

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

34.03.01 Сестринское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса: формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях психического развития человека. Знания особенностей развития личности в разные возрастные периоды занимают центральное место в профессиональной деятельности медицинского работника. Главным положением программы является идея Л.С. Выготского и его последователей о решающем значении обучения, воспитания, деятельности для психического развития человека, на которой строится отечественное психологическое образование специалистов данного профессионального профиля.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ФГОС 3++: УК-1, УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-12; ПК-9, ПК-11, ПК-16; ПК-19; ПК-21.**
(в соответствии с ФГОС ВО 3++ 34.03.01 Сестринское дело).

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		команды для достижения поставленной цели; УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений.
ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии, включая прикладное программное обеспечение общего и специального назначения при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1. Уметь определять круг современных методик сбора и обработки информации в рамках поставленной задачи. ОПК-12.2. Уметь осуществлять сбор и обработку информации в рамках поставленной задачи. ОПК-12.3. Уметь представлять результаты проведенного исследования, предлагать возможности их использования и/или совершенствования.
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9.1. Уметь осуществлять гигиеническое воспитание и санитарное просвещение населения по наиболее распространенным инфекционным и неинфекционным заболеваниям, методам профилактики и борьбы с ними. ПК-9.2. Уметь проводить мероприятия среди населения, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов. ПК-9.3 Уметь организовать и проводить обучения в школах здоровья для пациентов, входящих в группу риска и страдающих хроническими заболеваниями. ПК-9.4. Уметь проводить мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди населения. ПК-9.5. Уметь разработать методические материалы по пропаганде и формированию

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		здорового образа жизни среди населения ПК-9.6. Уметь оценить эффективность проведения профилактических мероприятий среди населения.
ПК-11	Способность и готовность к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	ПК-11.1. Определяет степень утраты пациентом бытовой и/или социальной самостоятельности в повседневной жизнедеятельности и потребности в реабилитационном (восстановительном) уходе и видах реабилитации. ПК-11.2. Составляет индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом и семьей. ПК-11.3. Организует рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучает семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида.
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО	ПК-16.1 Разрабатывает мероприятия по модернизации и оснащению учебной деятельности. ПК-16.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывает самостоятельную работу обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО. ПК-16.3. Оценивает динамику подготовленности, консультирует по вопросам исследовательских работ в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.
ПК-19	Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-19.1. Проводит выбор и обоснование актуальности темы экспериментального исследования в сестринском деле. ПК-19.2. Составляет план проведения сестринского исследования по поставленной проблеме. ПК-19.3. Взаимодействует с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам сестринских исследований.
ПК-21	Готовность к публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	ПК-21.1. Обобщает, анализирует и оформляет полученные научные результаты исследований. ПК-21.2. Подготавливает доклады, научные статьи, пишет рефераты по теме экспериментального исследования в сестринском деле. ПК-21.3. Владеет навыками публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, умением вести диалоги, дискуссию с оппонентом. ПК-21.4. Применяет результаты проведенного исследования в практической деятельности в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		области сестринского дела и общественного здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Возрастная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Психология	Педагогика с методикой преподавания, Конфликтология
УК-3	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология	Психология в профессиональной деятельности, Конфликтология
ОПК-3	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Педагогическая практика, Педагогическая практика (рассредоточенная)
ОПК-3	3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной		Педагогическая практика, Педагогическая практика (рассредоточенная)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности		
ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров		Педагогическая практика, Педагогическая практика (рассредоточенная), Конфликтология
ПК-9	Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих		Психология в профессиональной деятельности
ПК-16	Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО		Педагогика с методикой преподавания, Педагогическая практика, Педагогическая практика (рассредоточенная), Конфликтология.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная психология» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	52	52			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	32	32			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	16	16			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		3			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4	4			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1 Введение. Общие вопросы возрастной психологии.	Тема 1.1. История возникновения возрастной психологии.	СЗ
	Тема 1.2. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	СЗ
	Тема 1.3. Закономерности психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	СЗ
	Тема 1.4. Проблема возрастной периодизации психического развития человека.	СЗ
	Тема 1.5. Теории психического развития: биогенетические и социогенетические концепции; теория конвергенции двух факторов детского развития; психоаналитические теории детского развития; эпигенетическая теория; культурно-историческая концепция ; теория когнитивного развития.	СЗ
Раздел 2 Общая характеристика возрастных периодов	Тема 2.1. Психическое развитие ребенка от рождения до года	СЗ
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в период раннего детства	СЗ
	Тема 2.3. Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	СЗ
	Тема 2.4. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	СЗ
	Тема 2.5. Психологические особенности подростка	СЗ
	Тема 2.6. Психологические особенности старшеклассника	СЗ
	Тема 2.7. Психологические особенности подростка	СЗ
	Тема 2.8. Особенности психического развития юношей	СЗ
	Тема 2.9. Зрелость: особенности психического развития	СЗ
	Тема 2.10. Старость как период психического развития.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Технические средства: мультимедийный проектор TOSHIBA X200, Ноутбук ASUS F9E Core 2 DUO T5750, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)еречень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шадрина Ю.Е., Возрастная психология. – учебное пособие 2021, М.: РУДН
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология- Барнаул -2012
4. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития) [Текст] : учебник / Л.Ц. Кагермазова. - М.: ГАРДАРИКИ, 2008
5. Карabanова О. А. . Возрастная психология конспект лекций : учеб. пособие для вузов - Сер. Высшее образование
6. Кулагина И.Ю. Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека) – М, 2001.
7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии М., 2000
8. Слободчиков. В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2010.
9. Хилько М. Е., ТкачеваМ. С. Возрастная психология. Краткий курс лекций 2-е издание, переработанное и дополненное. ... М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 200 с. — Серия : Хочу все сдать!

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2000.
3. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
5. Крат Г. Психология развития. СПб., 2000.

6. Кулагина М.Ю., Коллюцкий В.Н. *Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека*. М., 2001.
7. Мухина В.С. *Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество*. М., 2000.
8. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. М., 1988.
9. Пиаже Ж. *Психология интеллекта // Избранные психологические труды*. М., 1994.
10. Поливанова К.Н. *Психология возрастных кризисов*. – М.: Академия, 2000.
11. Прейер В. *Душа ребенка. Наблюдение над духовным развитием человека в первые годы жизни*. СПб., 1912.
12. *Психология возрастных кризисов: Хрестоматия* / Сост. К.В. Сельченко. Мн., 2000.
13. *Психология старости и старения: Хрестоматия* / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М., 2003
14. *Психическое развитие младших школьников* / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1990.
15. Райе Ф. *Психология подросткового и юношеского возраста*. СПб., 2000
16. Реан А.А. *Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взросление. Старость (полный курс психологии развития)*. СПб., 2001.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Конспект лекций по дисциплине «Возрастная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Изучение курса должно позволить студенту овладеть знаниями и умениями, которые станут помощниками в работе с разными возрастными группами. Среди требований к подготовке специалиста в области возрастной психологии можно выделить: знание истории развития возрастной психологии, современные психологические концепции развития, представлений о сущности процесса психического развития, его закономерностях, возрастных особенностях и др. Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Возрастная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель кафедры управления сестринской деятельностью		Ю.Е.Шадрина
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра управления сестринской деятельностью

Наименование БУП


Подпись

И.В. Радыш

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заместитель директора МИ по направлению подготовки Сестринское дело

Должность, БУП


Подпись

Н.Г. Косцова

Фамилия И.О.