

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2023 17:35:06
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989da578a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
имени Патриса Лумумбы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Уровень высшего образования

Магистратура

Направленность программы (профиль):

Экологическая экспертиза и устойчивое развитие

(совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

- 3.1. Воспитательная система РУДН и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (Удалее - Программа) представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль - Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова) (далее - ОПОП магистратуры «Экспертиза в области охраны окружающей среды и устойчивого развития»), реализуемой в Институте экологии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы».

Программа разработана в соответствии с рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (далее - РУДН) и ОС ВО РУДН по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в рамках ОПОП магистратуры Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова). Средствами осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система университета, Института экологии (далее - Институт) и Календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в рамках ОПОП магистратуры Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова). При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также

ресурсов и возможностей администрации, профессорско- преподавательского состава и студенческого сообщества университета и Института по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально- профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитательная деятельность реализуется в настоящее время в период, характеризующийся следующими особенностями:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;
- курс на интернационализацию образования, привлечение иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости РУДН на российском и международном образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций,
- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся по формированию личности выпускника университета в рамках ОПОП магистратуры Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова), обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в рамках настоящей Программы ОПОП магистратуры Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова) соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта и приобретении профессиональных и универсальных компетенций.

Комплекс научных методических подходов, используемых в настоящей Программе, соответствует положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В основу определения целей и задач воспитательной работы в рамках настоящей Программы положены цель и задачи воспитательной работы, установленные в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт экологии создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций РУДН, приверженности к

ценностям и корпоративной культуре университета;

- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений РУДН.

Комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы *в Институте*.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через её основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в университете, *Институте*.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация цели и задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда - единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда университета представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда, сформированная в *Институте*, является интегративным механизмом взаимосвязи социокультурной, адаптивной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной и этносоциальной сред.

Воспитывающая среда *Института* характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты университета;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества

- ученых научных школ становятся важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;
- здоровьесберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

Основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися, реализуемые в Институте по Программе ОПОП магистратуры Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова) отвечают направлениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», в частности:

- патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;

- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении университетом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;

- системная поддержка добровольческой деятельности;

- вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;

- пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;

- формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

В Институте создаются и развиваются открытая информационная образовательная и воспитательная среды, где образовательный и

воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн или смешанных форматах: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства сочетается с применением новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процесса в *Институте*, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Программы магистратуры Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова) в Институте применяются традиционные и цифровые образовательные технологии, установленные в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной работы позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся Программы ОПОП магистратуры *«Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)»*, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс и его интегрировать в следующих направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников Университета;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы

В соответствии со сложившейся системой воспитательной работы и сформированной многонациональной социокультурной средой РУДН, при организации воспитательной работы с обучающимися Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» Институт уделяет особое внимание развитию нравственности, патриотизма, гражданственности, ответственности, инициативности, способности к творческому самовыражению, приверженности к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в Университете.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися Программы магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» в Институте выступают:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;

- физическое.

Воспитательные задачи Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)», соответствуют основным направлениям воспитательной работы в Институте, и положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Основные направления воспитательной работы Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» реализуются в учебном процессе и во внеучебных мероприятиях (событиях) организованных преподавателями, кафедрами, студенческими объединениями Института в свободное от учебы время.

Принципы организации воспитательной работы с иностранными обучающимися Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» в Институте соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института по Программе ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую

и практико-ориентированную направленность, осуществляется как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности и способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах.

Виды проектов по ведущей деятельности Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» Института:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты.

Проектная и проектно-исследовательская деятельность открывает для обучающихся профессиональные возможности и возможности трудоустройства, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая

деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

В Институте волонтерская деятельность реализуется в направлениях добровольческой деятельности обучающихся:

№ п/п	Г» Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	1 социальное добровольчество	участие в организации благотворительных акций и фестивалей университетского, регионального, всероссийского и международного уровня, участие во всероссийской акции «Мы вместе»; организации мероприятий и адресной помощи детям-сиротам; иные мероприятия, проведение которых предусмотрено Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».
2.	2 добровольчество профессиональной направленности деятельности	- практическая помощь больницам в период пандемии; иные мероприятия, проведение которых предусмотрено Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».
3.	3 событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий - фестивалях, форумах, конференциях и др.

4.	4 дозорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в РУДН
5.	5 цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6.	6 спортивное добровольчество	участие в подготовке и организации Чемпионата мира по футболу (2018 г.); Всемирных студенческих игр, Екатеринбург (2023 г.) и др.; пропаганда здорового образа жизни
7.	7 арт-добровольчество	организация и проведение культурномассовых мероприятий; иные мероприятия, проведение которых предусмотрено Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».
8.	8 медиа-волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения; распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
9.	9 экологическое добровольчество	благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Принципы и значение развития учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся по Программе ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» обосновываются в положениях, установленных в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся организуется непосредственно на кафедрах Института.

За период обучения по настоящей Программе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. В ходе данной деятельности выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и обществ.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся посетить другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Формы академической мобильности, реализуемые в Институте:

- краткосрочные стажировки;
- долгосрочные стажировки;
- организация Студенческим советом и студенческими

объединениями Института культурных обменов, обменов опытом работы, совместных проектов с зарубежными вузами, студенческими организациями.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации,

саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности и цели их функционирования закреплены положениями, установленными в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, национальные, межкультурные).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность обучающихся планируется и реализуется во внеучебное время. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели департаментов Института, тьюторы по воспитательной работе, кураторы учебных групп, структурные подразделения РУДН, студенческие объединения РУДН. Реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали и др.).

Задачи досуговой деятельности, а также механизмы организации досуговой деятельности обучающихся Программы магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» в Институте соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» реализуется в Институте в процессе индивидуальной и коллективной

деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективах Института и Университета в различных формах.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в университете реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности, проводимой в Институте, соответствует положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Привлечение обучающихся Программы магистратуры «*Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)*» к профориентационной деятельности, способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Формы профориентационной работы с абитуриентами и обучающимися Института соответствуют положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса.

Методы воспитания определяются - как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы организации воспитательной работы и методы воспитания,

реализуемые в рамках Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» в Институте, отвечают положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социокультурного и профессионального роста, эмоциональность и разнообразие вузовской жизни.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» включает:

1. Рабочую программу воспитания РУДН и Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для ООВО).

2. Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)».

3. *Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Института.*

4. *Положение о Студенческом комитете Института, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческого комитета Института и др.*

5. *Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете и в Институте.*

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в Институте требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, который включает в себя кадры, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)»:

1. *Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (департаменты Института).*

2. *Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (проректор по работе со студентами, начальник управления).*

3. *Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя ОУП по воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу на кафедре.*

4. *Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и объединений обучающихся.*

5. *Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся в Институте экологии, в студенческом Кампусе, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (тьюторы по воспитательной работе, руководители творческих студий и спортивных секций, психолог, Центр социологических исследований РУДН).*

6. *Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной*

деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Рабочей программы воспитания осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование вуза, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;
- гранты на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с бухгалтерией учета и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

3. Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы университета, ОУП.

4. Укрепление материально-технической базы университета, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий.

5. Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности.

6. Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций университета в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания *ОПОП* магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» включает:

- наличие на официальном сайте университета и сайте *Института* содержательно наполненного раздела по воспитательной работа;

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете и в *Институте*, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год *Программы ОПОП* магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)»;

- и иные мероприятия, предусмотренные положениями, установленными в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете и в *Институте* включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и

Календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)».

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса по настоящей Программе соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в рамках ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)».

2. Технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания Программы ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» описана в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» и в настоящей Программе.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. *Институт* использует в воспитании обучающихся *Программы ОПОП* магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» в первую очередь социокультурное пространство города Москвы.

Перечень объектов Москвы, обладающих высоким воспитывающим потенциалом и используемых в воспитательной работе с обучающимися по *Программе ОПОП* магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)», описан в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие обучающихся по *Программе ОПОП* магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести - организации, социальные институты и субъекты воспитания, перечень которых установлен Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ЭКОЛОГИИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в *Институте*

Воспитательная система Института включена в воспитательную систему *Университета*, и представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного

процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения РУДН, профессорско-преподавательский состав, органы управления Университета, Института, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов Университета.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс;*
- система воспитательной работы;*
- студенческое самоуправление;*
- коллектив университета.*

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте и в рамках ОПОП бакалавриата «Международное право» является Рабочая программа воспитания на период подготовки и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;*
- планирование воспитательной работы с обучающимися по Программе ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)», включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;*
- организация воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания РУДН и Рабочей программы воспитания ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)»;*
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);*
- регулирование воспитательной работы в Институте.*

В соответствии с нормативно-правовыми документами Университета, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей Рабочей программой воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в РУДН:

- Ученого совета Университета (президиума Ученого совета Университета);
- Комиссии по внеучебной работе Ученого совета;
- Ректорат;
- Управления по работе со студентами;
- Интернационального культурного центра (Интерклуба)
- Кафедры физического воспитания и спорта и ФОКа
- Отдела по работе в студенческих общежитиях Управления по работе со студентами.

Дирекция, Ученый совет Института:

Планирует, организует и проводит воспитательную и внеучебную работу с обучающимися Института.

Организует и руководит работой кафедр, профессорско-преподавательского состава по формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы.

Анализирует состояние воспитательной и внеучебной работы с обучающимися Института, а также участия кафедр, преподавателей и сотрудников Института в воспитательном процессе.

Организует и контролирует работу по выполнению настоящей Рабочей Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в рамках ОПОП магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)».

Анализирует и осуществляет дисциплинарную практику.

Организует работу по формированию органов студенческого самоуправления в Институте.

Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся.

Организует работу по информированию обучающихся о локальных нормативных актах Университета и студенческих мероприятиях в Институте, в Университете.

Организует и проводит выпускные мероприятия.

Организуют проведение торжественных церемоний посвящения в студенты РУДН и другие адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

Представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

Департамент Института:

Организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОП ВО.

Разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики.

Через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами РУДН.

Через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности.

Организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников.

Организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития.

Проводит открытые заседания кафедры с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы.

Организует встречи с видными выпускниками Университета, а также с российскими и зарубежными специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения, образования, ветеранами и свидетелями общественно и

исторически значимых событий в России и за рубежом.

Организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвящённые памятным датам в истории и культуре России, стран приема студентов и мира.

Организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов.

Организует поздравления студентов с важными событиями в истории России и стран приема.

Организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами.

Рассматривает отчеты ППС кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре.

Обобщает лучший опыт ППС кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами.

Организует работу актива учебной группы по поздравлению студентов с национальными и личными праздниками, знаменательными датами.

Через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем.

Через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении.

Через преподавателей кафедры формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность Жизненным ценностям РУДН.

Через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

Организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Система студенческого самоуправления в РУДН и в Институте основана на принципах, установленных положениями Рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка,

организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией РУДН, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РУДН принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель и основные задачи студенческого самоуправления Института отвечают положениям, установленным в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Студенческие общественные организации:

Функции Студенческого совета Университета, Студенческого совета Студенческого городка РУДН, Студенческих советов общежитий, Земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов Российской Федерации в сфере организации воспитательной деятельности описаны в Рабочей программе воспитания в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Студенческий комитет Института:

- *Оказывает помощь дирекции в повышении качества обучения, успеваемости.*
- *Способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка.*
- *Организует студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу в Институте.*
- *Совместно с деканатом проводит студенческие мероприятия различной тематики и направленности.*
- *Совместно с деканатом организует и проводит смотр-конкурс на лучшую учебную группу Института.*
- *Участствует в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов Института.*
- *Способствует вовлечению студентов в общественную деятельность и*

развитию студенческого самоуправления в Институте.

- *Проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в Институте.*
- *Организует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления Института.*
- *Представляет студентов Института к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.*
- *Организует процедуру общественной сертификации студентов.*

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, и в Институте обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- Ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;

- Отчет о результатах воспитательной деятельности и исполнении Календарного плана кафедр/департаментов, ОУП, структурных подразделений РУДН;

- Опросы студентов, заполнение Портфолио;
- Иные формы мониторинга.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете и в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности *Программы ОПОП* магистратуры «Экологическая экспертиза и устойчивое развитие (совместно с Южно-Казахстанским университетом им. М.Ауэзова)» могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры РУДН *и Института* (здания и сооружения (Интерклуб; ФОК, стадион, спортивные площадки, Музей истории РУДН; актовые залы и конференц-залы, коворкинг-пространство, кабинет психологической помощи, и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в РУДН *и в Институте* (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности *в Институте, на кафедре*; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления *в Институте* (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности студенческого комитета и объединений обучающихся, взаимодействие с администрацией *Института, департаментов* (участие обучающихся в работе коллегиальных органов РУДН, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности студенческого комитета

и объединений обучающихся на информационных ресурсах РУДН, *Института, департаментов*);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

- иные показатели.

Ключевые показатели эффективности

качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности (Университета и Института экологии)

1. Количество встреч (мастер-классов) с выпускниками Университета, видными деятелями России и мира
2. Количество профессиональных конкурсов, организованных для обучающихся ОУП
3. Количество профессиональных конкурсов вне Университета, в которых приняли участие обучающиеся ОУП
4. Количество департаментов, кафедр, участвующих в смотре-конкурсе на лучшую организацию воспитательной (внеучебной) работы со студентами
5. Количество профессиональных студенческих объединений
6. Количество проведенных Дней специальности (по направлениям подготовки)
7. Количество студентов ОУП, участвующих в волонтерских программах для иностранных студентов ОУП
8. Уровень удовлетворенности обучающихся 1 курса процессом адаптации в Университете (доля обучающихся, успешно прошедших адаптацию)
9. Количество проведенных социокультурных мероприятий - Дней и Недель культуры, Фестивалей и других мероприятий для развития толерантной социокультурной среды РУДН
10. Доля иностранных студентов в составе органов студенческого самоуправления Университета, ОУП (% от списочного состава)
11. Количество призовых мест, полученных обучающимися, студенческими объединениями во внеуниверситетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
 12. Количество научных студенческих объединений (кружков) в ОУП (в год).
 13. Количество обучающихся, участвующих в профориентационной деятельности на внешнем уровне (на выставках, в школах и др.) в ОУП (в год).
 14. Количество российских студентов в ОУП, участвующих в волонтерских программах для иностранных слушателей на ФРЯиОД (в год).
 15. Количество обучающихся ОУП, получивших сертификат общественной активности (в год).

16. Доля обучающихся, принимающих активное участие в общественной, социально значимой и других видах деятельности в Университете, в ОУП (% от общего числа обучающихся очной формы) - члены общественных студенческих объединений; творческих коллективов, спортивных команд (в т.ч. Интерклуб, ФОК, КВН и т.п.) (в год).
17. Количество профессионально-ориентированных интернет-сообществ обучающихся по направлениям подготовки в ОУП (в год)
18. Количество обучающихся ОУП, прошедших подготовку в сфере организации эффективной общественной работы (в школе актива) и проектной деятельности (в год).