

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы»**

Институт экологии

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Международное сотрудничество в области охраны окружающей
среды**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Зеленая экономика и устойчивое развитие предприятий

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» является формирование представлений о законодательной базе и основных принципах международного сотрудничества, международных конвенциях и соглашениях в области охраны окружающей среды и природных ресурсов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :УК-3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 владеет приемами и методами командной работы, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		УК-3.2 способен организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.3 умеет делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.2 умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
		УК-5.3 владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
ОПК-4	Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.1 Знает основы экологического нормирования и основы законодательства в области природопользования
		ОПК-4.2 Умеет использовать и применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования
		ОПК-4.3 Способность использовать нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Способность разрабатывать и экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологий, для обеспечения минимального воздействия отходов на окружающую среду	ПК-2.1 Владеет навыками выбора и внедрения наилучших доступных технологий (НДТ) обработки и рециклинга отходов производства и потребления
		ПК-2.2 Умеет экономически обосновывать планы внедрения новой техники и технологий по обращению с отходами, используя их как вторичный ресурс
		ПК-2.3 Способность обеспечить минимизацию воздействия отходов на окружающую среду

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» относится к **базовой** компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в	Экология	-

	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	История	-
ОПК-4	Способность применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	Основы экономики и менеджмента	-

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» составляет **2** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20	20			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Раздел 1. Биосфера как среда обитания человека, не имеющая государственных границ. Необходимость и основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.</p>	<p>Абсолютная зависимость цивилизаций высоких широт от состояния экологических систем вблизи экватора – непрерывная вегетация растений в экваториальных экосистемах компенсирует сезонное прерывание вегетации растений в высоких широтах, обеспечивая устойчивый газовый состав атмосферы на всей планете.</p> <p>Противоречие основных принципов международного права в области охраны растительного и животного мира и природопользования. Основные механизмы международного сотрудничества. Программа Организации Объединённых Наций по окружающей среде (ЮНЕП). Глобальные конвенции. Региональные конвенции и договоры. Дву- и многосторонние договоры и соглашения. Международные природоохранные организации и организации содействия в части рационального использования природных ресурсов и состояния окружающей среды.</p>	СЗ
<p>Раздел 2. Международные конференции и протоколы в рамках международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и природопользования.</p>	<p>Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию. Рамочная конвенция ООН “Об изменении климата”. Конвенция ООН “О биологическом разнообразии”. Заявление с изложением принципов для глобального консенсуса в отношении рационального использования, сохранения и освоения всех видов лесов. Повестка дня на XXI век.</p> <p>Конференция Организации Объединённых Наций по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Киотский протокол как реализация рамочной конвенции ООН об изменении климата (1992 г.). ЮНЕСКО, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Список ЮНЕСКО памятников Всемирного наследия.</p> <p>Программа ЮНЕСКО “Человек и биосфера” (МАБ).</p> <p>Рамсарская конвенция.</p> <p>Международная торговля исчезающими видами дикой фауны и флоры как один из главных факторов сокращения видового разнообразия растений и животных на планете Земля.</p> <p>Бернская конвенция как пример регионального планирования, согласованных действий и охраны природной среды в пределах континента или его части.</p> <p>Международная китобойная комиссия (МКК) как пример коллективных усилий стран-участниц по сохранению ресурсов Мирового океана.</p>	
<p>Раздел 3. Международные организации и программы по охране окружающей среды и природопользования.</p>	<p>Международный союз охраны природы (МСОП) как пример глобальной международной общественной организации, координирующий усилия специалистов, управленцев, практических работников и широкой общественности в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.</p> <p>Всемирный фонд дикой природы (WWF) как одна из крупнейших в мире общественных благотворительных организаций.</p>	СЗ
<p>Раздел 4. Участие Российской Федерации в международных конвенциях и организациях. Законодательство Российской Федерации в части международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>	<p>Реализация принципов, заложенных в Конференции Рио-де-Жанейро в Российской Федерации. Участие Российской Федерации в работе конвенции “О биологическом разнообразии”. Памятники Всемирного культурного и природного наследия на территории Российской Федерации. Российская Федерация как правопреемница СССР в Рамсарской конвенции. Положительная позиция Российской Федерации в отношении Бернской конвенции. Участие России в Киотском</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	протоколе. Позиция Российской Федерации в МКК. Национальный (Российский) Комитет МАБ. Об охране особо охраняемых природных территорий.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Нет	-
Лаборатория	Нет	-
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Нет	-
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. *Боголюбов С.А.* Экологическое право. Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011 (переиздано 2017) -482 с.
2. *Высторобец Е.А.* Экологическое право - мотивации в международном сотрудничестве. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Наука, 2006. - 383 с.

Дополнительная литература:

1. *Ашавский Б.М.* и др. Международное право. — М. : Издательство «Омега-Л», 2011. — 831 с.
2. *Арустамов Э.А.* Природопользование. М., 2006.
3. *Никольский А.А.* Великие идеи великих экологов. Истории ключевых концепций в экологии. - М.: ГЕОС, 2014 – 189 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. -Рамочная конвенция по климату:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/climate_framework_conv.shtml
2. Конвенция о биологическом разнообразии:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/biodiv.shtml
3. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитаний водоплавающих птиц
<http://www.un.org/ru/law/environmental/waterfowl.pdf>
4. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cultural_heritage.pdf
5. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/cites.pdf
6. Боннская конвенция о сохранении мигрирующих видов диких животных
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/wild_animals.pdf

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*: размещены на странице дисциплины в ТУИС РУДН <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=10360>

1. Электронные презентации лекций
2. Видеолекции
3. Материалы для подготовки к аттестации

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель
департамента Рационального
природопользования



Ребукх Н.Я.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор департамента
Рационального
природопользования



Кучер Д.Е.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент департамента ЭБиМКП



Харламова М.Д.,

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**«Международное сотрудничество в области охраны окружающей
среды»**

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

**Профиль: Зеленая экономика и устойчивое развитие
предприятий**

Квалификация выпускника: магистр

ФОС по дисциплине включает:

- комплекс вопросов для подготовки к итоговой аттестации;
- комплекс заданий к контрольной работе.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Введение

1. Каково противоречие основных принципов международного права в области охраны окружающей среды (ООС)?
2. Приведите примеры ситуаций в области ООС, когда международное сотрудничество необходимо.
3. Основные механизмы международного сотрудничества.
4. Назовите международные конференции ООН по ООС.
5. Какие международные документы были приняты на конференции в Рио в 1992 г.?
6. Что такое ЮНЕП? (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
7. Кто является исполнительным директором ЮНЕП?
8. Основная цель ЮНЕП.
9. Приведите примеры успешной деятельности ЮНЕП.
10. Перечислите уровни международного экологического права.
11. Перечислите и расшифруйте не менее трех организаций, занимающихся вопросами ООС под эгидой ООН.

Тема 2. Рио, Йоханнесбург, Рио+20

1. Какова цель и смысл «Повестки дня на XXI век»?
2. Каковы цели Конвенции о биологическом разнообразии?
3. Каковы механизмы реализации Конвенцией о биологическом разнообразии мероприятий по сохранению биологического разнообразия?
4. Каковы основные итоги работы конференции в Йоханнесбурге?
5. Что такое партнерства?

Тема 3. Климат. Киото.

1. Что такое МГЭИК (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
2. Какова цель Рамочной конвенции об изменении климата?
3. Чем страны Приложения 1 отличаются от стран Приложения 2?
4. Опишите интересы и позиции по вопросам изменения климата: а) Группы 77 и Китая; б)

Альянса малых островных государств.

5. Для чего собирается конференция сторон конвенции?
6. Каковы условия ратификации Киотского протокола?
7. Перечислите страны, а) подписавшие, но не ратифицировавшие Киотский протокол, б) не подписавшие КП, в) вышедшие из протокола.
8. Опишите обязательства стран по Киотскому протоколу.
9. Объясните смысл торговли квотами в рамках Киотского протокола.
10. Объясните разницу между механизмом чистого развития и проектом совместного осуществления.
11. Опишите современное состояние дел по Киотскому протоколу (итог COP в Дурбане, 2011)

Тема 4. ЮНЕСКО

1. Что такое ЮНЕСКО (расшифровать, пояснить основную сферу деятельности)
2. Какова цель ЮНЕСКО?
3. Назовите 5 целей развития тысячелетия ЮНЕСКО.
4. Назовите не менее 5 целей деятельности ЮНЕСКО в образовательном секторе.
5. Какими документами управляется деятельность программы «Человек и биосфера»?
6. Опишите концепцию зонирования биосферного резервата.
7. Сколько биосферных резерватов существует в мире на данный момент.
8. Каковы направления деятельности сектора социальных и гуманитарных наук?
9. Когда была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия?
10. Какие преимущества дает статус объекта Всемирного наследия?
11. Назовите культурные критерии классификации памятников.
12. Назовите природные критерии классификации памятников.
13. Что защищает программа «Нематериальное культурное наследие»?
14. В чем заключается программа «Память мира»?

Тема 5. Рамсарская конвенция. CITES

1. Дайте полное название Рамсарской конвенции
2. В чем заключается уникальность Рамсарской конвенции?
3. Какова цель Рамсарской конвенции?
4. Перечислите основные задачи Рамсарской конвенции.
5. Что такое водно-болотные угодья?
6. Почему водно-болотные угодья находятся под угрозой?

7. Перечислите критерии включения объектов в список водно-болотных угодий, имеющих международное значение.
8. Какая международная неправительственная организация занимается сохранением водно-болотных угодий?
9. В чем заключается комплексный характер Рамсарской конвенции?
10. Расшифруйте аббревиатуру CITES .
11. Какова цель конвенции CITES?
12. Перечислите четыре основных требования конвенции.
13. Каким образом CITES осуществляет контроль за международной торговлей видами?
14. Какие санкции могут быть применены против нарушителя конвенции CITES?
15. Насколько распространена торговля редкими видами растений и животных?
16. Перечислите успехи применения конвенции CITES
17. По какому принципу в Приложениях к CITES сгруппированы виды растений и животных?
18. Опишите категории животных и растений, входящих в Приложения CITES.
19. Приведите примеры инициатив и партнерств в рамках CITES.

Тема 6. Бернская, Орхусская конвенция. МКК. Конвенция Эспо.

1. Каково полное название Бернской конвенции?
2. Назовите цель Бернской конвенции.
3. Каковы объекты охраны Бернской конвенции?
4. Расскажите, чему посвящены Приложения Бернской конвенции?
5. Какова цель Конвенции о регулировании китобойного промысла?
6. Опишите задачу Международной китобойной комиссии (МКК)?
7. Какие меры принимаются для выполнения основной задачи МКК?
8. Почему деятельность МКК неэффективна?
9. С какой целью добываются киты?
10. Роль Питера Скотта в предотвращении истребления китов.
11. Когда начал действовать мораторий на китобойный коммерческий промысел?
12. Перечислите страны, традиционно являющиеся прокитобойными державами.
13. На какие виды деятельности мораторий не распространяется?
14. Какие проблемы внутри МКК мешают ей быть эффективной структурой?
15. Перечислите китовые заповедники. Какие страны голосовали против их основания?
16. Какова цель Орхусской конвенции (приведите полное название).
17. В чем заключается принцип доступа к экологической информации?

18. Что подразумевается под участием общественности в процессе принятия экологически значимых решений?
19. В чем заключается доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды?
20. Какова суть Конвенции Эспо (приведите полное название)?
21. Каково положение дел в России (и в Вашей стране) по отношению к Бернской, Орхусской конвенциям и к конвенции Эспо?

Тема 7. МСОП. WWF.

1. Что такое МСОП? Расшифруйте, приведите английскую аббревиатуру.
2. Какова цель МСОП?
3. Опишите деятельность каждой из шести комиссий МСОП. Какая комиссия сама малочисленная, а какая – самая многочисленная.
4. Перечислите и поясните степени угроз в Международном списке видов животных и растений, находящихся под угрозой.
5. Какие категории списка Красной книги требуют немедленных действий?
6. Является ли Красная книга юридическим документом?
7. Какова степень достоверности отнесения видов к каждой из категорий списка МСОП?
8. Перечислите другие приоритетные направления работы МСОП.
9. Что такое WWF? Как расшифровывается название организации?
10. Какова миссия WWF?
11. Что собой представляет доклад «Живая планета»? В чем его специфика?
12. Каковы основные направления деятельности WWF? (в мире, в России, в Вашей стране)

Примерные направления тем докладов

1. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция), Лондон, 1972. и Протокол 1996 г. к Лондонской конвенции 1972г.
2. Соглашение о сохранении белых медведей, Осло, 1973 г.
3. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния,
4. Женева, 1979г., Женева и Протоколы к ней
5. Конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением (Базельская конвенция), Базель, 1989 г.
6. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном воздействии промышленных аварий, Хельсинки, 1992 г.
7. Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер, Хельсинки, 1992 г.
8. Венская конвенция об охране озонового слоя, Вена, 1985 г. и Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, Монреаль, 1987 г.

9. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция), Бухарест, 1992 г.
10. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием, Париж, 1994 г.
11. Роттердамская конвенция о процедуре предварительного обоснованного согласия в отношении отдельных опасных химических веществ и пестицидов в международной торговле, Роттердам, 1999 г.
12. Любой двусторонний договор с любой страной мира.
13. Возможные темы только для иностранных студентов! - Объекты Всемирного наследия
14. ЮНЕСКО в моей стране. Или: Биосферные резерваты (программа "Человек и биосфера") в моей стране.
15. Соглашение о взаимодействии стран СНГ в области экологии и охраны окружающей природной среды, 1999 г.
16. Соглашение стран СНГ о контроле за трансграничной перевозкой опасных и других отходов.
17. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция), Хельсинки, 1992 г.
18. Соглашение стран СНГ об основных принципах взаимодействия в области рационального использования и охраны трансграничных водных объектов.
19. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях, Стокгольм, 2001г.
20. Соглашение стран о книге редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений – красной книге государств - участников СНГ.
21. Соглашение стран СНГ о сотрудничестве в области экологического мониторинга, 1999 г

Примеры тестов

1. Выберите пару утверждений, описывающих основное противоречие международного экологического права:
А) необходимость координации усилий; Б) суверенное право страны на использование природных ресурсов; В) научно-технический и экономический прогресс; Г) природа не имеет государственных границ.
2. Основные механизмы международного сотрудничества:
А) выработка общих приоритетов и целей; Б) экономическое давление; В) унификация мер охраны природных объектов; Г) лоббирование.
1. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц, называется также:
А) Венская конвенция; Б) Рамсарская конвенция; В) Боннская конвенция; Г) Бернская конвенция.
2. В чем заключается уникальность Конвенции о водно-болотных угодьях?
А) посвящена одному типу экосистем; Б) посвящена одному типу животных; В) посвящена одному типу растений; Г) посвящена одному типу рельефа.
1. Международный союз охраны природы – это:

А) Международная коммерческая организация; Б) Международная некоммерческая организация; В) Международная правительственная организация.

2. Какова основная цель МСОП?

А) борьба с изменением климата; Б) борьба с опустыниванием; В) освещение проблемы сохранения биоразнообразия; Г) развитие «зеленой» экономики.

Критерии оценивания

Рубежная и итоговая аттестация проводится в формате тестирования. Тесты представлены в системе ТУИС и являются обязательным условием допуска к итоговой аттестации по дисциплине. В БРС оценка успешности тестирования не включается. Оценивание проводится с использованием балльно-рейтинговой системы.

Система оценивания качества знаний студентов по международной шкале оценок

Общая сумма баллов	Итоговая оценка
96-100	5 (А)
86 - 95	5 (В)
71-85	4 (С)
61-70	3+ (D)
51 - 60	3 (Е)
21 - 51	2 (FX)
<21	2 (F)

Расшифровка оценок также принимается по указанному документу:

А: "Отлично" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В: "Очень хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С: "Хорошо" - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д: "Удовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично. но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения

учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е: "Посредственно" - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX: "Условно неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F: "Безусловно неудовлетворительно" - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Перечень компетенций и этапы их формирования

№	Компетенции	Этапы формирования
УК-3, УК-5; ОПК-4 ПК-2	Способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития	Темы 1-9
УК-3, УК-5; ОПК-4 ПК-2	Способность использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ и методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами	Темы 2-9

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Тема, профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценки
Тема 1-9	Способность самостоятельно выявлять проблемы охраны природы,	Отлично: студент самостоятельно диагностирует природоохранные проблемы, требующие международного

<p>УК-3, УК-5; ОПК-4; ПК-2</p>	<p>требующие международного взаимодействия, разрабатывать практические рекомендации по сохранению растительного и животного мира и обеспечению устойчивого развития на основе понимания функционирования экологических систем и системы международных отношений.</p> <p>Способность самостоятельно использовать нормативные документы, регламентирующие хозяйственную деятельность и природоохранные мероприятия</p> <p>Способность самостоятельно выявлять признаки глобальных и международных проблем в части охраны растительного и животного мира, разрабатывать практические рекомендации по сохранению естественных экосистем и обеспечению устойчивого развития, с учетом специфики международного сотрудничества.</p>	<p>взаимодействия, способен определить уровень и глубину требуемого взаимодействия, очертить список доступных методов и средств .Ориентируется в существующих прецедентах и способен подобрать адекватный пример, в случае его отсутствия – предложить свой вариант взаимодействия в соответствии с международными нормами.</p> <p>Хорошо: студент представляет структуру международного сообщества и способов взаимодействия внутри него, значимость природных сообществ и необходимость их охраны. Демонстрирует знание отдельных примеров международного сотрудничества в области охраны среды.</p> <p>Удовлетворительно: демонстрируются общие представления о международном сотрудничестве, уровнях и механизмах.</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствует представление о необходимости и методах международного сотрудничества в области охраны среды.</p>
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработку в индивидуальном режиме теоретического материала по тематике курса (ссылки на информационные источники представлены в предыдущих разделах);
- изучение дополнительного материала в области международного сотрудничества в открытом доступе;
- подготовку докладов по оговоренной в программе тематике.

Самостоятельная проработка дополнительного теоретического материала осуществляется студентами в индивидуальном режиме; список рекомендованных информационных источников приведен выше.

Требования к подготовке докладов:

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты информируются о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. При подготовке доклада с презентацией, при использовании цитирований и заимствованных иллюстраций необходимо указывать источник заимствования. Подготовленный доклад должен быть представлен на одном из занятий по согласованию с преподавателем. Использование презентаций PowerPoint приветствуется, однако не является обязательным. Ориентировочное время доклада – до 15 минут. Структура доклада и дополнительные требования к качеству материалов определяются выбранной темой.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**