

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*История*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*38.03.01 Экономика*

**Направленность программы (профиль)**

**Экономика предприятия и предпринимательство, Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность, Экономика города, Финансы и кредит, Страхование, Бухгалтерский учет и аудит, Проектный анализ и моделирование в экономике, Общий профиль**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

опираясь на знания, полученные учащимися в средней школе, через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, сформировать знания студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России и подвести к пониманию идеи о том, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Отечественная история** относится к базовой части блока 1 учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины **История России** в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                            | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины                    |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                 |                           |   |
| 1                                | УК-5                            | -                         | Философия<br>История экономических учений |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент **должен**:

**Знать:** отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:** культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; культурой ответственного участия в общественно-политической жизни; приемами работы с историческими первоисточниками и картами.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Вид учебной работы для очной формы обучения | Всего часов | Семестры/модуль |   |   |   |
|---|-------------|-----------------|---|---|---|
|   |             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего)                  | 108         | 108             |   |   |   |

|  |          |     |     |  |  |
|--|----------|-----|-----|--|--|
| В том числе:   |          |     |     |  |  |
| Лекции   | 18       | 18  |     |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                    | -        |     |     |  |  |
| Семинары (С)   | 36       | 36  |     |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                     | -        |     |     |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (СРС) включая контроль (всего)</b> | 54       | 54  |     |  |  |
| Общая трудоемкость   | час      | 108 | 108 |  |  |
|  | зач. ед. | 3   | 3   |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| Обобщающие разделы по периодам                    | Наименование раздела и темы   | Перечень учебных элементов<br>Студент должен:   |
|---|---|---|
| <b>1. Теория и методология исторической науки</b> |   |   |
| <b>I. ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</b> | <b>Тема 1. История как наука</b>  | <b>знать:</b> сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования |
|   | <b>2. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – XV вв.)</b> |   |
| <b>II. РУСЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>            | Тема 2. Древняя Русь  | <b>знать:</b> проблему этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.  |
|   | Тема 3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость                              | <b>знать:</b> предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель |
|   | Тема 4. Образование русского единого государства   | <b>знать:</b> предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III.   |
| <b>III. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И В НОВОЕ ВРЕМЯ</b> | <b>3. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)</b> |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Тема 5. Россия в XVI в. Иван Грозный</p>   | <p><b>знать:</b> основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период</p>  |
|  | <p>Тема 6. Смута и время первых Романовых</p> | <p><b>знать:</b> причины, хронологию и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви</p> |
| <p><b>4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.</b></p> |   |   |
|  | <p>Тема 7. Петр I и его эпоха</p>             | <p><b>знать:</b> необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; достижения русской культуры этого периода.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов   | <b>знать:</b> особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.  |
|   | Тема 9. Российская империя во второй половине XVIII века                            | <b>знать:</b> сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода                   |
|   | Тема 10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война. | <b>знать:</b> социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I., особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.  |
|   | Тема 11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.                          | <b>знать:</b> предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в. |
| <b>5. Российская империя во второй половине XIX</b> |   |   |
|   | Тема 12. Александр II и эпоха реформ  | <b>знать:</b> предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Тема 13. Российская империя в эпоху правления Александра III                   | <i>знать:</i> особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.  |
|   | Тема 14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.) | <i>знать:</i> задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте   |
| <b>IV. РОССИЯ и СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b> | <b>6. Россия в условиях войн и революций (1905–1918 гг.)</b>                   |  |
|   | Тема 15. Российская империя в начале XX в. Николай II                          | <i>знать:</i> суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.   |
|   | Тема 16. Революции в России  | <i>знать:</i> причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.); причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания |
|   | <b>7. Советская Россия и СССР в 1918–1953 гг.</b>                              |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Тема 17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период</p> | <p><b>знать:</b> результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.</p>   |
|   | <p>Тема 18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p>          | <p><b>знать:</b> изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР</p> |
|   | <p>Тема 19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.</p>                     | <p><b>знать:</b> основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период</p>   |
| <p><b>8. СССР в 1953–1991 гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</b></p> |  |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Тема 20. Оттепель как особый этап развития СССР.</p> | <p><b>знать:</b> изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривнутриполитического курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.</p> |
|  | <p>Тема 21. СССР в эпоху Л.И.Брежнева</p>               | <p><b>знать:</b> особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.</p>                        |
|  | <p>Тема 22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.</p>       | <p><b>знать:</b> предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепцию «нового политического мышления» во внешней политике; этапы Перестройки.</p>  |
|  | <p>Тема 23. Распад СССР и создание СНГ</p>              | <p><b>знать:</b> распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | политику страны в 1990 –е гг.   |
|  | Тема 24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В.Путин. | <b>знать:</b> пути социально-экономической модернизации России; особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы; проблему присоединения Крыма; внешнюю политику страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами. |
|  | Тема 25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО                               | <b>знать:</b> мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова.                        |
|  | Тема 26. Резерв   | Тема на выбор ППС (исходя из специализации групп)   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

|     | Наименование темы дисциплины  | лекции | семинары | СРС, включая контроль | всего |
|-----|---|--------|----------|-----------------------|-------|
| 1.  | История как наука   | 2      | 2        | 2                     | 6     |
| 2.  | Древняя Русь  |        | 2        | 2                     | 4     |
| 3.  | Феодальная раздробленность и борьба за независимость                            |        | 2        | 2                     | 4     |
| 4.  | Образование русского единого государства  | 2      | 2        | 2                     | 6     |
| 5.  | Россия в XVI в. Иван Грозный  |        | 2        | 2                     | 4     |
| 6.  | Смута и время первых Романовых  | 2      | 2        | 2                     | 6     |
| 7.  | Петр I и его эпоха  |        | 2        | 2                     | 4     |
| 8.  | Эпоха дворцовых переворотов<br>Российская империя во второй половине XVIII века | 2      | 2        | 2                     | 6     |
| 9.  | Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война       |        | 2        | 2                     | 4     |
| 10. | Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.                               |        | 2        | 2                     | 4     |
| 11. | Александр II и эпоха реформ<br>Российская империя в эпоху правления             | 2      | 2        | 2                     | 6     |

|     |   |    |    |    |     |
|-----|---|----|----|----|-----|
|     | Александра III  |    |    |    |     |
| 12. | Российская империя в начале XX в. Николай II  | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 13. | Революции в России  |    | 2  | 2  | 4   |
| 14. | Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период  | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 15. | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)   |    | 2  | 2  | 4   |
| 16. | Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР                     |    | 2  | 2  | 4   |
| 17. | СССР в эпоху Л.И.Брежнева   | 2  | 2  | 2  | 6   |
| 18. | СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР и создание СНГ/ Становление современной России. В.В.Путин | 2  | 2  | 2  | 6   |
|     | Атгестации  |    |    | 18 | 18  |
|     | <b>ИТОГО:</b>   | 18 | 36 | 54 | 108 |

#### 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1.    | 1.                   | История как наука  | 2                   |
| 2.    | 2.                   | Древняя Русь   | 2                   |
| 3.    | 3.                   | Феодальная раздробленность и борьба за независимость                               | 2                   |
| 4.    | 4.                   | Образование русского единого государства   | 2                   |
| 5.    | 5.                   | Россия в XVI в. Иван Грозный   | 2                   |
| 6.    | 6.                   | Смута и время первых Романовых   | 2                   |
| 7.    | 7.                   | Петр I и его эпоха   | 2                   |
| 8.    | 8.                   | Эпоха дворцовых переворотов<br>Российская империя во второй половине XVIII века    | 2                   |
| 9.    | 9.                   | Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I.<br>Отечественная война       | 2                   |
| 10.   | 10.                  | Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.                                  | 2                   |
| 11.   | 11.                  | Александр II и эпоха реформ<br>Российская империя в эпоху правления Александра III | 2                   |
| 12.   | 12.                  | Российская империя в начале XX в. Николай II                                       | 2                   |
| 13.   | 13.                  | Революции в России   | 2                   |
| 14.   | 14.                  | Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период                   | 2                   |
| 15.   | 15.                  | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)                            | 2                   |

|     |     |  |   |
|-----|-----|--|---|
| 16. | 16. | Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР                        | 2 |
| 17. | 17. | СССР в эпоху Л.И.Брежневца   | 2 |
| 18. | 18. | СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР и создание СНГ/<br>Становление современной России. В.В.Путин | 2 |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория.

Комплект специализированной мебели, доска меловая.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

#### а) программное обеспечение:

Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер).

#### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ТУИС: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=3147>

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература

— История России [Текст] : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00.

— История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-23104-1. - ISBN 978-5-392-04703. - ISBN 978-5-392-02502-2. - ISBN 978-5-392-16439-4. - ISBN 978-5-392-18349-4. - ISBN 978-5-392-11554-9. - ISBN 978-5-392-20166-2. - ISBN 978-5-392-26718-7 : 454.50.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>

#### б) дополнительная литература

— Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5 : 32.63. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>

— Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>

— История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

От студентов требуется просмотр лекций в ТУИС, выполнение тестов после лекций, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится творческий подход к анализу источников и учебной литературы при написании эссе.

### **11.1. Правила выполнения письменных работ (эссе)**

Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль - 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Объем текста эссе - 10 - 15 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Хорошее эссе возможно только при наличии неожиданного хода в раскрытии темы. «Точка удивления» - это то, чем вы можете удивить и обогатить, даже возмутить покой читателя.

!!! Источники должны цитироваться корректно, а собственные выводы должны быть аргументированы.

Текст работы должен быть написан четко, разборчиво и ясно. Важно правильно оформить сноски к цитатам, цифрам и фактам, взятым из источников и литературы. Цитаты в тексте эссе заключаются в кавычки и нумеруются. Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются "примечания") или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во - втором - постраничные. Рекомендуется делать подстрочные сноски внизу страницы. Подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги или статьи. Например:

*В тексте:*

Л. С. Васильев в своем учебном пособии «История религий Востока» подчеркивает: «Христианство - ... это прежде всего религия Запада»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> *Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2009. С. 90.*

Сноска также делается при употреблении цифровых данных или при косвенном цитировании. Если несколько ссылок на одну и ту же работ приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

*В тексте:*

*В последнее время наблюдается стремительный рост адептов секты «Свидетели Иеговы». Если в 1982 году количество прихожан этой секты возросло на 18%, то 1994 — на 40 %<sup>1</sup> ... Доктор экономических наук, профессор В. Масленников среди факторов, способствовавших стремительному распространению тоталитарных сект выделяет и такой, как благожелательное отношение к ним со стороны высших органов власти<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Масленников В. Бесовщине открыт зеленый светофор // Диалог. 2015. № 9. С. 19.

<sup>2</sup> Там же. С. 25.

При повторных ссылках на одно и тоже произведение полное описание источника или книги дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например:

«Указ. соч.» Например:

*В тексте:*

*В исследовании Ахметова показано, что некоторые идеологи исламского мира оправдывают имущественное неравенство, опираясь на суры Корана<sup>1</sup>... Исламские идеологии, приспособиваясь к идеологическим течениям XX века, выдвинули идею «исламского социализма»<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Ахметов А. Социальная доктрина ислама. М., 2015. С. 63.

<sup>2</sup> Ахметов А. Указ. соч. С. 81.

У студентов сноски вызывает определенную трудность, так как они не понимают, когда и для чего необходимо их делать. Сноски - это ваш научный аппарат, которым Вы пользовались. Сноски имеют цель продемонстрировать Вашу работу: ставя сноску, Вы показываете, чем пользовались, насколько обширен круг использованной литературы и источников. В сносках должны «прозвучать» все используемые работы и источники. Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но ее обязательно нужно поставить, когда указывается чье-то мнение, цифровой материал, утверждение, которое может вызвать дискуссию. В сносках должны указываться только те работы, которые Вы действительно читали. Иногда студенты, цитируя тот или иной документ, переписывают сноски из той книги, которой пользуются. В результате в контрольных работах появляются курьезные ссылки на подлинники летописей, полное собрание работ В.И. Ленина, Повесть временных лет и другие документы, к которым студент явно даже не притрагивался. Запомните: нельзя переписывать чужие сноски из других работ. Это плагиат! Как тогда следует правильно оформить цитату? Например, в тексте использована цитата из выступления Александра II, которую Вы нашли в книге Е.П. Толмачева «Александр II и его время»: *«Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право. Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным... Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу»<sup>1</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Цит. по: Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1. М., 1998. С. 159.

Важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда. Ниже приводятся примеры библиографического описания различных видов произведений печати. **Обратите внимание: название книги, статьи пишется без кавычек!!!**

• *Книги одного, двух, трех авторов:*

Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 2015.

Верт Н. История Советского государства. М., 2010.

• *Книги более трех авторов:*

Революционная ситуация в России в середине XIX века. (Колл. мон.) / Под ред. М.В. Нечкиной. М., 1978.

• *Статья из газеты или журнала:*

Рудницкая Е.Л. «Устойчивость - первое условие общественного благополучия». Русская мысль пушкинского периода // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24.

Новицкая Т.Е. Реформы Александра II // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1914. № 6. С. 38-54.

Бурлацкий Ф. Брежнев и крушение оттепели // Литературная газета. 2012. № 37. 14 сентября.

• *Статья из ежегодника:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С. 241-255.

• *Статья из энциклопедии и словаря:*

Бирюков Б.В., Гастев Ю. А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. М, 1974. Т. 16. С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.

• *Статья из сборника статей:*

Попова А.Д. Что взвешивает на весах Фемида? (К вопросу о взяточничестве в судебной системе после реформы 1864 года) // Историки размышляют. Сб. статей. Вып. 2. М., 2000. С. 163 -180.

• *Статья из продолжающегося издания:*

Берзин Э.О. Конфуций, Шан Ян и другие // Атеистические чтения. Вып. 16. М., 2015. С. 46-63.

• *Статья из Интернета:*

Мамаев А.В. Кризис муниципальных финансов в России в 1917 г. // <http://historystudies.org/2012/06/mamaev-a-v-krizis-municipalnyh-finansov-v-rossii-v-1917-g/>

Необходимо правильно оформить титульный лист, где указывается дисциплина, по которой сдается работы, название темы. Студент также указывает курс, номер своей группы (иначе работа может попасть в работы студентов другой группы) и свою фамилию и инициалы. Также указывается фамилия преподавателя, его инициалы, ученое звание или ученая степень.

Работы высылаются в электронном варианте на адрес корпоративной почты преподавателя. Только в случае если преподаватель прислал письменное подтверждение, что принял работу, считается, что она сдана. В противном случае надо повторно переслать эссе или сдать его преподавателю на диске.

Все работы проверяются в программе «Антиплагиат». Если авторского текста меньше 60 % - студент получает за работу 0 баллов.

### *Пример оформления титульного листа*

Российский университет дружбы народов  
*Название факультета или института*

Эссе по истории России  
*Название*

Автор: *ФИО, номер группы*  
Преподаватель: *ФИО*

Москва, 2021

## **11.2. Примерная тематика эссе**

1. Образ ушедшего XX века.
2. Герои ушедших веков.
3. Лидеры ушедших веков.
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Гражданская война глазами «белых» и «красных».
6. Россия и ... (взаимосвязь цивилизаций и культур) в ... веке. (Конкретную тему формулирует автор).
7. Пути развития христианства в России в ... веке. (Проблему формулирует автор).
8. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.
9. Вклад Петра I в развитие моей отрасли деятельности.

### 11.3. АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМ и РЕЙТИНГ

| Месяц  | ЛЕКЦИИ   | СЕМИНАРЫ  | Баллы |
|--|--|---|-------|
| Сентябрь   | Вводная лекция.<br>История как наука   | Древняя Русь  | 4     |
| Сентябрь   | Образование русского<br>единого государства  | Феодальная раздробленность и борьба за<br>независимость   | 5     |
| Сентябрь   | Смута и время первых<br>Романовых  | Россия в XVI в. Иван Грозный  | 4     |
| Сентябрь   | Эпоха дворцовых<br>переворотов XVIII<br>века.  | Петр I и его эпоха  | 4     |
| Сентябрь   | Российская империя<br>во второй половине<br>XVIII века   | Россия в первой четверти XIX в. Павел I.<br>Александр I. Отечественная война.   | 5     |
| Октябрь  | Александр II и эпоха<br>реформ. Российская<br>империя в эпоху<br>правления Александра<br>III. Особенности<br>развития капитализма<br>в России (последняя<br>четверть XIX в.) | Восстание декабристов. Эпоха правления<br>Николая I.  | 8     |
| Октябрь  | Российская империя в<br>начале XX в. Николай<br>II   | Революции в России  | 4     |
| Октябрь  | Внутренняя политика<br>Советской России и<br>СССР в предвоенный<br>период.   | Великая Отечественная война.  | 10    |
| Октябрь  | СССР в эпоху<br>Л.И.Брежневца.<br>Перестройка.<br>Российская Федерация<br>в 1990-е гг. РФ в<br>начале XXI в.<br>В.В.Путин.   | Послевоенные годы. Начало правления<br>Хрущева. Роль РУДН как «мягкой силы» в<br>МО. Оттепель как особый этап развития<br>СССР. | 16    |
| Ноябрь   |  | Итоговая аттестация   | 25    |
|  |  | Эссе  | 15    |
| <b>МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО ИТоговых БАЛЛОВ - 100</b> |  |   |       |

### 11.4. Условия и критерии выставления оценок

| Баллы БРС | Традиционные оценки РФ  | Оценки ECTS |
|-----------|-------------------------|-------------|
| 95 – 100  | Отлично – 5             | A (5+)      |
| 86 – 94   |                         | B (5)       |
| 69 – 85   | Хорошо – 4              | C (4)       |
| 61 – 68   | Удовлетворительно – 3   | D (3+)      |
| 51 – 60   |                         | E (3)       |
| 31 – 50   | Неудовлетворительно – 2 | FX (2+)     |



|          |       |        |
|----------|-------|--------|
| 0 – 30   |       | F (2)  |
| 51 – 100 | Зачет | Passed |

|    | <b>Виды работ</b>    | <b>Измеритель</b>  | <b>Баллы</b> |
|----|----------------------|--|--------------|
| 1. | Лекции и тесты к ним | Тест (каждая лекция – 2 балла)   | 18           |
| 2. | Семинары             | Тест, заполненная карта, баллы при опросе, оценка экспертов на дебатах<br>Каждый семинар – 2-3 балла | 42           |
| 3. | Эссе (за семестр)    |  | 15           |
| 4. | Итог. аттестация     |  | 25           |

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ОС ВО РУДН для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

профессор кафедры  
истории России

*должность, название кафедры*

Е.В. Кряжева-  
Карцева

*инициалы, фамилия*