

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экономический факультет

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование производственной практики** преддипломная

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

38.03.01 "Экономика"

**Направленность программы (профиль)**

Проектный анализ и моделирование в экономике

**Квалификация выпускника** бакалавр

## **1. Цели преддипломной практики**

Целями преддипломной практики по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Основы Microsoft Project», «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности», «Разработка интернет-проектов» получить возможность практического применения и более глубокого понимания проблем управления, организации и экономики; ознакомиться с работой планово-экономических, финансовых и маркетинговых отделов предприятия и использование этих материалов для написания курсовых и выпускных квалификационных работ; изучить и проанализировать социально-экономическую информацию; развить навыки самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации; овладеть методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося.

## **2. Задачи преддипломной практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: закрепление приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми по выбранной специализации); ознакомление с особенностями моделирования и проектного анализа – объекта производственной практики; изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятия (организации) в частности – предмета практики; изучение сферы деятельности специалистов в области моделирования и проектного анализа.

## **3. Место преддипломной практики в структуре ОП ВО**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной и практической работы бакалавра. Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Анализ хозяйственной деятельности», «Финансы», «Основы Microsoft Project», «Финансовое моделирование и бизнес-планирование», «Организация проектной деятельности», «Разработка интернет-проектов» а также для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации. Содержание преддипломной практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, т.к. главной целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

## **4. Формы проведения преддипломной практики**

Практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятиях Москвы (стационарная). Руководителями практики от кафедры назначаются наиболее квалифицированные преподаватели по профилю. Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой бакалавру от Университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

## **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится на предприятиях разных форм собственности и различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика осуществляется на

основе договоров между Университетом и соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями. В договоре Университет и предприятие (организация, учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практик, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия (организация, учреждения).

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Практика проводится на четвёртом курсе в восьмом семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики.**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-12);
- эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице:

*Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО*

| <b>Компетенция</b>  | <b>Знания</b>   | <b>Умения</b>   | <b>Навыки</b>   |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3</p>  | <p>базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы.</p> | <p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> | <p>методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>  |
| <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> | <p>системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого</p>   | <p>создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на</p>  | <p>различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> | <p>иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>   | <p>жизненных и профессиональных вопросов.</p>   |
| <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> | <p>структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику.</p>  | <p>корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с</p> | <p>способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | использованием философской терминологии и философских подходов.   |  |
| способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); | базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы.   | анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов. | методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.                       |
| способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);                                 | пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности | анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.  | организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | профессионально-творческого и культурно-нравственного развития  |   |   |
| способен использовать иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) (ОК-12).  | продуктивный минимум словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др. | работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы | навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи; |
| эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка (ОК-13) | общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием   | использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами   | навыки информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрového и т.д. чтения   |   | компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации  |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); | основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности                        | анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.  | навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.   |
| Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)   | процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности | определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному | статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя  |   |
| Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3) | базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики. | анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства. | методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных. |
| способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)   | основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных  | оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;  | применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | и управленческих документов;<br>основных актов об ответственности за управленческие решения.  | анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;<br>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций   |   |
| способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1) | основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. | проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;<br>анализировать экономические и социально-экономические показатели;<br>системно анализировать социально-экономические показатели;<br>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;<br>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..<br>пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада | работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;<br><br>экономическими основами профессиональной деятельности         |
| способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-   | основной нормативно-правовой базы экономических показателей;<br>основных типовых методик при расчете  | проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;  | основ предлагаемых для расчетов типовых методик;<br>действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей;<br>обоснованием расчетов |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</p>  | <p>экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей.</p>  | <p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>                | <p>социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>   |
| <p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p> | <p>стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнеспланирования и бюджетирования.</p> | <p>анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении</p> | <p>методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | созданные организации стандарты;<br>собрать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.   | В   |
| способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);   | системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов   | оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей  | построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.   |
| способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); | системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, | заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет | анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | организаций различных форм собственности.   |   |  |
| <p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> | <p>основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p> | <p>корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p> | <p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p> |
| <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или</p>  | <p>основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического</p>  | <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и</p>  | <p>организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| аналитический отчет (ПК-7);   | отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора.  | зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.                                  |  |
| способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8); | основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач.  | пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.                                   | навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.           |
| способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);                  | основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении коммуникативных задач | пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач. | самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач. |

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                        |       | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|------------------------|-------|-------------------------|
|       |                          | Контактная работа   | Самостоятельная работа | Всего |                         |
|       |                          |   |                        |       |                         |

|   |  |     |     |     |  |
|---|--|-----|-----|-----|--|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности, инструктаж вводный   | 2   |     | 2   | Заполнение соответствующих разделов дневника практики. |
| 2 | Производственный инструктаж Знакомство с профилем организации,. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики. Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики | 40  | 40  | 80  | Заполнение соответствующих разделов дневника практики. |
| 3 | Выполнение производственных заданий;<br>Участие в решении конкретных профессиональных задач;<br>Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов.   | 50  | 140 | 190 | Заполнение соответствующих разделов дневника практики. |
| 4 | Построение моделей, анализ полученных результатов  | 4   | 6   | 10  | Заполнение соответствующих разделов дневника практики. |
| 5 | Подготовка отчета по практике.   | 2   | 20  | 22  | Заполнение соответствующих разделов дневника практики. |
| 6 | Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета.  | 20  |     | 20  |  |
|   | Всего  | 118 | 206 | 324 |  |

*Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.*

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике**

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;
- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);
- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Студентам выдаются методические рекомендации по написанию и оформлению отчета по практике, форма дневника практиканта, а также памятка при прохождении практики. Каждый студент согласовывает с научным руководителем индивидуальное задание на практику.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)**

По итогам прохождения производственной практики студент составляет и защищает отчёт. Аттестация проводится два последних дня практики

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература:

1. Матюшок С.В., Смаржевский И.А. Проектный анализ: Учеб. Пособие / Под общ. Ред. В.М.Матюшка. – М.: РУДН, 2010. – 208 с.
2. Проектный анализ. Практическая часть [Текст/электронный ресурс] : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08846-2. - ISBN 978-5-209-08844-8:66.64. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470519&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470519&idb=0)
3. Проектный анализ. Практическая часть : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 78 с. - ISBN 978-5-209-08845-5. - ISBN 978-5-209-08844-8 : 66.64.
4. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
5. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ.
6. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с.

7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Минфин РФ, ГК по стр-ву, архит. И жил. Политике; рук. Авт. Кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. М.: Экономика, 2000.

8. Кирюхина С.Е., Смирнов В.Б. Проектный анализ: Учебно-методическое пособие, Москва: РУДН, 2017. – 63 с. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=465522&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465522&idb=0)

б) дополнительная литература:

1. Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.

2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

г) программное обеспечение :

1. Eviews10;

2. Project Expert;

3. SAP

Самостоятельная работа студентов на практике поддерживается консультациями руководителей практики от университета и организации. Для достижения всех целей и решения всех задач практики студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с:

- нормативно-правовой литературой, регламентирующей деятельность организации в соответствии с содержанием практики;

- учебной литературой, рекомендованной программой практики;

- определить формы представления результатов анализа экономической деятельности организации.

В зависимости от организационной формы, вида и типа предприятия руководители практики могут давать студенту (или группе студентов) конкретные задания, связанные с деятельностью предприятия, на период прохождения практики.

## 12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Технологическое оборудование предприятия (организации)
2. Компьютерное оборудование предприятия (организации)

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

*Российский университет дружбы народов*  
Кафедра экономико-математического моделирования

“Утверждено”

на заседании кафедры ЭММ

Протокол №1 от 30 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Матюшок В.М.

# **Фонд оценочных средств**

по производственной практике

профиль *«Проектный анализ и моделирование в  
экономике»*

8 семестр

Экономика (38.03.01)

Квалификация бакалавр

**Паспорт фонда оценочных средств производственной практики**

Направление Экономика (38.03.01)

Преддипломная практика

| Код контролируемой компетенции   | Контролируемый раздел дисциплины  | Контролируемая тема дисциплины   | ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП) |                                  |                        | Защита отчёта по практике | Баллы темы | Баллы раздела |
|--|---|--|---|----------------------------------|------------------------|---------------------------|------------|---------------|
|  |   |  | Аудиторная работа                         |                                  | Самостоятельная работа |                           |            |               |
|  |   |  | Работа с консультантами                   | Выполнение заданий консультантов |                        |                           |            |               |
| ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, вводный инструктаж                                      | Проверка знаний  | 1   |                                  |                        | 1                         | 1          |               |
| ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Раздел 2<br>Производственный инструктаж<br>Знакомство с профилем организации,<br>Изучение нормативно- | Характеристика объекта моделирования<br>Отбор данных для построения модели | 1   | 3                                | 5                      | 9                         | 9          |               |

|  |  |                    |   |   |    |    |    |    |
|--|--|--------------------|---|---|----|----|----|----|
|  | правовой базы, регламентирующей деятельность организации-базы прохождения практики.<br>Изучение научно-методических основ и механизмов организации проектной деятельности в организации – базе прохождения практики                                  |                    |   |   |    |    |    |    |
| ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Раздел 3.<br>Выполнение производственных заданий;<br>Участие в решении конкретных профессиональных задач;<br>Сбор, обработка, систематизация анализ фактического материала, полученного в ходе прохождения преддипломной практики. Анализ документов | Разработка проекта | 2 | 4 | 9  | 20 | 15 |    |
|  | Методы анализа полученных результатов  | 2                  | 4 | 8 | 14 |    | 29 |    |
| ОК-3, ОК-4, ОК-  | Раздел 4.  | Построение         | 2 | 2 | 8  |    | 12 | 27 |

|  |  |   |   |   |   |    |    |     |
|--|--|---|---|---|---|----|----|-----|
| 5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10                | Построение моделей, анализ полученных результатов                                | моделей   |   |   |   |    |    |     |
|  |  | Систематизация первоисточников                                      | 1 | 3 | 3 |    | 7  |     |
|  |  | Методы обработки собранных данных                                   | 1 | 3 | 4 |    | 8  |     |
| ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Раздел 5. Подготовка отчета по практике  | Подведение итогов производственной практики, выработка рекомендация | 1 | 2 | 5 |    | 8  | 8   |
| ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Раздел 6. Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета | Подготовка материалов к защите отчёта                               |   |   | 6 |    | 6  | 6   |
| <b>Итого</b>   |  |   |   |   |   | 20 | 80 | 100 |

**Приложение 4**  
**Примерный перечень оценочных средств**

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Аудиторная работа</b>      |   |   |  |
| 1                             | Отчёт по практике                       | Форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые во время прохождения производственной практики  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   |   |  |
| 1                             | Доклад, сообщение                       | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё |  |

## Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося, отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания*

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
| ОК-3            | <p><b>Знания:</b> базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы.</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 |   | <p>функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>   |  |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;<br/>оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;<br/>решать типичные задачи, связанные с</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;<br/>оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;<br/>решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;<br/>искать и собирать финансовую и экономическую информацию., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p>профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> | <p>обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию..</p>   |  |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию..</p>   | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b> методов финансового</p>   | <p>Обучающийся не владеет навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности,</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p>планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний профессиональной практике.</p>  | <p>использования экономических знаний в профессиональной практике., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике..</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
| <p>ОК-4</p>     | <p><b>Знания:</b> системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления ; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p>   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | <p>литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста</p> | <p>неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, при ответе на вопросы допускает</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | <p>несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из</p> | <p>Обучающийся не умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>тематике и статьи из</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение создавать устные и письменные,</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет   | <p>монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>   |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет</p>  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b> различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 | <p>самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> | <p>иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов..</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;</p> <p>иностранном языке на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов..</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
| ОК-5            | <p><b>Знания:</b> структуры общества как сложной системы; структуры</p>  | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала структуры общества как сложной системы;</p> <p>структуры коллектива, в котором</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p>   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p>коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику.</p> | <p>приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала структуры общества как сложной системы; структуры коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и миро-воззрения человека; основных социально-философских концепции и соответствующую проблематику., практики применения</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.  |  |
|                 | <i>Умения:</i> корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | Обучающийся не умеет корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено. | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.   | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее   | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 |   | <p>специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>   |  |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов..</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками способности к</p>  | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>  |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками способности к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>  | <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
| ОК-6            | <p><b>Знания:</b> базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | <p>русской правовой системы, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>   |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых правовых понятий, основы функционирования правоведения и правового поведения; основных видов правовых институтов и правовых инструментов; основы русской правовой системы практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><i>Умения:</i><br/>анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем;</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом</p>  | <p><b>продвинутый уровень</b></p>                              |

| Код компетенции   | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|---|---|--|--|
| 1   | 2   | 3  | 4  |
|   |   | <p>успешное, умение анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем;</p> <p>находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> | (хорошо)   |
|   |   | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем;</p> <p>находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов..</p>   | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|   | <p><b>Навыки:</b> методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
| <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>  |   | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной</p> |   | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)   |  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>практике.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.</p>   | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
| ОК-7            | <p><i>Знания:</i> путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы,</p>  | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>  |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>использовать ее для повышения своей квалификации и</p>  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 | личностных качеств.  | источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.  |  |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств..  | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 | <b>Навыки:</b><br>организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Обучающийся не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 | и  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний..  | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самообразования,  | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 |   | технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.  |  |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.  | <b>Высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
| ОК-12           | <b>Знания:</b><br>продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др. | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.   | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического   | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 |   | <p>материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>  |  |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала продуктивного минимума словаря терминологического характера; грамматического материала, необходимого для понимания устной речи и письменных текстов различного функционального плана (тексты профессиональной тематики, социально-экономического характера и т.д.), разные способы письменной фиксации информации: конспект, план, тезисы, аннотация, реферат, резюме и др., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b> работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и</p> | <p>Обучающийся не умеет работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы , при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы | <p>задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы . При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение работать с оригинальной литературой по специальности; читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; участвовать в групповых дискуссиях на профессионально-ориентированные темы</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
|                 | <b>Навыки:</b> владеть навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой                   | Обучающийся не владеет навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно)   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | <p>деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи</p> | <p>письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками и умениями в различных видах иноязычной речевой деятельности</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | <p>применительно к сфере профессиональной коммуникации; нормами официально-деловой письменной речи, международными и национальными стандартами служебных документов, договоров и контрактов; основной иноязычной терминологией специальности, русскими эквивалентами слов и выражений, используемых в профессиональной речи.</p>  |  |
| ОК-13           | <p><b>Знания:</b><br/>общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин, технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 |   | научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.  |  |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала общенаучной терминологии, терминов профильных научных дисциплин технологий эффективного научно-профессионального и профессионально-делового общения на русском языке в устной и письменной формах (в том числе с использованием информационных технологий и средств); стратегий изучающего, ознакомительного, просмотрового и т.д. чтения, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 | <b>Умения:</b><br>использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами | Обучающийся не умеет использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять  | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 |   | <p>профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами.</p>  |  |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать нормативные правовые документы на русском языке в научной и профессиональной деятельности; осуществлять профессионально ориентированную медиацию в процессе общения с российскими научными и профессионально-деловыми партнерами.</p>   | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>на русском языке: методами и</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции                                       |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации | <p>информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками информационной переработки текстов-источников и использования полученной информации в научно-профессиональном и профессионально-деловом взаимодействии; владеть технологиями работы с научной и профессионально значимой литературой на русском языке: методами и способами поиска, получения (в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах), хранения информации.</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
| ОПК-1           | <b>Знания:</b> основ   | Обучающийся не знает значительной   | <b>ниже порогового</b>   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции  |
|-----------------|--|--|---|
| 1               | 2  | 3  | 4   |
|                 | <p>системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности</p> | <p>части теоретического материала основ системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ системы информационной и библиографической культуры;</p> <p>основ информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ системы</p> | <p><b>уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | <p>информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> |  |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности При ответе на вопросы</p>  | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | допускает незначительные неточности в изложении материала.   |  |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;<br>определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности                                   | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 |  | Обучающийся не владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.  | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 | <b>Навыки:</b> анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.   | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий   | <b>Высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
| ОПК-2           | <b>Знания:</b> процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;   | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p>возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p> | <p>информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>  |  |
|                 | <p><i>Умения:</i> определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p> | <p>Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять ценность сбора, анализа и обработки</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>собранный финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>              |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>навыками составления пояснения и объяснения изменения</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | показателей, после проведенного сбора и анализа данных   | <p>экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                             |
| ОПК-3           | <p><b>Знания:</b> базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | экономического роста российской рыночной экономики   | <p>обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>   |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов;</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 | <p>обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчёты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</p> | <p>задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчёты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства..</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчёты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчёты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции  | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции        | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
|  | <p><b>Навыки:</b> методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</p> | для этого оптимальные инструментальные средства.               |  |
| Обучающийся не владеет навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.  |   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |  |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.  |   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |  |
| Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных. |   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |  |
| Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.   |   | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции            |
|-----------------|---|---|---|
| 1               | 2   | 3   | 4   |
| ОПК-4           | <p><b>Знания:</b><br/> основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;<br/> основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ;<br/> механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов;<br/> основных актов об ответственности за управленческие решения.</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;<br/> основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ;<br/> механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов;<br/> основных актов об ответственности за управленческие решения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/> (неудовлетворительно)</p> |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ;<br/> механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов;<br/> основных актов об ответственности за управленческие решения, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>        | <p><b>пороговый уровень</b><br/> (удовлетворительно)</p>        |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ;</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/> (хорошо)</p>                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>   |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>   | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и</p> | <p>Обучающийся не умеет оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 | оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций | оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.   |  |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)               |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных   | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p><b>Навыки:</b> применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>  | ситуаций   |  |
|                 |   | Обучающийся не владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности  | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности  | <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
| ПК-1            | <p><b>Знания:</b> основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы</p> | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции                                   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции                                       |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p>предприятий в рыночной экономике.</p>                            | <p>субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>проводить обоснование правильности выбора</p> | <p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p>                             |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | <p>сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p> | <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.  |  |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p> | Обучающийся не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности   | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности  | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |  |  |  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.  | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
| ПК-2            | <b>Знания:</b><br>основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей. | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности. | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;  | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>видов расчетов экономических показателей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>   |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материал основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей а, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических</p> | <p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции    |
|-----------------|---|---|---|
| 1               | 2   | 3   | 4   |
|                 | <p>показателей;<br/>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;<br/>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;<br/>анализировать многообразие социально-экономических показателей;<br/>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p> | <p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;<br/>анализировать многообразие социально-экономических показателей;<br/>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;<br/>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;<br/>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;<br/>анализировать многообразие социально-экономических показателей;<br/>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|--|--|
| 1               | 2                                 | 3  | 4  |
|                 |                                   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</p> <p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> <p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</p> <p>анализировать многообразие социально-экономических показателей;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>       |
|                 |                                   | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение. проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</p> <p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> <p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</p> <p>анализировать многообразие социально-экономических показателей;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>          |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>  | <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
| ПК-3            | <p><b>Знания:</b> стандартов, используемых в</p>  | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала стандартов, используемых в</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | <p>мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.</p> | <p>мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 |   | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала стандартов, используемых в мировом пространстве;</p> <p>основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций;</p> <p>базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;</p> <p>объективных основ составления экономических планов;</p> <p>основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать экономические разделы планов;</p> <p>использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;</p> <p>обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;</p> <p>принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере;</p> <p>решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать экономические разделы планов;</p> <p>использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;</p> <p>обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;</p> <p>принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;</p> <p>собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>составлением планов и применять их при</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать экономические разделы планов;</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 | решении созданные в организации стандарты;<br>собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. | использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;<br>обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;<br>принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;<br>собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов..   |  |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать экономические разделы планов;<br>использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;<br>обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;<br>принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;<br>собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)               |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать экономические разделы планов;<br>использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;<br>обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;  | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 |   | принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов..  |  |
|                 |   | Обучающийся не владеет навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 | <b>Навыки:</b> методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации                               | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.  | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации  | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации  | <b>Высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
| ПК-4            | <b>Знания:</b> системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических | Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции  |
|-----------------|--|---|---|
| 1               | 2  | 3   | 4   |
|                 | <p>моделей;<br/>основных нормативно-правовых документов</p>  | <p>неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы экономических процессов и явлений;<br/>основных теоретических и эконометрических модели;<br/>положения применения эконометрических моделей;<br/>основных нормативно-правовых документов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы экономических процессов и явлений;<br/>основных теоретических и эконометрических модели;<br/>положения применения эконометрических моделей;<br/>основных нормативно-правовых документов, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы экономических процессов и явлений;<br/>основных теоретических и эконометрических модели;<br/>положения применения эконометрических моделей;<br/>основных нормативно-правовых документов практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>оперативно находить нужную информацию;<br/>грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;</p> | <p>Обучающийся не умеет оперативно находить нужную информацию;<br/>грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;<br/>использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;<br/>принимать адекватные решения при</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p>  |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 | использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей | построении эконометрических моделей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.  |  |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.  | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала. | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.   | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 | <b>Навыки:</b><br>построения стандартных   | Обучающийся не владеет навыками построения стандартных эконометрических моделей;   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | эконометрических моделей;<br>методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.  | <p>методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты..</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
| ПК-5            | <p><b>Знания:</b> системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий,</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>                                     |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции                      | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | предприятий, организаций различных форм собственности. | <p>организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>  |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы бухгалтерской и финансовой информации;</p> <p>возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>   | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)               |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы бухгалтерской и финансовой информации;</p> <p>возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                  |

| Код компетенции  | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
|  | <p><i>Умения:</i> заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p> | <p>Обучающийся не умеет заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
| <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p>   |  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> |  | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы</p>   |  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>  |  |

| Код компетенции  | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|--|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
|  | <p><b>Навыки:</b> анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p> | отчётности через сеть Интернет.  |  |
| <p>Обучающийся не владеет навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>  |  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p>   |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>  |  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p> |  | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>   |  |
|  |  | <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.</p>    | <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
| ПК-6   | <p><b>Знания:</b> основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-</p>   | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 | <p>экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики</p> | <p>показателях;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | <p>статистики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>  |  |
|                 | <p><b>Умения:</b> корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;</p> | <p>Обучающийся не умеет корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 | <p>выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | показателей..  |  |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей..</p>   | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 | <p>статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p> | <p>методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада..</p> | <p></p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> <p><b>ниже порогового</b></p> |
| ПК-7            | <b>Знания:</b> основных  | Обучающийся не знает значительной  | <b>ниже порогового</b>   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции  |
|-----------------|--|--|---|
| 1               | 2  | 3  | 4   |
|                 | <p>понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора.</p> | <p>части теоретического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., практики</p> | <p><b>уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|--|--|
| 1               | 2  | 3  | 4  |
|                 |  | <p>применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>  |  |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</p> | <p>Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета..</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную,</p>  | <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции           |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | <p>профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;<br/>найти необходимые данные для составления аналитического отчета..</p>   |  |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>   | <p>Обучающийся не владеет навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>   | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>   | <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p>                 |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>  | <p><b>Высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
| <p>ПК-8</p>     | <p><b>Знания:</b> основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.</p> | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> |
|                 |  | <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологий,</p>   | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p>        |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|--|---|--|
| 1               | 2  | 3   | 4  |
|                 |  | используемых при решении исследовательских задач., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.  |  |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач. при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.  | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач; современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи. | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 | <b>Умения:</b><br>пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями | Обучающийся не умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.  | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |  | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями. При ответе на вопросы  | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|---|--|
| 1               | 2   | 3   | 4  |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач</p> | допускает незначительные неточности в изложении материала.  |  |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует сформированное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями  | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
|                 |   | Обучающийся не владеет навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.   | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач   | <b>пороговый уровень</b><br>(удовлетворительно)        |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач  | <b>продвинутый уровень</b><br>(хорошо)                 |
|                 |   | Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач  | <b>высокий уровень</b><br>(отлично)                    |
| ПК-10           | <p><b>Знания:</b> основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические</p>                           | <p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, плохо ориентируется в основных понятиях и</p> | <b>ниже порогового уровня</b><br>(неудовлетворительно) |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции  | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции   |
|-----------------|---|--|--|
| 1               | 2   | 3  | 4  |
|                 | <p>средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач</p>   | <p>определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных методов решения коммуникативных задач; специфики различных способов решения коммуникативных задач; современных технические средства и информационные технологии, используемых при решении коммуникативных задач, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p> | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p> |
|                 | <p><b>Умения:</b><br/>пользоваться современными техническими средствами и информационными</p> | <p>Обучающийся не умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>  | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p>   |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции  |
|-----------------|--|---|---|
| 1               | 2  | 3   | 4   |
|                 | технологиями при решении коммуникативных задач   | <p>затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач</p>  | <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b><br/>(отлично)</p>                    |
|                 | <p><b>Навыки:</b><br/>самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач;<br/>техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.</p> | <p>Обучающийся не владеет навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач;<br/>техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач;<br/>техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач;<br/>техническими средствами и информационными технологиями при</p> | <p><b>ниже порогового уровня</b><br/>(неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b><br/>(удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b><br/>(хорошо)</p> |

| Код компетенции | Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции   | Шкала оценивания уровня сформированности компетенции |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| 1               | 2                                 | 3   | 4  |
|                 |                                   | решении коммуникативных задач.<br>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самостоятельного, методически правильного решения коммуникативных задач; техническими средствами и информационными технологиями при решении коммуникативных задач. | <b>Высокий уровень</b><br>(отлично)                  |

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

### Формы контроля оценивания результатов практики

| № п.п. | Формируемые компетенции  | Этапы формирования              | Форма контроля   |
|--------|--|---------------------------------|--|
| 1      | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Организационно-подготовительный | Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике   |
| 2      | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Основной                        | Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания |
| 3      | ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12, ОК-13, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -10 | Отчетный                        | Защита/презентация отчета по практике  |

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

- а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;
- б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;
- в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены. Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель дела делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

### Критерии оценивания защиты отчета по практике

| Шкала оценивания,<br>% от макс. кол-ва<br>баллов, выделяемых<br>на зачет | Критерии оценивания  |
|--|--|
| 100-80   | Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.  |
| 79-60  | Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе. |
| 59-10  | Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.  |
| 0  | Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует   |

| Шкала оценивания,<br>% от макс. кол-ва<br>баллов, выделяемых<br>на зачет | Критерии оценивания   |
|--|---|
|  | слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

*Примерные варианты индивидуальных заданий на практику*

1. Определение особенностей моделирования и проектного анализа на предприятии.
2. Овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки.
3. Изучение проблем управления и организации предприятия.
4. Общая характеристика объекта исследования
5. Анализ объекта исследования
6. Использование на практике основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
7. Определение методов и механизмов организации проектной деятельности в организации.
8. Изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятии (организации) в частности.
9. Решение профессиональных и научно-профессиональных задач, реализация профессионально-деловых, общекультурных и коммуникативных потребностей.
10. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
11. Сбор, обработка и систематизация данных, необходимых для решения профессиональных задач.
12. Отбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.

13. Поиск организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

14. Разработка предложений на основе проведенных исследований.

*Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов*

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?

2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?

3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?

4. Какие выводы сделаны?

5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?

6. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?

Составитель ст. преподаватель С.Е.Кирюхина

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Ст.преподаватель каф. экономико-математического  
Моделирования

С.Е.Кирюхина

**Руководитель программы**

зав. кафедрой экономико-математического  
моделирования

В.М. Матюшок

**Заведующий кафедрой**

зав. кафедрой экономико-математического  
моделирования

В.М. Матюшок