

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование учебной практики**

**Педагогическая практика**

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**30.06.01 Фундаментальная медицина**

---

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность программы (профиль)**

**Патологическая физиология**

---

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

---

*(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г.  
№ 1061)*

## **Общая информация**

В программе используются следующие сокращения: ВО - высшее образование; УК - универсальные компетенции; ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции; ОС ВО - образовательный стандарт высшего образования.

Все практики по данной образовательной программе проводятся в соответствии с ОС ВО РУДН по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь) и «Положением о порядке проведения практик обучающихся в РУДН очной, очно-заочной и заочной форм обучения», утвержденным приказом ректора от 22 апреля 2014 г. № 268.

### **1. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки; объяснения, отработки и контроля знаний по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки.

### **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения дисциплинам специализации.

### **3. Место педагогической практики в структуре ООП**

Обучающиеся по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в течение 1, 2 и 3 года обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплин, соответствующих профилю подготовки (знания, умения и навыки, полученные при изучении данных дисциплин, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки, дисциплины «Педагогика высшей школы» (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм

учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами).

#### **4. Формы проведения педагогической практики.**

Педагогическая практика обучающихся по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу педагогической практики входит посещение лекций и практических занятий, проводимых ведущими преподавателями профильной кафедры по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки, самостоятельное проведение практических занятий со студентами, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	3,4	2	Учебные помещения профильной кафедры	по усмотрению профильной кафедры

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные *компетенции*:

##### **Универсальные компетенции:**

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

### **Профессиональные компетенции:**

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим профилю «Патологическая физиология» (ПК-1);

Способность и готовность к организации проведения научных исследований в области патологической физиологии (ПК-2);

Способность и готовность к проведению научных исследований в области патологической физиологии (ПК-3);

Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области патологической физиологии (ПК-4);

Готовность к внедрению результатов исследований в области патологической физиологии в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья человека учебный процесс и/или в учебный процесс (ПК-5);

Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области патологической физиологии (ПК-6).

**В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:**

**Знать** основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплин в вузе.

**Уметь** проводить объяснение, отработку и контроль знаний по дисциплине; организовывать воспитательную работу со студентами.

**Владеть** навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине.

### **7. Структура и содержание педагогической практики.**

Общая трудоёмкость педагогической практики по каждому профилю составляет \_\_18\_\_ зачетных единиц (648 часов).

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры			
			1	2	3	
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (ак. часов)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	В том числе:					
<b>1.1</b>	Лекции					
<b>1.2</b>	Прочие занятия					
	<i>В том числе:</i>					
<b>1.2.1</b>	Практические занятия (ПЗ)					
<b>1.2.2</b>	Семинары (С)					
<b>1.2.3</b>	Лабораторные работы (ЛР)					
	Из них в интерактивной форме (ИФ):					
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа аспирантов (ак. часов)</b>	<b>648</b>		<b>648</b>		
	В том числе:					
<b>2.1</b>	Курсовой проект (работа)					
<b>2.2.</b>	Расчетно-графические работы					
<b>2.3</b>	Реферат					
<b>2.4</b>	Подготовка и прохождение					

	промежуточной аттестации				
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
<b>3.</b>	<b>Общая трудоёмкость (ак. часов)</b>	<b>18</b>		<b>648</b>	
	<i>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</i>	<b>18</b>		<b>648</b>	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

в соответствии с программой и УМК, разработанных для подготовки кадров высшей квалификации по профилю подготовки.

### б) дополнительная литература:

в соответствии с программой и УМК, разработанных для подготовки кадров высшей квалификации по профилю подготовки.

### в) программное обеспечение:

Операционная система «Windows 7»

Офисный пакет приложений «Microsoft Office»

Программа тестирования «Ментор»

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Электронно-библиотечная система РУДН;
- 2) Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
- 3) Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- 4) Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
- 5) Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
- 6) Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
- 7) National Center for Biotechnology Information (NCBI) - [www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)
- 8) ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>
- 9) Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru/>
- 10) Google Академия - <http://scholar.google.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедры оснащены необходимым оборудованием для проведения педагогической практики: компьютеры с пакетом программ для статистической обработки данных, мультимедийные установки и проекционные аппараты и лабораторное оборудование.

Перечень помещений и оборудования, используемого для проведения практики по каждому профилю подготовки, приведён в *Приложении 2* Основной образовательной программы.

## 10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего лабораторного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок. На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится обсуждение соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

### **Самостоятельная работа аспиранта**

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в учебно-научной лаборатории кафедры, а также в учебных аудиториях кафедры, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, учебную и научную литературу.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы аспирантов на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации на учебных занятиях кафедры.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:**

- 1) Изучение материала по учебникам, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях.
- 2) Подготовка доклада-презентации по избранной теме.
- 3) Подготовка к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **11. Типы контроля знаний и успешности освоения программы педагогической практики**

Контроль успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного собеседования с аспирантом по материалам отчётов о педагогической практике.

### **Рубежный контроль**

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем в виде устного собеседования с аспирантом. В процессе рубежного контроля аспирант должен показать свои навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий.

При пропуске промежуточной аттестации без уважительной причины аспирант допускается к сессии только после ликвидации задолженности. По усмотрению кафедры может быть повышена оценка за активное участие во внеучебной и исследовательской работе со студентами.

**Итоговый контроль** Итоговый контроль проводится в форме устного собеседования с аспирантом. Аспирант должен продемонстрировать знания основных психологических, педагогических, методических закономерностей преподавания дисциплин в вузе; умения проводить объяснение, отработку и контроль знаний по дисциплине, организовывать воспитательную работу со студентами; владение навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине. По результатам работы в семестре аспирант может получить автоматическую оценку. Если оценка не удовлетворяет аспиранта, то он может сдать дополнительный тест или выполнить научно-практическую задачу и получить итоговую оценку. Аспирант, не получивший автоматической оценки, обязан сдавать дополнительный (итоговый контроль).

## 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

1. Отчет о проделанной работе;
2. Разработанные самостоятельно планы семинарских (лабораторных) занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, практическими задачами для решения;
3. Методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарских занятий;
4. Фрагмент тестовых заданий по дисциплине и(или) презентацию по дисциплине.

Результаты прохождения педагогической практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в РУДН бально-рейтинговая система.

Обучающимся, прошедшим педагогическую практику в других образовательных учреждениях или имеющих стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена педагогическая практика после представления соответствующего отчета по педагогической практике.

Обучающийся, не выполнивший программу педагогической практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой может направляться на педагогическую практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие педагогическую практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят педагогическую практику по индивидуальному плану.

### Разработчик:

Профессор кафедры общей патологии  
и патологической физиологии  
имени В.А. Фролова  
должность, название кафедры



подпись

Е.А. Демуров


И.о. заведующего кафедрой  
общей патологии  
и патологической физиологии  
имени В.А. Фролова  
название кафедры



подпись

М.Л. Благонравов

Директор направления



подпись

М.Л. Благонравов