	15
8	Рубежный контроль знаний студентов						19

с. Описание интерактивных занятий

№ п/п	Тема интерактивного занятия	Вид занятия	Трудоемкость, час
1	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.	Работа в группах	1
2	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.	Работа в группах	1
3	Оценка рисков.	Работа в группах	1
4	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.	Работа в группах	1

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

7. Практические занятия (семинарские)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Стихийное бедствие, экстренное управление и снижение риска стихийных бедствий.	Количество стихийных бедствий, зафиксированных по всему миру.	2
2	Инвестиции в снижение рисков стихийных бедствий.	Растущая мобильность людей и товаров по всему миру.	2
3	Сендайская рамочная программа (СРП) по снижению рисков бедствий.	Усиление управления рисками стихийных бедствий для управления рисками стихийных бедствий.	2
4	Оценка рисков.	Методология определения характера и масштаба риска путем анализа потенциальных опасных факторов и оценки существующих условий уязвимости.	2
5	Государственная система управления снижением риска стихийных бедствий.	Экстренное управление является преимущественно сферой ответственности правительств.	2
6	Инструменты аудита готовности к стихийным бедствиям.	Национальная нормативно-правовая база.	3
7	Оценка риска стихийных бедствий.	Выявляя и оценивая вероятность. Комплексное руководство по готовности к стихийным бедствиям	3
8	Рубежный контроль знаний студентов	Письменный контроль знаний студентов	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированный класс, оборудованный электронной мультимедийной доской и проектором, компьютерный класс с доступом в Internet и специализированными программными продуктами. Информационные технологии при изучении данного курса используются по следующим направлениям:

- информационная поддержка образовательного процесса;
- организация учебного взаимодействия и эффективных коммуникаций.

программное обеспечение:

Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

1. MS Excel,
2. MS PowerPoint,
3. MS Word;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
- Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
- MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
- Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- Справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
- Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
- Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
- Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/>
- Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
- Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
- Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>

- Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
- Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
- Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://institutiones.com>
- Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
- Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
- Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>
- The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economist.com>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006.
2. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. . В., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. и др. Серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений; Гриф МО РФ; 4-е изд., стер.; Учебник; СПО.
3. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.

б) дополнительная литература

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мاستрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования: «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования».

Решение этих задач невозможно без такого элемента обучения как самостоятельная работа студентов над учебным материалом. Однако, повысить качество самостоятельной работы можно только при ответственном отношении преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы и повышение творческой активности студентов.

В процессе освоения дисциплины, в рамках самостоятельной работы студент: работает с литературой в библиотеке РУДН; использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (Учебного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Методические материалы по порядку выполнения реферата

Выполнение реферата осуществляется обучающимся в часы, отведенные на самостоятельное изучение учебной дисциплины (модуля), предусмотренной рабочим учебным планом конкретной специальности (направления подготовки), реализуемой в ОУП.

Работа над темой реферата состоит из трёх этапов: подготовительного, рабочего и заключительного.

На **подготовительном** этапе обучающийся определяют перечень вопросов,

подлежащих разработке, структуру реферата. Обучающийся осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации, тщательно систематизирует отобранный материал, составляет план реферата.

На **рабочем этапе** обучающийся:

- готовит предварительный вариант работы и высказывает своё мнение по рассматриваемым вопросам;
- работает над выводами по параграфам и главам;
- оформляет научно-справочный аппарат реферата (постраничные ссылки, список источников и литературы).

На **заключительном этапе** обучающийся:

- готовит окончательный вариант реферата с учётом установленных требований по оформлению;
- представляет работу для последующей защиты и/или оценки.

Оформление результатов реферата

Реферат должен быть предоставлен в печатном виде. Он должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 13 или 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Каждый структурный элемент содержания начинается с новой страницы.

Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Все листы реферата нумеруются. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамления.

Обязательным элементом реферата является *титульный лист*. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

За титульным листом следует Оглавление. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Основной текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и пояснительные данные под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций может быть сквозной по всему тексту работы.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц может быть сквозной по всему тексту в пределах раздела или работы арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзачного отступа.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них величин, индексов, в той же последовательности, в

которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Цитирование различных источников в реферате оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки. Список должен содержать перечень источников, использованных в реферате оформляться в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1).

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ст.преподаватель департамента
Техносферной безопасности
должность, название кафедры


подпись

Дрёмова Т.В.
инициалы, фамилия

Руководитель программы
Доцент департамента
Техносферной безопасности, к.т.н.
должность, название кафедры


подпись

Авдотин В.П.
инициалы, фамилия

Директор департамента
Техносферной безопасности, д.с/х.н
должность, название кафедры


подпись

Плющиков В.Г.
инициалы, фамилия